

KÖZZÉTÉTELI LISTA

Az Oktatási Hivatal által megkövetelt köznevelési információs rendszerben (KIR) a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról rendelkező 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet 24. § (4) bekezdése alapján az alábbi köznevelési intézmény a következőképpen közzétételi adatokkal rendelkezik.

1. Intézmény adatai

OM azonosító:	033605
Intézmény neve:	Vasmegyeri Megyer Vezér Általános Iskola
Székhely címe:	4502 Vasmegyer, Kossuth utca 141.
Székhelyének megyéje:	Szabolcs-Szatmár-Bereg
Intézményvezető neve:	Pányáné Nyárádi Julianna Edit
Telefonszáma:	0642558523
E-mail címe:	vasmegyeriskola@gmail.com

Közzétételi lista utolsó intézményi frissítésének dátuma: 2024. 10. 20.

Ellátott feladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)
- általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat)

2. Fenntartó adatai

Fenntartó:	Kisvárdai Tankerületi Központ
Fenntartó címe:	4600 Kisvárd, Kodály Zoltán utca 15/A.
Fenntartó típusa:	tankerületi központ
Képviselő neve:	Pásztor Gyula Csabáné
Telefonszáma:	+36 (45) 795-204
E-mail címe:	csabane.gyula.pasztor@kk.gov.hu

3. Az intézmény megnevezésének feladatellátási helyei

001 - Vasmegyeri Megyer Vezér Általános Iskola (4502 Vasmegyer, Kossuth utca 141.)

Ellátott feladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)
- általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat)

4. Intézmény statisztikai adatai

Összesítő táblázat az ellátott feladat szerint

2024-es statisztikai adatok alapján

	Összes feladatel látási helyek száma	Gyermekek, tanulók nyitólétszáma				F állás keretében pedagógus, oktató munkakörben alkalmazottak nyitóállománya		Sikerességi vizsgák	Sikerességi vizsgák	Osztályt erem, szaktanterem/csoportszobák száma összesen	Osztályok, csoportok száma összesen	Nem pedagógus munkakörben dolgozók nyitólétszáma		
		Összesen	ebb l			Összesen	ebb l n k	tett tanulók száma	tett tanulók száma			Összesen	Összesen	ebb l n k
			leányok	integráltak és külön csoportban nevelt, oktatott sajátos nevelési igényűek	felnttökötadásban, szakképzésben felnttöképzési jogviszonyban résztvevők									
Óvoda	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Általános iskola	1	144	63	7	0	17	16	0	0	11	8,00	5	5	
Szakképző iskola	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Szakiskola, készségfejlesztő iskola	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Gimnázium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Technikum, Nkt. szerinti köznevelési szakgimnázium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Fejlesztő nevelés - oktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Összesen (s01+s02+...+s07)	1	144	63	7	0	17	16	0	0	11	8,00	5	5	
Alapfokú művészetoktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Kollégium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Logopédiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Nevelési tanácsadás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Szakértői bizottsági tevékenység	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Gyógynevelési tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Utazó gyógynevelési, utazó konduktori hálózat beszámolási adatai	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Konduktív pedagógiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Gyógytestnevelés	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Pedagógiai-szakmai szolgáltatások	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Kiegészítő nemzetiségi nyelvoktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Kiegészítő nemzetiségi óvodai nevelés	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	

Pedagógusok, oktatók számának nyitóállománya munkaidő szerint, oktatási szintenként - összesítő táblázat
2024-es statisztikai adatok alapján

	Óvodában foglalkoztatott	1-4. évfolyamon	5-8. évfolyamon (ált. iskolában, gimnáziumban)	Gimnázium 9-12. évfolyamán, készségfejlesztő iskolában, illetve technikum, szakgimnázium, szakképző iskola, szakiskola szakmai oktatásában	Technikum, szakgimnázium, szakképző iskola, szakiskola szakmai képzésében	Alapfokú művészetoktatásban	Kollégiumban	Pedagógiai szakszolgálatnál, utazó gyógynevelésben	Fejlesztő nevelés-oktatásban	Összesen (o01+...+o04+o06+...+o13)	Rész munkaidőből vagy óraadóból megbízás szerződéses teljes munkaidő

			ziumban)	közismereti tárgy tanít		tárgyat	tárgyat	szakmai	elméleti	gyakorlati, szakirányú oktatás		pedagógusi, utazókonduktori hálózat, kiegészítő nemzetiségi nyelvo ktatás és kiegészítő nemzetiségi óvodai nevelés feladat			10 %-a alatti	10-50 %-a közötti	50 %-a feletti										
				összesen	ebb l technikum két éves érettségire felkészítő évf.													tanít				foglalkoztatott			munkaid ben foglalkoztatott		
																		tanít			foglalkoztatott			munkaid ben foglalkoztatott			
Teljes munkaid s	0	7	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	0	0	0										
ebb l n	0	7	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	0	0	0										
Részmunkaid s	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0										
ebb l n	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0										
Óraadó, megbízási szerzés	0	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0										
ebb l n	0	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0										
Összesen (s01+s03+s05)	0	10	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	21	0	0	0										
ebb l n (s02+s04+s06)	0	10	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20	0	0	0										

F állás keretében, pedagógus munkakörben, oktató munkakörben alkalmazottak számának nyitóállománya pedagógus képzés és munkakör szerint (f) - összesít táblázat

2024-es statisztikai adatok alapján

		Igazgató (f igazgató)	Igazgató-helyettes (f igazgató-helyettes)	Tagintézményigazgató, intézményegység-vezető	Tagintézményigazgató-helyettes, intézményegységvezető-helyettes	Óvodai csoportfogl.	Oszálytanító	Szakos tanítást végző	Szakmai gyakorlati oktató végző	Oktató	Kollégiumi nevelőtanár	Könyvtáros-tanár	Konduktor	Gyógypedagógus, konduktor		Pszichológus	Fejlesztőpedagógus	Gyógytestnevelő	Egyéb	Összes (o01+o02+...+o18)		
														Logopédus	egyéb							
Pedagógus képzés	Középfokú iskolai tanár																					
	Általános iskolai tanár	0	0	0	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	
	Tanító	0	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	
	Tanító, speciális képzéssel	1	0	0	0	0	5	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	
	Gyógypedagógus, konduktor																					
	Felsőfokú végzettség óvodapedagógus																					
	Középfokú végzettség óvodapedagógus																					
Szakoktató																						

Pedagógus képesítéssel rendelkező, egyéb felsőfokú végzettség																				
Jogszály alapján pedagógus képesítést nem igényl	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Összesen (s01+s02+...+s12)	1	1	0	0	0	7	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17

Köznevelési alapfeladatellátásban nevelési és oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben dolgozók létszáma, nyitóadatok - összesítő táblázat

2024-es statisztikai adatok alapján

	Teljes munkaidős		Részmunkaidős		Teljes és részmunkaidős összesen		M megbízásos jogviszony (megbízási szerződés)	
	Összesen	ebb 1 n	Összesen	ebb 1 n	Összesen (o01+o03)	ebb 1 n (o02+o04)	Összesen	ebb 1 n
Összesen (s02+s03+...+s21)	2	2	0	0	2	2	0	0
Titkár (óvodaitkár, iskolaitkár, kollégiumi titkár, szakszolg. titkár)								
Dajka								
Gondozó/takarító								
Laboráns								
Pedagógiai asszisztens	1	1	0	0	1	1	0	0
Gyógynevelési asszisztens								
Könyvtáros	1	1	0	0	1	1	0	0
Szakorvos								
Ápoló								
Úszómester								
Rendszergazda								
Gyógytornász								
Gyermek- és ifjúságvédelmi támogató								

Az intézmény kompetenciamérési adatai az elmúlt két évben

<https://okm.kir.hu/fit/getJelentes.aspx?tip=i&id=033605>

Az intézmény feladatellátási helyeinek kompetenciamérési adatai az elmúlt két évben

001 - Vas megyei Megyer Vezér Általános Iskola

<https://okm.kir.hu/fit/getJelentes.aspx?tip=t&id=033605&th=001>

5. Általános adatok

A felvételi lehetőségekről szóló tájékoztató:

Az intézmény felvételi közege Vas megyei község területe.

A tanulók felvételéről a tankötelezettség szabályozása szerint kell eljárni. Iskolánk a beiskolázási körzetében minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz. Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse.

A gyermek felvételéről a szülőket az igazgató írásbeli határozatban tájékoztatja.

Az iskola lehetőséget biztosít más iskolában tanuló diákok átvételére. Az átvételről való döntés az igazgató jogköre. Az átvételkor figyelembe kell venni az átveendő tanuló magatartását, szorgalmát és a vele szemben alkalmazott fegyelmezési és fegyelmi intézkedéseket.

A beiratkozásra meghatározott idő :

A beiratkozás a következő tanév első évfolyamára központilag meghatározott idő pontban történik.

Minden év áprilisában két nap áll a szülők rendelkezésére, hogy gyermeküket beírassák iskolába.

A tanév rendjéről szóló 32/2024. (VIII. 8.) BM rendelet alapján az általános iskolában 2025/2026. tanévre az első évfolyam tanköteles tanulóit 2025. április 10–11-én kell beírni.

A fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma:

Minden évfolyamon egy osztály indítható.

A fenntartó által engedélyezett osztályok száma: 8, a csoportok száma: 46

Köznevelési feladatot ellátó intézményegységenként a térítési díj, a tandíj, egyéb díjfizetési kötelezettség (a továbbiakban együtt: díj) jogcíme és mértéke, továbbá tanévenként, nevelési évenként az egy főre megállapított díjak mértéke, a fenntartó által adható kedvezmények, beleértve a jogosultsági és igénylési feltételeket is:

Intézményünkben nem került megállapításra térítési díj.

A tanulókat érintő egyedüli költség az étkezési költség, amelynek megállapítása nem az iskola kompetenciája. Térítési díjat kell fizetni étkezés igénybe vétele esetén azoknak a tanulóknak, akik jogszabály alapján nem részesülnek támogatásban. A települési önkormányzat biztosítja a tanulók részére az étkezést, melyet vállalkozó üzemeltet, a térítési díjat is beszedi be.

A fenntartó nevelési-oktatási intézmény munkájával összefüggő értékelésének nyilvános megállapításai és időpontjai:

Nem volt.

A köznevelési alapeladattal kapcsolatos - nyilvános megállapításokat tartalmazó - vizsgálatok, ellenőrzések felsorolása, ideje, az Állami Számvevőszék ellenőrzéseinek nyilvános megállapításai, egyéb ellenőrzések, vizsgálatok nyilvános megállapításai:

Ellenőrző szerv	Kezdő dátum	Vég dátum	Típusa
Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Kormányhivatal	2019. 11. 12.	2019. 11. 12.	Hatósági ellenőrzés

A nevelési-oktatási intézmény nyitva tartásának rendje:

Az iskola reggel 7:00 órától-18:00 óráig tart nyitva. Az iskolai ünnepek, szülői értekezletek, nyílt tanítási napok, egyéb rendezvények tartása idején az iskola munkarendje az igazgató döntése szerint módosulhat.

Éves munkaterv alapján a nevelési évben, tanévben tervezett jelentősebb rendezvények, események időpontjai:

Az ünnepek, megemlékezések rendje évenként ismétlődő jelleggel, a korábbi hagyományokat ápolva kerül meghatározásra.

A rendezvényekkel kapcsolatos feladatokat és felelősöket, időpontokat a nevelési testület az éves munkatervében határozza meg.

a, Iskolai szintű hagyomány: Megyer hét június 2-3. hete

b, Iskolánk jelentősebb rendezvényei, eseményei:

- Tanévnyitó 2024. szeptember 02.
- Európai Diáksport Nap 2024. szeptember 27.
- A népmese világnapja 2024. szeptember 30.
- A zene világnapja 2024. október 01.
- Állatok világnapja 2024. október 04.
- Állatvédelmi témahét 2024. október 04-11.
- Gyaloglás világnapja 2024. október 04.
- Idősek világnapja 2024. október 04.
- Pályaorientációs nap 2024. október 25.
- Feltalálók napja 2024. november 09.
- Márton nap 2024. november 10.

- Mikulás projekt 2024. december 1-7.
- Mikulás futás 2024. december 7.
- Luca napja 2024. december 13.
- Adventi gyertyagyújtás 2024. november 29 - december 20.
- Karácsonyi ünnepség 2024. december 20.
- Magyar kultúra napja 2025. január 21.
- A szorgalmi idő vége: I. félév 2025. január 17.
- Értesítők kiadása 2025. január 24.
- Rejtvényfejtők napja 2025. február.02.
- Nyílt tanítási nap 2025. február 05.
- Farsang 2025. február 14.
- Parasport napja 2025. február 22.
- Iskolacsalogató program 2025. márc.1-ápr. 10.
- Március 15. projekt
- Víz világnapja 2025. március 21.
- Digitális témahét 2025. március 24-28.
- Nemzetek kavalkádja 2025. március 31.
- Fenntarthatósági témahét 2025.04.07-11.
- Nyuszifutás 2025. április 15.
- Költészet napja 2025. április 16.
- Föld világnapja 2025. április 21.
- Madarak és fák napja 2025. május 09.
- Diákönkormányzati nap 2025. június 13.
- Megyer próba 2025. június 16.
- Iskola gála 2025. június 17.
- Ballagás, ünnepélyes tanévzáró 2025. június. 28. 9:00 óra

c, Nemzeti ünnepek:

Október 23.

Március 15.

Nemzeti összetartozás napja június 4.

Augusztus 20. (önkormányzattal együttműködve)

d, Megemlékezések:

Aradi vértanúk napja (október 6.)

A kommunista és egyéb diktatúrák áldozatai emléknapja (február 25.)

A holokauszt áldozatai emléknapja (április 16.)

e, Egyéb iskolai rendezvények;

Házi versenyek, iskolai szintű tanulmányi és sportversenyek; tankerületi versenyek, vármegyei tanulmányi és sportversenyek, havi osztályprogramok, szabadidős programok, vetélkedők, cinke- és verébavató, túrák, kirándulások, mozi- és színházlátogatások (önköltségesek), nyári tábor

A pedagógiai-szakmai ellenőrzések megállapításai a személyes adatok védelmére vonatkozó jogszabályok megtartásával:

Vezetői tanfelügyelet 2022. 04. 21.

Kompetenciák értékelése

1. Az intézményi pedagógiai folyamatok – nevelési, tanulási, tanítási, fejlesztési, diagnosztikai – stratégiai vezetése és irányítása

Kiemelkedő tevékenységek:

Kiemelt figyelmet igénylő tanulók támogatása. A differenciáló, az egyéni tanulási utak kialakítását célzó tanulástámogató eljárások alkalmazása. A differenciálás jelen van az ismeretátadásban, a módszerek megválasztásában a munkaformák alkalmazásában és a fejlesztési értékelésben. A tervezésben és a megvalósításban törekszik a tanulói kulcskompetenciák fejlesztésére. A korszerű módszertani ismeretek gyarapítására és alkalmazására törekszik pályázatokkal, képzésekkel. A célok meghatározásánál figyelembe veszi az intézmény sajátosságait. A célok meghatározásánál figyelmet fordít az esélyteremtésre.

Olyan pályázatokat, programokat támogat, melyek hatékonyan szolgálják a felzárkóztatást.

Fejleszthet tevékenységek:

Az országos/helyi mérések eredményeinek elemzése, hatékony felhasználása a célok meghatározásánál.

2. Az intézmény szervezetének és működésének stratégiai vezetése és operatív irányítása

-

Kiemelked tevékenységek:

Figyelemmel kíséri a jogszabályi változásokat, tisztában van ezek következményével. A pozitív kép kialakítása érdekében jó partneri kapcsolatokat ápol. Szóbeli és írásos kommunikációját a tényszerűség és szakmaiság jellemzi. Az intézmény létesítményeit a céloknak megfelelően működteti, kiemelt figyelmet fordít a higiénára, a biztonságos és szakszervező működtetésre. A stratégiai célok megvalósításához, a pozitív intézményi imázs kialakítása, fenntartása, nyilvánosság felé való kommunikációja érdekében sokat tesz.

Fejleszthet tevékenységek:

Az intézmény tudásmegosztó tevékenységének bővítése. A kétirányú információáramlás szabályozása, rendszerbe foglalása.

3. Az intézményi változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

-

Kiemelked tevékenységek:

Figyelembe veszi a környezetében, az intézményében, a társadalomban zajló változásokat, ehhez illeszkedő jövőképet határoz meg intézménye számára. Partnerekkel való együttműködés az intézményi célok megvalósítása érdekében. A stratégiai, hosszútávra szóló intézményfejlesztési irányok kijelölésénél reálisan figyelembe veszi az intézmény adottságait, Mindenki számára értelmezhető és elfogadható közös értékrendszert dolgoz ki. A munkafolyamatok tervezésénél meghallgatja és figyelembe veszi a munkatársai véleményét. Az intézmény stratégiai és operatív szempontból fejlesztésre szoruló területeinek rendszeres beazonosítása. Az intézményt érintő változások azonnali, hatékony kezelése. Partnerekkel való együttműködés.

Fejleszthet tevékenységek:

Hatékonyabb idő és emberi erőforrás kihasználása – egyenletes feladatmegosztásra való törekvés, időterv, feladatterv készítése, feladatvállalások tervezése és ellenőrzése.

4. Az intézményben foglalkoztatottak stratégiai vezetése és operatív irányítása

-

Kiemelked tevékenységek:

Erősszerkezeti kultúrájú, motivált nevelőtestület, pozitív klíma kialakítása. Támogatja, ösztönzi az innovációt és a kreatív ötleteket. A humán erőforrás menedzselése vezetői munkáját szervesen meghatározza mind a tervezés, mind a motiváció kapcsán. Tevékeny el segítje, mozgatója az intézményi pályázatoknak. A pályázatok az intézményi sajátosságokhoz kapcsolódnak, el segítik a tanulási környezet javítását, a módszertani eszköztár növelését. Intézménye iránt teljes mértékben elkötelezett. Vezetői és pedagógusi munkáját elhivatottan végzi, nagy odafigyeléssel. Az intézményvezető feladatának tekinti az intézmény eddigi eredményeinek megőrzését, közös értékei, hagyományai ápolását.

Fejleszthet tevékenységek:

A vezetői feladatok hatékonyabb megosztása. Folyamatos belső tudásmegosztás, belső továbbképzések, konferenciák szervezése a szakmai tapasztalatok megosztása érdekében.

5. A vezetői kompetenciák fejlesztése

-

Kiemelked tevékenységek:

Pozitív, empatikus személyiséggel törekszik a személyes példamutatásra mind a pedagógusok, mind a tanulók számára. Elkötelezett a folyamatos önképzés, fejlesztés iránt. Hatékony, pozitív és etikus kommunikációt, illetve magatartást tanúsít. Naprakész információkkal rendelkezik az intézményében folyó oktató-nevelő munkáról. A tervezéshez és megvalósításhoz kikéri a vezetői társak, munkatársak véleményét. Az esetleges véleménykülönbségeket meghallgatja, lehetőség szerint figyelembe veszi. Az intézményi folyamatok, tevékenységek eredményességének tükrében értékeli, elemzi saját vezetői tevékenységét. Fontosnak tartja, hogy mind szaktárgyi, mind pedagógiai, mind vezetői ismereteit folyamatosan aktualizálja folyamatos önképzéssel.

Fejleszthet tevékenységek:

A tervekhez viszonyított haladás folyamatos értékelése. Időterv készítése a vezetői programban leírt célok és feladatok eddigi

megvalósulása és a még meg nem valósult feladatok tekintetében.

Intézményi tanfelügyelet 2022. 10. 13.

Kompetenciák értékelése

1. Pedagógiai folyamatok

-

Kiemelkedő tevékenységek

Erős hivatástudat és összetartás a nevelési területben. Felzárkóztatással, egyéni fejlesztéssel, differenciálással segítik tanulóik fejlődését. A DIFER, a kompetencia és a belső mérések eredményeit elemzik, és fejlesztési terveket készítenek folyamatosan a fejlődés érdekében. A kompetencia mérések eredményét figyelemmel kísérik. A mérési eredményeket beépítik az iskola fejlesztési folyamataiba. A reális helyzetelemzés, az erre támaszkodva megfogalmazott feladatok és célok mutatják, az intézménynek jól körülhatárolható elképzelése van a jövőjével kapcsolatban.

Fejleszthető tevékenységek

A pedagógusok önértékelési, önfejlesztési dokumentumainak pontos vezetése, az önértékelés rendszeresebb ellenőrzése.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

-

Kiemelkedő tevékenységek

Az iskola közösségfejlesztő tevékenysége az intézmény hagyományaival és a tanulók személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg. A kiemelt figyelmet igénylő tanulók mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelési, fejlesztési és oktató munkájukban. Az alulteljesítő, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű tanulók figyelmet kapnak. Komplex személyiségfejlesztés valósul meg az intézményben. A tanulók személyiségét különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlesztik. Szakemberek bevonásával fejlesztik a képességeiket. Az iskolában a művészi nevelés is nagymértékben segíti a személyiségfejlesztést.

Fejleszthető tevékenységek

Nem releváns a fejleszthető tevékenységek köre.

3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények

-

Kiemelkedő tevékenységek

Az intézmény eredményeinek elemzése, az értékelés eredményének visszacsatolása folyamatosan jelen van. A kompetenciamérések ill. házon belüli mérések eredményeiről korrektd információt adnak, meghatározzák a fejlesztéshez, változtatáshoz szükséges lépéseket, melyeket tovább kell gondolni. A pedagógiai folyamatokat átgondolják, megtervezik, levonják a megfelelő konzekvenciát és megalkotják a fejlesztési és a tehetség gondozáshoz szükséges terveket. Az intézményi eredményeket nyilvántartják, a tanévi végi beszámolóban részletesen elemzik. Az eredmények alapját képezik a következő tanévi tervezési munkájának, külön figyelmet fordítanak a kompetenciamérések eredményeire. Meghatározásra kerül az intézmény helyzete az országos, illetve hasonló települések szintjéhez viszonyítva.

Fejleszthető tevékenységek

1. A továbbtanulók nyomonkövetése: a középiskolai teljesítmény, eredmények statisztikai adatgyűjtése. Következtetések levonása a továbbtanulási esélyek sikeresebb támogatása érdekében. 2. A mérési-értékelési eredményeinek hatékonyabb felhasználása.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

-

Kiemelkedő tevékenységek

Az intézmény vezetése támogatja, ösztönzi az intézményen belüli együttműködéseket, és az intézmény céljainak elérése érdekében támaszkodik a munkájukra. Az intézményben rendszeres, szervezett az információáramlás és a kommunikáció. Az intézmény él az információátadás szóbeli, és a digitális eszközeivel. A munka értékelésével kapcsolatos információk szóban vagy írásban folyamatosan eljutnak a munkatársakhoz. Alapvetően biztosítottak a mindennapi hatékony együttműködéshez szükséges feltételek. A feladatok elosztásánál figyelembe veszik az egyenletes terhelést, a munkatársak egyéni képességeit, adottságait, ösztönzik az együttműködést. Az együttműködést a közös célok motiválják. (Intézményi bejárás tapasztalata).

Fejleszthető tevékenységek

Fejleszthet tevékenység nem releváns.

5. Az intézmény küls kapcsolatai

-

Kiemelked tevékenységek

Nyitott, és lehet ségekkel teli kapcsolatrendszer jellemzi az iskolát. Tájékoztatási kötelezettségüknek a jogszabálynak megfelel en eleget tesznek. Az intézmény küls partnereivel jó kapcsolatot ápol. A szül kkel történ kapcsolattartás elemei: a tanulókat érint kérdések megbeszélése, rendezvények szervezésének és lebonyolításának segítése, anyagi támogatás. A települési önkormányzat az iskola környezetének rendben tartásával kapcsolatos feladatokban, felújítási munkák végzésében, tanulók szállításával kapcsolatos feladatok megoldásában, közös programok szervezésében játszik aktív szerepet. Ezen kívül fontos partnerek: CÖK, rend rség, családsegít szolgálat, véd n i szolgálat, stb. Az iskola aktívan kapcsolódik be a helyi közösség életébe. A szül k kéréseikkel, kérdéseikkel bármikor fordulhatnak az iskola felé.

Fejleszthet tevékenységek

Nem releváns a fejleszthet tevékenységek köre.

6. A pedagógiai m ködés feltételei

-

Kiemelked tevékenységek

A stratégiai célok eléréséhez szükséges feladatok meghatározása pontos, érthető, és végrehajtható. Az intézmény céljainak kialakításába bevonja a munkaközösség vezetőit, a DÖK-vezetőit, nevelőtestülete minden tagját. Elkötelezettség a tanulás-tanítás eredményesebbé tételére irányuló kezdeményezésekre, innovációkra és fejlesztésekre, valamint az ehhez szükséges humán és dologi feltételek megteremtésére. A vezetőket rendszeresen ellenőrzik a nevelő-oktató munkát. Az óralátogatások értékelése építő, megerősítő jellegű. A vezető kollégáit, a munkaközösséget folyamatosan bevonja a döntéshozatalba. A feladatokat megosztja munkatársaival a személyiségüket, hatáskörüket figyelembe véve. A munkaközösség-vezető hatáskörében önállóan tevékenykedik. Az éves munka, a célok, feladatok meghatározása, ütemezése közös megegyezés alapján történik. A tantestületi értekezleteken megbeszélnek minden olyan problémát, feladatot, mely az oktató-nevelő munkával összefügg.

Fejleszthet tevékenységek

Nem releváns a fejleszthet tevékenységek köre.

7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatói irányelvben meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés

-

Az intézmény pedagógiai programja a NAT által meghatározott fejlesztési célokra és kulcskompetenciák fejlesztésére épül. Az intézmény figyelembe veszi a rövid és hosszú távú nevelési célokat, a köznevelés eltt álló feladatokat (tehetséggondozás, hátránykompenzáció stb.) A pedagógiai program alapján minden évben elkészített szabályozó dokumentumok aktualizálva vannak a jogszabályi elvárásoknak megfelelően. A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók. Az intézmény Szervezeti és Működési Szabályzata a magasabb szintű jogszabályok rendelkezésein túl elveiben és tartalmában illeszkedik az intézmény más belső szabályzataihoz, így a pedagógiai programban foglaltakhoz is.

Fejleszthet tevékenységek

Nem releváns a fejleszthet tevékenységek köre.

Utolsó frissítés: 2024. 10. 20.

6. Speciális közzétételi lista iskolai feladatot ellátó intézményeknek

Az országos mérés-értékelés évenkénti eredményei :

<https://okm.kir.hu/fit/getJelentes.aspx?tip=i&id=033605>

A tanulók le- és kimaradásával, évfolyamisméltésével kapcsolatos adatok:

A tanévben 3 f évisméltésre kötelezett.

Középiskolákban - évenként feltüntetve - az érettségi vizsgák átlageredményei:

https://www.oktatas.hu/koznevelo/intezmenykereso/intezmenyek_a_szamok_tukreben/erettségi_statistikak/!DARI_ErettsegiStat/oh.php?id=kir_int_mod&int_omkod=033605

A tanórán kívüli egyéb foglalkozások igénybevételének lehet sége:

Szakkörön, egyéb foglalkozásokon való részvétel a tanulók részér l önkéntes. Amennyiben a tanév elején a foglalkozásokra jelentkezik, a tanév végéig köteles azon részt venni.

Biztosítjuk a Német, Lego, Észkerék, Zöldkör szakkörök megtartását, valamint az Énekkar és a Sportkörök m ködését.

Tanórán kívüli foglalkozások keretében még tehetséggondozás, tantárgyi felzárkóztatás, egyéni fejleszt foglalkozás zajlik, valamint tanulószoba; házi bajnokságok, versenyek, vetélked k, bemutatók; könyvtárlátogatás, kirándulások.

A hétfévi házi feladatok és az iskolai dolgozatok szabályai:

Az 1-4. évfolyamos tanulók házi feladatot csak hétfévére kaphatnak.

Az 5-8. évfolyamon tanulóknak a házi feladatok adásának nincs korlátja.

A házi feladatok értékelése érdemjeggyel nem történhet.

A házi feladatok elkészítését a tanulók szorgalmának értékelésekor figyelembe kell venni.

Iskolai dolgozatokra vonatkozó szabályozás:

Minden témakör lezárása után a pedagógus köteles témazáró dolgozatot íratni, melyet egy héttel a megírás el tt be kell jelenteni. Egy napon két témazáró dolgozatnál többet nem írathat. A dolgozatokat a pedagógus két héten belül köteles kijavítani és azokat a naplóba bejegyezni.

Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei, a tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje:

Az osztályozó-, javító-, különbözeti-, pótló vizsga szabályai, rendje

Tanulmányok alatti vizsgák:

- osztályozó vizsga,
- a különbözeti vizsga,
- a pótló vizsga
- javítóvizsga.

A tanulmányok alatti vizsgák id pontjai:

Különbözeti vizsga id pontjai intézményünkben: október vége és április vége.

Osztályozó vizsga: els félév és a második félév zárását megelő z en egy héten belül.

Javítóvizsga: az augusztus 15-ét l augusztus 31-éig terjed id szakban.

A vizsgák id pontjáról a vizsgázót a vizsgára történ jelentkezéskor írásban tájékoztatni kell.

Minimum követelmények 1. osztály

Matematika

Félév

–tudjon egyszer tárgyakat, elemeket sorba rendezni, összehasonlítani, szétválogatni

–legyen képes a halmazok számosságának megállapítására (10-es számkörben)

–használja helyesen a több, kevesebb, ugyanannyi szavakat, jeleket;

–legyen képes egyszer növekv és csökken számsorozatokat felismerni;

–egyszer bb esetekben tudjon sorozatokat folytatni.

–tudja a halmazokat összehasonlítani számosságuk szerint;

–biztosan írja, olvassa, rendezze sorba nagyság szerint a számokat tízes számkörben;

–használja, értelmezze a relációs jeleket;

–képezzen egyszer szabály alapján növekv és csökken számsorozatokat;

–ismerje a számok összeg-és különbségalakjait tízes számkörben;

–ismerje fel a páros és páratlan számokat;

- tudja a számok szomszédjait;
- tudjon hozzátevést, elvételt tevékenységgel elvégezni, a m veletet szóban megfogalmazni;
- legyen kell gyakorlata az összeadás, kivonás, bontás, pótlás alkalmazásában
- legyen képes helymeghatározásra a tanult kifejezések alkalmazásával;
- tudja helyesen alkalmazni a hét, nap, óra id tartamot.

Év végére

- legyen képes a halmazok számosságának megállapítására (20-as számkörben)
- használja helyesen a több, kevesebb, ugyanannyi szavakat, jeleket;
- legyen képes egyszer növekv és csökken számsorozatokat felismerni;
- egyszer bb esetekben tudjon szabályjátékok és sorozatokat folytatni.
- biztosan írja, olvassa, rendezze sorba nagyság szerint a számokat húszas számkörben;
- használja, értelmezze a relációs jeleket;
- képezzen egyszer szabály alapján növekv és csökken számsorozatokat;
- ismerje a számok kéttagú összeg-és különbségalakjait húszas számkörben;
- ismerje fel a páros és páratlan számokat;
- tudja a számok szomszédjait;
- legyen kell gyakorlata az összeadás, kivonás, bontás, pótlás alkalmazásában
- tudjon egyszer szövegösszefüggést lejegyezni rajzzal, számokkal, m velettel.
- legyen képes helymeghatározásra a tanult kifejezések alkalmazásával;
- ismerje fel, tudja kiválasztani az alakzatok közül a háromszöget, négyszöget és a kört;
- tudja helyesen alkalmazni a hét, nap, óra id tartamot.

Magyar nyelv és irodalom

Félév

- egyszer szóbeli közlések megértése, utasítások végrehajtása, kérdésekre való válaszadás
- az udvarias érintkezés tanult formáinak alkalmazása valóságos szituációkban (köszönés, bemutatkozás, kérés, köszönetnyilvánítás)
- a félévig tanult kisbet k felismerése, összeolvasása
- a félévig tanult memoriterek elmondása
- a félévig tanult kisbet k írása
- másolás írottról írottra
- nyomtatotról nyomtatottra

Év végére

- egyszer szóbeli közlések megértése, utasítások végrehajtása, kérdésekre való válaszadás
- az udvarias érintkezés tanult formáinak alkalmazása valóságos szituációkban (köszönés, bemutatkozás, kérés, köszönetnyilvánítás)
- a tanult kisbet k felismerése, összeolvasása, írása
- a tanult memoriterek elmondása
- másolás írottról írottra
- nyomtatotról nyomtatottra

Minimum követelmények 2. osztály

Magyar-olvasás

Félév

- Ismert típusú írott utasítások megértése, végrehajtása
- Kérdésekre adott válaszok értelmes megfogalmazása
- A mindennapi érintkezés nyelvi formáinak alkalmazása, udvarias viselkedés
- A félévig tanult memoriterek szövegh elmondása
- Olvasmányok tartalmának elmondása tanítói kérdésekre
- Ismert témájú szöveg önálló megismerése, megértésének igazolása, kérdéseinek megválaszolása

Év végére

- Ismert típusú írott utasítások megértése, végrehajtása
- Kérdésekre adott válaszok értelmes megfogalmazása

- A mindennapi érintkezés nyelvi formáinak alkalmazása, udvarias viselkedés
- A tanult memoriterek szöveg elmondása
- Olvasmányok tartalmának elmondása tanítói kérdésekre
- Tartalmilag tisztázott és megértett szöveg felkészülés utáni felolvasására. A felolvasott szöveg mondatokra tagolására: szünettartás, leveg vétel.
- 8-10 soros, a tanulónak ismert témájú szöveg önálló megismerésére, megértésének igazolására kérdések megválaszolásával

Magyar-írás

Félév

- A tanult nagybetűk írása.
- Rendezett írás, olvasható betűalakítás és kapcsolása.
- Hibátlan írás másolás és tollbamondás után.
- Percenként 15 betű írás.
- A „j” hang biztos jelölése a tanuló által gyakran használt 10 szót ben
- Mondatok tagolása szavakra.
- Helyes mondatkezdés és befejezésre.
- A szavak elválasztása a szótagolás szabályai szerint

Év végére

- A tanult nagybetűk megfelelő írása.
- Írása rendezett, a betűket olvashatóan alakítja és kapcsolja egymáshoz.
- Rövid, fonetikusán írandó szavak hibátlan lejegyzése tollbamondásra. A kiejtést 1 eltérő képmásolással.
- Másoláskor nem vét írástechnikai hibát.
- Szöveg minta alapján felismeri és kijavítja hibáit.
- Percenként 15-20 betűt ír.
- A „j” hang biztos jelölésére a tanuló által gyakran használt 20 szót ben.
- A mondatok nagybetűvel való kezdésére, szavak tagolására.
- Helyes mondatkezdés és befejezésre.
- A szavak elválasztására a szótagolás szabályai szerint.

Magyar-nyelvtan

Félév

- Betűrend
- Ellentétes jelentésű szavak
- Rokon értelmű szavak
- Összetett szavak
- Hosszú magán- és mássalhangzók felismerése
- 30 gyakorolt szó esetében a „j” hang helyes jelölése
- A félévig tanult nyelvtani fogalmak megfelelő alkalmazása

Év végére

- Az ábécérend ismerete
- Ellentétes jelentésű szavak
- Rokon értelmű szavak
- Összetett szavak
- Hosszú magán- és mássalhangzók felismerésére a beszédben
- A hosszú hangok jelölésére az írásban
- Felismerni és megnevezni a tanult nyelvtani fogalmakat, szükség szerint felidézni és alkalmazni a helyesírási szabályokat gyakorolt szókészlet körében.
- 30-40 gyakorolt szó esetében helyesen jelöli a „j” hangot.
- Az egyszerű szavakat helyesen választja el.

Matematika

Félév

- tudja halmazok számosságát megállapítani és összehasonlítani; (50-es számkörben)
 - tudjon halmazokat képezni egyszer tulajdonságok alapján;
 - legyen képes egyszer összefüggések megfigyelésére;
 - legyen képes tárgyakat, számokat sorba rendezni adott szempont szerint.
- ismerje a számok nevét és jelét 50-es számkörben;
- tudjon számokat összehasonlítani nagyság szerint, sorba rendezni 50-es számkörben;
 - találja meg a számok helyét a számegyenesen;
 - végezze el az összeadást, kivonást, pótlást eszközhasználatl 50-es számkörben;
 - szorzás és bennfoglalás (2-es, 3-mas, 4-es és 10-es szorzótábla, bennfoglalás)
 - tudja értelmezni az összeadás, a kivonást, a szorzás, és az osztást 50-es számkörben;
 - számolás 0-100-ig kerek tízesekkel;
 - ismerje fel a téglalapot, négyzetet;
 - tudjon segítséggel alakzatokat csoportosítani, válogatni megadott szempont szerint;

Év végére

- tudja halmazok számosságát megállapítani és összehasonlítani; (100-as számkörben)
 - tudjon halmazokat képezni egyszer tulajdonságok alapján;
 - legyen képes egyszer összefüggések megfigyelésére;
 - legyen képes tárgyakat, számokat sorba rendezni adott szempont szerint;
 - ismerje a szöveges feladat megoldásának menetét;
 - ismerjen fel és folytasson számsorozatokot egyszer szabály alapján;
- tudjon tárgyakat meg- és leszámolni egyesével, kettesével, ötösével, tízesével;
- ismerje a számok nevét és jelét 100-as számkörben;
 - tudjon számokat összehasonlítani nagyság szerint, sorba rendezni 100-as számkörben;
 - találja meg a számok helyét a számegyenesen;
 - tudja értelmezni az összeadást, kivonást, szorzást, osztást 100-as számkörben;
 - végezze el az összeadást, kivonást, pótlást eszközhasználatl 100-as számkörben;
 - ismerje fel a m veletek közötti kapcsolatokat;
 - tudjon megoldani egyszer szöveges feladatokat
 - ismerje a maradékos osztást
 - számolás 0-100-ig kerek tízesekkel;
 - ismerje fel a téglalapot, négyzetet;
 - tudjon segítséggel alakzatokat csoportosítani, válogatni megadott szempont szerint;
 - ismerje és segítséggel használja a tanult szabványegységeket; (m, dm, cm, l, dl, cl, kg, dkg, hónap, nap, óra, perc.) .

Technika és tervezés

Félév

- Hétköznapokban használt anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása, érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok alapján, a tapasztalatok megfogalmazása
- Célszer takarékoság lehet ségeinek ismerete
- Papír, fa, textil, képlékeny anyag magabiztos alakítása
- Eszközök biztonságos, balesetmentes használata
- Munka közbeni célszer rend, tisztaság fenntartása

Év végére

- Hétköznapokban használt anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása, érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok alapján, a tapasztalatok megfogalmazása
- Célszer takarékoság lehet ségeinek ismerete
- Papír, fa, textil, képlékeny anyag magabiztos alakítása
- Eszközök biztonságos, balesetmentes használata
- Munka közbeni célszer rend, tisztaság fenntartása
- Az ember természetalakító munkájának megismerése (lakóhely és lakótér)
- Az anyagok tulajdonságának ismerete
- Az elvégzend munkához szükséges eszközök, szerszámok biztos, balesetmentes használata
- A háztartás és a hozzá kapcsolódó szokások megismerése és elmondása.

Testnevelés

Félév

- 6 perc folyamatos futás
- 2-4 percb 1 álló mozgásformából álló egyszer , tornagyakorlatok bemutatása
- Futó-ugró- és dobóiskolai alapgyakorlatok végrehajtása

Év vége

- 6 perc folyamatos futás
- 2-4 percb 1 álló mozgásformából álló egyszer , tornagyakorlatok bemutatása
- Futó-ugró- és dobóiskolai alapgyakorlatok végrehajtása
- 12 perc futás
- Felhúzódkodni nyújtott karú függésb 1 1-2-szer
- 3-4 karhajlítás és nyújtás mells fekv támaszban
- Bukfenc el re és hátra, kisebb hibákkal, kis segítséggel zsugorfejjállás
- Fellendülni kézenállásba kis segítséggel
- Távolba dobás kislabdával 12-14 m (fiúk), 10 m (lányok)
- Labdavezetés pattogatással, labdafeldobás 2-3 méter magasba, leguggolás és felállás a labda elkapásával
- Távolugrás: 2,4 m (fiúk), 2,3 m (lányok)
- Sprint futás 30 méteren: 6,5 másodperc (fiúk), 6,6 másodperc (lányok)

Vizuális kultúra

Félév

Életkornak megfelel , felismerhet ábrázolás

- Képzőművészeti tevékenységek közül, személyes kifejez alkotások létrehozása

Év vége

- Életkornak megfelel , felismerhet ábrázolás
- Képzőművészeti tevékenységek közül, személyes kifejez alkotások létrehozása
- Tudja mi az ismétlés, ritmus
- Tudja személyes élményeit megjeleníteni képi formában
- Tudjon mintázni, gyurmával plasztikát létrehozni
- Legyen képes egyszer lenyomat készítésére
- Tudjon szabályos folt és színritmusra épített sor és terület díszet alkotni
- Legyen képes egyszer tárgyakat rajzolni modellezés után
- Legyen képes egyszer bb tárgyak ábrázolására közvetlen szemlélet és emlékezet után.

Ének-zene

Félév

- Félévig tanult dalok szövegh ismerete
- Kettes ütem, ütemvonal, záróvonal ismerete
- Hangjegy írás
- Félérték hang és szünet
- A „dó” és „ré” hangok ismerete
- Ritmus tapsolás.

Év vége

- A tanult dalok ismerete
- A „lá”, „szó”, „mi”, „ré”, „dó” és az alsó „lá” hangok ismerete
- A „tá”, „ti-ti”, a „tá-á”, „szün” és „szü-ün” ritmusértékek ismerete és alkalmazása
- Ütemvonal, záróvonal, pótvonal
- Kottázás
- Ritmusalkotás és ritmustapsolás

Minimum követelmények 3. osztály

Magyar irodalom

Félév

- fél oldal terjedelmű ismeretterjesztő vagy szépirodalmi olvasmány önálló (néma) olvasására,
- ismert szöveg felkészülés utáni érthető, tagolt felolvasására: a szövszerkezetek egyben tartásával;
- tiszta artikuláció (az egyéni adottságok figyelembevételével), a helyzetnek megfelelő hangtervezés alkalmazására
- egyszerű szerkezetű mesék, elbeszélések eseményeinek elmondására néhány összefüggő mondatdal;
- a témával kapcsolatos kérdések, válaszok megfogalmazására;
- a szövegértés bizonyítására feladatok megoldásával;
- ismert feladattípusok utasításának önálló megértésére, elvégzésére
- hat-nyolc értelmes, összefüggő mondat írására megadott vagy választott témáról;
- fogalmazásait a tanultak szerint tagolni
- memoriterek szövegének, hangsúlyos elmondására

Év vége

- fél oldal terjedelmű ismeretterjesztő vagy szépirodalmi olvasmány önálló (néma) olvasására,
- ismert szöveg felkészülés utáni érthető, tagolt felolvasására: a szövszerkezetek egyben tartásával;
- tiszta artikuláció (az egyéni adottságok figyelembevételével), a helyzetnek megfelelő hangtervezés alkalmazására
- egyszerű szerkezetű mesék, elbeszélések eseményeinek elmondására néhány összefüggő mondatdal;
- a témával kapcsolatos kérdések, válaszok megfogalmazására;
- a szövegértés bizonyítására feladatok megoldásával;
- ismert feladattípusok utasításának önálló megértésére, elvégzésére
- hat-nyolc értelmes, összefüggő mondat írására megadott vagy választott témáról;
- fogalmazásait a tanultak szerint tagolni
- memoriterek szövegének, hangsúlyos elmondására

Magyar nyelvtan

Félév

- felismerni és megnevezni a mondatfajtákat és a főnevet
- a témához kapcsolódó egyszerűbb feladatokat megoldani
- az időtartam helyes jelölésére a begyakorolt esetekben;
- egyszerű szavak elválasztására önállóan;
- a többes szám kifejezésének fölismerésére;
- a j hang helyes jelölésére
- a szöveg mondatokra tagolására; a mondatkezdés- és zárás helyes jelölésével;
- írásmunkák elvégzésére olvashatóan, tetszetős formában, az íráshoz szükséges tempóban;
- az önálló írásbeli munkák javítására tanítói segítséggel.

Év vége

- felismerni és megnevezni a mondatfajtákat, a főnevet, igét és melléknevet
- a témához kapcsolódó egyszerűbb feladatokat megoldani
- az időtartam helyes jelölésére a begyakorolt esetekben;
- egyszerű szavak elválasztására önállóan;
- a tanult tulajdonnevek nagy kezdőbetűvel történő leírására
- a többes szám kifejezésének fölismerésére;
- a j hang helyes jelölésére
- a szöveg mondatokra tagolására; a mondatkezdés- és zárás helyes jelölésével;
- írásmunkák elvégzésére olvashatóan, tetszetős formában, az íráshoz szükséges tempóban;
- az önálló írásbeli munkák javítására tanítói segítséggel.

Matematika

Félév

- tudjon elhelyezni elemeket egyszer tulajdonságú halmazokba;
- ismerje az alaphalmaz, részhalmaz fogalmát;
- állapítsa meg egyszer sorozatok szabályát,
- kis segítséggel tudja folytatni az elkezdett sorozatot,
- tényleges fejszámolás elvégzése 100-as számkörben.
- Tudjon biztosan tájékozódni a tízes számrendszerben 1000-es számkörön belül.
- Helyesen írja, olvassa a számokat, bontsa azokat helyi érték szerint.
- Ismerje a számok egyes, tízes, százás szomszédjait, tízesekre, százásokra kerekített értékét.
- Tudja értelmezni, eszközzel elvégezni a szóbeli összeadást, kivonást.
- Ismerje a helyes m veleti sorrendet több m velet esetén.
- Tudjon megoldani egyszer szöveges feladatot a megoldási algoritmus alkalmazásával.

Év vége

- tudjon elhelyezni elemeket egyszer tulajdonságú halmazokba;
- ismerje az alaphalmaz, részhalmaz fogalmát;
- állapítsa meg egyszer sorozatok szabályát, kis segítséggel tudja folytatni az elkezdett sorozatot,
- tudjon egyszer nyitott mondatok igazsághalmazát megkeresni véges alaphalmazon;
- értelmezzen egyszer szöveges feladatokat, segítséggel tudja az adatokat lejegyezni, megoldási tervet készíteni.
- Tudjon biztosan tájékozódni a tízes számrendszerben 1000-es számkörön belül.
- Helyesen írja, olvassa a számokat, bontsa azokat helyi érték szerint.
- Tudjon számokat nagyság szerint összehasonlítani, sorba rendezni.
- Ismerje a számok egyes, tízes, százás szomszédjait, tízesekre, százásokra kerekített értékét.
- Tudja értelmezni, eszközzel elvégezni a szóbeli összeadást, kivonást, szorzást és osztást.
- Tudjon szorozni, osztani 10-zel, 100-zal.
- Legyen jártas az írásbeli m veletek végzésében 1000-es számkörben (összeadás, kivonás, szorzás egyjegy szorzóval)..
- Ismerje a helyes m veleti sorrendet több m velet esetén.
- Tudjon megoldani egyszer szöveges feladatot a megoldási algoritmus alkalmazásával.
- Ismerjen fel egyszer geometriai alakzatokat, nevezze meg néhány tulajdonságukat.
- Tudjon el állítani síkidomokat tevékenységgel.
- Ismerje és használja a mér eszközöket és mértékegységeket gyakorlati mérések során.
- Tudjon megoldani egyszer szám és szöveges feladatokat a tanult mértékegységekkel (km, m, dm, cm, t, kg, dkg, g, hl, l, dl, cl, év, hónap, hét, nap, óra, perc, másodperc).

Környezetismeret

Félév

- Megfigyelése és tapasztalatok szóbeli beszámolója kérdések alapján
- Tanult jelenség felismerése képr l
- Napszakok nevei
- Évszakok és hónapok nevei
- Helyet és helyzetet jelent kifejezések helyes használata
- Élelmiszer csoportok ismerete

Év végére

- Megfigyelése és tapasztalatok szóbeli beszámolója kérdések alapján
- Tanult jelenség felismerése képr l
- Használja helyesen a napszakok, az évszakok és hónapok neveit
- Sorolja fel az évszakokat és hónapokat helyes sorrendben
- Élelmiszer csoportok ismerete
- Legyen képes egyszer méréseket végezni, használja helyesen a tanult mértékegységeket
- Tudjon bemutatni a tanult él lények közül egyet, sorolja fel jellemz jegyeit
- Tájékozódjon jól saját testén
- Ismerje a fontos élelmiszercsoportokat
- Ismerje és használja pontosan a helyet, helyzetet jelent kifejezéseket (el tte, mögötte, között, alatta stb.)

-Nevezze meg otthona és az iskola között lévő legfőbb közlekedési veszélyforrásokat, ismerje azok elkerülésének módját.

Vizuális kultúra

Félév

- Tudja, mi az azonosság, hasonlóság.
- Ismerje a f - és mellékszíneket.
- Tudja a tempera és vízfesték jellemző fogásait alkalmazni.
- Legyen jártas az eszköz nélküli anyagalakításban.
- Legyen képes egyszer bábokat tervezni, megalkotni.
- Legyen képes alkalmazni néhány technikát. (pl. szövés, fonás)
- Legyen képes élmény befogadására saját és társai munkájának elemzése során.
- Legyen képes alkalmazni néhány kézműves-technikát.

Év vége

- Tudja, mi az azonosság, hasonlóság.
- Ismerje a f - és mellékszíneket.
- Tudja a tempera és vízfesték jellemző fogásait alkalmazni.
- Tudjon valamely eseményt, élményt megfogalmazni.
- Legyen jártas az eszköz nélküli anyagalakításban.
- Legyen képes egyszer bábokat tervezni, megalkotni.
- Tudjon valamely eseményt, élményt vizuálisan megjeleníteni.
- Ismerjen néhány népművészeti technikát.
- Legyen képes alkalmazni néhány technikát. (pl. szövés, fonás)
- Gyermekkori sajátosságainak megfelelően tudjon jeleket felismerni, új jeleket alkalmazni a közlekedés vagy tanulmányaihoz kapcsolódóan más területen
- Legyen képes élmény befogadására saját és társai munkájának elemzése során.
- Legyen képes alkalmazni néhány kézműves-technikát.

Technika és tervezés

Félév

- Anyagok megmunkálása, felhasználása (átalakító műveletek, el készítő műveletek, formálhatóság, ipar, látható szerkezet, népművészet, terhelhetőség).
- Anyagalakításhoz kapcsolódó foglalkozások megnevezése, az érintett szakmák, hivatások bemutatott jellemzőinek ismerete.
- Képlékeny anyagok, papír, faanyagok, fémhuzal, szálak anyagok, textilek magabiztos alakítása.
- Az elvégzett munkáknál alkalmazott eszközök biztonságos, balesetmentes használata.

Év vége

- Anyagok megmunkálása, felhasználása (átalakító műveletek, el készítő műveletek, formálhatóság, ipar, látható szerkezet, népművészet, terhelhetőség).
- Közlekedési ismeretek (közlekedés, közlekedésbiztonság, közlekedési eszközök).
- Háztartásban, életvitel (háztartási eszközök, napirend, takarékoskodás, testápolás).
- Anyagalakításhoz kapcsolódó foglalkozások megnevezése, az érintett szakmák, hivatások bemutatott jellemzőinek ismerete.
- Képlékeny anyagok, papír, faanyagok, fémhuzal, szálak anyagok, textilek magabiztos alakítása.
- Az elvégzett munkáknál alkalmazott eszközök biztonságos, balesetmentes használata.

Testnevelés

Félév

- 8 perc folyamatos futás.
- 2-4 percből álló mozgásformából álló egyszeri tornagyakorlatok bemutatása.
- Futó-ugró- és dobóiskolai alapgyakorlatok végrehajtása.
- Ismerjék a játékok elemi szabályait és tartsák be!
- Önmagukhoz képest mutassanak fejlődést a koordinációs és kondicionális képességméréseknél.

Év vége

- 8 perc folyamatos futás, 10-12 percig futómozgást tartalmazó tevékenységet végezni (fogó, futó játékok).
- 2-4 percben 1 álló mozgásformából álló egyszerű tornagyakorlatok bemutatása, egyszerű láb, kar, váll, has, hát, törzs, egyensúlyozó és ügyességi, lábgyakorlatok pontos végrehajtása.
- Futó-ugró- és dobóiskolai alapgyakorlatok végrehajtása.
- Ismerjék az egy- és kétkezes dobások biztonsági rendszabályait.
- Ismerjék a játékok elemi szabályait és tartsák be! Javuljon helyzet felismerése a védekezési és támadó helyzetekben.
- Ismerjék a labda vezetését kézzel, lábbal, mozgás közben is.
- Önmagukhoz képest mutassanak fejlődést a koordinációs és kondicionális képességméréseknél.

Minimum követelmények 4. osztály

Magyar irodalom

Félév

- Legyen képes olvasmányok tartalmáról értelmesen összefüggően beszámolni vázlat segítségével!
- Készítsen helyesírási és íráshasználati normák megtartásával elbeszélő fogalmazást/ 6-10mondat/ tématarassal, helyes írással, a mondatok közötti kapcsolat fenntartásával!
- Írása legyen rendezett, olvasható!
- Törekedjen felolvasás során, begyakorolt szövegen a természetes beszéd üteméhez közelítő olvasásra!
- Legyen képes 3-4 oldal terjedelmű életkorhoz illő szépirodalmi és ismeretterjesztő olvasmány megértésére!
- Lényegkiemelés, egyszerű összefüggések felismerése tanítói segítséggel!
- Tudja egyszerű szövegek vázlatát elkészíteni tanítói segítséggel!
- Memoriterek szövegének és hangsúlyos elmondására legyen képes!

Év vége

- Legyen képes olvasmányok tartalmáról értelmesen összefüggően beszámolni vázlat segítségével!
- Készítsen helyesírási és íráshasználati normák megtartásával elbeszélő fogalmazást/ 6-10mondat/ tématarassal, helyes írással, a mondatok közötti kapcsolat fenntartásával!
- Írása legyen rendezett, olvasható!
- Készítsen leírást, írjon levelet!
- Törekedjen felolvasás során, begyakorolt szövegen a természetes beszéd üteméhez közelítő olvasásra!
- Legyen képes 3-4 oldal terjedelmű életkorhoz illő szépirodalmi és ismeretterjesztő olvasmány megértésére!
- Lényegkiemelés, egyszerű összefüggések felismerése tanítói segítséggel!
- Tudja egyszerű szövegek vázlatát elkészíteni tanítói segítséggel!
- Memoriterek szövegének és hangsúlyos elmondására legyen képes!

Magyar nyelv

Félév

- keves hibával felismerni szövegben a mondatfajtákat és a tanult szófajokat (ige, főnév, melléknév, a többes számot)
- a begyakorolt szó és szöveganyag helyesírása egyre nagyobb biztonsággal
- tudja a tanult tulajdonnevek nagybetűs kezdését, a melléknév fokozott alakjának, az igekötő s igék / az igekötő az ige előtt, az ige után áll/ helyesírását alkalmazni
- a j hang jelölése a tanult és begyakorolt szavakban
- a helyesírási hibák javítása tanítói segítséggel

Év vége

- keves hibával felismerni szövegben a mondatfajtákat és a tanult szófajokat (ige, főnév, melléknév, számnév, az igekötő s igét, a többes számot)
- a begyakorolt szó és szöveganyag helyesírása egyre nagyobb biztonsággal
- tudja a tanult tulajdonnevek nagybetűs kezdését, a melléknév és határozatlan számnév fokozott alakjának, az igekötő s igék / az igekötő az ige előtt, az ige után áll/ helyesírását alkalmazni
- a j hang jelölése a tanult és begyakorolt szavakban
- a helyesírási hibák javítása tanítói segítséggel

Matematika

Félév

- tudja halmazok számosságát megállapítani, összehasonlítani;

- tudja kiválogatott elemek közös tulajdonságát megnevezni;
- tudja eldönteni állítások igazságtartamát, egyszer igaz, hamis állításokat fogalmazni;
- tudja megkeresni egyszer nyitott mondatok igazsághalmazát;
- tudjon folytatni egyszer számsorozatok a felismert szabály alapján;
- tudjon tájékozódni a tízes számrendszerben 10 000-es számkörön belül;
- helyesen írja, olvassa a számokat, bontsa azokat helyi érték szerint;
- tudjon számokat nagyság szerint összehasonlítani, sorba rendezni;
- ismerje a számok egyes, tízes, százaz, ezres szomszédjait, tízesekre, százazokra, ezresekre kerekített értékét;
- tudja értelmezni, megoldani a szóbeli összeadást, kivonást
- tudjon szorozni, osztani 10-zel, 100-zal
- ismerje a helyes m veleti sorrendet több m velet esetén;
- legyen jártas az írásbeli m veletek végzésében 10 000-es számkörben (összeadás, kivonás)
- ismerjen fel egyszer geometriai alakzatokat;
- ismerje fel az alakzatok geometriai tulajdonságait, válassza ki a megadott tulajdonságú alakzatokat;
- ismerje és segítséggel használja a mér eszközöket és mértékegységeket gyakorlati mérések során
- tudja használni a biztos, lehetséges és lehetetlen fogalmakat;

Év vége

- tudja halmazok számosságát megállapítani, összehasonlítani;
- tudja kiválogatott elemek közös tulajdonságát megnevezni;
- legyen képes összefüggések felismerésére;
- tudja eldönteni állítások igazságtartamát, egyszer igaz, hamis állításokat fogalmazni;
- tudja megkeresni egyszer nyitott mondatok igazsághalmazát
- tudjon folytatni egyszer számsorozatok a felismert szabály alapján;
- tudjon tájékozódni a tízes számrendszerben 10 000-es számkörön belül;
- helyesen írja, olvassa a számokat, bontsa azokat helyi érték szerint;
- tudjon számokat nagyság szerint összehasonlítani, sorba rendezni;
- ismerje a számok egyes, tízes, százaz, ezres szomszédjait, tízesekre, százazokra, ezresekre kerekített értékét;
- tudja értelmezni, megoldani a szóbeli összeadást, kivonást, szorzást és osztást;
- tudjon szorozni, osztani 10-zel, 100-zal, 1000-rel;
- ismerje a helyes m veleti sorrendet több m velet esetén;
- legyen jártas az írásbeli m veletek végzésében 10 000-es számkörben (összeadás, kivonás, szorzás kétjegy szorzóval, osztás egyjegy osztóval);
- ismerje a kocka és a téglalap tulajdonságait (lapok, csúcsok, élek száma);
- ismerje és segítséggel használja a mér eszközöket és mértékegységeket gyakorlati mérések során;
- tudja kiszámítani a téglalap és a négyzet területét.
- tudja használni a biztos, lehetséges és lehetetlen fogalmakat;

Vizuális kultúra

Félév

- Legyen képes személyes élményeik életkoruknak megfelelő szinten történ megjelenítésére képen és plasztikában.
- Legyen képes a valóság téri viszonyait rajzaiban takarással, feljebb-lejjebb helyezéssel, kifejezni.
- Ismerje a f - és mellékszíneket, legyen képes a színek keverésére, a színárnyalatok megkülönböztetésére.
- Tudja a látványnak megfelelő en meghatározni a rajzlap helyzetét.
- Ismerkedjen meg lakóhelye, környezete m vészeti emlékeivel, népm vészeti hagyományaiival.
- Igazodjon el a fontos jelekben, ábrákban, tudjon saját maga is jól értelmezhet jelet alkotni.

Év vége

- Legyen képes személyes élményeik életkoruknak megfelelő szinten történ megjelenítésére képen és plasztikában.
- Legyen képes a valóság téri viszonyait rajzaiban takarással, feljebb-lejjebb helyezéssel,

nagyságviszonyuk érzékeltetésével kifejezni.

- Legyen képes tárgyak különböző nézeti rajzának elkészítésére.
- Ismerje a f - és mellékszíneket, legyen képes a színek keverésére, a színárnyalatok megkülönböztetésére.
- Tudja a látványnak megfelelően meghatározni a rajzlap helyzetét.
- Ismerkedjen meg lakóhelye, környezete művészeti emlékeivel, népművészeti hagyományaival.
- Igazodjon el a fontos jelekben, ábrákban, tudjon saját maga is jól értelmezhető jelet alkotni.

Környezetismeret

I. félév

- A tanuló keressen a tankönyvön kívül más ismerethordozókból a tananyaghoz kapcsolódó információkat.
- Tanítói kérdésre néhány mondatos összefüggéssel felelettel válaszoljon.
- Ismerje és nevezze meg a Magyarországon termesztett legismertebb gyümölcsöket, zöldségféléket és szántóföldi növényeket.
- Mutasson be egy-egy ismert növényt, említse, madarat és gerinctelen állatot a lakóhely környezetéből. Nevezze meg az életükhöz szükséges környezeti feltételeket.
- Nevezzen meg a környezetéből környezetszennyező forrásokat, ismerje azok egészségkárosító hatásait.

Év vége

- Tudja, hogyan rizikozhatja meg egészségét, és mi veszélyezteti azt leginkább.
- Ismerje a domborzat jelölését a térképen.
- Találja meg lakóhelyét, nagytájainkat Magyarország domborzati térképén, nevezze meg azokat.
- Ismerje lakóhelyének védett természeti értékeit.
- Nevezze meg a különbségeket az eltérő településtípusok között.
- Tudja, hogyan lehet megközelíteni a szomszédos településeket.
- Nevezze meg a lakóhelyén élő népcsoportokat.

SNI

Tud tájékozódni a tanult tér- és időbeli kategóriákban, azokat a spontán beszéd és feladatvégzés során helyesen használja.

Képes felsorolni az életjelenségeket és az élethez szükséges környezeti feltételeket.

Csoportosítja a megadott szempontok alapján lakóhelye élőlényeit.

Felismeri közvetlen környezetében a halmazállapot-változásokat, környezetének legjellemzőbb felszíni formáit és vizeit.

Képes tanári segítséggel ismertetni a víz megjelenési formáit a természetben, illetve felhasználási lehetőségeit.

Részt vesz környezetvédelmi tevékenységben.

Megnevezi a négy égtájat. Tudja, hogy Földünk gömb alakú bolygó. Képes megnevezni városunkkal szomszédos településeket és azok településformáját meghatározni.

Felsorolja az emberi test részeit, megnevezi néhány testi-, pszichikus-, erkölcsi jellemzőjét.

Ének-zene

I. félév

- Éneklés: A tanuló tudjon 4-5 népdalt, szokásdalt önállóan vagy tanári irányítással énekelni, ismerje a népszokások hagyományait, játékmenetét.

Zenehallgatás: A tanuló ismerje fel a tanult hangszereket hangszínük alapján.

Zenei ismeretek: A tanuló próbálja felismerni a tanult dalokat jellemző ritmussoráról.

Év vége

- A tanuló tudjon 10 dalt énekelni emlékezetből, ismerje a népszokások hagyományait, játékmenetét
- tudja a Himnuszt énekelni pontos szöveggel
- tudjon ismert dalokat tanári segítséggel szolmizálni, dalrészleteket olvasni és kottába írni
- legyen képes a tanult ritmussorok és ritmusképletek felismerésére és megszólaltatására kottaképről, hármas ütemben is; ritmussor szabad- és adott szempontok szerinti rögtönzésére.

Technika és tervezés

I. félév

- Környezetünk fejlődése.
- Víz közlekedés, légi közlekedés.
- Szerszámok, eszközök felismerése, helyes használata.

Év vége

-Közlekedési eszközök, földön, vízben, levegőben.

-Kerékpár, kerékpáros közlekedés.

5-8.évfolyam

Magyar irodalom

5. osztály

Félév

- A népmesék és mese általános jellemzése, mesefajták, egy konkrét mese elemzése

- Petőfi Sándor életének fontosabb állomásai

- Petőfi Sándor: János vitéz tetsz leges 2 fejezetének cselekménye, hozzá kapcsolódó

irodalomelméleti fogalmak: elbeszélő költemény, ütemhangsúlyos verselés

Év vége

- Arany János: Rege a csodaszarvasról vagy Arany János: Családikör című versének elemzése

- Petőfi Sándor egy tetsz leges versének elemzése

- Molnár Ferenc életútja

- A Pál utcai fiúk c. regény néhány szereplőjének, helyszínének, keletkezési körülményének elmondása

- Memoriter:

József Attila: Mama vagy Arany János: Családi kör vagy Varró Dániel: Hat jó játék kisbabáknak vagy Petőfi Sándor: Alföld c.

vers részletének elmondása 6. osztály

Félév

- törekedjen az összefüggő, folyamatos, értelmű hangos olvasásra

- szövegértés megoldása

- A népköltészet és a modern költészet jellemzői

- A ballada és a monda fontosabb jellemzői

- Arany János élete

- Arany: Toldi – tetsz leges 2 fejezetének a cselekménye, szereplők, jellemek, helyszín, idő

- Memoriter: Arany János: A walesi bárdok / Arany János: Toldi Előhang

- irodalmi fogalmak: monda, népdal, népballada

Év vége

- Csokonai Vitéz Mihály: A Reményhez vagy a Zsugori uram c. művelemzése

- Gárdonyi Géza rövid élete

- Gárdonyi Géza: Egri csillagok c. regény tetsz leges egy fejezetének bemutatása (szereplők, helyszín, esemény)

- Memoriter: Gárdonyi Géza: Egri csillagok eskü szövege

- irodalmi fogalmak: regény, novella 7. osztály

Félév

A reformkor általános jellemzője

- Kölcsey Ferenc Himnusz vagy Vörösmarty Mihály Szózat című műveinek elemzése

- Petőfi Sándor élete

- Petőfi Sándor lírája, a különböző műfajok jellemzői: A borozó vagy Szeptember végén (elégia) vagy A XIX. század költészetének elemzése

- Arany János lírája: A walesi bárdok vagy a Szondi két apródja (a ballada műfaji jellegzetességei)

- Memoriterek: Kölcsey Ferenc: Himnusz, Vörösmarty Mihály: Szózat

Év vége

- Jókai Mór életének fontosabb állomásai

- A korszak emberfiai c. regény fontosabb szereplői, helyszínei

- Mikszáth Kálmán rövid élete

- A Szent Péter esernyeje c. regény tetsz leges egy fejezetének tartalma

- irodalmi fogalmak: történelmi regény fogalma

8. osztály

Félév

Ady Endre élete és kora

- Az Értől az Óceánig (vagy más verse) Ady magyarsága

- A föl-földobott k vagy Léda, a nagy szerelem

-Móricz Zsigmond rövid élet útja

Év vége

-József Attila élete és kora Az édesanyjáról írt versei (Mama, Anyám, Kései sirató – egy elemzése)

-Radnóti Miklós élete és munkássága Nem tudhatom c. vers elemzése

- Móricz Zsigmond Légy jó mindhalálig vagy Tamási Áron Ábel a rengetegben c. regényének tartalma

-Memoriterek: Ady: A föl-földobott k , József Attila egy verse, Radnóti Miklós: Nem tudhatom Irodalomelméleti fogalmak: szimultán verselés, lélektani regény

Magyar nyelv

5. osztály

Félév

- Az abc pontos ismerete

- Magánhangzó és mássalhangzó elkülönítése

- A betű és a hang elkülönítése

- A bemutatkozás alapszabályai

- Kommunikáció a kommunikációs kapcsolatteremtés formái (köszönések, megszólítások)

- A hangok képzése és felosztása (elmélet+ gyakorlati feladatok) magánhangzó-törvények: a mássalhangzók kapcsolódásának szabályszerzői ségei: teljes és részleges hasonulás fajtái, összeolvadás, rövidülés, kiesés

Év vége

Hangalak és jelentés (fontosabb fajtái, egy tetszőleges kiválasztása és jellemzése)

- A kiselőadás írásának lépései

- A helyesírási alapelvek: a kiejtés szerinti, a szóelemzési, a hagyományos és az egyszerűsített írásmód (elmélet + gyakorlat)

6. osztály

Félév

a főnév, melléknév, számnév, ige fogalma, fajtái

- szövegkörnyezetben a fenti szófajok kikeresése, csoportosítása

- a köznévi, a tulajdonnévi és a számnévi helyesírása

-Hangsúly és hanglejtés fontossága

Év vége

A szöveg tagolása

- A beszéd és az írott szöveg jellemzői

- A névmások fajtái

- A sajtó jelentősége napjainkban

7. osztály

Félév

A szintagma fogalma

- Az alany, állítmány és a tárgy fogalma, fajtái, felismerésük, jelölésük

Év vége

- A határozók rendszere (felismerésük, jelölésük)

- A jelzők fogalma és fajtái

- Mondatelemzési gyakorlatok

- Kommunikáció

8. osztály

Félév

Kommunikáció fogalma, jelentősége

-Összetett mondatok, s annak elemzése (mellérendelő- és alárendelő mondatok felismerése, elemzése)

Év vége

A szóösszetétel fogalma, az összetett szavak fajtái, az összetett szavak helyesírása

- Alárendel összetett szavak fogalma és fajtái
- Mellérendel összetett szavak fogalma és fajtái
- A mondatok csoportosítása : szerkezetük, kommunikációs tartalmuk és minőségük szerint
- A magyar nyelv eredete
- Nyelvelméleink

Matematika

5. osztály

I. félév

Gondolkodási és megismerési módszerek:

- Legyen képes halmazba rendezni adott tulajdonság alapján.

Számтан, algebra:

- Tudjon racionális számokat leírni, kiolvasni.
- Képes legyen értelmezni egy szám ellentettjét.
- Tudjon írásbeli műveleteket elvégezni természetes számok és törtek körében.

Geometria:

- Ismerje a tételek, félegyenes, szakasz, szögtartomány fogalmait.
- Ismerje a terület és a területek fogalmát.

Összefüggések, függvények, sorozatok:

- Tudjon tájékozódni a koordináta-rendszerben.

Valószínűség, statisztika:

- Tudjon számtani átlagot számolni.

Év vége

Gondolkodási és megismerési módszerek:

- Tudjon elemeket kiválasztani adott szempont szerint.

Számтан, algebra:

- Legyen képes racionális számokat ábrázolni számegyenesen.
- Ismerje az alapmértékegységeket és azok közötti átváltási lehetőségeket.
- Tudjon írásbeli műveleteket elvégezni természetes számok és törtek körében.
- Egészrész és törtrész kapcsolatának felismerése, tudjon önállóan törtrészt meghatározni.
- Használja helyesen a műveleti sorrendet.

Geometria:

- A geometriai ismeretek segítségével legyen képes egyszerű szerkesztési lépéseket elvégezni.
- Ismerje a felszín és a térfogat fogalmát.

Összefüggések, függvények, sorozatok:

- Egyszerű sorozatok folytatása, adott szabály alapján.
- Egyszerű grafikonok elemzése

Valószínűség statisztika:

- Egyszerű diagramok értelmezése.

6. osztály

I. félév

Gondolkodási és megismerési módszerek:

- Képes legyen sorba rendezni elemeket különböző módszerekkel.

Számтан algebra:

- A racionális számok körében teljes biztonsággal tudja a négy alapműveletet elvégezni.
- Rendelkezzen biztos számfogalommal.
- Az egész számok halmazának ismerete.
- Oszthatósági szabályok ismerete.

Geometria:

- Tételek ismerete.
- Ismerje a tanult síkidomok területének és térfogatjának számítási módját.

Összefüggések, függvények, sorozatok:

- Képes legyen egyszer bb grafikonokat értelmezni.
- Tájékozódjon biztonsággal a koordináta rendszerben.

Valószínűség, statisztika:

- Tudjon egyszer diagramot olvasni.

Év vége

Gondolkodási és megismerési módszerek:

- Képes legyen állítások igazságának eldöntésére, igaz és hamis állítások megfogalmazására.

Számtan algebra:

- Rendelkezzen biztos számfogalommal.
- Tudjon 2-3 lépésben 1 álló m veleti sort önállóan kiszámolni.
- Képes legyen egyszer szöveges feladatot következtetéssel megoldani.
- Ismerje a százalék fogalmát, tudja kiszámolni a százalékkértéket.
- Képes legyen mértékegységek egyszer bb átváltására gyakorlati feladatokban.

Geometria:

- Alapszerkesztések pontos elvégzése.
- Ismerje fel a tengelyes szimmetriát.
- Mindennapjaiban található testek felszínének és térfogatának számítása.

Összefüggések, függvények, sorozatok:

- Képes legyen egyszer sorozatok folytatására adott szabály szerint.

Valószínűség, statisztika:

- Tudja néhány szám számtani közepének kiszámítását.

7. osztály

I. félév

Gondolkodási és megismerési módszerek:

- Ismerje a halmazokkal kapcsolatos alapfogalmakat.
- Számhalmazok ismerete (természetes, egész, racionális)

Számtan, algebra:

- Tudjon biztosan számolni a racionális számkörben.
- Munkáját jellemezze pontosság és gyorsaság a racionális számok körében.
- Ismerje a hatványozás fogalmát. Képes egyszer hatványozási m veletek elvégzésére.
- Ismerje fel a mindennapi életben előforduló egyenes és fordított arányosságokat.
- Ismerje a százalékszámítás alapfogalmait.

Geometria:

- Ismerje a félegyenes, szakasz fogalmát.
- Tudja a tanult alakzatok kerületének és területének számítását.
- Mértékegységek ismerete és átváltása.

Összefüggések, függvények, sorozatok:

- Megadott sorozatok folytatása megadott szabály alapján
- Grafikonok készítése.

Valószínűség, statisztika:

- Felismeri a biztos és a lehetetlen eseményt

Gondolkodási és megismerési módszerek:

- Tudjon szemléltetni halmazokat készíteni.
- Egyszer állítások igaz vagy hamis voltának eldöntése.

Számtan, algebra:

- Képes legyen a m veleti sorrendre, zárójelre vonatkozó szabályok helyes alkalmazására.
- Tudjon a mindennapi élettel kapcsolatos százalékszámítási problémákat megoldani.
- Ismerje az oszthatósággal kapcsolatos definíciókat
- Ismerje az algebrai kifejezés fogalmát, az összevonás és a behelyettesítés technikáját.
- Sikeresen alkalmazza az egyenletmegoldást a mindennapi életben előforduló egyszer szöveges feladatoknál.

Geometria:

- Ismerje a tanult síkbeli és térbeli alakzatok tulajdonságait és képes legyen alkalmazni feladatokban.

- Tudjon tengelyes és középpontos tükörképet szerkeszteni.
- Az egyenes hasáb tulajdonságainak ismerete, felszínének és térfogatának kiszámítása.
- Mértékegységek ismerete és átváltása.

Összefüggések, függvények, sorozatok:

- Lineáris függvények ábrázolása.

Valószínűség, statisztika:

- Konkrét feladatok kapcsán a tanuló érti a valószínűség fogalmát
- Tudjon elemezni egyszerűbb grafikonokat.

8. osztály

I. félév

Gondolkodási és megismerési módszerek:

- Ismerje a tanult számhalmazokat (természetes, egész, racionális).
- Elemek halmazba rendezése.

Számtan, algebra:

- Biztos számolási ismeretek a racionális számkörben.
- Képes legyen műveletek elvégzésére egész szám kitevőjű hatványokkal.
- Négyzetgyök vonás fogalmát ismerje.
- Alkalmazza az algebrai kifejezéseket.
- Ismerje fel az egyenes és fordított arányosságot és alkalmazza matematikai és hétköznapi feladatokban.

Geometria:

- Tudja alkalmazni a háromszögek kerületének, területének kiszámítását feladatokban.
- Ismerje a háromszög nevezetes vonalait.
- A tanult alakzatok területének és térfogatának számítása.
- Mértékegységek ismerete és átváltása.

Összefüggések, függvények, sorozatok:

- Képes legyen folytatni egyszerű sorozatokat adott szabály szerint.
- Lineáris függvény ábrázolása.

Valószínűség, statisztika:

- Konkrét feladatok kapcsán ismerje a valószínűség fogalmát.

Év vége

Gondolkodási és megismerési módszerek:

- Tudjon elemeket halmazba rendezni több szempont alapján.
- Egyszerű állítások igaz vagy hamis voltának eldöntése.

Számtan, algebra:

- Biztos számolási ismeretek a racionális számkörben.
- Műveleti sorrend, zárójeljelek helyes alkalmazása.
- Oszthatósággal kapcsolatos definíciók ismerete.
- Egyszerű műveletek végzése az algebrai kifejezésekkel.
- Képes legyen egyszerű algebrai egyenletek megoldására.
- Tudjon a mindennapi élettel kapcsolatos arányossági és százalékszámítási problémákat megoldani.

Geometria:

- Ismerje a tanult síkidomok kerületének és területének kiszámítását.
- Ismerje a Pitagorasz-tételt, tudja kimondani.
- A tanult testek felszínének és térfogatának kiszámítása.
- Mértékegységek ismerete és átváltása

Összefüggések, függvények, sorozatok:

- Számítási sorozat felismerése.
- Egyenes arányossági függvény felismerése.
- Legyen képes egyszerű grafikonok készítésére, értelmezésére.

Valószínűség, statisztika:

- Ismerje a valószínűség, a biztos és a lehetetlen fogalmát.

Angol nyelv

5. osztály

Félév

- Számok szóban és írásban 1-100-ig.
- Egyszer mondatokban f nevek és melléknevek használata.
- Utasítások az iskolában.
- Bet zés, az angol ABC ismerete.
- Létezés jelent mondatok kijelent , kérd , tagadó alakja.
- Have got, has got használata. /kérd , tagadó is/
- Tulajdonságok leírása

Év vége

- Elöljárósók használata: in, on, under, opposite, between, behind, next to, in front of, to, at.
- F nevek többes száma, rendhagyók is.
- Tantárgyak és napok nevei.
- Present Simple /egyszer jelen id / használata.
- Can és can't és must segédigék használata.
- There is, there are kezdet mondatok.

Szóban

- Tudjon bemutatkozni: név, életkor, család, hobby, barátok.
- Tudjon leírást adni a saját vagy mások küls és bels tulajdonságairól.

6. osztály

Félév

- Cselekvés, történéis, létezés leírása. – Present Continuous Tense helyes használata.
- The verb must.
- Kétféle jelen id , kérd alakok, tagadások.
- Mutató névmások: this, that, these, those
- A számok.
- Some/any

Év vége

- Jeles napok az évben, a hónapok nevei.
- Sorszámnevek, dátumok kifejezése.
- Múlt id . (kijelentés, kérdés, tagadás)
- Rendhagyó múlt idej igék.

Szóban:

- Bemutatkozás.
- Üdvözlések.

7. osztály

Félév

- A kétféle jelen id ismerete, használata és megkülönböztetése.
- A Past Simple ismerete, helyes használata.
- A tanult rendhagyó múlt idej igék ismerete, alkalmazása.
- Jöv id kifejezése „going to”-val.

Év vége

- Melléknevek fokozása.
- Hasonlító mondatok alap-, közép-,és fels fokban.
- Gyakoriságot kifejez határozók.

Szóbeli:

- Tudjon bemutatkozni és bemutatni a családját és barátait.
- Tudjon mesélni a nyári élményeir l és jöv beni terveir l.

8. osztály

Félév

- Present Simple és Present Continuous használata
- Past Simple használata
- Present Perfect képzése(just,already,yet,for,since szavakkal)
- Will, may/might segédigék használata
- Év vége
- Hosszabb levél megírása adott témában
- Igeid k megfelel használata
- Szóbeli:
 - Tudjon bemutatkozni és bemutatni a családját és barátait.
 - Tudjon mesélni a nyári élményeir l és jöv beni terveir l.

Történelem

5. osztály

Félév

A tanuló ismerje a következ fogalmakat, adatokat: skor, ókor, öntözéses földm velés, Krisztus el tt, Krisztus után, fáraó, hieroglifa, ékírás, bet írás, múmia, Biblia, több istenhit, egyistenhit, politika, királyság, köztársaság, császárság, olimpia, rabszolga, provincia

A tanuló tudjon néhány mondatot elmondani, a következ történelmi személyekr l: Ádám, Éva, Zeusz, Periklész, Romulus, Julius Caesar, Augustus,

A tanuló a Képes Történelmi Atlaszban a következ helyeket tudja megmutatni: Egyiptom, Mezopotámia, Kína, Balkán-félsziget, Itáliai- félsziget, Pannónia, Aquincum,

A tanuló tudjon a következ évszámokhoz eseményt társítani: i.e. 776, i.e. 753, i.e. 490,

Év vége

A tanuló ismerje a következ fogalmakat, adatokat: skor, ókor, öntözéses földm velés, Krisztus el tt, Krisztus után, fáraó, hieroglifa, ékírás, bet írás, múmia, Biblia, több istenhit, egyistenhit, politika, királyság, köztársaság, császárság, olimpia, rabszolga, provincia, középkor, uradalom, h bérúr, h béres, jobbágy, robot, iszlám, pápa, lovag,céh, könyvnyomtatás

A tanuló tudjon néhány mondatot elmondani, a következ történelmi személyekr l: Ádám, Éva, Zeusz, Periklész, Romulus, Julius Caesar, Augustus, Jézus, Mária, József, Nagy Károly, Mohamed, Gutenberg, Álmos, Árpád, Géza fejedelem, Szent István, Szent László, Könyves Kálmán, IV. Béla

A tanuló a Képes Történelmi Atlaszban a következ helyeket tudja megmutatni: Egyiptom, Mezopotámia, Kína, Balkán-félsziget, Itáliai- félsziget, Pannónia, Aquincum, Júdea, Betlehem, Frank Birodalom, Urál, Kárpát- medence, Esztergom, Buda, Muhi

A tanuló tudjon a következ évszámokhoz eseményt társítani: i.e. 776, i.e. 753, i.e. 490, 476, 895-900, 1240-42, 1301

6. osztály

Félév

A tanuló ismerje a következ fogalmakat, adatokat:aranyforint, kilenced- és siség törvénye, gyarmatosítás, hatalmi ág,nemzet, jakobinus, ipari forradalom, t kés, bérmunkás újkor, gyarmat, manufaktúra, reformáció, felvilágosodás, hódoltság, türelmi rendelet

A tanuló tudjon néhány mondatot mondani a következ történelmi személyekr l: I. Károly, I. Lajos, Luxemburgi Zsigmond, Hunyadi János, Hunyadi Mátyás, Kolumbusz, Luther, Dobó István, II. Rákóczi Ferenc, Mária Terézia, II. József, Robespierre,

A tanuló a Képes Történelmi Atlaszban a következ helyeket tudja megmutatni: Nándorfehérvár, Mohács, Amerika, Eger

A tanuló tudjon a következ évszámokhoz eseményt társítani: 1456, 1526, 1492, 1517, 1541, 1552, 1686, 1703- 1711, 1815

Év vége

A tanuló ismerje a következ fogalmakat, adatokat:aranyforint, kilenced- és siség törvénye, gyarmatosítás, hatalmi ág,nemzet, jakobinus, ipari forradalom, t kés, bérmunkás, rendi országgy lés, reformkor, közteherviselés, sajtószabadság, választójog, felel s kormány, jobbágyfelszabadítás, újkor, gyarmat, manufaktúra, reformáció, felvilágosodás, hódoltság, türelmi rendelet

A tanuló tudjon néhány mondatot mondani a következ történelmi személyekr l: I. Károly, I. Lajos, Luxemburgi Zsigmond, Hunyadi János, Hunyadi Mátyás, Kolumbusz, Luther, Dobó István, II. Rákóczi Ferenc, Mária Terézia, II. József, Robespierre, Napóleon, Széchenyi István, Kölcsey Ferenc, Kossuth Lajos, Batthyány Lajos, Görgei Artúr

A tanuló a Képes Történelmi Atlaszban a következ helyeket tudja megmutatni: Nándorfehérvár, Mohács, Amerika, Pozsony, Bécs, Eger, Debrecen Buda, Világos, Arad

A tanuló tudjon a következ évszámokhoz eseményt társítani: 1456, 1526, 1492, 1517, 1541, 1552, 1686, 1703- 1711, 1815,

1848. március 15.,

7. osztály

Félév

- A francia forradalom kiemelkedő eseményei és személyei
- Az első és a második ipari forradalom legfontosabb találmányai és feltalálói (képek segítségével)
- A polgári állam jellemzői
- Mária Terézia és II. József rendeletei
- Széchenyi és Kossuth életének és munkásságának a bemutatása
- A reformországgyűlések főbb kérdései
- A márciusi forradalom eredményei-A szabadságharc legfontosabb eseményei
- Az első független felelős magyar kormány miniszterelnökének és legalább 3 tagjának, valamint a 13 aradi vértanúból legalább 3-nak a megnevezése

Év vége

- A szabadságharc legfontosabb katonai vezetőiből legalább háromnak a megnevezése, egy csata bemutatása térképpel
- A kiegyezés létrejötte és az Osztrák-Magyar Monarchia
- A társadalmi és gazdasági fejlődés néhány eredménye és a polgárosodás jelei
- Budapest egyesítése
- Az első világháború fő frontjainak és kimenetelének bemutatása térkép segítségével

8. osztály

Félév

- Az első világháborút lezáró békek, azok következményei
- Demokráciák és diktatúrák legjellemzőbb vonásai
- A náciizmus legfőbb ismérvei/fajelmélet, antiszemitizmus, koncentrációs táborok
- A sztálini Szovjetunió/személyi kultusz, tervgazdálkodás, kollektivizálás/
- Új háborús tömbök kialakulása
- A szíriázi forradalom főbb eseményei
- Tanácsköztársaság létrejötte, bukása
- Horváth-korszak legfőbb jellemzői/trianoni béke, konszolidáció, Gömbös kormány/

Év vége

- A második világháború legfontosabb eseményei, fogalmak/tengelyhatalmak, szövetségesek, frontok bemutatása térképen, főbb csaták, teheráni, potsdami, jaltai konferencia/
- Magyarország részvétele a háborúban/német, szovjet megszállás, magyarok a fronton/
- Földünk a második világháború után/kétpólusú világ, hatalmi átrendeződések, keleti tömb, nyugati tömb, hidegháború/
- Európai integráció/Európai Unió/
- Globalizációs problémák
- Hazánk a második világháború után/koalíciós időszak, Rákosi-rendszer/
- Forradalom és szabadságharc Magyarországon 1956/főbb események, jelentősége/
- Kádár-korszak főbb jellemzői
- Rendszerváltás Magyarországon
- Mai Magyarország közjogi és politikai rendszerének főbb ismérvei

Ének-zene

5. osztály

Félév

Ismerje a tanuló a régi- és új stílusú népdalokat jellemzőit

A következő népdalokat tudja énekelni:

- Hej, Dunáról fúj a szél
- Érik a szőlő
- Béreslegény jól megrakd a szekered
- Nincs Szentesen olyan asszony

-Ez a lábam ez, ez, ez

Ismerje a következ zeneelméleti kifejezéseket: abszolút hangnevek, violinkulcs

Év vége

Ismerje a tanuló a – régi- és új stílusú népdal , valamint a gregorián ének jellemz it.

Tudja kifejez en énekelni a Himnuszt és a Szózatot.

A következ népdalokat tudja énekelni:

-Hej, Dunáról fúj a szél

-Érik a sz l

-Béreslegény jól megrakd a szekered

-Nincs Szentesen olyan asszony

-Ez a lábam ez, ez, ez

-Csipkefa bimbója kihajlott az útra

-Hol jártál az éjjel cinegemadár

-Erd , erd , erd

-Este van már, csillag van az égen

-Által mennék én a Tiszán

Ismerje a következ zeneelméleti kifejezéseket: dúr hangnem/ hangsor, moll hangnem/hangsor, abszolút hangnevek, violinkulcs

Ismerje a zenei befogadás ismérveit: gregorián ének, madrigál, menüett, szvit

6. osztály

Félév

Ismerje a tanuló a reneszánsz stílus jellemz it

A következ dalokat tudja énekelni:

-Elmegyek, elmegyek, el is van vágyásom

-Két tyúkom, tavali

-A horgosi csárda ki van festve

-Érik a ropogós cseresznye

-Dunaparton van egy malom

Ismerje a következ zeneelméleti kifejezéseket: dór hangsor, kvintváltás

Ismerje a zenei befogadás ismérveit: mise

Év vége

Ismerje a tanuló – a reneszánsz, barokk és a bécsi klasszicizmus jellemz it

A következ dalokat tudja énekelni:

-Elmegyek, elmegyek, el is van vágyásom

-Két tyúkom, tavali

-A horgosi csárda ki van festve

-Érik a ropogós cseresznye

-Dunaparton van egy malom

-Ha felmegyek a budai nagy hegyre

-Hej, igazítsad jól a lábod

-Kispiricsi falu végén

-Csínom Palkó, csínom Jankó

-Gábor Áron rézágyúja

Ismerje a következ zeneelméleti kifejezéseket: dór hangsor, kvintváltás, triola, basszuskulcs, nyújtott és éles ritmusok

Ismerje a zenei befogadás ismérveit: mise, passió, szimfónia fogalma

7. osztály

Félév

A következ dalokat tudja énekelni:

-Nem vagyok én senkinek sem adósa, adósa

-Szép a gyöngyvirág egy csokorba

-A csikósok...

-A szennai lipisen- laponson

-A csitári hegyek alatt

Ismerje a következő zeneelméleti kifejezéseket: szext hangköz, szeptim hangköz

Év vége

Ismerje a tanuló a romantikus zene jellemzőit

A következő dalokat tudja énekelni:

-Nem vagyok én senkinek sem adósa, adósa

-Szép a gyöngyvirág egy csokorba

-A csikósok...

- A szennai lipisen- laponson

-A csitári hegyek alatt

-Haydn: Falusi jókedv

-Most szép lenni katonának

-Schubert: A pizstráng

-Verdi: Nabucco- Rabszolgák kórusa

-Erkel: Hunyadi László – Meghalt a cselszöv

Ismerje a következő zeneelméleti kifejezéseket: szext hangköz, szeptim hangköz

Ismerje a zenei befogadás ismérveit: dalciklus, mazurka, programzene

8. osztály

Félév

A következő dalokat tudja énekelni:

-Októbernek, októbernek elsején

-Erre gyere, amerre én

-Erdők, völgyek, szőlőligetek

-Jól meggondold rózsám

Sárgul már a fügefalevele

Év vége

Ismerje a tanuló az eddig tanult zenetörténeti korokat tudja felsorolni, a XX. század zenéjét

A következő dalokat tudja énekelni:

-Októbernek, októbernek elsején

-Erre gyere, amerre én

-Erdők völgyek, szőlőligetek

-Jól meggondold rózsám

-Sárgul már a fügefalevele

-Ismeretlen francia szerző: Dáridó

-Beethoven: Örömmóda

-Schumann: Zöld hímes rét

-Elindultam szép hazámbul

-Handel: Hímes rétek

Ismerje a zenei befogadás ismérveit: neoklasszicizmus, folklorizmus

Természetismeret

5. osztály

Félév

-legyen képes a természeti formák, élőlények, egyszerű jelenségek, folyamatok megfigyelésére, tapasztalatainak összegzésére és

ismertetésére,

-legyen képes az élő és élettelen világ ok-okozati összefüggéseinek felismerésére, példákkal történő illusztrálására,

legyen képes felismerni, megnevezni az őszi és a tavaszi kertben megismert élőlényeket,

-ismerje és hasznosítsa a gyümölcs

-és zöldségfélék táplálkozásban betöltött szerepét, fogyasztásuk egészségügyi szabályait,

-ismerje fel és tudja jellemezni a megismert állatok küllemét, testfelépítését, életmódját és az emberhez való kapcsolatát,

-ismerje a háziállatok tenyésztésének célját és az egészséges állattartás ismerveit,

Év vége

-ismerje a térkép ábrázolásmódja és a valóság közötti kapcsolatot,

-a térkép jelkulcsának használatával igazodjon el elemi szinten Magyarország domborzati térképein,

-ismerje az id járási elemeit,

-fogalmazza meg, milyen az aktuális id járás

-tudjon különbséget tenni az id járás és az éghajlat között -ismerje hazánk éghajlatának jellemzőit,

-ismerje fel a legfontosabb felszínformákat a valóságban és a térképen,

-tudjon példákat mondani a hazai nagytájak természeti-, társadalmi

-környezeti értékeire,

6. osztály

Félév

-Naprendszer, a Föld és a Hold

-Nevezetes szélességi- és hosszúsági körök, tájékozódás a földgömbön fokhálózat segítségével, a Föld mozgásainak következményei, éghajlati övezetek, éghajlatalakító tényezők,

-Hazai erdeink jellemző fajokainak tulajdonságai, az erdő szintjei

-Gombák szerepe az erdő életközösségében, felépítése

-Az erdő virágos és virágtalan növényeinek, nagyvadjainak, kismemlékeseinek, madarainak, ízeltlábúinak jellemző tulajdonságai, táplálékláncok

-Kölcsönhatások típusai, néhány jellemzőjük

Év vége

-A füves puszták jellemző növényeinek, növényevőinek és ragadozóinak, természetvédelmi növényeinknek jellemzése, táplálékláncok,

-A víz- és vízpart egysejtű, többsejtű növényei, növényevői és ragadozóinak jellemzése, táplálékláncok.

•Emberi test szervezési szintjeinek ismerete

•A fő élettani folyamatok alapvető ismerete

•Ismerje fel a különböző betegségek, fertőzések tüneteit, megelőzését

Földrajz

7. osztály

Félév

Tudja felsorolni a természetföldrajzi övezetesség fontos elemeit, tudja bemutatni a jellegzetességeit

?Ismerje a kontinensek tipikus tájak és országok regionális sajátosságait (Afrika)

?Tudja használni a térképet információszerezésre a szemléleti térképolvasás szintjén.

?Mutassa meg (jelölje be) a tanult topográfiai fogalmakat.

Év vége

Tudja felsorolni a természetföldrajzi övezetesség fontos elemeit, tudja bemutatni a jellegzetességeit

?Ismerje a kontinensek tipikus tájak és országok regionális sajátosságait (Amerika, Ázsia)

?Tudja használni a térképet információszerezésre a szemléleti térképolvasás szintjén.

?Mutassa meg (jelölje be) a tanult topográfiai fogalmakat.

Fogalmak

passzát szél, tagolt partvonal, tagolatlan partvonal, népszerűség, táblás vidék pusztuló magaspart, kapás földművelés, ültetvényes gazdálkodás, farmgazdálkodás monszun, óceáni éghajlat, nedves kontinentális éghajlat, száraz kontinentális éghajlat, tundra, tajga, egyenlítői éghajlat, mediterrán éghajlat

8. osztály

Félév

Ismerje Közép- Európa helyzetét a kontinensen

?Ismerjék Közép-Európa szerkezetét, felszínét, éghajlatát, vízrajzát, talajaikat, egymásra hatásuk összefüggéseit és folyamatait.

?Ismerjék az országok természet-és gazdaságföldrajzi jellemzőit.

?Lássák a környezetet veszélyeztető folyamatokat, forrásait, megelőzésük és megszüntetésük lehetséges módjait.

?Tudják a térképi információk felhasználásával bemutatni hazánk tájainak legfontosabb természeti és gazdasági jellemzőit

?Topográfia

?A kontinens határai, partvonala, félszigetek, szigetek, öblök

?Közép-Európa röghegységei, lánchegységei, alföldjei

?Közép-Európa folyói, tavai

Év vége

?Magyarország nagytájai

?Magyarország folyói, tavai

?Magyarország megyéi, megyeszékhelyei

?Magyarország régiói

Biológia

7. osztály

Félév

- ismerjék a trópusi eserdőket, a trópusi lombhullatóerdőket, a szavannák és a sivatagok földrajzi helyzetét, éghajlatát, talaját;
- legyenek képesek a hazai és a forróövi erdők és füves területek hasonlóságainak és különbségeinek a megállapítására;
- tudják a forró övezet életközösségeihez tartozó jellemző fajok nevét, küllemét, életmódját és egyedfejlődését;
- állítsanak össze a megismert fajokból minél több táplálkozási láncot;
- ismerjék a megismert élőlénycsoportok közös jellemzőit, és legyenek képesek a közös tulajdonságok alapján a fajokat rendszerezni;
- tudják az eserdők és füves területek pusztulásának okait és következményeit;
- ismerjék a keménylombúerdőket, a bükkösöket, a tölgyeseket, a tajgát és a préri földrajzi helyzetét, éghajlatát, talajviszonyait;
- ismerjék az erdők szintjeit, és a különböző erdők hasonlóságainak, különbségeinek okait;
- legyenek képesek a megismert élőlényeket közös tulajdonságaik alapján rendszerezni;
- ismerjék a tundra, az állandóan fagyos terület és a magas hegyvidékek földrajzi helyzetét, éghajlatát, talaját,
- ismerjék a tengerek és tengerpartok környezeti tényezőit;
- tudják a hideg övezet, a magas hegységek és a tengerek legtipikusabb, egymással táplálkozási kapcsolatban lévő fajainak nevét, küllemét, életmódját és az életközösségben betöltött szerepét;
- ismerjék a tengerek és a vízpart környezeti tényezőit;
- tudják a partközeli és nyílttengeri vizek legtipikusabb, egymással táplálkozási kapcsolatban lévő fajainak nevét, küllemét, életmódját és az életközösségben betöltött szerepét;
- tudják a megismert növény- és állatcsoportok közös jellemzőit, és legyenek képesek segítségével a fajok rendszerezésére;
- sajátítsák el az egyes táplálkozási szintek jellemzőit, lássák azok szerepét az anyag- és energiaforgalomban;

Év vége

- szerezzenek megfelelő jártasságot a vizsgálódásokban, kísérletekben és a szakirodalom használatában;
- ismerjék meg és gyakorolják az önálló tanulási módszereket.
- ismerjék a rendszerezés történetét, a mesterséges és természetes rendszer alapelveit és jeles képviselőit;
- tudják a főbb rendszertani kategóriákat és azok egymáshoz való viszonyát;
- sajátítsák el a megismert osztályok, törzsek, országok nevét és közös jellemzőit;
- ismerjék fel a rendszerben az élővilág fejlődéstörténetét;
- legyenek képesek a megismert fajokat jellemzőik segítségével besorolni a megfelelő rendszertani kategóriába;
- szerezzenek alapvető jártasságot a növények, állatok felismerésében.
- ismerje a növények és az állatok életmódjait, felépítését
- tudja jellemezni a növényi és állati sejtek, szövetek felépítését, működését
- ismerje a különböző szaporodási módokat

8. osztály

Félév

- ismerjék a szerveződési szintek nevét, fogalmát, egymáshoz való viszonyát a szervezetben betöltött szerepét,
- legyenek képesek a szövetek felismerésére és csoportosítására,

- tudják a szerkezet – m ködés – testbeni hely összefüggéseit példákkal bizonyítani,
- ismerjék a sejt kutatással foglalkozó tudósok (R. Hook, Leeuwenhoek) munkásságának lényegét.
- tudják, hogy a b r szervezetük els védelmi vonala, s e feladatot milyen szerkezettel végzi,
- ismerjék meg a b r leggyakoribb kamaszkori elváltozásait és a tennivalókat,
- sajátítsák el a b rápolás és az egészséges öltözködés ismereteit,
- ismerjék meg a mozgás szervrendszerének szerveit és a szervek szervrendszerben betöltött szerepét,
- tudják, milyen az egészséges testtartás, s ez váljék személyiségük jellemzőjévé,
- ismerjék meg a leggyakoribb mozgásrendszeri elváltozások okait, és igyekezzenek ezeket életvitelük során kiküszöbölni,
- sajátítsák el e két szervrendszerrel kapcsolatos els segély-nyújtási alapismereteket.

Év vége

- ismerjék a legfontosabb tápanyagokat, azok tulajdonságait és a szervezetben betöltött szerepüket,
- sajátítsák el az egészséges táplálkozás szokásait,
- ismerjék az anyag- és energiaforgalom lebonyolításában részt vevő szervrendszerek felépítését és m ködését,
- ismerjék a rendszeres mozgás (sport) és a szervrendszerek „edzésének” fontosságát a betegségek megelőzésében,
- ismerjék az idegrendszer szervezését, f részeit: központi, környéki szerveit; helyüket és felépítésüket,
- értsek az ingerület keletkezésének, vezetésének és átadásának menetét,
- ismerjék a szabályozás alapelveit,
- ismerjék a hormonális szabályozást végző mirigyek m ködését,
- ismerjék az érzékszervek felépítését és a bennük lejátszódó érzékelési folyamatokat,
- ismerjék az élvezeti és kábítószeres káros élettani hatását, s tudjanak ezek csábításainak ellenállni,
- ismerjék a férfi és a n i szaporító szervrendszer részeit, felépítését,
- tudják, miben hasonlít és miben különbözik a két nem szaporító szervrendszerének m ködése,
- ismerjék fel a másodlagos nemi bélyegeket a n i és a férfi szervezetben,
- lássák a túl korai nemi élet veszélyeit,
- tudják, miként lehet elkerülni a leggyakoribb nemi úton terjedő betegségeket,
- sajátítsák el a személyi szexuális higiéné ismereteit, szokásait,
- ismerjék az egyes egyedfejlődési szakaszokat, kiemelten a magzati élet fejlődését károsan befolyásoló környezeti és életmódbeli hatásokat,

Informatika

5. osztály

I. félév

- Ismerjen alapvető informatikai eszközöket.
- Ismerje az operációs rendszer alapvető m veleteit.
- Tudjon alapvető rajzeszközöket használni.
- Legyen képes adatokat táblázatba rendezni.
- Térképhasználat alapvető ismereteinek elsajátítása.
- Képes legyen információk gyűjtésére és felhasználására.
- Alapvető algoritmusok értelmezése.

Év vége

- Képes legyen kérdésalkotásra tanári segítséggel.
- Ismerje az adatvédelemmel kapcsolatos lehetőségeket.
- Tudjon információforrásokat felkutatni és rendszerezni.
- Ismerje egy dokumentum információ halmazát.
- Legyen képes a könyvtár és eszközeinek tanári segítséggel való alkotó és etikus felhasználására.

6. osztály

I. félév

- Tudja értelmezni a számítógéppel való interaktív kapcsolattartást.
- Ismerjen víruskereső programokat.
- Tudjon létrehozni szöveges dokumentumokat.
- Legyen képes szövegműveletek végrehajtására.
- Tudjon létrehozni multimédiás dokumentumokat.

-Tudjon adatokat csoportosítani és táblázatba rendezni.

Év vége

-Legyen képes információgyűjtésre és feldolgozásra.

-Ismerje a problémamegoldás lépéseit.

-Tudjon létrehozni algoritmusokat a számítógépen.

-Tudjon használni és kipróbálni kész programokat.

-Legyen képes vezérlésszemlélet problémák megoldására.

-Tudjon információt keresni az interneten.

-Tudjon használni alapszinten levelező programot.

-Ismerje a hálózat alapvető szabályait és használatát.

-Ismerje az elektronikus szolgáltatásokat.

7. osztály

I. félév

-Legyen képes tájékozódni különböző informatikai környezetben.

-Ismerje az operációs rendszer és számítógépes hálózatok alapszolgáltatásait.

-Tudja kiválasztani az adott feladatokhoz a megfelelő hardver- és szoftver eszközöket.

-Legyen képes szöveges dokumentumok átalakítására, formázására.

-Tudjon táblázatot készíteni szövegszerkesztővel.

-Tudjon algoritmusokat leírni és értelmezni.

Év vége

-Legyen képes összetett algoritmusokat elkészíteni.

-Ismerje az alulról felfelé építkezés elvét.

-Tudjon hatékonyan keresni, és a legfontosabb információkat megtalálni.

-Tudja használni a modern infokommunikációs eszközöket.

-Ismerje a legújabb médiainformatikai technológiát.

-Az információ kezelése során legyen képes az esetleges veszélyek elhárítására.

-Tudja használni az adott feladatok megoldására az iskolai könyvtár alapszolgáltatásait.

8. osztály

I. félév

-Ismerjen több operációs rendszer és hálózat típus alapszolgáltatásait.

-Tudjon szöveges dokumentummal kapcsolatos feladatok elvégzésére.

-Legyen képes digitális képek formázására.

-Tudjon webes publikációt készíteni.

-Legyen képes létrehozni táblázatkezelő programmal feladatokat, diagramokat.

-Tudjon különböző fájlformátumokat elmenteni, beépített funkciókat használni, függvényeket értelmezni, létrehozni a táblázatkezelő programban.

Év vége

-Legyen képes prezentációkat készíteni.

-Tudja értelmezni a különböző prezentációk nézeteit, diaelrendezéseit.

-Tudja az adott feladat alapján megformázni a diákat.

-Legyen képes képet, grafikát, alakzatot beszúrni, szerkeszteni.

-Tudjon algoritmusokat készíteni, leírni és értelmezni.

-Legyen képes egy programozási nyelv alapszintű használatára, valamint más nyelvekkel való összehasonlítására.

-Tudja az internethasználat veszélyeit és biztonsági elírásait.

-Tudjon letölteni fájlokat az internetről.

-Tudjon táblázatokat kitölteni.

-Ismerjen levelező programokat.

-Tudjon e-mailt létrehozni, küldeni, fogadni, levélre válaszolni, csatolmányt készíteni.

-Ismerje a legújabb médiainformatikai technológiát.

-Ismerje az informatikai veszélyforrásokat és azok esetleges megoldásait.

Testnevelés

5. osztály

I. félév

- fejlődjön a tanuló állóképessége, erőnléte, koordinációs képessége
- tartsa meg a balesetvédelmi előírásokat, törekedjen a vezényszavak gyors és pontos végrehajtására
- tudjon 6-8 gimnasztikai gyakorlatot önállóan is bemutatni
- legalább 3 tanult talajgyakorlat elbontással álló gyakorlat bemutatása
- függés-és támaszgyakorlatok végrehajtása
- a távol-és magasugrás alapvető fázisainak ismerete
- a a hajítás legjellegzetesebb mozzanatának, az ívképzés elsajátítása

Év vége

- tudjon 4-5m távolságra átadásokat végezni, labdaátvételnél a védőtől való elszakadás (kézilabda, kosárlabda, labdarúgás)
- víz veszélyeinek ismerete, balesetmegelőzés
- növekedjen a saját teljesítményével kapcsolatos igény szintje

6. osztály

I. félév

- fejlődjön a tanuló gyorsasága, erőnléte, állóképessége
- gimnasztikai és rendgyakorlatok pontos végrehajtása, a balesetek elkerülése
- egyszerű szervezési feladatok felvállalása és megoldása
- önállóan összeállított és pontosan végrehajtott talajgyakorlat 3-4 elem bontással
- szekrényugrásnál, támaszugrásnál az elugrás, ellökés legyen kifejezett
- futás távjának megfelelő iram megválasztása(rövid-és hosszú távok)

Év vége

- labdajátékok ismerete(kézilabda, kosárlabda, labdarúgás), el-és felugrásoknál a kar-lábmunka hatékonysága
- fedezze le a támadót, és zavarja a labda továbbításában kosárra dobáskor, kapura lövésben
- tartsa be a játék –és versenyszabályokat
- fejlessze tudását, javítsa teljesítményét, a képzetebbek segítsék társaikat

7. osztály

I. félév

- legyen kész a diák képességeinek továbbfejlesztésére
- a rendgyakorlatokban érvényesüljön az egyöntetű végrehajtásra törekvés, a fegyelmezett viselkedés
- 9-10 szabadgyakorlat önálló összeállítása és bemutatása
- talajgyakorlat végrehajtása a tanult elemek pontos bemutatásával
- ugrásoknál a nekifutás, a kitámasztás, a lendítés folyamatossága, törésmentessége

Év vége

- kézilabda:támadásban gyors, változatos irányú adogatást végezni a védők megzavarása végett
- kosárlabda:támadásban állandó mozgással elszakadni a védőtől, labda átvétele, kosárra dobás
- labdarúgás:hatékonyan részt venni a védő-és támadójátékban
- jellemezze versengéseit a küzdelem, az erőfeszítés a jobb teljesítmény érdekében

8. osztály

I. félév

- mutasson a tanuló saját teljesítményében fejlődést a tanév során
- a testi ápoltság váljék természetes követelménnyé
- ismerje a rendgyakorlatok vezényszavait, alaki gyakorlatokat tudjon vezényelni
- 1-2szabadgyakorlat önálló tervezése és bemutatása
- talajgyakorlat tervezése, bemutatása(gyakorlatok ismerete)

- maximális sebességgel, laza, könnyű mozgással futás
 - saját ugrótechnika kialakulása, dobóerő növekedése
- Év vége
- kézilabda:tudja tartani helyét a védelemben, hatékonyan védekezni
 - kosárlabda:emberfogásos védekezésben pozíciótartás
 - labdarúgás:védő- és támadófeladat eredményes alkalmazása
 - a testnevelésben megszerzett tudás, képzettség alkalmazása a szabadidő hasznos eltöltésében
 - kisebb versenyekben segítségnyújtása, akár lebonyolítása

Vizuális kultúra

5. osztály

I. félév

- Legyen képes különböző színek, formák alkalmazásával változatos ritmusokat megjeleníteni.
- Ismerje a textúra és faktúra fogalmát.
- Korának megfelelő szinten az emberi külsőt jellemezni.
- Összetettebb organikus formák jellemzésére, látvány alapján – formákat, arányokat többé-kevésbé helyesen visszaadó rajzok készítése

Év vége

- Az ábrázolásban kiemelni modellek, alakok egyes tulajdonságait.
- Érzékeltetni a tér mélységet a képi kifejezésben az előtér-háttér megkülönböztetésével.
- Vetett árnyék fogalma.
- Rövid feliratot készíteni.
- Egyszerű tárgyak képzeletbeli metszetét megrajzolni.
- Ismerje az arányok jelentőségét a tárgyak forma karakterének megjelenítésében.

6. osztály

I. félév

- Legyen képes összetett természeti és mesterséges tárgyak arányainak, szerkezetének formai sajátosságainak, színének megfigyelésére és karakteres ábrázolására síkban és térben.
- A tárgyak testességét a tér mélységet fény-árnyék hatások segítségével is kifejezni.
- A látványt érthetően jellemezni, leírni.
- Megfogalmazni az egyes művek stílusának különbségeit.
- Ismerje a tanult korok fő stílusjegyeit.

Év vége

- Ismerje nemzeti történelmünk néhány kiemelkedő fontosságú jelképes tárgyát (Szent Korona, országalma, stb.)
- Ismerjen néhány magyarországi népviseletet.
- Tudjon képeket szóban, írásban értelmezni.
- Ismerje a táblakép, szárnyas oltár, mozaik, kispasztika, emlékmű fogalmát.
- Ismerje a környezetében alkalmazott színjelzéseket, közléseket.

7. osztály

I. félév

- Érzelmek, hangulatok megfogalmazása egyéni szín- és formavilágban.
- Önálló vélemény megfogalmazása saját és mások munkáiról.
- Művészeti élmények (pl. zene, mozgás, médiajelenség) vizuálisan értelmezhető megjelenítése önkifejező asszociációs alkotások által síkban, térben, időben
- színesből fekete-fehér vagy monokróm megjelenítés, síkalkotás térbelivé alakítása, kép kiegészítése sajátos elemekkel vagy részletekkel
- színesből fekete-fehér vagy monokróm megjelenítés, síkalkotás térbelivé alakítása, képkiegészítése sajátos elemekkel vagy részletekkel
- Korának megfelelő szinten az emberi külsőt jellemezni.

Év vége

- Képek, látványok, médiaszövegek, események (pl. m alkotások, fotók, filmek, élmények, álmok, közösségi alkalmak) önálló elemzése Nem vizuális természet
- információk érzékletes megjelenítése egyezményes jelzések használatával
- A mozgókép m kódésének, a mozgás illúziókeltésének értelmezése képek szóbeli leírásával, „közvetítésével” történ rekonstruálással
- Mozgóképi szövegek (pl. filmet dök, reklámok, klipek, el zetések, animációs filmek) megfigyelése és elemzése
- Mintatervezés megadott cél érdekében
- Legalább egy, közvetlen tapasztalatok útján megismerhet néprajzi tájegység (pl. Tiszántúl – pl. Jászság, Bodroghköz) tárgykultúrájának (pl. épület, öltözék, használati tárgy) elemz vizsgálata és legfontosabb jegyei alapján megkülönböztetése más tárgycsoportoktól.

8. osztály

I. félév

- Látványok, jelenségek asszociatív megjelenítése, kifejez feldolgozása színes technikákkal (pl. akvarell, temperafestés, fotókollázs/montázs, pasztell, vegyes technika), különböző színérzet (pl. hideg, meleg), illetve különböző ábrázolási rendszerek (pl. perspektíva, axonometria) használatával.
- M vészeti alkotások kifejez , sajátos átdolgozása, átírása, parafrázis készítése (pl. színesb l fekete-fehér vagy monokróm megjelenítés,
- Az alkotómunkához kapcsolódva m alkotások megfigyelése alapján, m vészettörténeti korszakok, stílusirányzatok (különösen a 20. század irányzatai) stílusjegyeinek elemzése, összehasonlítása,
- Képek, látványok, médiaszövegek, események (pl. m alkotások, fotók, filmek, élmények, álmok, közösségi alkalmak) önálló elemzése
- A mozgóképi (tér-id) szerkesztés jelent ségének, a montázs néhány alaptípusának felismerése,
- A verbális és a vizuális kommunikáció közötti lényegi különbségek felismerése

Év vége

- A dokumentum és akció fogalma
- A filmkép jelenidej ségének felismerése és a montázs alapfunkcióinak azonosítása
- Tárgytervezés (pl. öltözék kiegészít , csomagolás),
- Épületek, tárgyak átalakítása, áttervezése
- A környezettudatos élet lehet ségeinek összegy jtése a közvetlen környezetben.

Technika és tervezés

5. osztály

I. félév

- Ismerkedés a környezet tudatos átalakításának elveivel és szükségességével.
- Egyszer mindennapos technikai rendszerek azonosítása.
- Egyszer m veleti algoritmusok értelmezése és végrehajtása (egyszer tervek és vázlatrajzok készítése).
- Becslés centiméter pontossággal, mérés milliméter pontossággal.

Év vége

- A gyalogos, a kerékpáros és a tömegközlekedés szabályainak és helyes magatartásformáinak alkalmazása.
- A következetes és rendszeres tisztálkodás ismerete.
- Az egészséges táplálkozás jelent ségének felismerése.
- A családi munkamegosztás ismerete, a házi és a ház körüli munkák gyakorlása.
- A szükséges eszközök és szerszámok szakszer és balesetmentes használata.
- Környezetkímél magatartás és takarékoság fontosságának felismerése.

6. osztály

I. félév

- A munkavégzéshez szükséges anyagokat, az átalakításhoz szükséges szerszámok és gépek kiválasztása, balesetmentes és szakszer használata.

-Életterünk megismerése, megóvása, tovább fejlesztése.

Év vége

- Mérés milliméter pontossággal.

-Egyszer m szaki rajzok készítése. Tárgyak felismerése, vetületük alapján.

-A makett és a modell szerepe.

-Gépek szerepe az életünkben.

-Logikai áramkörök értelmezése. A biztonságos közlekedés alkalmazása.

-A kerékpáros közlekedés szabályai. Az egészséges életmód ismeretei.

-Egyszer háztartási munkák gyakorlati végzése.

-Családi gazdálkodás összefüggései.

7. osztály

I. félév

- A természet törvényeinek ismerete, gazdálkodás a természeti er forrásokkal.

-A lakott környezetünk megóvása, szinten tartása.

-Kulturált közlekedés.

- Mérés milliméter pontossággal.

-Egyszer m szaki rajzok készítése, olvasása. –

-Tárgyak felismerése vetület alapján.

-A makett és a modell szerepe.

-A biztonságos közlekedés alkalmazása.

-A kerékpáros közlekedés szabályai.

-Az egészséges életmód ismeretei.

-Egyszer háztartási munkák gyakorlati végzése.

- Családi gazdálkodás összefüggései.

8. osztály

I. félév

- A villamos áram útjának ismerete az er m t l a fogyasztóig.

- A lakás villamos berendezéseinek ismerete és a helyez használata.

-Alapvet balesetvédelmi és érintésvédelmi ismeretek.

-A közm vek (vízvezeték,és f tés rendszer) m kódésének ismerete.

-Hulladékgyazdálkodás.

Év vége

- Ismerje az információs rendszereket.

-A közlekedési helyzetek helyes megítélése, veszélyhelyzetek gyors felismerése és elhárítása.

-Ismerje az egészséges táplálkozás, helyes életmód szabályait.

Fizika

7. osztály

I. félév

-A tanuló legyen képes egyszer jelenségek kísérletek irányított megfigyelésére a látottak elmondására, egyszer tapasztalatok életkorának megfelelő értelmezésére.

-Tudja értelmezni és használni a tanult fizikai mennyiségeknek (út, sebesség, tömeg, er , h mérséklet, energia,teljesítmény) a mindennapi életben is használt mértékegységeit.

-Ismerje fel a tanult halmazállapot-változásokat a mindennapi környezetben (pl. hóolvadás, vizes ruha száradása, stb.)

Év vége

-Legyen tisztában az energia-megmaradás törvényének alapvet jelent ségével.

-Értse, hogy egyszer gépekkel csak en t takaríthatunk meg, munkát nem.

-Legyen képes kisebb csoportban, társaival együttm ködve egyszer kísérletek, mérések elvégzésére, azok értelmezésére.

8. osztály

I. félév

- A diák ismerje fel a tanult elektromos jelenségeket.

-Ismerje és tartsa be az érintésvédelmi és baleset-megel zési szabályokat.

-Legyen képes tanári irányítással egy szer elektromos kapcsolások összeállítására, feszültség-és árammérésre.

-Ismerje a háztartási elektromos energiatakarékosság jelent ségét és megvalósításának lehet ségeit.

Év vége

- Az els félévi minimumkövetelményen felül az alábbiak.

-Tudja az anyagokat csoportosítani elektromos és optikai tulajdonságaik szerint.

-Legyen tisztában a szem m ködésével és védelmével kapcsolatos tudnivalókkal, ismerje a szemüveg szerepét.

-Ismerje a mindennapi optikai eszközöket.

-Legyen képes alapvet tájékozódásra az iskolai könyvtár lexikonjai, kézikönyvei, természettudományos ismeretterjeszt könyvei, folyóiratai között.

-Rendeltetésszer en használja az internet idevonatkozó részét.

Kémia

7. osztály

Félév

legyen képes különböz forrásokból információt gy jteni a megadott szempontok alapján,

- legyen képes táblázatot, grafikont értelmezni, adatot kikeresni,

- ismerje a veszélyességi jeleket,

- ismerje fel és legyen képes szakszer en használni a laboratóriumi eszközöket,

- ismerje és tartsa be, a laboratóriumi munka rendszabályait,

- ismerje az anyagokat felépít kémiai részecskéket,

- legyen képes az anyagokat a tanult módon csoportosítani,

- Ismerje a kémiai jelöléseket, és alkalmazza ket,

- tudja megkülönböztetni az egyes halmazállapotokat és jellemezni azokat,

- ismerje a különböz halmazállapot-változásokat,

- legyen képes megkülönböztetni az anyagok fizikai, kémiai, biológiai tulajdonságait, változásait,

- ismerje az energiaváltozás fajtáit, példát tudjon rá mondani,

- ismerje az oldódás folyamatát befolyásoló tényez ket,

- ismerje az oldat összetételét, telített, telítetlen, túltelített oldat fogalmát,

- legyen képes az oldat töménységének kiszámítására,

- legyen képes a mindennapi életben el forduló oldatok töménységi adatait értelmezni,

- legyen képes adott töménység oldat elkészítésére,

- ismerje a savas, lúgos, semleges kémhatású oldat és az indikátor fogalmát,

- ismerje a szilárd keverékek, a vizes oldatok és a leveg alkotórészeinek szétválasztási módszereit,

- ismerje a szén-dioxid, a hidrogén és az oxigén kimutatási módját

Év vége

- ismerje az atom felépítését, az elemi részecskéket és azok jellemz it,

- legyen képes az atomok elektronszerkezetének felírására, a tanult módokon,

- ismerje a vegyértékhéj, vegyértékelektron fogalmát, jelent ségét,

- ismerje a periódusos rendszer felépítését,

- tudja a periódusos rendszert használni, adatokat leolvasni bel le,

- értse a rendszám, a moláris tömeg, az anyagmennyiség fogalmát,

- ismerje a molekulaképzési szabályokat és ezek alapján legyen képes molekulák kialakítására,

- ismerje a kötés típusokat

- ismerje a molekulárcsos, atomrárcsos, fémrárcsos, ionrárcsos szerkezetet,

- ismerje a fémek jellegzetes tulajdonságait,
- ismerje az anion, kation fogalmát, és azok elnevezési szabályait,
- legyen képes az ionvegyületek képletének megalkotására és elnevezésére,
- ismerje a tömegmegmaradás törvényét,
- ismerje az égés fajtáit, feltételeit, a t zoltás szabályait,
- ismerje a tanult elemeket, vegyületeket, keverékeket, oldatokat, azok tulajdonságait tudja rendszerezni azokat megadott szempontok szerint,
- ismerje az oxidáció, redukció fogalmát, hétköznapi értelmezését,
- ismerje a savasság, lúgosság, közömbösítés fogalmát, a pH hétköznapi jelent ségét.

8. osztály

I. félév

- ismerje a nemfémek elemeket, tudja ket jellemezni és elhelyezni a periódusos rendszerben
- legyen tisztában a nemfémek elemek vegyületeinek hétköznapi jelent ségével és a háztartásban való felhasználásával, el fordulásával, esetleges veszélyeivel

Év vége

- tudja a fémeket elhelyezni a periódusos rendszerben
- ismerje a fémek általános jellemz it
- tudja felsorolni a fémek széleskör felhasználási területeit és lehet ségeit
- ismerje, hogy milyen sók okozzák a víz keménységét
- legyen tisztában a vízlágyítás lehet ségeivel
- ismerje a korrózió fogalmát, megelő zésének lehet ségeit

Az iskolai osztályok száma és az egyes osztályokban a tanulók létszáma:

2024/2025-ös tanévben 8 osztály indult a Vasmegyeri Megyer Vezér Általános Iskolában.

A 2024. évi statisztikai adatszolgáltatás szerinti létszámadatok a következők:

OsztályTanulók létszáma

- 1. osztály18 f
- 2. osztály16 f
- 3. osztály19 f
- 4. osztály16 f
- 5. osztály23 f
- 6. osztály14 f
- 7. osztály18 f
- 8. osztály20 f

Összesen: 144 f

Utolsó frissítés: 2024. 10. 20.

7. M ködését meghatározó dokumentumok

Szervezeti és m ködési szabályzat:

<https://kir2info.kir.hu/pub/DokLetolt/MUKSZAB-033605-0>

Házirend:

<https://kir2info.kir.hu/pub/DokLetolt/HAZIREND-033605-0>

A közzétételi lista letöltésének dátuma:

2025. január 21.