

IGAZGATÓI PÁLYÁZAT

Készítette:

Pányáné Nyárádi Julianna Edit

2024.



PÁLYÁZAT

A VASMEGYERI MEGYER VEZÉR ÁLTALÁNOS ISKOLA

IGAZGATÓI

BEOSZTÁSÁRA

KÖZSZOLGÁLLÁS sorszám: 58211
Intézményi iktatószám: TK/149/HR/KOZINT/01820-1/2024

Pályázat kiírója: Belügyminiszter

(Kisvárdai Tankerületi Központ)

Pályázó:

Pányáné Nyárádi Julianna Edit

4502 Vasmegyer, Kossuth utca 3.

2024.

TARTALOM

1. BEVEZETÉS	4
2.AZ INTÉZMÉNY VEZETÉSÉNEK PROGRAMJA.....	5
2.1.HELYZETELEMZÉS	5
2.1.1.KÜLSŐ KÖRNYEZET.....	6
2.1.2.BELSŐ KÖRNYEZET	7
2.1.3. SZEMÉLYI FELTÉTELEK	10
2.1.4. TANULÓI LÉTSZÁMADATOK.....	11
2.1.6. SZAKMAI MUNKA.....	16
2.1.7. KIEMELT KAPCSOLATOK.....	27
2.2. VEZETŐI KONCEPCIÓ	31
3. ÖSSZEGZÉS.....	33
MELLÉKLETEK.....	34

1. BEVEZETÉS

"Olyan lesz a jövő, mint amilyen a ma iskolája"
(Szentgyörgyi Albert)

A Vasmegyeri Megyer Vezér Általános Iskola magasabb vezetői feladatainak ellátására először 2014.08.16. napjától 2019.08.15. napjáig kaptam megbízást. A következő ciklus előtt vezetői pályázat megírására nem került sor, ugyanis addigi munkám alapján ismét megbízást kaptam öt évre. Úgy érzem azon az úton, amelyen 10 éve elindultam vannak még feladataim, ezért döntöttem úgy, hogy szeretném folytatni ezt az utat igazgatóként vezetőtársammal közösen, s együttműködve kollegáimmal.

Vasmegyer település és a vasmegyeri iskola különösen fontos helyet foglal el a szívemben.

Itt élek a családommal. Itt jártam általános iskolába. Tanulmányaim elvégzése után az egykori alma mater visszavárt és a munkahelyem második otthonommá vált.

4. osztályos tanítóként és napközis nevelőként kezdtem el dolgozni. Átjártam még a szomszéd településre, Tiszarádra is két összevont osztályba ének-zenét tanítani. Már akkor megtapasztalhattam, mint jelent a differenciálás és micsoda érték a közösség ereje, a befogadás, hisz olyan pedagógusokkal dolgozhattam, akik egykor tanáraink voltak. Az általuk átadott tapasztalatokra, iránymutatásokra értéként tekintek még ma is, és büszke vagyok, hogy tőlük tanulhattam. Örömmel tölt el, hogy kapcsolatban vagyunk jelenleg is szeretett tanárainkkal, és történeteik, visszaemlékezéseik még mindig tudnak számunkra meglepetéseket, vidám perceket okozni vagy könnyeket csalni a szemünkbe.

1996-tól 2000-ig az alsós Gyermekszervezet vezetőjeként is tevékenykedtem. Kolleganómmal a tanulók szabadidős programjait szerveztem, valamint az ibrányi Árpád Fejedelem Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény kihelyezett furulya, szolfézs és néptánc csoportjait vezettem.

2000-2002 között igazgatóhelyettesi feladatokat láttam el kislányom születéséig.

A pedagógus pálya, a tanítás számomra hivatás. A pályán eltöltött 30 év megtanított felelősségvállalásra, elkötelezettségre, szakmai alázatra, valamint arra is, mennyire fontos a személyes példamutatás, a nyitottság, az innováció, a pozitív életszemlélet, a problémamegoldó gondolkodás. Kihívásként tekintek minden feladatra. Vallom, hogy: „Mindenki jó valamiben!” Azonban meg kell találnunk mi az, s felszínre kell hozni. Ám ahhoz, hogy még

jobb legyen a gyerek, a képességeinek legmegfelelőbb oktatást kell, hogy kapja. A pedagógus szakmai felkészültsége, tudása, önfejlesztése ehhez nélkülözhetetlen.

2.AZ INTÉZMÉNY VEZETÉSÉNEK PROGRAMJA

2.1.HELYZETELEMZÉS

Vasmegyer az Észak-Alföld régióban, Szabolcs-Szatmár-Bereg Vármegye területén, a Kemecei járásban, a Rétközben helyezkedik el. Honfoglaláskori település. A közvetlen szomszédos települései: Kemece, Tiszarád, Beszterec, Kék, Nyírbogdány. A község területe megközelítőleg 2272 hektár. Állandó lakossága összesen 1793 fő (903 férfi, 890 nő). A területén található lakások száma körülbelül 579. A község csak közúton érhető el. Vasútállomása nincs. A tömegközlekedése jó. A település Nyíregyházára vonzaskörzetéhez tartozik, 22 km-re található tőle. Rendelkezik vezetékes víz, gáz, szennyvízcsatorna rendszerrel, telefon és interneteléréssel.

Forrás: Központi statisztika

Vasmegyer fejlesztendő járás területén található, kedvezményezett település, ahol egy általános iskola működik, melynek fenntartója a Kisvárdai Tankerületi Központ. „Az iskoláról először egy 1597-es feljegyzés tanúskodik, miszerint a lelkész mellett már tanítója is volt ekkor a falunak. A jelenlegi iskola 1983-ban épült 5 tanteremmel, tornateremmel. 1998-ban emeletráépítéssel további 5 tanteremmel, számítástechnika teremmel bővült az intézmény. A hagyomány szerint a Megyer törzs letelepedési területe volt Vasmegyer. E történelmi tényre utalva iskolánk ünnepélyes keretek között 1998-ban felvette a Megyer Vezér Általános Iskola nevet. 2000-ben az iskola udvarán önálló épületben kialakításra került az iskolai ebédlő, és melegítő konyha, ahol kulturált körülmények között étkezhetnek diákjaink. Kiemelt hangsúlyt helyezünk az iskolában a hagyományok ápolására. Erre alapozva készítettük el, és ünnepélyes keretek között avattuk fel 2003-ban az iskola udvarán, az iskola építésének 20. évfordulójára a tanítók fáját. Ezen a tanítók fáján 1948-tól, az állami iskola létezésé óta emléktáblával jelzik az iskola eddigi igazgatóinak nevét, s azt, hogy mikor irányították az intézményt. Emléktáblával jelölik mindazon pedagógusok nevét is, akik legalább 10 évet tanítottak ebben az iskolában.” Forrás: Pedagógiai program

Iskolánk 2023. november 9-én ünnepelte fennállásának 40 éves jubileumát és hamarosan emléktáblát avatunk egykori igazgatónk tiszteletére. Fontosak ezek a megemlékezések, hiszen hozzánk tartozik a múltunk, annak ismerete, megbecsülése; a hagyományok ápolása. Az emlékek ezáltal maradhatnak meg az utókornak, a mai kor fiataljainak.

Követendő Reményik Sándor gondolata: „Egy lángot adok, ápd, add tovább.”

2.1.1.KÜLSŐ KÖRNYEZET

Vasmegyer központjában, a főút mentén helyezkedik el iskolánk. 200 méteres körzetében elérhető az orvosi ellátás, a védőnői szolgálat, posta, óvoda, polgármesteri hivatal, katolikus és református templom, gyógyszertár, virágbolt, húsbolt, csemege, fagyraltozó, fodrász. Közvetlenül az iskola előtt buszmegálló is van, amely a dolgozók és a bejáró tanulók számára könnyíti meg az utazást. Az iskola az egykori tűzoltószertár helyére épült 1983-ban, hogy a gyerekek ne négy telephelyen tanuljanak, hanem egy központi iskolában. Hatalmas dolog volt ez akkor! Ma is hálás szívvel gondolunk a nemrég elhunyt Szabó József egykori polgármesterre és Sipos Jánosné tanárnőre, akiknek a közbenjárása nélkül nem épülhetett volna meg ez az iskola a tornateremmel.

Vasmegyer demográfiai adatait áttekintve megállapítható, hogy a lakosság száma nő, a sok a munkanélküliségi, a csonka családok száma emelkedik. Munkalehetőséget a Kemece várossal közösen működtetett önkormányzat, az iskola, az egyház intézményei, és kisebb-nagyobb vállalkozások biztosítanak. A szolgáltatói tevékenységet végzők között vendéglátó, kereskedelmi, biztosítási vállalkozó, és egyéb egyéni vállalkozások találhatóak meg. Az önkormányzat által szervezett helyi foglalkoztatási programok főleg a közmunka által valósulnak meg.

Az egykori szárítóüzem valamint a PETISFOOD Hűtőház sajnos mára bezárásra került, pedig igen sok helybeli és környékbeli település lakosának nyújtott biztos megélhetést. Továbbra is sokan járnak ki külföldre dolgozni (Németország, Anglia) a jobb egzisztencia megteremtése reményében. Mivel a családok megélhetése nehéz, napjainkban egyre több család költözik el Nyíregyházára vagy Budapestre a kedvezőbb munkavállalási lehetőségek miatt. Sajnos ezek a költözések negatívan hatnak az iskolai tanulólétszám alakulására is.

Vasmegyeren található egy nagyon szépen felújított művelődési ház, ez a helyszíne a települési rendezvényeknek, iskolai ünnepeknek általában. Községi ünnepként anyák napját, öregek napját, adventi gyertyagyújtást és hagyományos ünnepi megemlékezéseket tartunk itt. Báloknak, nagyszabású rendezvényeknek azonban az iskola tornaterme ad otthont.

A község határában egy horgászto várja a szabadidő hasznos eltöltését, a kikapcsolódást kereső gyerekeket és felnőtteket.

2.1.2.BELSŐ KÖRNYEZET

Iskolánk nyolc évfolyamos általános iskola, melyben alapfokú nevelés-oktatás folyik. A tanítás központi színtere a főépület, melyhez egy tornaterem tartozik. Van még egy régebbi épületünk, melynek külső rekonstrukciója 5 évvel ezelőtt valósult meg a Kisvárdai Tankerület és Vasmegyer Község Önkormányzatának köszönhetően. Azonban további belső felújítása is szükséges volna ahhoz, hogy használatba tudjuk újra venni. Ez a megoldás segítene a jelenlegi teremgondjainkon.

Az önkormányzat révén részesei voltunk a TOP-3.2.1-15-SB1-2016-00095 számú energetikai pályázatnak, amely a 2018/2019-es tanévben fejeződött be. Ekkor megtörtént az épület külső szigetelése; a kazáncsere; a nyílászárók, radiátorok, világítás részleges cseréje. Napelem került a tetőre és kialakításra került akadálymentesített feljáró, parkoló, mosdó. Ennek az energetikai pályázatnak és a tanulók energiatudatos szemléletre való nevelésének is köszönhetjük, hogy sikerült csökkentenünk az energiafelhasználásunkat, amely prioritás a mindennapok során.

Az intézményben a tanulók és a pedagógusok rendelkezésére áll 10 tanterem, 1 informatika szaktanterem, tornaterem, fejlesztő szoba, tanári szoba, igazgatói iroda, szertárak, mosdók, valamint kültéri, aszfaltozott kézilabdapálya és szabadidős tevékenységre alkalmas udvar. Sajnos a pálya még nincs felfestve. Az udvari játék, a kosárlabdapalánk felújításra szorul. Kültéri padokra, asztalokra lenne szükség a hátsó udvaron, hogy szabadidőben legyen megfelelő számú ülőhely a gyerekek számára. A tanulók biztonsága miatt szeretnénk az udvart és a parkolót elválasztó kerítést újjáépíteni és kialakítani egy fedett kerékpártárolót a tanulói és dolgozói kerékpárok elhelyezésére.

Intézményünk tantermei interaktív táblával, projektorral vagy interaktív panellal vannak felszerelve. Az informatika tanteremben 24 számítógép található. Ezek a gépek korábbi pályázati beszerzés keretében kerültek hozzánk, azonban napjainkban igen sok karbantartást, javítást igényelnek már. Korábban a TIOP 1-1-1-07/01-2008-0363 és TIOP-1-1-1.A-15/1-2015-0001 projektben keretében kaptuk a gépeket. Ezekon kívül rendelkezünk 2 db Humanoid robottal, 2 drónnal, 6 db Lego Education Spike készlettel, 12 db Lego Education WeDo készlettel, 6 db Lego Education EV3 készlettel.

Javult az internet ellátottságunk sávszélesség emelés révén. Központi pályázat alapján a teljes WIFI lefedettség kiépítését megoldotta a fenntartó. Különösen fontos volt ez számunkra, mert így már minden nap használhatjuk az internet adta lehetőségeket mind tanórán, mind tanórán kívüli tevékenység során.

Osztálytermi használatra a tanulók számára 22 notebookot és 26 tanulói tabletet tudunk rendszeresen biztosítani. Büszkeséggel tölt el, hogy ettől az évtől kezdődően „Okostanterem” is várja a tanítványainkat az EFOP-4.1.11-21-2021-00001 projektnek köszönhetően, ahol további 27 laptop, 4 db 3D nyomtató és lézergravírozó is használható már.

A tanulásban akadályozott diákok részére fejlesztőszoba is kialakításra került iskolánkban, ahol speciális eszközök, játékok segítik a mindennapos tanulást és az utazó gyógypedagógus fejlesztőmunkáját.

A tantermek bútorzata, felszereltsége jó. Az elmúlt években sikerült a felsős tanulók osztályaiban lecserélni a tankerület jóvoltából a tanulói asztalokat, székeket. Jó volna egy ilyen lehetőség az ebédlői székek cseréjéhez is.

A mindennapos testnevelés keretén belül heti öt testnevelés órát tartunk minden osztálynak. Igyekszünk kielégíteni még a választható sportköri foglalkozásokkal, úszásoktatással tanulóink mozgásigényét. Mind a tornaterem, mind a szertár jól felszerelt, igaz mindig van egy-egy javításra váró eszköz. A sportszereket legtöbbször pályázati forrásból kaptuk vagy nyertünk, mint például a Magyar Diáksport Napja témanapon való aktív szereplésünkért jutalomként. Az iskolai sportudvar további fejlesztése és játékbeszerzése hosszútávú céljaim között szerepel.

Az iskola bejárata az utcától a lépcsőig térkövel van lerakva. Jó volna a hátsó bejárat fölé egy kis előtető, hogy télen biztonságosabb legyen ott is a közlekedés. Az iskolai folyosó burkolata mára már megkopott, a járólap megsérült, töredezett. Több helyen a szegőcsempe is hiányzik. Az emeletre vezető lépcső is felújításra szorul, a rajta lévő gumi csúszásgátló nagyon elhasználódott. A tantermekben a padló PVC borítása több helyen szintén cserére érett. Megoldandó feladatként jelentkezik a jövőben a vizesblokkok felújítása, a folyosóajtók biztonsági üvegcsereje, a WC ajtók javítása, valamint két emeleti tanterem régi ajtajának cseréje.

„A Vas megyeri Megyer Vezér Általános Iskolában működik a település kettős funkciójú, iskolai és települési könyvtára, amely 2017 óta a Könyvtárellátási Szolgáltató Rendszer (KSZR) tagja, és mint ilyen a Vas megyeri Könyvtár, Információs és Közösségi Hely nevet viseli.

Itt mindennap szakképzett könyvtáros várja az olvasni vágyókat. Kiemelt feladat az olvasóvá nevelés, könyvtárhasználati órák, közös rendezvények tartása, tartóstankönyvek állományba vétele. A mai, digitális világban különösen fontosnak tartom, hogy megtaláljuk a helyes egyensúlyt a hagyományos ismeretszerzés és világhálón való információszerzés között.

Könyvtárunkban számos fejlesztés történt az utóbbi években. A tárgyi feltételeket tekintve kiemelkedő jelentőségű volt a régi bútorzat cseréje, melynek eredménye, hogy olvasóink, köztük tanulóink egy áttekinthető, rendszerbe szervezett, a felnőtt és gyermekirodalmat jól elkülönítő polcrendszereken keresgélhetnek a könyvek között. Nagy léptékű fejlesztés volt a könyvtár életében, hogy nyomtatót és modern számítógépeket is kaptunk, melyek közül kettő az olvasók rendelkezésére is áll. Érkezett még házimozsi rendszer és hatalmas vetítövásznon, mely technikai háttérrel biztosít a Könyvtármozi programnak, amely kicsik és nagyok igényét egyaránt kielégíti. A legfontosabb tárgyi feltétel egyértelműen a könyvállomány, ami a KSZR- és tagságának köszönhetően is lecserélődött, megújult, így a gyerekek modern, tetszetős könyvek közül válogathatnak. Nem kis örömeinkre a Kisvárdai Tankerület jóvoltából pedig e-book olvasókat vásárolhattunk. Nemrég újabb nagy lépést tettünk a modern könyvtár felé, hisz egy integrált könyvtári rendszer tagjai lettünk, ami lehetővé teszi a számítógépes kölcsönzés és mindenféle statisztika gyors elérését.

Az elmúlt években számtalan érdekesebbnél érdekesebb programon is részt vehettek tanulóink a könyvtárban, ezek a teljesség igénye nélkül: író-olvasó találkozók, barlangász bemutató, bábszínház, mesemondó előadás, zongoraművész előadása, VR szemüveg használata, 3D nyomtató kipróbálása. Elmondhatjuk, hogy a programokat kivétel nélkül nagy siker övezte.”

Forrás: Iskolai beszámoló

Az ebédlőben minden diák számára biztosított korszerű körülmények között az étkezési lehetőség. Tanulóink 100%-a igénybe is veszi ezt a szolgáltatást, melyet Vasmegyer Község Önkormányzata vállalkozóval működtet. A rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő 1-8. évfolyam diákjai a törvény szabályozása alapján ingyen étkeznek, ők 93-an vannak. A többi tanuló étkezését az önkormányzat átvállalta, így mindenki térítésmentesen étkezik. A cukorbeteg és lisztérzékeny tanuló számára gluténmentes ebédet rendelünk hozzáadott cukor nélkül Nyíregyházáról, a megfelelő ellátás biztosítása céljából.

Iskolánkban továbbra is prioritást élvez a bútorzat, az eszközök megóvása, a szándékos és egyéb fegyelmezetlenségből adódó rongálások megelőzése. Sajnos a kamerarendszer kiépítését nem sikerült a vezetői ciklusomban megoldani, azonban hosszútávú céljaim között továbbra is szerepel a megvalósítása. Az intézmény infrastruktúrája alapján elmondható, hogy a feltételek teljes mértékben adottak a színvonalas nevelő-oktató munkához.

2.1.3. SZEMÉLYI FELTÉTELEK

Pedagógusok és egyéb alkalmazottak:

Pedagógus álláshelyek száma:17 NOKS álláshely:2 Egyéb: 3

A nevelőtestület aktív pedagógusi létszáma jelenleg 15 fő. 1 fő gyeden van. Összetételében több változás történt az elmúlt években. Személycserére nyugdíjazás, gyermekvállalás, más munkahely választása és költözés miatt került sor. Sajnos ebben az évben nagy tragédia ért bennünket, elveszítettük egy kolleganőnket. Halála felfoghatatlan számunkra, nagyon megviselt bennünket.

A pedagógusok végzettsége megfelel a törvényi előírásoknak. Szakos ellátottságunk áttanítással 100%-os. Kémia és vizuális kultúra tantárgyat két tanárnő tanít át diákjainknak és heti 5 órában a vasmegyeri énektanárnő is áttanít több éve már a szomszéd település iskolájába. Utazó gyógypedagógusunk nagyon jó szakember, hétfőnként tart rehabilitációs-rehabilitációs foglalkozásokat a gyerekek számára. 1 fő óraadó tanító heti 14 órában tanítói feladatokat lát még el, fejlesztő pedagógusként megosztja velünk szakmai tapasztalatát, tudását is.

A nevelőtestület tagja 2 részmunkaidős és 13 főállású pedagógus. Az összetétel alapján 80% nő, 20% férfi az arány. A nevelők 33%-a helyi lakos, a többiek a környező településekről érkeznek hozzánk: Tiszarád, Ibrány, Sényő, Nyíregyháza, Sóstóhegy. A pedagógusok 27%-a, az összes alkalmazott létszámát tekintve 36%-a volt egykor iskolánk tanulója.

2 fő nevelő-oktató munkát közvetlenül segítőit alkalmazunk, azonban jelenleg egy fő aktív, ugyanis a pedagógiai asszisztensnek kislánya született. Ők mindketten precízen, pontosan, felelősségteljesen dolgoznak. Segítségükre, kreatív ötleteikre mindig számíthatunk.

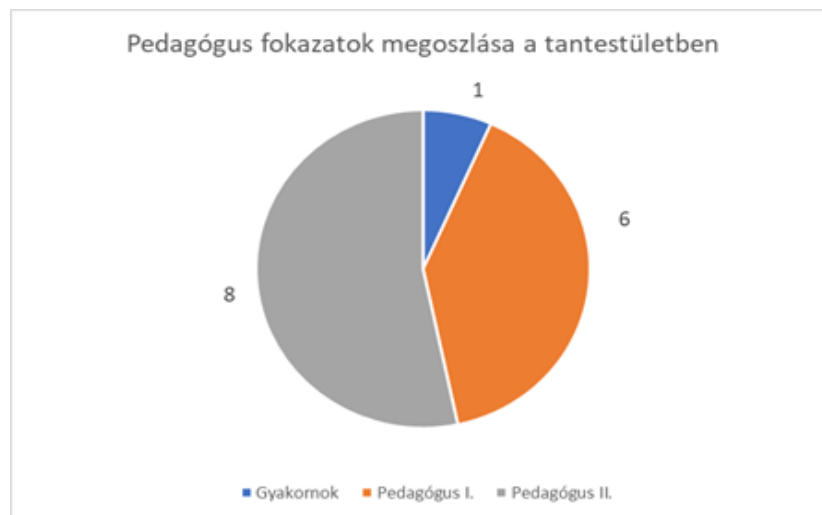
Az iskolában nem pedagógus munkakörben 3 fő vasmegyeri takarító dolgozik. Munkájukat önállóan végzik és teljes mértékben együttműködnek a pedagógusokkal a diákokért. Karbantartó nincs iskolánkban.

A nevelőtestületünk befogadó, gyermekszerető, összetartó közösség. Egy igazi csapat, egy nagyszerű team, akik rendelkeznek kellő humorral, empátiával, türelemmel. Szakmai felkészültségük, tapasztalatuk magas szintű. A határidők betartása azonban problémát jelent több esetben.

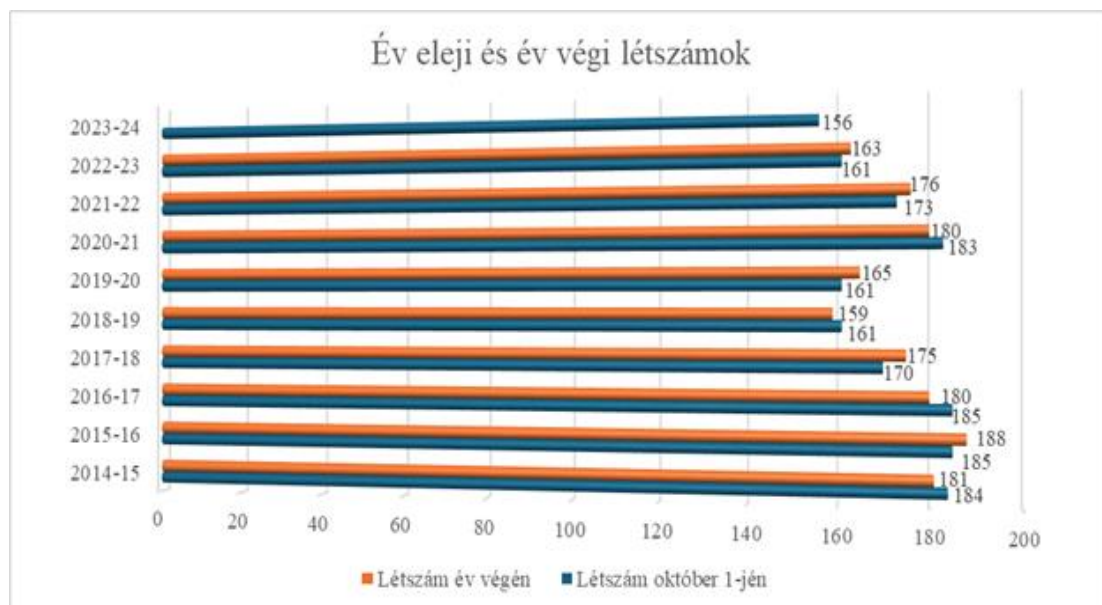
A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény alapján 2024.01.01. napjától köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyban alkalmazunk 15 pedagógust és 2 nevelő-oktató

munkát közvetlenül segítőt, míg a kisegítő alkalmazottak, köznevelési dolgozók, munkaviszonyban állnak.

A pedagógusok közül szakvizsgával 4 fő rendelkezik (26,6%), 2 vagy 3 diplomával 8 fő. Egy gyakornokunk van, akinek mentor segíti munkáját. 6 fő pedagógus I. fokozatban van (40%), de ketten most jelentkeztek a 2025. évi minősítési eljárásra pedagógus II. fokozat elérése céljából. 8 fő pedagógus II. fokozatban van (53,3%).



2.1.4. TANULÓI LÉTSZÁMADATOK



Forrás: saját diagram

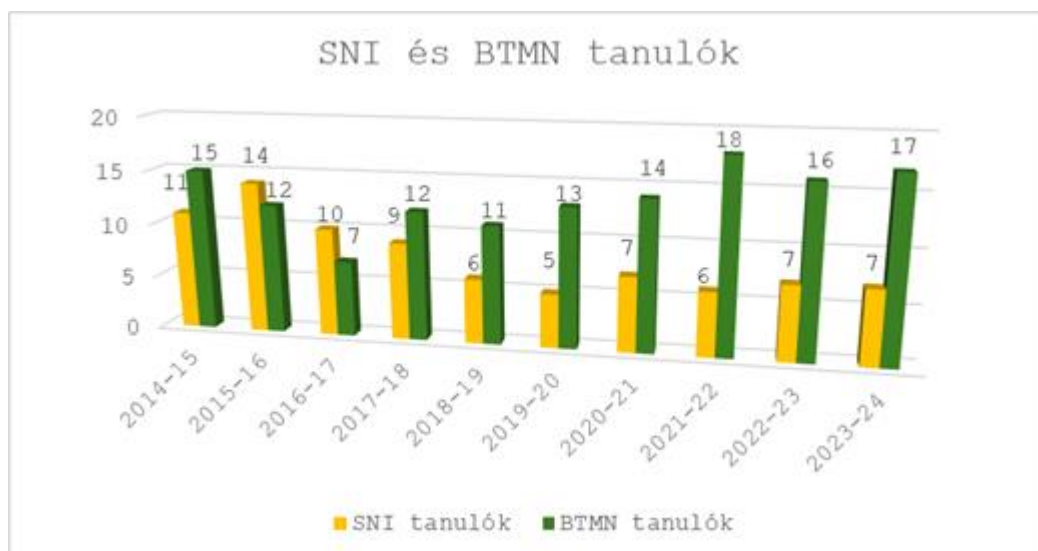
A fenti diagramon a 2014/2015-ös tanévtől kezdődően a 2023/2024-es tanév elejéig láthatóak a tanulói adatok. Összehasonlítva az elmúlt 10 év számait megállapítható, hogy a

tanulólétszám csökkent. Ez azonban nem csak helyi sajátosság, hanem országos tendencia. Igaz vannak erősebb időszakok, melyek növekedést mutatnak, de egy fokozatos csökkenés érzékelhető mégis.



Forrás: statisztikai adatok

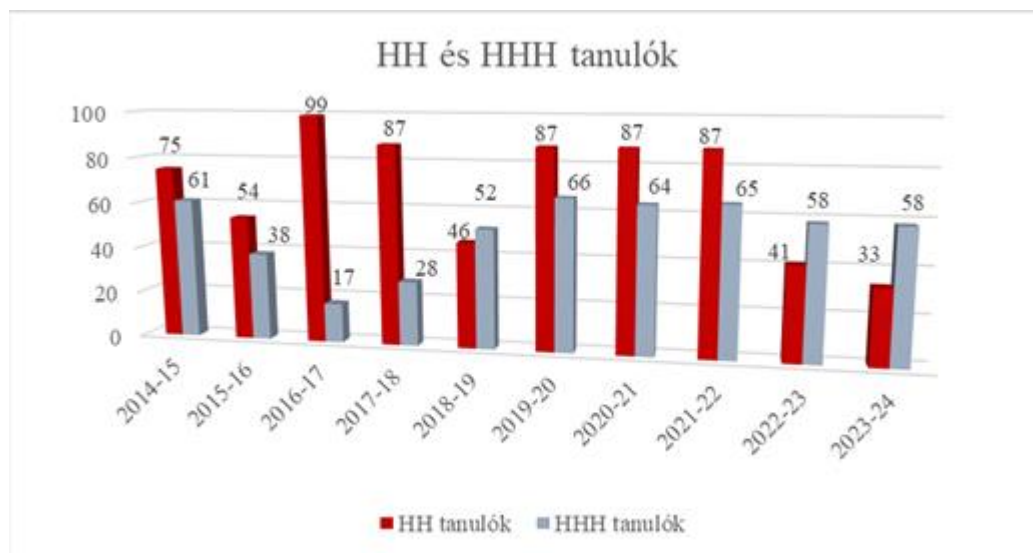
A 2017-2018. évi adatokat látva elmondhatjuk, hogy mélyponton volt a születések száma, ez determinálta a jelenlegi és a jövő évi tanulólétszámunkat is. Aztán látható egy erős növekedés, melynek következtében valószínűleg nőni fog a létszám, ám később ismét csökken.



Forrás: saját diagram

A sajátos nevelési igényű tanulók száma 7 fő, őket integráltan oktatjuk 2., 3., 4., 7., 8. évfolyamokon. Az esélyegyenlőség és méltányosság keretében az együttnevelés igazi célja az

inkluzív nevelés nálunk. Jelenleg is van olyan tanuló iskolánkban, aki folyamatos figyelemmel kísért és a szakértői bizottság vizsgálatára vár. 17 tanuló beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzd. Az utóbbi években a létszámhoz viszonyítva 10% körüli ez az érték, korábban kevesebb volt.



Forrás: saját diagram

Jelenleg a hátrányos helyzetű gyermekeink száma 33 fő, a halmozottan hátrányos tanulók száma 58 fő, rendkívüli gyermekvédelmi kedvezménnyel 93 fő rendelkezik. Az elmúlt években a törvényi változások következtében csökkent le ez a szám.

Feladatellátási hely: Vas megye	Halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya	Hátrányos helyzetű tanulók aránya	Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő tanulók aránya
	37 %	21 %	59,61 %

A hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma a község lakosságának szociális helyzetét tükrözi vissza. Az iskolázatlanság, a rossz szociális helyzet, a munkanélküliség, a gazdasági, társadalmi viszonyok szükségszerűen generálják ezt az arányt.

	1. o.	2. o.	3. o.	4. o.	5. o.	6. o.	7. o.	8. o.	össz.
Létszám 2023.10.01-jén	17	21	17	25	19	18	22	17	156
Létszám félévkor	16	20	17	25	19	18	22	17	154
HH tanuló	4	7	7	6	4	4	1	-	33

HHH tanuló	4	5	6	5	9	6	16	7	58
SNI tanuló	-	1	2	2	-	-	1	1	7
BTMN tanuló	1	2	1	3	1	3	5	1	17

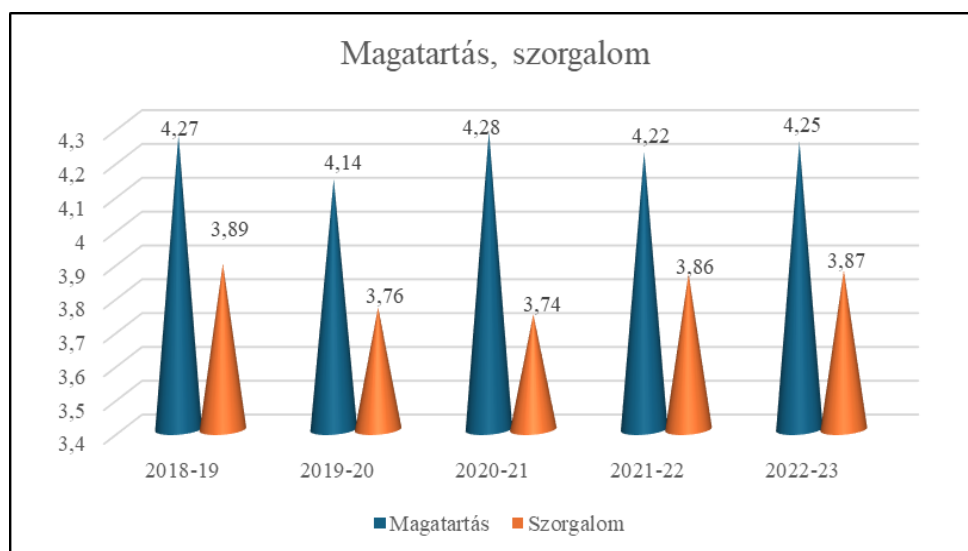
Forrás: saját beszámoló

Az iskolánk tanév eleji statisztikai tanulólétszáma 156 fő, ebből 74 fő lány. A számított létszáma 163 fő. Jelenlegi tanuló számunk 150 fő, számított létszám 157 fő. A létszám csökkenése a születésszámok csökkenésével és a családok elköltözésével magyarázható elsődlegesen. Veszélyeztetett 5 fő.

Intézményünk nyolc évfolyamán, nyolc osztály működik. Jelenleg a legalacsonyabb osztálylétszám 14, a legmagasabb 25 fő. Mindkettő alsó tagozaton található. A szakmai alapdokumentumunk alapján felvehető maximális tanulói létszámunk 216 fő. Férőhelyeink száma 280, a kihasználtság ez alapján 55,71%. A következő évben előre láthatólag hasonló létszámmal fogunk dolgozni, az alacsony születésszám miatt. Nehéz a várható létszámot azért is megmondani, mert rendszeresen a költözések a településen.

A tanuló összetétel heterogén. A szülői háttérrel vizsgálva vannak mélyszegénységben élő családok, aluliskolázott szülőkkel és jó anyagi körülmények között élők, diplomával rendelkezők. Felsőfokú végzettséggel a szülők 3,8 %-a rendelkezik csak.

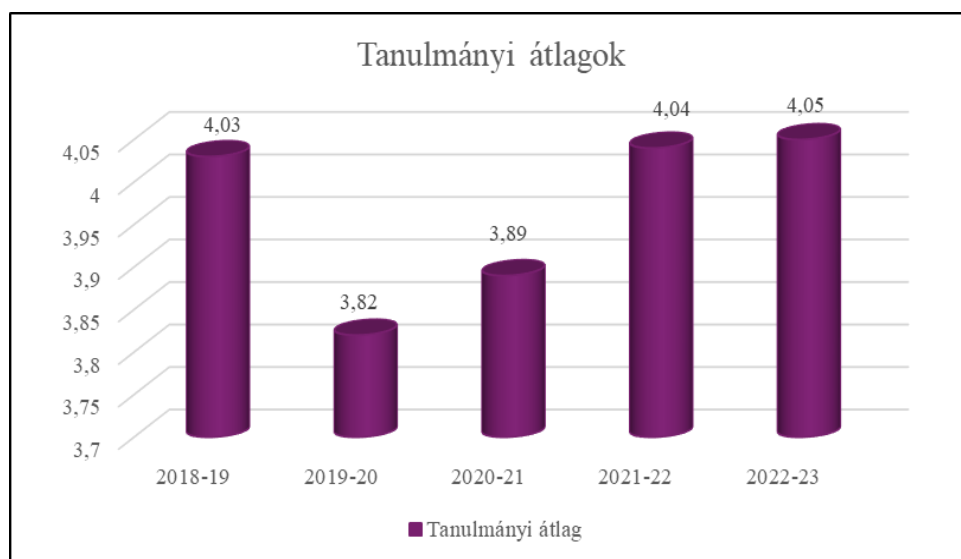
2.1.5. TANULÓI EREDMÉNYEK



Forrás: saját diagram

A magatartás, szorgalom értékelések átlaga az utóbbi 5 évben hasonlóan alakult. A magatartásnál problémaként jelentkezik, hogy az otthoni elvárás a szülők részéről, ha van

egyáltalán, igen kicsi. A szabálytudat nem alakul ki így a gyerekekben. Nincsenek pozitív, hozott minták. A csúnya, trágár szavak használata, a tiszteletlenség már a legkisebbeknél megfigyelhető. A szorgalommal kapcsolatban úgy látjuk elkényelmesedtek a gyerekek. Motivációt, pozitív hozzáállást, életcélt leginkább az iskolában közvetítünk számukra. Sajnos a tudás, a tanulás még mindig nem érték számukra napjainkban és nagyon nehéz ezt a gondolkodást megváltoztatni.



Forrás: saját diagram

Az iskolai tanulmányi átlagról az elmúlt öt év viszonylatában elmondható, hogy a covid járvány idején, 2020-ban volt a leggyengébb, aztán fokozatos javult. Természetesen ennek is sok összetevője volt. Ismerve a tanítványainkat elmondhatom, hogy sajnos többen a valós képességeik alatt teljesítenek. Az is biztos, hogy további pozitív eredmény csak a szülő, a tanuló és a pedagógusok hatékony együttműködése révén érhető el.

Tanítványaink kiemelkedő eredményei a teljesség igénye nélkül:

- Az Emberi Erőforrások Minisztériuma "Magyarország jó tanulója, jó sportolója" címet adományozott végzős diákunk számára.
- Spring in the English Speaking Language I. helyezés (országos)
- Hebe angol levelezős verseny /Hello USA III. helyezés (országos)
- Net-Penna országos online vers- és meseíró verseny VI. helyezés
- Regionális Rézfűvós Találkozó és Verseny Ezüst minősítés
- Big Bem Challenge vármegyei angol verseny I. helyezés
- Vármegyei anyanyelvi verseny III. helyezés

- Kossuth Lajos Evangélikus Gimnázium által szervezett megyei angol levelezős verseny I. helyezés
- Rímfaragó megyei verseny II. helyezés, különdíj (megyei)
- Kerülő Ferenc Emlékrajzverseny Sz-Sz-B. Vármegye Közgyűlése különdíja
- Diákolimpia labdarúgás IV. korcsoport Megyei Döntő 5. helyezett csapatatunk
- Iskolák közötti rajzverseny II., IV. helyezés
- Móra angol csapatverseny IV: helyezés
- Pátroha Szövegértés verseny VI. helyezés (csapat)

2.1.6. SZAKMAI MUNKA

„Amit teszünk csak egy csepp a tengerben.

Anélkül a csepp nélkül azonban sekélyebb volna a tenger.”

(Teréz anya)

A világ az elmúlt években nagy változáson ment keresztül, amely hatással volt az oktatásra is. Megváltoztak a körülmények; a szülők, a nevelési módszereik, ezzel együtt a gyerekek is. Megváltoztak az iskolával szemben támasztott követelmények, a szülői elvárások, a jogszabályok, így szükségszerű, hogy mi is változzunk. Változzon az attitűd; a módszer melyet alkalmazunk, a tanítás, a tanulás.

Vezetőként igen sokszínű és összetett a munkánk, mindent meg kell tervezni, szervezni, ellenőrizni, visszacsatolni. Felelősségteljes munka, amely a jogszabályok ismerete, alkalmazása nélkül lehetetlen. Épp ezért fontosak a külső ellenőrzések is, mert visszajelzést adnak az elvégzett munkánkról. A pedagógus életpályamodell megjelenése arra ösztönzött, hogy megírjam a tantestületből elsőként a portfóliómat 2017-ben és minősüljek. Nagyon jó döntés volt, hiszen később, továbbadva pozitív tapasztalataimat, egyre többen minősültek. Szintén 2017-ben sor került az intézményi és a vezetői tanfelügyeletemre is, öt év múlva 2022-ben ismét.

A vezetői tanfelügyelet értékelése munkámról

„A területek értékelése

1. Az intézményi pedagógiai folyamatok – nevelési, tanulási, tanítási, fejlesztési, diagnosztikai – stratégiai vezetése és irányítása

Kiemelkedő tevékenység:

- A differenciálás és az adaptív oktatás gyakorlatának megvalósulása.

2. Az intézmény szervezetének és működésének stratégiai vezetése és operatív irányítása

Kiemelkedő tevékenységek:

- A jogszabályváltozások figyelemmel kísérésének, az alkalmazottak tájékoztatásának folyamatossága.
- Az érintettek több csatornán, és hatékonyan működő tájékoztatása.
- Az intézményi célok elérését támogató kapcsolatrendszer hatékony működtetése.
- A partnerekkel való kommunikáció és kapcsolatrendszer.

3. Az intézményi változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

Kiemelkedő tevékenység:

- Változásokra, innovációra nyitott intézményi környezet.

4. Az intézményben foglalkoztatottak stratégiai vezetése és operatív irányítása

Kiemelkedő tevékenységek:

- A munkatársak erősségeire építő, személyes szakmai fejlődésüket elősegítő intézményvezetői motiválás.
- Aktív vezetői jelenlét az intézményen belüli szakmai együttműködések kezdeményezésében, szervezésében.
- A munkavégzést támogató pozitív klíma és támogató szervezeti kultúra biztosítása.

5. A vezetői kompetenciák fejlesztése

Kiemelkedő tevékenység:

- Vezetői hatékonyság fejlesztése érdekében mutatott elkötelezettség.”

Forrás: Vezető tanfelügyeleti értékelés 2022

A fejleszthető tevékenységek rámutattak azokra a területekre is, amelyekre jobban kell figyelniem és koncentrálnom. Ezek a következők voltak:

- A mérési, értékelési eredmények hatékony felhasználása
Mérés-értékelési munkacsoportot hoztunk létre ennek érdekében, ahol megosztjuk a feladatokat. Szakmai anyagot gyűjtünk és olvasunk. Mérés-értékelési továbbképzésen vett részt egy kolleganő az eredményesebb elemzések elvégzése céljából.
- Az intézményi humán erőforrás hatékony felhasználása
A humán erőforrás biztosítása az elsődleges célunk, mert van fluktuáció iskolánkban a korábban már említett okok miatt. Az egyenletes terhelés, a munkamegosztás, sajnos nem minden esetben valósul meg az áttanítások, a rész munkaidős és óraadó pedagógusok miatt. Volt olyan év, amikor 6 óraadóval dolgoztunk és az is előfordult, hogy a képzett, kitanított pedagógusaink váltottak munkahelyet.

- Vezetési feladatok további megosztása

Rendszeres szakmai konzultációkat, megbeszéléseket tartunk a lehetőségek tudatosabb kihasználása miatt a vezetőség tagjaival. Már nemcsak a munkaközösségvezetőket vonom be ezekbe a feladatokba, hanem a többi vezetőtársam és kollegám is, annak függvényében ki milyen erősséggel rendelkezik egy - egy feladat elvégzéséhez. Bár ezen a területen még további fejlődésre van szükség!

- A vezetési program időarányos megvalósulásának folyamatos nyomon követése

Időterv és feladatterv segít ennek kezelésében.

Nevelőtestületünk igen sok pozitív tulajdonsággal rendelkezik. Az intézményi SWOT analízis alapján erősségeink a következők:

- összetartó, kreatív, innovatív, szakmailag felkészült tantestület,
- csapatmunka, gyermekközpontúság, családi légkör
- felzárkóztatás, tehetséggondozás, versenyeken való eredményes szereplés
- szabadidős tevékenységek tartása, hagyományok ápolása,
- kapcsolat az önkormányzattal, helyi vállalkozókkal

A szakmaiság fejlesztése célként szerepelt az előző vezetői koncepciómban, véleményem szerint ez maximálisan teljesült. Több ezer óra továbbképzésen vettünk részt, nemcsak azokban a periódusokban, amikor a továbbképzési ciklus volt, mert egy-egy pályázat nem azokhoz igazodott. Nemcsak azok a kollegák voltak továbbképzésen, akik a beiskolázási tervben szerepeltek, hanem jóval többen. Az 5 évre szóló Továbbképzési programunk és az iskolai, éves Beiskolázási terv az alap a továbbképzések tervezésénél, de a kollegák nyitottak a minden újra, például a DiabMentor képzést öten is elvégeztük, mert két cukorbeteg tanítványunk bármikor szakszerű segítséget igényelhet.

Alsó tagozaton továbbra is az egésznapos oktatást részesítjük előnyben. A hátrányos helyzet csökkentése érdekében vezettük be első osztályban 2003-ban. Az egész napos oktatás keretében tanórai és a szabadidős tevékenységek váltják egymást. Házi feladatot csak hétféjére adunk, mindennap lehetőség nyílik sport, tehetséggondozó, felzárkóztató és művészeti foglalkozások beépítésére a napirendbe. Az egész napos iskola alapvetően növeli az esélyegyenlőséget, segítheti a tanulói sokféleség kezelését, önállóságra nevelés, megvalósul az értelmi, érzelmi és szociális fejlesztés. A felső tagozatos tanulók tanulószobai foglalkozáson vehetnek részt, választhatnak a különböző szakkörök, sport, tehetséggondozó,

fejlesztő, felzárkóztató foglalkozások közül.

Az iskola fő tevékenysége a nevelés - oktatás. Napjainkban azonban nagy hangsúlyt kell fektetnünk a nevelésre is, hiszen a neveltségi szint javítása fontos feladat. Célunk, hogy egységes szabályok kialakításával, következetes alkalmazásával pozitív eredményt érjünk el. Pedagógiai-szakmai szolgáltatásként konfliktuskezelési szaktanácsadó segítséget igényeltünk már két éve a Pedagógiai Oktatási Központtól, amely most 2024. május 8-án fog realizálódni.

A tehetséges diákjaink szakköri foglalkozások közül választhatnak: német, magyar, Lego, valamint énekkar, sportkörök. Versenyeztetjük diákjainkat a lehetőségekhez mérten, tantárgyi és sportversenyeken veszünk részt, de a levelezős, online versenyek is előtérbe kerültek napjainkban.

A tanulási nehézséggel küzdő tanulók tantárgyi megsegítést kapnak, valamint részt vesznek felzárkóztató és egyéni foglalkozásokon.

A környezeti nevelés is kiemelt figyelmet kap iskolánkban. A környezetünk megóvása mindannyiunk közös érdeke, hiszen „a Földet csak kölcsönkaptuk unokáinktól.” A környezettudatos, egészséges életmódra való nevelés már kisgyermekkorban elkezdhető séták, túrák, kirándulások alkalmával. Ilyenkor megismerjük a növény- és állatvilágot; megtanuljuk hogyan óvjuk, védjük őket; miként ügyeljük környezetünk tisztaságára. Iskolai keretek között témanapokat tartunk: Víz világnapja, Föld napja, Takarítás világnapja, Kézmosás világnapja. Bekapcsolódunk az Állatvédelmi, a Fenntarthatósági témahét és a Happy-hét programjaiba. Gyűjtést szervezünk az állatok számára. Iskolai szinten tisztasági versenyt hirdetünk. Bekapcsolódtunk a CseppetSem! programba is, amely során összegyűjtjük a használt olajat és elszállítják az iskolából épp úgy, mint az elemeket. Beltéri szelektív szigeteket hoztunk létre, így nemcsak település szinten, hanem iskolai szinten is gyűjthető már a papír, a műanyag, az üveg, melyeket újrahasznosítunk tanórákon. Az iskolai energiatakarékosság és a ballagó 8. osztály faültetése pedig több, mint példamutató magatartás, már szemléletformáló hatással bír.

Beiskolázás

Iskolánk beiskolázási körzete Vas megyei település. Tanulóink döntő többsége a helyi, Vas megyei Református Mesevár Óvodából érkezik. Napjainkban egyre többen keresnek meg bennünket a beiskolázási körzeten kívülről szülők, hogy hozzánk szeretnék íratni gyermeküket. Volt olyan, aki már egy évvel korábban érdeklődött, eljött nyílt napokra,

rendezvényekre, iskolacsalogató foglalkozásokra, melyeket nem csak ovisoknak tartunk, hanem szülők és érdeklődő családtagok számára is.

Továbbtanulás

A továbbtanulást iskolánkban pályaorientációs konzulens végzettségű kolléganőnk segíti, aki kiemelkedő szakmai tapasztalattal rendelkezik ezen a téren már. Elvégeztetjük mindenkivel az OPM mérést (Országos Pályaválasztási Mérés), amely egy egyszeri mérés, amelynek eredménye tájékoztató jellegű, majd a Pályaorientációs Mérő- és Támogatóeszközzel a POM mérést, ahol az önértékelésre épülő kérdéssorok segítenek feltérképezni a tanulók irányultságát, érdeklődését, kompetenciáit, majd szakmaajánlásokat kapnak. Továbbtanulási mutatóink jók. Az elmúlt évben, gimnáziumban 3 fő, technikumban 14 fő, szakképzőben 1 fő tanult tovább. A középiskolai visszajelzések alapján tudjuk, hogy tanítványaink megtartják, vagy kis mértékben rontják csak tanulmányi eredményüket. Arany János Tehetséggondozó program keretében például most végez Nyíregyházán majd egy volt tanítványunk, mely hatalmas öröm számunkra is.

Ellenőrzés

Belső ellenőrzés részeként tervszerű óralátogatásokat folytatunk a vezetőtársakkal, melynek végén pozitív, fejlesztő értékelést adunk. Külön figyelemmel kísérjük a gyakornok munkáját, melyet mentor segít. Tervezett és időszakos ellenőrzésekre is sor kerül, ilyen többek között a Kréta naplózása, ügyelet ellátása, adminisztrációk elvégzése, egyéni fejlesztési tervek készítése, tanmenetek.

Külső ellenőrzésként vezetői tanfelügyeletem volt 2022 márciusában és intézményi tanfelügyeletem 2022 októberében. A kiírásra került pedagógusi tanfelügyeletet törlésre kerültek. Minősítésre iskolánkban 2017 óta kilenc esetben került sor.

Mérések

Netfit mérés, intézményi zónaösszesítő

A tankerületi zónaösszesítővel összehasonlítva, a testtömegindex és a testzsírszázalék mutatói is kis mértékben elmaradnak a tankerületi átlagtól. A negatív tendencia sajnos nem változott, most is a leggyengébb profil az aerob fittségi profil (20 méteres ingafutás teszt). A fiúk 40%-a került a fokozott fejlesztés szükséges zónába. A lányoknál is kiugróan rossz ez az érték, 30%. A pozitív tendencia is érvényes maradt a többi profilt tekintve, hiszen alig-alig került valaki a „piros zónába”, egyedül a kézi szorítóerő mérésnél, de az elhanyagolható.

Elkövetkezendő évek kiemelt feladata: elsősorban a diákok testkompozícióján (amihez a tanulók akarata is szükséges), életmódján és az állóképességükön kell javítani.

Forrás: www.netfit.eu

Difer mérés 2023/2024

Sorszám	1. osztály	Szoci- alitás	Írás- mozgás- koordináció	Tapasz- talati össze- függés- megértés	Beszéd- hang- hallás	Tapasz- talati következ- tetés	Reláció- szókincs	Elemi számol- ási készség	Difer- index
Összesen:		68%p	47%p	67%p	89%p	53%p	73%p	73%p	67%p

A vizsgálatot évek óta a teljes első osztállyal elvégezzük. A Difer-index tulajdonképpen az összes alapkészséget összegezi egyénenként lebontva, mely alapján megállapítható, hogy a vizsgálatban résztvevő gyermekek milyen fejlettségi szinten vannak. Ez egy aránylag megbízható eredményt mutat az iskolakészültségi mutatók tekintetében. Összességében a Difer-index eredménye 67%p volt, amely elmarad az országos átlagtól (83%p). A legjobb egyéni eredmény pedig 79%p, mely már befejező szintet feltételez, illetve közelít az első évfolyamosok országos átlagához (83%p). A DIFER mérés alapján differenciált egyéni képességfejlesztést végzünk tanórán és önálló órákon is.

Kompetenciamérés

Átlageredmények 2022

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)	
		Az intézményben	Országosan
Matematika	6.	1433 (1345;1530)	1493 (1492;1494)
Szövegértés	6.	1339 (1238;1420)	1475 (1474;1476)

Matematika: Az intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől (országos).

Szövegértés: Az intézmény eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték (országos).

A feladatellátási hely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében: nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől.

Átlageredmények 2022

Mérési terület	Év-folyam	Képzési forma	Átlageredmény	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)		Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)	
				Országos	Az első viszonyítási csoport		Az első viszonyítási csoport eredménye	A második viszonyítási csoport
Neve	Eredménye	Neve	A feladatellátási hely eredménye	Országos	Az első viszonyítási csoport	Az első viszonyítási csoport eredménye	A második viszonyítási csoport	
Matematika	6.	Ált. isk.	1433 (1345; 1530)	1493 (1492; 1494)	Községi ált. isk.	1448 (1446; 1450)	Közepes községi ált. isk.	1441 (1439; 1444)
Szövegértés	6.	Ált. isk.	1339 (1238; 1420)	1475 (1474; 1476)	Községi ált. isk.	1418 (1416; 1421)	Közepes községi ált. isk.	1413 (1410; 1416)

Matematika: Eredményünk nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől (országos, első viszonyítási csoport-községi ált.isk., második viszonyítási csoport- közepes községi ált.isk.)

Szövegértés: Eredményünknel szignifikánsan magasabb az adott érték (országos, első viszonyítási csoport-községi ált.isk.)

Szövegértés területén a képességeloszlás nagyobb képességértékek között mozog, mint matematikából. Szövegértés eredmények átlaga egy picit szélesebb intervallumban szóródik, mint a matematika területén. A legalacsonyabb eredmény a szövegértésnél 17 képességponttal lentebb helyezkedik el, az átlag 1433 (1345;1530) a matematika tantárgynál, míg a legmagasabb eredmény 1810 a szövegértésnél figyelhető meg. A szövegértés eredmények az átlag felett szélesebb terjedelemben szóródnak, mint matematikából. Mindkét kompetencia

területen van alul teljesítő tanuló. Az alapszintet szövegértésből 4 tanuló, míg matematikából 5 tanuló nem érte el. Az osztály többsége mindkét kompetencia területen minimumszinten vagy alatta helyezkedik el. Matematikából 1 fő van az 1 szint alatt, míg szövegértésből nincs ilyen tanuló. A matematika eredmények 6 képességszinten szóródnak, addig szövegértésből 5 képességszint figyelhető meg. Az osztály képességeloszlása mindkét területen heterogén.

A kompetenciaméréseknél meghatározó, hogy a diák a tanult ismereteit hogyan, milyen mértékben tudja alkalmazni. A tanulók egy része alul szocializált, a szülők mindennapos megélhetési nehézségekkel küzdenek, amelyek a gyerekekre is hatással vannak. A mérésben résztvevő tanulók egy része olvasástechnikai és olvasásértési nehézségekkel küzd, ezért nehezen találják a mérési kérdésekhez kapcsolódó információkat, fogódzókat. Ennek következtében a válaszok hibásak, hiányosak lesznek. Feladatmegoldáskor komoly gondot jelent a figyelem fenntartása, kitartásuk több esetben nem megfelelő. Ezek a hiányosságok kihatnak mind a szövegértési, mind a matematikai kompetenciamérés eredményeire. A tanári attitűdök is nehezen változnak. Szükséges, hogy még inkább előtérbe kerüljön a kooperatív tanítás, a csoportos vagy páros munka, a projekt tevékenység és a tanulók előzetes ismereteihez való alkalmazkodás.

Szövegértés: A gyerekek általában nem szeretnek és sajnos nem is tudnak jól olvasni. Az olvasástechnikájuk folyamatos fejlesztést igényel. Családlátogatások alkalmával gyakran tapasztaljuk, hogy a családok könyvekkel nem rendelkeznek. A szülők nem olvasnak kisgyermeküknek mesét, illetve példát sem mutatnak nekik azzal, hogy a maguk szórakoztatására könyvet vennének a kezükbe. Az is előfordul, hogy az a tanuló, aki jól olvas, értelmezni nem tudja az olvasottakat. Hosszabb szöveget nem olvasnak végig vagy akár bele sem kezdenek. Az utasításokat nem tudják vagy nem is akarják értelmezni hosszabb feladatsor megoldásakor. Saját vélemény megfogalmazása gondot okoz, ami a szókincs hiányára vezethető vissza. Teljes mondatok helyett gyakran csak egyszavas válaszokat adnak. A szövegértés elválaszthatatlan a szövegalkotástól, azzal együtt fejlődik. Az általuk használt infokommunikációs eszközök és programok gyakran megkövetelik a rövidítéseket, különböző szleng kifejezéseket, így a tanulók az élő és nyomtatott feladatok kapcsán is ezeket alkalmazzák.

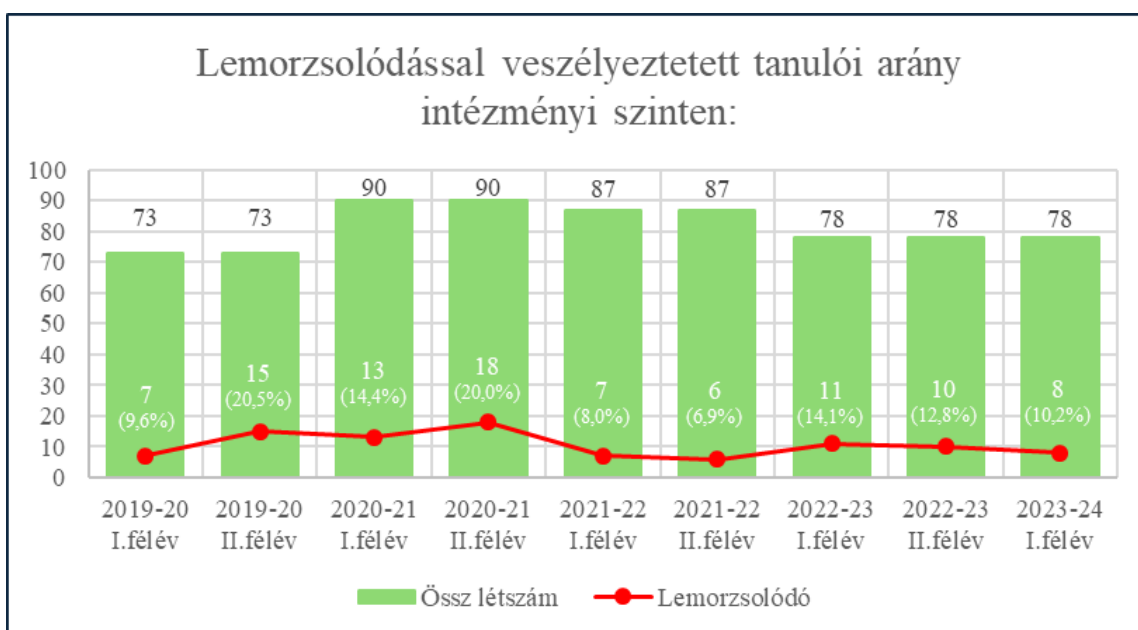
Matematika: Itt is jelentkezik az olvasási készségek hiányából és a szövegértési problémákból adódó feladatértelmezési nehézségek. Számfogalmuk gyakran hiányos, az alapszintű műveleteket keverik. A tanítási órákon kívül kevés esetben gyakorolják az órákon megtanultakat. Az ismeretszerzés elsődleges színtere a digitális világ biztosította lehetőségek,

hisz különböző alkalmazások sokkal gyorsabb válaszokat adnak számukra a mindennapokban előforduló kérdéseikre. Az egyes tantárgyi követelmények gyakran egyre alsóbb évfolyamokra tevődnek át, ami sokszor túlságosan nagy megterhelést jelent a tanulók számára, mivel még nem tudják azokat befogadni az erre való képességeik hiányában.

Lemorzsolódás

A Vasmegyeri Megyer Vezér Általános Iskolában kiemelt feladat a lemorzsolódás csökkentése. Miniszteri rendelet értelmében nyilvántartjuk a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókat, ami a 3,00 alatti tanulmányi átlaggal rendelkezőket és az előző év átlagához képest 1, 1 tizedet rontott tanulókat érinti.

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulói arány intézményi szinten 2019-2024 között:



Forrás: saját diagram

A lemorzsolódás csökkentése kiemelt feladat intézményünkben. 2020-ban és 2021-ben nagyon rossz mutatókkal rendelkezünk e téren. Sajnos volt néhány tanuló, akik nem akartak tanulni és többször olyan diák érkezett hozzánk a kormányhivatal jóvoltából, akit egy szomszéd település iskolája kizárt fegyelmeivel. Számára nem volt motiváló az új iskola és a tanulás sem. Olyan diákunk is volt, aki 1 napot jött iskolába egész évben. A rendszeres családlátogatások, telefonhívások alkalmával az édesanya mindig elmondta, hogy ő már nem tud mit tenni, fia rossz társaságba keveredett, drogozik. Jelzéseink folyamatosak voltak a szülő, a Családsegítő Központ, a Gyámhatóság felé. Kértünk segítséget az iskolarendőrtől, iskolai szociális segítő, Roma Kisebbségi Önkormányzattól. Megbeszélést folytattam a

település jegyzőjével arról, hogy milyen további lehetőségünk van még ennek az ügynek a megoldására. Mindezt eredménytelenül. Az igazolatlan órák miatt feljelentéssel éltünk és kezdeményeztük a családtámogatási ügyben eljáró hatóságnál a családi pótlék szüneteltetését.

A lemorzsolódást csökkentése tervszerűen folyik iskolánkban. Szakköri foglalkozásokat, sportkört, tehetséggondozást tartunk, valamint minden osztálynak felzárkóztató foglalkozást az alul teljesítés, lemorzsolódás megelőzése érdekében. A korai iskolaelhagyás megelőzése minden pedagógus kiemelt feladata. Ennek érdekében szabadidős, közösségfejlesztő foglalkozásokat is szervezünk havonta közösségépítés, tanulói motivációfejlesztés növelése céljából. Tanulásmódszertani órákat tartunk, tanácsokat adunk diákoknak, szülőknek. Mindennapos sporttevékenységek végzése révén (ping-pong, labdarúgás, röplabda) elősegítjük a szabadidő további hasznos eltöltését. Szakemberek közreműködésével (védőnő, szociális segítő, iskolarendőr) foglalkozásokat szervezünk még testi, lelki, mentális egészség fejlesztése céljából. Részt veszünk szakmai műhelymunkákon, előadásokon. Részesei voltunk az EFOP-3.1.7-16-2016-00001 „Esélyteremtés a köznevelésben” című kiemelt európai uniós projektnek, melynek célja a lemorzsolódás csökkentése volt. 2023-ban pedagógiai-szakmai szolgáltatásként szaktanácsadói segítséget igényeltünk a Pedagógiai Oktatási Központtól, melyen 15 fő vett részt. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók támogatásáról és a tanulásmódszertani megsegítés lehetőségeiről szólt a szakmai konzultáció. A szaktanácsadó véleménye a következő volt eddigi munkánkról: „A nevelőtestület tagjai elkötelezettek a tanulás-tanítás eredményesebbé tételére irányuló kezdeményezésekre. Felzárkóztatással, egyéni fejlesztéssel, differenciálással segítik tanulók fejlődését. Az iskola közösségfejlesztő tevékenysége az intézmény hagyományaival és a tanulók személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg. A kiemelt figyelmet igénylő tanulók mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a fejlesztő munkájukban. Komplex személyiségfejlesztés valósul meg az intézményben. „

Pályázatok

Az innovatív elkötelezettségünket jól mutatják pályázati részvételünk, lehetőségeink:

- TIOP-1-1-1. A-15/1-2015-0001 számítógépek beszerzése.
- TÁMOP 3.1.4. B-13/1-2013-0001 számú „Köznevelés az iskolában” európai uniós támogatásból megvalósuló projekt intézményfejlesztési moduljának keretében az intézményfejlesztési tervben meghatározott célok teljesülését csoportos munkavégzés keretében értük el. Célunk volt: Az iskola és a szülői ház közötti kommunikáció és kapcsolatuk erősítése, iskolai szabadidős programok szervezése, a szülők bevonása.

Az igazolt és igazolatlan hiányzások számának csökkentése, a hiányzás okainak feltárása. A pedagógiai kultúra korszerűsítése, használható tudás megszerzése, tudásátadás megszervezése belső képzésekkel.

Az óvoda-általános iskola átmenet erősítése, az átjárhatóság biztonságos megvalósítása.

A középiskolába való továbbtanulás esélyeinek növelése, a HH és HHH tanulók kiscsoportos felkészítésével, segítségadás a szabadidő hasznos eltöltéséhez.

A szociokulturálisan hátrányos tehetségek beazonosítása, tehetség-felismerés, fejlesztés.

A kompetenciamérések eredményének javulása.

➤ TÁMOP-3.1.4. C-14-2015-0256 Vasmegyer 2.0 – innovatív iskolai fejlesztés

A programokkal az egyéni értékek és képességek felismerését, használatát és fejlesztését próbáltuk elérni a résztvevő tanulóknál. A pályázat keretében popsztárok, élsportolók és szakemberek látogattak el az iskolába, és számos foglalkozást tartottak az intézmény pedagógusai is. Erősítettük az idegen nyelv használatát, például egy angol nyelvi témahét szervezésével, a projektpedagógia módszereivel tartottunk foglalkozássorozatot diákoknak.

A halmozottan hátrányos helyzetű gyerekeknek is volt felkészítés: mentorprogram keretében foglalkoztunk felzárkóztatásukkal, vagy épp tehetséggondozásukkal.

➤ EFOP-3.1.7-16-2016-00001 „Esélyteremtés a köznevelésben” című kiemelt európai uniós projekt, melynek célja a lemorzsolódás csökkentése volt. A fejlesztési és a cselekvési tervben meghatározott feladatokat hajtottuk végre. Segítette munkánkat egy támogató szakértő, egy mentor, egy gyógypedagógus, végül egy pszichológus, akiket az Oktatási Hivatal alkalmazott.

➤ EFOP 3.2.4-16-2016-00001 projekt keretében informatikai eszközöket kaptunk, melyhez kapcsolódóan e- learning képzést kellett elvégeznünk.

➤ EFOP-3.1.8-17-2017-00022 Együtt testvérként, a Vasmegyeri Iskolával

A pályázat Széchenyi 2020 program keretében támogatott, a Kisvárdai Tankerületi Központ által megvalósított pályázat volt 50 felsős diák vett a projektben. 2 részből, 2 elkülönülő szegmensből állt:

A) komponens: heti tantárgyi fejlesztés, heti nyelvi óra, heti tematikus foglalkozás a társadalmi egyenlőség, az önkéntesség, az egészséges életmód és a partneriskola, mint téma folyamatos feldolgozása 30 főnek

B) komponens: EU-ról szóló heti tematikus foglalkozások 20 főnek

- EFOP-1.3.9-17 Iskolaközpontú helyi együttműködések támogatása című projektben is részt vettünk, tanórán kívüli foglalkozások megtartásával segítettük a diákok kompetenciafejlesztését.
- EFOP-3.1.2 Nyíregyházi Egyetem Komplex Alapprogram módszertani képzés
- EFOP-3.9.2-16-2017-00035 „Közös siker - Humán kapacitások fejlesztése térségi szemléletben Kemeccsén és a környező településeken” című pályázat keretein belül szervezett képzésekben, foglalkozásokban, rendezvényekben működünk együtt.
- EFOP-3.1.11-19 „Kedvezményezett településeken működő állami fenntartású köznevelési intézmények munkájának támogatása” elnevezésű projekt
- EFOP-4.1.11-21-2021-00001 „Okostanterem, az állami fenntartású köznevelési intézmények digitális tanulást segítő tereinek fejlesztése” című projekt
- Útravaló ösztöndíj pályázatok
- Öko -tábor Géberjénben
- Napközi Erzsébet-táborok
- Nyári, balatoni Erzsébet-táborok

2.1.7. KIEMELT KAPCSOLATOK

Fenntartó

Iskolánk fenntartója a Kisvárdai Tankerületi Központ. Minden felmerülő ügyben nyugodtan kereshetjük a tankerület igazgatónőjét és munkatársait, hiszen segítőkészek, jó problémamegoldók, kiváló szervezőkészséggel rendelkeznek. A lehetőségekhez mérten minden támogatást megkapunk. Munkakapcsolatunkra korrekt, bizalmon alapuló együttműködés a jellemző.

Települési önkormányzat

Vasmegyer Község Önkormányzatával és vezetőivel jó kapcsolatot ápolunk. Mindenben számíthatunk rájuk, akkor is, ha már nem ők a fenntartóink. Többek között ők finanszírozzák tanulóink versenyekre való utaztatását.

Óvoda

Iskolánk együttműködik a Vasmegyeri Református Mesevár Óvodával. A kapcsolattartás elsődlegesen az alsós munkaközösségvezető feladatai közé tartozik. Számunkra fontos a zökkenőmentes óvoda-iskola átmenet feltételeinek megteremtése, ezért az éves munkatervben is szerepelnek a közös programok.

Szülők

A szülőkkel a covid járvány óta újra kellett építenünk a partneri kapcsolatot. Szeretnénk, ha újra aktív részesei lennének nagyobb számban is az ünnepeinknek, rendezvényeinknek, fogadó óráinknak. A szülők demokratikus szervezete a szülői munkaközösség. Jelenleg 18 főből áll. A hatékony együttműködés érdekében rendszeres kapcsolattartásra van velük szükség továbbra is.

Egészségügyi szervezetek

A rendszeres védőnői tisztasági vizsgálat, a fogorvosi szűrés, és háziorvosi vizsgálatok, oltások beadása a tanulók egészségi állapotának megóvása érdekében szerveződnek. Az egészségügyi vizsgálatok, prevenciók az egészség megóvása miatt nagyon fontosak.

Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat

Esetjelzéseket igazolatlan hiányzás, iskolakerülés, nevelőkkel szembeni tanúsított tiszteletlen viselkedés, rossz magatartás és tanulmányi eredmény, felszerelésihiány, személyes higiénia hiánya, szakértői felülvizsgálat elmulasztása, vagdosás, dohányzás miatt tettünk. A jelzőrendszeri tagokkal folyamatosan kapcsolatban állunk, pedagógiai jellemzéseket is készítünk számukra. Az iskolai gyermek- és ifjúságvédelmi felelős is rendszeres kapcsolatot tart fent a szolgálattal és az iskolai-óvodai szociális segítővel.

Diákönkormányzat

A tanulók érdekképviselője, programjaik szervezése a diákönkormányzat választott képviselői által történik, melynek elhivatott segítő pedagógusa is van. A tökfuragó, fűzetvezetési, daléneklési, szépen író, olvasó, számolóverseny immár rendszeres DÖK versenyek, a hagyományosnak számító mikulásnap, karácsonyi rendezvények, sulibulik és az év végi kerékpáros verseny mellett. „A hónap tanulója” minden hónapban oklevéllel jutalmazunk. Gyűjtjük a tejes és az almaleves dobozokat, valamint pontozzuk a legtisztább osztályokat tisztasági verseny keretében. A jövőre nézve jó volna, ha a diákképviselők aktívabbak lennének, felelősségteljesebbek.

Nevelőtestület, mint a vezető partnere

Az elmúlt öt évben, a második vezetői ciklusomban is nagyon sokat dolgoztunk a kollegákkal a gyerekekért. Felmerül a kérdés mi volt a legsikeresebb dolog? Mire vagyok a legbüszkébb?

- A legbüszkébb arra az összetartó közösségre vagyok, akivel együtt dolgozhattam,

együtt dolgozhatok, hiszen csak velük közösen tudtam ezt az utat megtenni. Jöhetett betegség, járvány vagy egy tragédia, mindig tudtunk erőt adni egymásnak. Mindig érkezett egy mosoly, egy jó szó, egy ölelés és mentünk tovább.

- Örömmel tölt el az a tudat, hogy innovatív tantestület lettük a pályázatok révén.
- Jó szívvel gondolok vissza új kezdeményezéseinkre, melyet községi szintre emeltünk. Ilyen volt a Márton-napi vigasságok, Adventi gyertyagyújtások.
- Hatalmas dicséret illeti a minősült kollegáimat. Eleinte nem akarták ezt a lehetőséget kihasználni, elfogadni, aztán szép lassan a pozitív szaktanácsadói visszajelzések és bátorításaim után kilencen minősültek. Most talán már elmondhatom, hogy minden minősülés alkalmával én izgultam a legjobban. Értük.
- Volt olyan munkatársam, aki a laptopot nem szerette egyáltalán és egyszer csak, sok biztatás után, már azon az IKT eszközön írta a beszámolóit és később ppt-t készített.
- Létrehoztuk a „Tanév pedagógusa díjat, melyet mi szavazunk meg egy aktív kollegánknak.
- Büszkén tekinthetünk felújított iskolánkra, aszfalozott sportpályánkra, térkövezett járdánkra, tantermi bútorainkra, folyosói ülőpadjainkra, interaktív tábláinkra is.
- A munkaközösségvezetőket jobban bevontam a munkába.
- A szabadidős tevékenységek szervezése, táboroztatás, kirándulás, versenyeztetés, projektek, pályázatok nagyon sok vidám percet adtak nekünk és hatalmas szervezőmunkával jártak.
- Mindenki elvégezte a Komplex Alapprogramot.
- A legsikeresebbek a jótékonysági műsoraink voltak, melyek igazi csapatot kovácsoltak a nevelőtestületből.

Új lehetőségeink

Boldogságóra program

Intézményünk 2019 szeptemberében kapcsolódott be a Boldogságóra programba, amely a „Jobb Veled a Világ Alapítvány szervezésében Bagdi Bella alapítvány vezetésével működik. A megvalósítást osztálykeretben végezzük. A boldogságórák csökkentik a tanulók szorongását, miközben erősítik önbizalmukat, s az iskolában is jobban teljesítenek általában.” A program célja és küldetése, hogy a pozitív pszichológia eredményeire építve ötleteket és módszertani segítséget (személyiségfejlesztő és boldogságszint-növelő technikák alkalmazásával) adjon az általános iskolás korosztály számára a boldogságra való képesség fejlesztéséhez, s a pozitív

éleltszemlélet kialakításához.” A pozitív megerősítés önismeretük egészséges fejlődésére, teljesítményükre, eredményeikre és kapcsolataikra is kihat. A programban az osztályközösségek különböző megküzdési stratégiákat sajátítanak el, melyeket alkalmazni tudnak problémás helyzetekben. Intézményünk tagja a Boldog Iskolák hálózatának. 2023-ban Örökös Boldog Iskola lettünk, ahol a tanulók érzelmi intelligenciájának, pozitív éleltszemléletének fejlesztése zajlik intézményi szinten. Bízom benne, hogy a megtisztelő cím elnyerésével még vonzóbbá tehetjük iskolánkat a szülők és gyermekek számára.

Tanítsunk Magyarországért Program

Iskolánk résztvevője a Tanítsunk Magyarországért mentorprogramnak, amely azzal a céllal jött létre, hogy egyetemista mentorokkal támogatva a kistéleplülésen élő általános iskolások sikerrel végezzék el az általános iskolát, segítve ezáltal a középiskolai pályaorientációt és csökkentve a lemorzsolódást. 2019 szeptemberében csatlakoztunk a programhoz, és a közelben található Nyíregyházi Egyetemhez tartozunk. A mentorálás, a közös tevékenységek szervezése annak érdekében történik, hogy minden tanuló a képességeinek megfelelő legjobb eredménnyel zárja általános iskolai tanulmányait, legyen képes kihozni magából a maximumot, legyen az szakmaszerzés, érettségi, továbbtanulás, sport, művészetek és a végül elhelyezkedés a munkaerőpiacon. Részt vettünk már élménynapon, katonai kollégiumi bemutatón, múzeumlátogatáson, tánccházi programon, Budapesten színházi előadáson, Ki mit tud-on. Megtisztelő, hogy Dr György László államtitkár ellátogatott iskolánkba 2020-ban és ajándékba kaptunk egy Teqball asztalt, amely most áprilisban lett „Magyar hungarikum”

2.2. VEZETŐI KONCEPCIÓ

Demokratikus vezetőnek tartom magam. Vezetőtársaim olyan pedagógusok, akik nagy tapasztalattal és hasonló gondolkodásmóddal rendelkeznek. A köztünk lévő véleménykülönbség, nézeteltérés nem okoz sértődést, haragot. Szeretném, ha a nevelőtestület tagjai is minden vitás ügyet konstruktívan oldanának meg.

Kollegáim felé csak olyan elvárást közvetítek, melyeket magamra nézve kötelezőnek tartok. Munkám során elismerem, ha tévedek, hibázok.

Vezetői munkám továbbra is Pedagógiai program alapján, az új Nemzeti Alaptantervre és a Helyi tantervre alapozva kívánom végezni. Felelős vagyok az intézmény szakszerű és törvényes működéséért. Feladatomban az igazgató-helyettes közreműködésével látom el. Az iskolai vagyonnal történő takarékos gazdálkodás, az állagmegóvás, kötelező feladat számunkra.

Alapvető céloknak tartom a nevelő-oktató munka színvonalának emelését, önfejlesztés, továbbképzés, önképzés útján. Szeretném folytatni az iskola eredményeinek, tradícióinak megőrzését, bővítését. Kiemelt feladatnak tekintem az óvoda-iskola; az alsó-felső tagozat átmenetének zökkenőmentessé tételét, a kulcskompetenciák fejlesztését, a továbbtanulásra való felkészítést. Fontosnak tartom a kiemelt figyelmet érdemlő gyerekek számára az esélyegyenlőség biztosítását.

Hosszú távú céljaim:

- Humán erőforrás fejlesztése

Jelenleg csak részben „rendelkezünk” azokkal a szakos nevelőkkel, akikkel megoldott lenne a feladatellátás. Hiányzik kémia, vizuális kultúra, tanító szakos pedagógusunk. 5 éven belül nyugdíjba vonuló munkatársainkat is pótolni kell majd. Pedagógiai asszisztensre is szükségünk lesz CSED-en lévő kollégánknak helyett.

- Tanulói létszám biztosítása (stabilizálása), hiszen a tanulólétszám erőteljes csökkenése, majd hiánya kockázatot rejt magában.
- Tárgyi feltételek biztosítása, fejlesztése

Ebédlői székek javítása, cseréje; Kamerarendszer kiépítése; Sporteszközeink pótlása, javítása.

A tárgyi eszközök fejlesztését a fenntartói támogatáson túl pályázati forrásokból is igyekszünk megoldani.

- Tanulói eredményesség növelése

Motivációfejlesztés, differenciálás, digitális eszközök és új tanulási technikák használatával a tehetséggondozás és felzárkóztatás területén.

- A kompetenciamérés eredményeinek javítása
- A nevelőtestület szakmai ismereteink megújítása, fejlesztése

Kollégáim elkötelezettek a pedagógushivatás mellett. Ezt bizonyítja, hogy az elmúlt 5 évben mindenki részt vett valamilyen továbbképzésen, ez szükséges is, mert a nyugdíjba vonuló munkatársainkat pótolni kell.

- A tanulói motivációt ösztönző, új módszerek megismerésének támogatása
- Lemorzsolódás csökkentése
- Munkamegosztás a vezetőtársakkal
- Fenntarthatóságra nevelés

Gyógynövény, fűszerkert kialakítása. Évente iskolaszépítő program a partnerekkel.

- Szövegértés folyamatos fejlesztése alsó tagozattól kezdve
- Szociális hátrányok csökkentésének elősegítése
- Új tradíció kialakítása - Megyer próba

Közép távú céljaim:

- Nyelvoktatás fejlesztése
A Kréta Idegennyelvi Felkészítő Moduljának segítségével.
- Biztonságos munkahelyi légkör megteremtése
Fedett kerékpártároló építése, a parkoló és az udvar között elhelyezkedő kerítés felújítása; teakonyha kialakítása,
- Kültéri eszközfejlesztés
Udvari játék felújítása, új játék beszerzése; kültéri padok, asztalok vásárlása
- Családbarát osztályterem kialakítása (élősarok, mesekuckó)
- A diákönkormányzat működésének erősítése
- Iskolai honlap működésének folyamatos biztosítása
- Partnerekkel való további kapcsolat erősítése (Roma Kisebbségi Önkormányzat)
- Az iskola menedzselése

Rövid távú céljaim:

- Belső ellenőrzési rendszer átformálása

Teljesítményértékelés (TÉR dokumentumok) bevezetése

- Belső információáramlás elősegítése
Esetmegbeszélések az osztályokban felmerült nevelési problémák miatt minden

szaktanár részvételével.

- Egyéni kezdeményezések támogatása
- Szakmai dokumentumok átdolgozása
- IKT eszközök rendszeres használata
- Pályázati lehetőségek felkutatása
- Hatékony tanulási módszerek alkalmazása
- Projektnapok, projekthetek szervezése
- Változatos tanórán kívüli szabadidős programok szervezése a tanulóknak
- Határidők betartása
- A tanulók viselkedéskultúrájának javítása
- A tanulók kommunikációjának javítása
- A tanulók neveltségi szintjének javítása

„Mindezt olyan befogadó iskolában szeretném tenni, ahová a diákok szeretnek járni, a szülők szívesen jönnek, a pedagógusok, alkalmazottak pedig elégedettek a jó munkahelyi légkörrel.”

3. ÖSSZEGZÉS

E program az elképzelt fejlesztési terveimet vázolta. Igazgatóként és pedagógusként is a legjobb tudásom szerint dolgozok és élek a lehetőségekkel. A tudatos feladatmegosztás, jó időgazdálkodás, szakmai tudás a siker felé vezet. Azonban az elképzelt megvalósítása egyedül nem lehetséges.

Vallom, hogy céljaim megvalósítása továbbra is csak közösen, csapatmunkában lesz eredményes.

Hiszem, hogy képes vagyok újra elérni, hogy minden munkatársam együttműködjön velem a közös cél elérése érdekében.

Tudom, hogy ezen az úton engem végig vezet egy bölcs gondolat:

“Legnagyobb cél pedig, itt, e földi létben,

Ember lenni mindég, minden körülményben.”

Arany János

E programhoz kérem a nevelőtestület és a véleményező közösségek támogatását.

Vasmegyer, 2024. április 15.

Tisztelettel: Pányáné Nyárádi Julianna Edit

MELLÉKLETEK

- Szakmai önéletrajz
- A pedagógus végzettség, szakképzettség meglétét igazoló okmányok másolata,
- Pedagógus-szakvizsga keretében szerzett igazgatói szakképzettség meglétét igazoló oklevél másolata,
- Legalább négy év pedagógus-munkakörben szerzett szakmai gyakorlatot igazoló, munkáltató által kiállított dokumentum
- 90 napnál nem régebbi hatósági bizonyítvány
- Hozzájáruló nyilatkozat a teljes pályázati anyagának sokszorosításához, továbbításához (harmadik személlyel közléséhez)
- Hozzájáruló nyilatkozat személyes adatok pályázattal kapcsolatos kezeléséhez, továbbításához
- Nyilatkozat biztonságos kézbesítési szolgáltatásra alkalmas tárhelyről (Ügyfélkapu)