

## KÖZZÉTÉTELI LISTA

Az Oktatási Hivatal által megkövetelt köznevelési információs rendszerben (KIR) a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról rendelkező 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet 24. § (4) bekezdése alapján az alábbi köznevelési intézmény adatait megjelölt közzétételi adatokkal rendelkezik.

### 1. Intézmény adatai

OM azonosító:	033605
Intézmény neve:	Vasmegyeri Megyer Vezér Általános Iskola
Székhely címe:	4502 Vasmegyer, Kossuth utca 141.
Székhelyének megyéje:	Szabolcs-Szatmár-Bereg
Intézményvezető neve:	Pányáné Nyárádi Julianna Edit
Telefonszáma:	0642558523
E-mail címe:	vasmegyeriskola@gmail.com

Közzétételi lista utolsó intézményi frissítésének dátuma: 2022. 12. 04.

### Ellátott feladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)
- általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat)

### 2. Fenntartó adatai

Fenntartó:	Kisvárdai Tankerületi Központ
Fenntartó címe:	4600 Kisvárd, Kodály Zoltán utca 15/A.
Fenntartó típusa:	tankerületi központ
Képviselő neve:	Pásztor Gyula Csabáné
Telefonszáma:	+36 (45) 795-204
E-mail címe:	csabane.gyula.pasztor@kk.gov.hu

### 3. Az intézmény megnevezésének feladatellátási helyei

#### 001 - Vasmegyeri Megyer Vezér Általános Iskola (4502 Vasmegyer, Kossuth utca 141.)

Ellátott feladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)
- általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat)

### 4. Intézmény statisztikai adatai

Összesítő táblázat az ellátott feladat szerint

## 2021-es statisztikai adatok alapján

	Összes feladatellátási helyek száma	Gyermekek, tanulók nyitólétszáma				F munkaviszony keretében pedagógus, oktató munkakörben alkalmazottak nyitóállománya		Sikeres szakmai vizsgát	Sikeres érettségi vizsgát	Osztályt erem, szaktanterem/csoportszoba összesen	Osztályok, csoportok száma összesen	Nem pedagógus munkakörben dolgozók nyitólétszáma	
		Összesen	ebb 1			Összesen	ebb 1 n k	tett tanulók száma	tett tanulók száma			Összesen	ebb 1 n k
			leányok	integráltan és külön csoportban nevelt, oktatott sajátos nevelési igényűek	felntektatásban, szakképzésben felnttképzési jogviszonyban résztvevők								
Óvoda	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Általános iskola	1	160	77	4	0	16	14	0	0	11	8,00	5	5
Szakképző iskola (kifutó szakközépiskola)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Szakiskola, készségfejlesztő iskola	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Gimnázium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Technikum, szakgimnázium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Fejlesztő nevelés - oktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Összesen (s01+s02+...+s07)	1	160	77	4	0	16	14	0	0	11	8,00	5	5
Alapfokú művészetoktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kollégium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Logopédiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Nevelési tanácsadás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Szakértői bizottsági tevékenység	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Konduktív pedagógiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Gyógytestnevelés	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Pedagógiai-szakmai szolgáltatások	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kiegészítő nemzetiségi nyelvoktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kiegészítő nemzetiségi óvodai nevelés	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0

**Pedagógusok, oktatók számának nyitóállománya munkaidő szerint, oktatási szintenként - összesítő táblázat**  
2021-es statisztikai adatok alapján

	Óvodában foglalkoztatott	1-4. évfolyamon		5-8. évfolyamon (ált. iskolában, gimnáziumban)		Gimnázium 9-12. évfolyamán, szakközépiskolában, szakiskolában, készségfejlesztett iskolában, illetve szakgimnázium nem szakképz. évfolyamán, technikum 9-13. évfolyamán, szakképz. iskola 9-11. évfolyamán		Technikum, szakgimnázium, szakképz. iskola szakképz. évfolyamán		Alapfokú művelődési iskolában	Kollégiumban	Pedagógiai szakszolgálatnál, utazó pedagógusi, utazó konduktori hálózat, kiegészítő nemzetiségi nyelvoktatás és kiegészítő nemzetiségi óvodai nevelési feladatnál	Fejlesztéssel- oktatásban	Összesen (o01+...+o04+o06+...+o13)	Részmunkaidből vagy óraadóból, megbízási szerződésben teljes munkaid		
		tanít	összesen	ebből a szakközépiskola/technikum két éves érettségire felkészítő évf.	közismereti tárgyat tanít	szakmai elméleti	szakmai gyakorlati, szakirányú oktatás	elméleti	gyakorlati, szakirányú oktatás						10 %-a alatti	10-50 %-a közötti	50 %-a feletti
Teljes munkaidős	0	8	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	0	0	0
ebből n	0	8	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	0	0	0
Részmunkaidős	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0
ebből n	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
Óraadó, megbízási szerződés	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0
ebből n	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0
Összesen (s01+s03+s05)	0	11	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18	0	0	0
ebből n (s02+s04+s06)	0	11	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	0	0	0

**F munkaviszony keretében, pedagógus-munkakörben, oktató munkakörben alkalmazott pedagógusok számának nyitóállománya pedagógus képzés és munkakör szerint (f) - összesítő táblázat**

2021-es statisztikai adatok alapján

	Intézményvezető	Intézményvezető helyettes	Tagintézményvezető, Intézményegység-vezető	Tagintézményvezető helyettes, Intézményegység-vezető helyettes	Óvodai csoportfogl.	Osztálytanító	Szakos tanítást végző	Szakmai gyakorlati oktató végző	Oktató	Kollégiumi nevelőtáncár	Könyvtáros-tanár	Konduktor	Gyógypedagógus, konduktor		Pszichológus	Fejlesztő pedagógus	Gyógytestnevelő	Egyéb	Összesen (o01+o02+...+o18)	
													Logopédus	egyéb						
Pedagógus képzés	Középfokú tanár																			
	Általános iskolai tanár	0	0	0	0	0	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
	Tanító	0	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
	Tanító, speciális képzéssel	1	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
	Gyógypedagógus, konduktor																			
Felsőfokú végzettség óvodapedagógus																				

Középfokú végzettség óvodapedagógus																					
Szakoktató																					
Pedagógus képesítéssel rendelkező, egyéb felsőfokú végzettség	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Jogszály alapján pedagógus képesítést nem igénylő																					
Összesen (s01+s02+...+s12)	1	1	0	0	0	5	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16

## Köznevelési alapfeladatellátásban nevelési és oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben dolgozók létszáma, nyitóadatok - összesítő táblázat

2021-es statisztikai adatok alapján

	Teljes munkaidős		Rész munkaidős		Teljes és rész munkaidős összesen		M megbízásos jogviszony (megbízási szerződés)	
	Összesen	ebb 1 n	Összesen	ebb 1 n	Összesen (o01+o03)	ebb 1 n (o02+o04)	Összesen	ebb 1 n
Összesen (s02+s03+...+s21)	2	2	0	0	2	2	0	0
Titkár (óvodatitkár, iskolatitkár, kollégiumi titkár, egyéb titkár)								
Dajka								
Gondozón és takarító								
Laboráns								
Pedagógiai asszisztens	1	1	0	0	1	1	0	0
Gyógy pedagógiai asszisztens								
Könyvtáros	1	1	0	0	1	1	0	0
Szakorvos								
Gyermek- és ifjúságvédelmi felügyelő								
Szabadidő-szervező								
Pszichopedagógus								
Munkaszaki vezető								
Jelmez és viselet-táros								
Ápoló								
Hangszerkarbantartó								
Úszómester								
Rendszergazda								
Pedagógiai felügyelő								
Gyermek- és ifjúságvédelmi felügyelő								
Szociális munkás								
Gyógytornász								

### Az intézmény kompetenciamérési adatai az elmúlt két évben 1

<https://okm.kir.hu/fit/getJelentes.aspx?tip=i&id=033605>

### Az intézmény feladatellátási helyeinek kompetenciamérési adatai az elmúlt két évben 1

001 - Vasmegyeri Megyer Vezér Általános Iskola

<https://okm.kir.hu/fit/getJelentes.aspx?tip=t&id=033605&th=001>

## 5. Általános adatok

### **A felvételi lehetőségekről szóló tájékoztató:**

Az intézmény felvételi körzete Vas megyei községi terület.

A tanulók felvételéről a tankötelezettség szabályozása szerint kell eljárni.

Iskolánk a beiskolázási körzetében minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz.

Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse.

A gyermek felvételéről a szülőket az intézményvezető írásbeli határozatban tájékoztatja.

Az iskola lehetőséget biztosít más iskolában tanuló diákok átvételére. Az átvételről való döntés az intézményvezető jogköre. Az átvételkor figyelembe kell venni az átveendő tanuló magatartását, szorgalmát és a vele szemben alkalmazott fegyelmezési és fegyelmi intézkedéseket. Átvételkor különbözeti vizsgát nem írunk el.

### **A beiratkozásra meghatározott idő:**

A beiratkozás a következő tanévi első évfolyamára központilag meghatározott időpontban történik. Minden év áprilisában két nap áll a szülő rendelkezésére, hogy gyermeküket beírassák iskolába.

A tanévi rendjéről szóló rendelet alapján az általános iskolában 2023/2024. tanévre az első évfolyam tanköteles tanulóit 2023. április 21–22-én kell beírni.

### **A fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma:**

Minden évfolyamon egy osztály indítható.

A fenntartó által engedélyezett osztályok száma: 8 +1 technikai osztály külföldön tartózkodás miatt, csoportok száma: 54

### **Köznevelési feladatot ellátó intézményegységenként a térítési díj, a tandíj, egyéb díjfizetési kötelezettség (a továbbiakban együtt: díj) jogcíme és mértéke, továbbá tanévenként, nevelési évenként az egy főre megállapított díjak mértéke, a fenntartó által adható kedvezmények, beleértve a jogosultsági és igénylési feltételeket is:**

Intézményünkben nem került megállapításra térítési díj.

A tanulókat érintő egyedüli költség az étkezési költség, amelynek megállapítása nem az iskola kompetenciája. Térítési díjat kell fizetni étkezés igénybe vétele esetén azoknak a tanulóknak, akik jogszabály alapján nem részesülnek támogatásban. A települési önkormányzat biztosítja a tanulók részére az étkezést, a térítési díjat is szedi be.

### **A fenntartó nevelési-oktatási intézmény munkájával összefüggő értékelésének nyilvános megállapításai és időpontjai:**

Nem volt.

### **A köznevelési alapeladattal kapcsolatos - nyilvános megállapításokat tartalmazó - vizsgálatok, ellenőrzések felsorolása, ideje, az Állami Számvevőszék ellenőrzéseinek nyilvános megállapításai, egyéb ellenőrzések, vizsgálatok nyilvános megállapításai:**

<b>Ellenőrző szerv</b>	<b>Kezdő dátum</b>	<b>Vég dátum</b>	<b>Típusa</b>
Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Kormányhivatal	2019. 11. 12.	2019. 11. 12.	Hatósági ellenőrzés

### **A nevelési-oktatási intézmény nyitva tartásának rendje:**

Az iskola reggel 7:30 órától-16:00 óráig tart nyitva. Amennyiben legalább 10 szülő igényli az iskola 17 óráig nyitva tart. Az iskolai ünnepségek, szülői értekezletek, nyílt tanítási napok, egyéb rendezvények tartása idején az iskola munkarendje az intézményvezető döntése szerint módosulhat.

### **Éves munkaterv alapján a nevelési évben, tanévben tervezett jelentősebb rendezvények, események időpontjai:**

Az ünnepélyek, megemlékezések rendje évenként ismétlődő jelleggel, a korábbi hagyományokat ápolva kerül meghatározásra.

A rendezvényekkel kapcsolatos feladatokat és felelősöket, időpontokat a nevelési testület az éves munkatervében határozza meg.

a, Iskolai szintű hagyomány: Megyeri hét június 2. hete

b, Iskolánk jelentősebb rendezvényei, eseményei:

•Tanévnyitó 2022. szeptember 01.

- Európai Diáksport Nap 2022. szeptember 24.
- A népmese világnapja 2022. szeptember 30.
- A zene világnapja 2022. október 01.
- Állatok világnapja 2022. október 04.
- Id sek világnapja 2022. október 08.
- Gyaloglás világnapja 2022. október 04.
- Pályaorientációs nap 2022. október 15.
- Márton nap 2022. november 11.
- Mikulás 2022.december 2.
- Adventi gyertyagyújtás 2022.november 25.- december 16.
- Feny ünnep 2022. december 20.
- Magyar kultúra napja 2023. január 21.
- A szorgalmi id : I. félév 2023. január 20-ig tart
- Értesít k kiadása 2023. január 27-ig
- Rejtvényfejt k napja 2023.február.03.
- Farsang 2023. február 10.
- Iskolacsalogató program 2023. márc.-ápr.
- Víz világnapja 2023. március 22.
- Föld napja 2023. április 21.
- Fenntarthatósági témahét 2023.04.24-04.29.
- DÖK nap /Gyermeknap 2023. június 09.
- Ballagás, ünnepélyes tanévzáró 2023. június.18. 9:00 óra

c, Nemzeti ünnepek:

Október 23.

Március 15.

Nemzeti összetartozás napja június 4.

Augusztus 20. (önkormányzattal együttm ködve)

d, Megemlékezések osztálykeretben:

Aradi vértanúk napja (október 6.)

A kommunista és egyéb diktatúrák áldozatai emléknapja (február 25.)

A holokauszt áldozatai emléknapja (április 16.)

e, Egyéb iskolai rendezvények;

Iskolai szint , házi tanulmányi versenyek, tankerületi versenyek, megyei tanulmányi és sportversenyek; cinkeavató, csibeavató, havi osztályprogramok, klubdelutánok, vetélked k, túrák, nyári tábor

Kirándulások, mozi- és színházlátogatások, táborok (önköltségesek)

### **A pedagógiai-szakmai ellen rzések megállapításai a személyes adatok védelmére vonatkozó jogszabályok megtartásával:**

Vezet i tanfelügyelet 2022. 04. 21.

#### Kompetenciák értékelése

1. Az intézményi pedagógiai folyamatok – nevelési, tanulási, tanítási, fejlesztési, diagnosztikai – stratégiai vezetése és irányítása

Kiemelked tevékenységek:

Kiemelt figyelmet igényl tanulók támogatása. A differenciáló, az egyéni tanulási utak kialakítását célzó tanulástámogató eljárások alkalmazása. A differenciálás jelen van az ismeretátadásban, a módszerek megválasztásában a munkaformák alkalmazásában és a fejleszt értékelésben. A tervezésben és a megvalósításban törekszik a tanulói kulcskompetenciák fejlesztésére. A korszer módszertani ismeretek gyarapítására és alkalmazására törekszik pályázatokkal, képzésekkel. A célok meghatározásánál figyelembe veszi az intézmény sajátosságait. A célok meghatározásánál figyelmet fordít az esélyteremtésre. Olyan pályázatokat, programokat támogat, melyek hatékonyan szolgálják a felzárkóztatást.

Fejleszthet tevékenységek:

Az országos/helyi mérések eredményeinek elemzése, hatékony felhasználása a célok meghatározásánál.

2. Az intézmény szervezetének és m kötésének stratégiai vezetése és operatív irányítása

-

Kiemelkedő tevékenységek:

Figyelemmel kíséri a jogszabályi változásokat, tisztában van ezek következményével. A pozitív kép kialakítása érdekében jó partneri kapcsolatokat ápol. Szóbeli és írásos kommunikációját a tényszerűség és szakmaiság jellemzi. Az intézmény létesítményeit a céloknak megfelelően m ködteti, kiemelt figyelmet fordít a higiénéjára, a biztonságos és szakszerm ködtetésre. A stratégiai célok megvalósításához, a pozitív intézményi imázs kialakítása, fenntartása, nyilvánosság felé való kommunikációja érdekében sokat tesz.

Fejleszthető tevékenységek:

Az intézmény tudásmegosztó tevékenységének bővítése. A kétirányú információáramlás szabályozása, rendszerbe foglalása.

### 3. Az intézményi változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

-

Kiemelkedő tevékenységek:

Figyelembe veszi a környezetében, az intézményében, a társadalomban zajló változásokat, ehhez illeszkedő jövőképet határoz meg intézménye számára. Partnerekkel való együttműködés az intézményi célok megvalósítása érdekében. A stratégiai, hosszútávra szóló intézményfejlesztési irányok kijelölésénél reálisan figyelembe veszi az intézmény adottságait, Mindenki számára értelmezhető és elfogadható közös értékrendszert dolgoz ki. A munkafolyamatok tervezésénél meghallgatja és figyelembe veszi a munkatársai véleményét. Az intézmény stratégiai és operatív szempontból fejlesztésre szoruló területeinek rendszeres beazonosítása. Az intézményt érintő változások azonnali, hatékony kezelése. Partnerekkel való együttműködés.

Fejleszthető tevékenységek:

Hatékonyabb idő és emberi erőforrás kihasználása – egyenletes feladatmegosztásra való törekvés, időterv, feladatterv készítése, feladatvállalások tervezése és ellenőrzése.

### 4. Az intézményben foglalkoztatottak stratégiai vezetése és operatív irányítása

-

Kiemelkedő tevékenységek:

Erős szervezeti kultúrájú, motivált nevelőtestület, pozitív klíma kialakítása. Támogatja, ösztönzi az innovációt és a kreatív ötleteket. A humán erőforrás menedzselése vezetői munkáját szervesen meghatározza mind a tervezés, mind a motiváció kapcsán. Tevékenyen segítje, mozgatója az intézményi pályázatoknak. A pályázatok az intézményi sajátosságokhoz kapcsolódnak, elősegítik a tanulási környezet javítását, a módszertani eszköztár növelését. Intézménye iránt teljes mértékben elkötelezett. Vezetői és pedagógusi munkáját elhivatottan végzi, nagy odafigyeléssel. Az intézményvezető feladatának tekinti az intézmény eddigi eredményeinek megőrzését, közös értékei, hagyományai ápolását.

Fejleszthető tevékenységek:

A vezetői feladatok hatékonyabb megosztása. Folyamatos belső tudásmegosztás, belső továbbképzések, konferenciák szervezése a szakmai tapasztalatok megosztása érdekében.

### 5. A vezetői kompetenciák fejlesztése

-

Kiemelkedő tevékenységek:

Pozitív, empatikus személyiségével törekszik a személyes példamutatásra mind a pedagógusok, mind a tanulók számára. Elkötelezett a folyamatos önképzés, fejlesztés iránt. Hatékony, pozitív és etikus kommunikációt, illetve magatartást tanúsít. Naprakész információkkal rendelkezik az intézményében folyó oktató-nevelő munkáról. A tervezéshez és megvalósításhoz kikéri a vezető társak, munkatársak véleményét. Az esetleges véleménykülönbségeket meghallgatja, lehetőség szerint figyelembe veszi. Az intézményi folyamatok, tevékenységek eredményességének tükrében értékeli, elemzi saját vezetői tevékenységét. Fontosnak tartja, hogy mind szaktárgyi, mind pedagógiai, mind vezetői ismereteit folyamatosan aktualizálja folyamatos önképzéssel.

Fejleszthető tevékenységek:

A tervekhez viszonyított haladás folyamatos értékelése. Időterv készítése a vezetői programban leírt célok és feladatok eddigi megvalósulása és a még meg nem valósult feladatok tekintetében.

Intézményi tanfelügyelet 2022. 10. 13.

Kompetenciák értékelése

## 1. Pedagógiai folyamatok

-

#### Kiemelkedő tevékenységek

Erőszakmentes hivatástudat és összetartás a nevelési területen. Felzárkóztatással, egyéni fejlesztéssel, differenciálással segítik tanulóik fejlődését. A DIFER, a kompetencia és a belső mérések eredményeit elemzik, és fejlesztési terveket készítenek folyamatosan a fejlődés érdekében. A kompetencia mérések eredményét figyelemmel kísérik. A mérési eredményeket beépítik az iskola fejlesztési folyamataiba. A reális helyzetelemzés, az erre támaszkodva megfogalmazott feladatok és célok mutatják, az intézménynek jól körülhatárolható elképzelése van a jövőjével kapcsolatban.

#### Fejlesztendő tevékenységek

A pedagógusok önértékelési, önfejlesztési dokumentumainak pontos vezetése, az önértékelés rendszeresebb ellenőrzése.

### 2. Személyiség- és közösségfejlesztés

-

#### Kiemelkedő tevékenységek

Az iskola közösségfejlesztő tevékenysége az intézmény hagyományaival és a tanulók személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg. A kiemelt figyelmet igénylő tanulók mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelési, fejlesztési és oktató munkájukban. Az alulteljesítő, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű tanulók figyelmet kapnak. Komplex személyiségfejlesztés valósul meg az intézményben. A tanulók személyiségét különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlesztik. Szakemberek bevonásával fejlesztik a képességeiket. Az iskolában a művészi nevelés is nagymértékben segíti a személyiségfejlesztést.

#### Fejlesztendő tevékenységek

Nem releváns a fejlesztendő tevékenységek köre.

### 3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények

-

#### Kiemelkedő tevékenységek

Az intézmény eredményeinek elemzése, az értékelés eredményének visszacsatolása folyamatosan jelen van. A kompetenciamérések ill. házon belüli mérések eredményeiről korrektd információt adnak, meghatározzák a fejlesztéshez, változtatáshoz szükséges lépéseket, melyeket tovább kell gondolni. A pedagógiai folyamatokat átgondolják, megtervezik, levonják a megfelelő konzekvenciát és megalkotják a fejlesztési és a tehetséggondozáshoz szükséges terveket. Az intézményi eredményeket nyilvántartják, a tanév végi beszámolóokban részletesen elemzik. Az eredmények alapját képezik a következő tanév tervező munkájának, külön figyelmet fordítanak a kompetenciamérések eredményeire. Meghatározásra kerül az intézmény helyzete az országos, illetve hasonló települések szintjéhez viszonyítva.

#### Fejlesztendő tevékenységek

1. A továbbtanulók nyomkövetése: a középiskolai teljesítmény, eredmények statisztikai adatgyűjtése. Következtetések levonása a továbbtanulási esélyek sikeresebb támogatása érdekében. 2. A mérési-értékelési eredményeinek hatékonyabb felhasználása.

### 4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

-

#### Kiemelkedő tevékenységek

Az intézmény vezetése támogatja, ösztönzi az intézményen belüli együttműködéseket, és az intézmény céljainak elérése érdekében támaszkodik a munkájukra. Az intézményben rendszeres, szervezett az információáramlás és a kommunikáció. Az intézmény él az információátadás szóbeli, és a digitális eszközeivel. A munka értékelésével kapcsolatos információk szóban vagy írásban folyamatosan eljutnak a munkatársakhoz. Alapvetően biztosítottak a mindennapi hatékony működéshez szükséges feltételek. A feladatok elosztásánál figyelembe veszik az egyenletes terhelést, a munkatársak egyéni képességeit, adottságait, ösztönzik az együttműködést. Az együttműködést a közös célok motiválják. (Intézményi bejárás tapasztalata).

#### Fejlesztendő tevékenységek

Fejlesztendő tevékenység nem releváns.

### 5. Az intézmény külső kapcsolatai

-

#### Kiemelkedő tevékenységek

Nyitott, és lehetőségekkel teli kapcsolatrendszer jellemzi az iskolát. Tájékoztatási kötelezettségüknek a jogszabálynak



megfelel en eleget tesznek. Az intézmény küls partnereivel jó kapcsolatot ápol. A szül kkel történ kapcsolattartás elemei: a tanulókat érint kérdések megbeszélése, rendezvények szervezésének és lebonyolításának segítése, anyagi támogatás. A települési önkormányzat az iskola környezetének rendben tartásával kapcsolatos feladatokban, felújítási munkák végzésében, tanulók szállításával kapcsolatos feladatok megoldásában, közös programok szervezésében játszik aktív szerepet. Ezen kívül fontos partnerek: CÖK, rend rség, családsegít szolgálat, véd n i szolgálat, stb. Az iskola aktívan kapcsolódik be a helyi közösség életébe. A szül k kéréseikkel, kérdéseikkel bármikor fordulhatnak az iskola felé.

Fejleszthet tevékenységek

Nem releváns a fejleszthet tevékenységek köre.

## 6. A pedagógiai m ködés feltételei

-

Kiemelked tevékenységek

A stratégiai célok eléréséhez szükséges feladatok meghatározása pontos, érthet , és végrehajtható. Az intézmény céljainak kialakításába bevonja a munkaközösség vezet t, a DÖK-vezet t, nevel testülete minden tagját. Elkötelezettség a tanulás-tanítás eredményesebbé tételére irányuló kezdeményezésekre, innovációkra és fejlesztésekre, valamint az ehhez szükséges humán és dologi feltételek megteremtésére. A vezet k rendszeresen ellen rzik a nevel -oktató munkát. Az óralátogatások értékelése épít , meger sít jelleg . A vezet kollégáit, a munkaközösséget folyamatosan bevonja a döntés-el készítésbe. A feladatokat megosztja munkatársaival a személyiségüket, hatáskörüket figyelembe véve. A munkaközösség-vezet hatáskörében önállóan tevékenykedik. Az éves munka, a célok, feladatok meghatározása, ütemezése közös megegyezés alapján történik. A tantestületi értekezleteken megbeszélnek minden olyan problémát, feladatot, mely az oktató-nevel munkával összefügg.

Fejleszthet tevékenységek

Nem releváns a fejleszthet tevékenységek köre.

## 7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés

-

Az intézmény pedagógiai programja a NAT által meghatározott fejlesztési célokra és kulcskompetenciák fejlesztésére épül. Az intézmény figyelembe veszi a rövid és hosszú távú nevelési célokat, a köznevelés el tt álló feladatokat (tehetséggondozás, hátránykompenzáció stb.) A pedagógiai program alapján minden évben elkészített szabályozó dokumentumok aktualizálva vannak a jogszabályi elvárásoknak megfelelő en. A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhet k a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felel sök, a megvalósulást jelz eredménymutatók. Az intézmény Szervezeti és M ködési Szabályzata a magasabb szint jogszabályok rendelkezésein túl elveiben és tartalmában illeszkedik az intézmény más bels szabályzataihoz, így a pedagógiai programban foglaltakhoz is.

Fejleszthet tevékenységek

Nem releváns a fejleszthet tevékenységek köre.

Utolsó frissítés: 2022. 12. 04.

## 6. Speciális közzétételi lista iskolai feladatot ellátó intézményeknek

**Az országos mérés-értékelés évenkénti eredményei :**

<https://okm.kir.hu/fit/getJelentes.aspx?tip=i&id=033605>

**A tanulók le- és kimaradásával, évfolyamisméltésével kapcsolatos adatok:**

A 2021-2022-es tanévben

- 8 f évisméltésre kötelezett

- 4 f szül i kérésre ismétli az els évfolyamot

## **Középiskolákban - évenként feltüntetve - az érettségi vizsgák átlageredményei:**

[https://www.oktatas.hu/koznevelas/intezmenykereso/intezmenyek\\_a\\_szamok\\_tukreben/erettsegi\\_statistikak/!DARI\\_ErettsegiStat/oh.php?id=kir\\_int\\_mod&int\\_omkod=033605](https://www.oktatas.hu/koznevelas/intezmenykereso/intezmenyek_a_szamok_tukreben/erettsegi_statistikak/!DARI_ErettsegiStat/oh.php?id=kir_int_mod&int_omkod=033605)

### **A tanórán kívüli egyéb foglalkozások igénybevételének lehetősége:**

Szakkörön, egyéb foglalkozásokon való részvétel a tanulók részéről önkéntes. Amennyiben a tanév elején a foglalkozásokra jelentkezik, a tanév végéig köteles azon részt venni.

Tehetséggondozó foglalkozások, Tantárgyi felzárkóztató foglalkozások, Sportkörüli foglalkozások (alsó, felső), Énekkari foglalkozások, Fejlesztő foglalkozások

### **A hétfélig házi feladatok és az iskolai dolgozatok szabályai:**

Az 1-4. évfolyamos tanulók házi feladatot csak hétféligre kaphatnak.

Az 5-8. évfolyamon tanulóknak a házi feladatok adásának nincs korlátja.

A házi feladatok értékelése érdemjeggyel nem történhet.

A házi feladatok elkészítését a tanulók szorgalmának értékelésekor figyelembe kell venni.

Iskolai dolgozatokra vonatkozó szabályozás:

Minden témakör lezárása után a pedagógus köteles témazáró dolgozatot íratni, melyet egy héttel a megírás előtt be kell jelenteni. Egy napon két témazáró dolgozatnál többet nem írathat. A dolgozatokat a pedagógus két héten belül köteles kijavítani és azokat a naplóba bejegyezni.

### **Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei, a tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje:**

Az osztályozó-, javító-, különbözeti-, pótló vizsga szabályai, rendje

Tanulmányok alatti vizsgák:

- osztályozó vizsga,
- a különbözeti vizsga,
- a pótló vizsga
- javítóvizsga.

A tanulmányok alatti vizsgák időpontjai:

Különbözeti vizsga időpontjai intézményünkben: október vége és április vége.

Osztályozó vizsga: első félév és a második félév zárását megelőzően egy héten belül.

Javítóvizsga: az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakra.

A vizsgák időpontjáról a vizsgázót a vizsgára történő jelentkezéskor írásban tájékoztatni kell.

Minimum követelmények 1. osztály

Matematika

Félév

- tudjon egyszerű tárgyakat, elemeket sorba rendezni, összehasonlítani, szétválogatni
- legyen képes a halmazok számosságának megállapítására (10-es számkörben)
- használja helyesen a több, kevesebb, ugyanannyi szavakat, jeleket;
- legyen képes egyszerű növekvő és csökkenő számsorozatokat felismerni;
- egyszerű esetekben tudjon sorozatokat folytatni.
- tudja a halmazokat összehasonlítani számosságuk szerint;
- biztosan írja, olvassa, rendezze sorba nagyság szerint a számokat tízes számkörben;
- használja, értelmezze a relációs jeleket;
- képezzen egyszerű szabály alapján növekvő és csökkenő számsorozatokat;
- ismerje a számok összeg-és különbségalakjait tízes számkörben;
- ismerje fel a páros és páratlan számokat;
- tudja a számok szomszédjait;
- tudjon hozzátevést, elvételt tevékenységgel elvégezni, a műveletet szóban megfogalmazni;
- legyen kellő gyakorlata az összeadás, kivonás, bontás, pótlás alkalmazásában
- legyen képes helymeghatározásra a tanult kifejezések alkalmazásával;
- tudja helyesen alkalmazni a hét, nap, óra időtartamot.

Év végére

- legyen képes a halmazok számosságának megállapítására (20-as számkörben)

- használja helyesen a több, kevesebb, ugyanannyi szavakat, jeleket;
- legyen képes egyszer növekv és csökken számsorozatokat felismerni;
- egyszer bb esetekben tudjon szabályjátékok és sorozatokat folytatni.
- biztosan írja, olvassa, rendezze sorba nagyság szerint a számokat húszas számkörben;
- használja, értelmezze a relációs jeleket;
- képezzen egyszer szabály alapján növekv és csökken számsorozatokat;
- ismerje a számok kéttagú összeg-és különbségalakjait húszas számkörben;
- ismerje fel a páros és páratlan számokat;
- tudja a számok szomszédjait;
- legyen kell gyakorlata az összeadás, kivonás, bontás, pótlás alkalmazásában
- tudjon egyszer szövegösszefüggést lejegyezni rajzzal, számokkal, m velettel.
- legyen képes helymeghatározásra a tanult kifejezések alkalmazásával;
- ismerje fel, tudja kiválasztani az alakzatok közül a háromszöget, négyszöget és a kört;
- tudja helyesen alkalmazni a hét, nap, óra id tartamot.

#### Magyar nyelv és irodalom

##### Félév

- egyszer szóbeli közlések megértése, utasítások végrehajtása, kérdésekre való válaszadás
- az udvarias érintkezés tanult formáinak alkalmazása valóságos szituációkban (köszönés, bemutatkozás, kérés, köszönetnyilvánítás)
- a félévig tanult kisbet k felismerése, összeolvasása
- a félévig tanult memoriterek elmondása
- a félévig tanult kisbet k írása
- másolás írottról íottra
- nyomtatotról nyomtatottra

##### Év végére

- egyszer szóbeli közlések megértése, utasítások végrehajtása, kérdésekre való válaszadás
- az udvarias érintkezés tanult formáinak alkalmazása valóságos szituációkban (köszönés, bemutatkozás, kérés, köszönetnyilvánítás)
- a tanult kisbet k felismerése, összeolvasása
- a tanult memoriterek elmondása
- a tanult kisbet k írása
- tanult nagybet k írása
- másolás írottról íottra
- nyomtatotról nyomtatottra

#### Minimum követelmények 2. osztály

##### Magyar-olvasás

##### Félév

- Ismert típusú írott utasítások megértése, végrehajtása
- Kérdésekre adott válaszok értelmes megfogalmazása
- A mindennapi érintkezés nyelvi formáinak alkalmazása, udvarias viselkedés
- A félévig tanult memoriterek szövegh elmondása
- Olvasmányok tartalmának elmondása tanítói kérdésekre
- Ismert témájú szöveg önálló megismerése, megértésének igazolása, kérdéseinek megválaszolása

##### Év végére

- Ismert típusú írott utasítások megértése, végrehajtása
- Kérdésekre adott válaszok értelmes megfogalmazása
- A mindennapi érintkezés nyelvi formáinak alkalmazása, udvarias viselkedés
- A tanult memoriterek szövegh elmondása
- Olvasmányok tartalmának elmondása tanítói kérdésekre
- Tartalmilag tisztázott és megértett szöveg felkészülés utáni felolvasására. A felolvasott szöveg mondatokra tagolására: szünettartás, leveg vétel.

-8-10 soros, a tanulónak ismert témájú szöveg önálló megismerésére, megértésének igazolására kérdések megválaszolásával

## Magyar-írás

### Félév

- Rendezett írás, olvasható betűalakítás és kapcsolására.
- Hibátlan írás másolás és tollbamondás után.
- Percenként 15 betűírása.
- A „j” hang biztos jelölése a tanuló által gyakran használt 10 szóban
- Mondatok tagolása szavakra.
- Helyes mondatkezdés és befejezésre.
- A szavak elválasztása a szótagolás szabályai szerint

### Év végére

- Írása rendezett, a betűket olvashatóan alakítja és kapcsolja egymáshoz.
- Rövid, fonetikusán írandó szavak hibátlan lejegyzése tollbamondásra. A kiejtést 1 eltérő képmásolással.
- Másoláskor nem vét írástechnikai hibát.
- Szöveg minta alapján felismeri és kijavítja hibáit.
- Percenként 15-20 betűt ír.
- A „j” hang biztos jelölésére a tanuló által gyakran használt 20 szóban.
- A mondatok nagybetűvel való kezdésére, szavak tagolására.
- Helyes mondatkezdés és befejezésre.
- A szavak elválasztására a szótagolás szabályai szerint.

## Magyar-nyelvtan

### Félév

- Betrend
- Ellentétes jelentésű szavak
- Rokon értelmű szavak
- Összetett szavak
- Hosszú magán- és mássalhangzók felismerése
- 30 begyakorolt szó esetében a „j” hang helyes jelölése
- A félévig tanult nyelvtani fogalmak megfelelő alkalmazása

### Év végére

- Az ábécérend ismeretére
- Ellentétes jelentésű szavak
- Rokon értelmű szavak
- Összetett szavak
- Hosszú magán- és mássalhangzók felismerésére a beszédben
- A hosszú hangok jelölésére az írásban
- Felismerni és megnevezni a tanult nyelvtani fogalmakat, szükség szerint felidézni és alkalmazni a helyesírási szabályokat begyakorolt szókészlet körében.
- 30-40 begyakorolt szó esetében helyesen jelöli a „j” hangot.
- Az egyszerű szavakat helyesen választja el.

## Matematika

### Félév

- tudja halmazok számosságát megállapítani és összehasonlítani; (50-es számkörben)
  - tudjon halmazokat képezni egyszerű tulajdonságok alapján;
  - legyen képes egyszerű összefüggések megfigyelésére;
  - legyen képes tárgyakat, számokat sorba rendezni adott szempont szerint.
- ismerje a számok nevét és jelét 50-es számkörben;
- tudjon számokat összehasonlítani nagyság szerint, sorba rendezni 50-es számkörben;
  - találja meg a számok helyét a számegyenesen;

- végezze el az összeadást, kivonást, pótlást eszközhasználatl 50-es számkörben;
- szorzás és bennfoglalás (2-es, 3-mas, 4-es és 10-es szorzótábla, bennfoglalás)
- tudja értelmezni az összeadás, a kivonást, a szorzás, és az osztást 50-es számkörben;
- számolás 0-100-ig kerek tízesekkel;
- ismerje fel a téglalapot, négyzetet;
- tudjon segítséggel alakzatokat csoportosítani, válogatni megadott szempont szerint;

Év végére

- tudja halmazok számosságát megállapítani és összehasonlítani; (100-as számkörben)
  - tudjon halmazokat képezni egyszer tulajdonságok alapján;
  - legyen képes egyszer összefüggések megfigyelésére;
  - legyen képes tárgyakat, számokat sorba rendezni adott szempont szerint;
  - ismerje a szöveges feladat megoldásának menetét;
  - ismerjen fel és folytasson számsorozatokot egyszer szabály alapján;
- tudjon tárgyakat meg- és leszámolni egyesével, kettesével, ötösével, tízesével;
- ismerje a számok nevét és jelét 100-as számkörben;
  - tudjon számokat összehasonlítani nagyság szerint, sorba rendezni 100-as számkörben;
  - találja meg a számok helyét a számegyenesen;
  - tudja értelmezni az összeadást, kivonást, szorzást, osztást 100-as számkörben;
  - végezze el az összeadást, kivonást, pótlást eszközhasználatl 100-as számkörben;
  - ismerje fel a m veleték közötti kapcsolatokat;
  - tudjon megoldani egyszer szöveges feladatokat
  - ismerje a maradékos osztást
  - számolás 0-100-ig kerek tízesekkel;
  - ismerje fel a téglalapot, négyzetet;
  - tudjon segítséggel alakzatokat csoportosítani, válogatni megadott szempont szerint;
  - ismerje és segítséggel használja a tanult szabványegységeket; (m, dm, cm, l, dl, cl, kg, dkg, hónap, nap, óra, perc.) .

## Környezetismeret

Félév

- Megfigyelése és tapasztalatok szóbeli beszámolósa kérdések alapján
- Tanult jelenség felismerése képr l
- Napszakok nevei
- Évszakok és hónapok nevei
- Helyet és helyzetet jelent kifejezések helyes használata
- Élelmiszer csoportok ismerete

Év végére

- Megfigyelése és tapasztalatok szóbeli beszámolósa kérdések alapján
- Tanult jelenség felismerése képr l
- Használja helyesen a napszakok, az évszakok és hónapok neveit
- Sorolja fel az évszakokat és hónapokat helyes sorrendben
- Élelmiszer csoportok ismerete
- Legyen képes egyszer méréseket végezni, használja helyesen a tanult mértékegységeket
- Tudjon bemutatni a tanult él lények közül egyet, sorolja fel jellemz jegyeit
- Tájékozódjon jól saját testén
- Ismerje a fontos élelmiszercsoportokat
- Ismerje és használja pontosan a helyet, helyzetet jelent kifejezéseket (el tte, mögötte, közöttte, alatta stb.)
- Nevezze meg otthona és az iskola között lév legf bb közlekedési veszélyforrásokat, ismerje azok elkerülésének módját.

## Technika

Félév

- Hétköznapiokban használt anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása, érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok alapján, a tapasztalatok megfogalmazása
- Célszer takarékoság lehet ségeinek ismerete

-Papír, fa, textil, képlékeny anyag magabiztos alakítása

-Eszközök biztonságos, balesetmentes használata

-Munka közbeni célszer rend, tisztaság fenntartása

Év végére

-Hétköznapokban használt anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása, érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok alapján, a tapasztalatok megfogalmazása

-Célszer takarékoság lehet ségeinek ismerete

-Papír, fa, textil, képlékeny anyag magabiztos alakítása

-Eszközök biztonságos, balesetmentes használata

-Munka közbeni célszer rend, tisztaság fenntartása

-Az ember természetalakító munkájának megismerése (lakóhely és lakótér)

-Az anyagok tulajdonságának ismerete

-Az elvégzend munkához szükséges eszközök, szerszámok biztos, balesetmentes használata

-A háztartás és a hozzá kapcsolódó szokások megismerése és elmondása.

Testnevelés

Félév

-6 perc folyamatos futás

-2-4 percb 1 álló mozgásformából álló egyszer , tornagyakorlatok bemutatása

-Futó-ugró- és dobóiskolai alapgyakorlatok végrehajtása

Év vége

-6 perc folyamatos futás

-2-4 percb 1 álló mozgásformából álló egyszer , tornagyakorlatok bemutatása

-Futó-ugró- és dobóiskolai alapgyakorlatok végrehajtása

-12 perc futás

-Felhúzódzkodni nyújtott karú függésb 1 1-2-szer

-3-4 karhajlítás és nyújtás mells fekv támaszban

-Bukfenc el re és hátra, kisebb hibákkal, kis segítséggel zsugorfejjálás

-Fellendülni kézenállásba kis segítséggel

-Távolba dobás kislabdával 12-14 m (fiúk), 10 m (lányok)

-Labdavezetés pattogatással, labdafeldobás 2-3 méter magasba, leguggolás és felállás a labda elkapásával

-Távolugrás: 2,4 m (fiúk), 2,3 m (lányok)

-Sprint futás 30 méteren: 6,5 másodperc (fiúk), 6,6 másodperc (lányok)

Rajz

Félév

Életkornak megfelel , felismerhet ábrázolás

-Képpalkotó tevékenységek közül, személyes kifejez alkotások létrehozása

Év vége

-Életkornak megfelel , felismerhet ábrázolás

-Képpalkotó tevékenységek közül, személyes kifejez alkotások létrehozása

-Tudja mi az ismétlés, ritmus

-Tudja személyes élményeit megjeleníteni képi formában

-Tudjon mintázni, gyurmával plasztikát létrehozni

-Legyen képes egyszer lenyomat készítésére

-Tudjon szabályos folt és színritmusra épített sor és terül díszet alkotni

-Legyen képes egyszer tárgyakat rajzolni modellezés után

-Legyen képes egyszer bb tárgyak ábrázolására közvetlen szemlélet és emlékezet után.

Ének-zene

Félév

-Félévig tanult dalok szövegh ismerete

-Kettes ütem, ütemvonal, záróvonal ismerete

- Hangjegy írás
- Félérték hang és szünet
- A „dó” és „ré” hangok ismerete
- Ritmus tapsolás.
- Év vége
- A tanult dalok ismerete
- A „lá”, „szó”, „mi”, „ré”, „dó” és az alsó „lá” hangok ismerete
- A „tá”, „ti-ti”, a „tá-á”, „szün” és „szü-ün” ritmusértékek ismerete és alkalmazása
- Ütemvonal, záróvonal, pótvonal
- Kottázás
- Ritmus alkotás és ritmus tapsolás

### Minimum követelmények 3. osztály

#### Magyar irodalom

##### Félév

- fél oldal terjedelm ismeretterjeszt vagy szépirodalmi olvasmány önálló (néma) olvasására,
- ismert szöveg felkészülés utáni érthet , tagolt felolvasására: a szószerkezetek egyben tartásával;
- tiszta artikuláció (az egyéni adottságok figyelembevételével), a helyzetnek megfelelő hanger alkalmazására
- egyszer szerkezet mesék, elbeszélések eseményeinek elmondására néhány összefügg mondattal;
- a témával kapcsolatos kérdések, válaszok megfogalmazására;
- a szövegértés bizonyítására feladatok megoldásával;
- ismert feladattípusok utasításának önálló megértésére, elvégzésére
- hat-nyolc értelmes, összefügg mondat írására megadott vagy választott témáról;
- fogalmazásait a tanultak szerint tagolni
- memoriterek szövegh , hangsúlyos el adására

##### Év vége

- fél oldal terjedelm ismeretterjeszt vagy szépirodalmi olvasmány önálló (néma) olvasására,
- ismert szöveg felkészülés utáni érthet , tagolt felolvasására: a szószerkezetek egyben tartásával;
- tiszta artikuláció (az egyéni adottságok figyelembevételével), a helyzetnek megfelelő hanger alkalmazására
- egyszer szerkezet mesék, elbeszélések eseményeinek elmondására néhány összefügg mondattal;
- a témával kapcsolatos kérdések, válaszok megfogalmazására;
- a szövegértés bizonyítására feladatok megoldásával;
- ismert feladattípusok utasításának önálló megértésére, elvégzésére
- hat-nyolc értelmes, összefügg mondat írására megadott vagy választott témáról;
- fogalmazásait a tanultak szerint tagolni
- memoriterek szövegh , hangsúlyos el adására

#### Magyar nyelvtan

##### Félév

- felismerni és megnevezni a mondatfajtákat és a f nevet
- a témához kapcsolódó egyszer bb feladatokat megoldani
- az id tartam helyes jelölésére a begyakorolt esetekben;
- egyszer szavak elválasztására önállóan;
- a többes szám kifejezésének fölismerésére;
- a j hang helyes jelölésére
- a szöveg mondatokra tagolására; a mondatkezdés- és zárás helyes jelölésével;
- írásmunkák elvégzésére olvashatóan, tetszet s formában, az íráshoz szükséges tempóban;

– az önálló írásbeli munkák javítására tanítói segítséggel.

Év vége

- felismerni és megnevezni a mondatfajtákat, a fő nevet, igét és melléknevet
- a témához kapcsolódó egyszerűbb feladatokat megoldani
- az időtartam helyes jelölésére a begyakorolt esetekben;
- egyszerű szavak elválasztására önállóan;
- a tanult tulajdonnevek nagy kezdőbetűvel történő leírására
- a többes szám kifejezésének fölismerésére;
- a j hang helyes jelölésére
- a szöveg mondatokra tagolására; a mondatkezdés- és zárás helyes jelölésével;
- írásmunkák elvégzésére olvashatóan, tetszetős formában, az íráshoz szükséges tempóban;
- az önálló írásbeli munkák javítására tanítói segítséggel.

Matematika

Félév

- tudjon elhelyezni elemeket egyszerű tulajdonságú halmazokban;
- ismerje az alaphalmaz, részhalmaz fogalmát;
- állapítsa meg egyszerű sorozatok szabályát,
- kis segítséggel tudja folytatni az elkezdett sorozatot,
- tényleges fejszámolás elvégzése 100-as számkörben.
- Tudjon biztosan tájékozódni a tízes számrendszerben 1000-es számkörön belül.
- Helyesen írja, olvassa a számokat, bontsa azokat helyi érték szerint.
- Ismerje a számok egyes, tízes, százaskörének szomszédjait, tízesekre, századokra kerekített értékét.
- Tudja értelmezni, eszközzel elvégezni a szóbeli összeadást, kivonást.
- Ismerje a helyes műveleti sorrendet több művelet esetén.
- Tudjon megoldani egyszerű szöveges feladatot a megoldási algoritmus alkalmazásával.

Év vége

- tudjon elhelyezni elemeket egyszerű tulajdonságú halmazokban;
- ismerje az alaphalmaz, részhalmaz fogalmát;
- állapítsa meg egyszerű sorozatok szabályát, kis segítséggel tudja folytatni az elkezdett sorozatot,
- tudjon egyszerű nyitott mondatok igazsághalmazát megkeresni véges alaphalmazon;
- értelmezzen egyszerű szöveges feladatokat, segítséggel tudja az adatokat lejegyezni, megoldási tervet készíteni.
- Tudjon biztosan tájékozódni a tízes számrendszerben 1000-es számkörön belül.
- Helyesen írja, olvassa a számokat, bontsa azokat helyi érték szerint.
- Tudjon számokat nagyság szerint összehasonlítani, sorba rendezni.
- Ismerje a számok egyes, tízes, százaskörének szomszédjait, tízesekre, századokra kerekített értékét.
- Tudja értelmezni, eszközzel elvégezni a szóbeli összeadást, kivonást, szorzást és osztást.
- Tudjon szorozni, osztani 10-zel, 100-zal.
- Legyen jártas az írásbeli műveletek végzésében 1000-es számkörben (összeadás, kivonás, szorzás egyjegyű szorzóval)..
- Ismerje a helyes műveleti sorrendet több művelet esetén.
- Tudjon megoldani egyszerű szöveges feladatot a megoldási algoritmus alkalmazásával.
- Ismerjen fel egyszerű geometriai alakzatokat, nevezze meg néhány tulajdonságukat.
- Tudjon elhelyezni síkidomokat tévénységgel.
- Ismerje és használja a mérési eszközöket és mértékegységeket gyakorlati mérések során.
- Tudjon megoldani egyszerű szám és szöveges feladatokat a tanult mértékegységekkel (km, m, dm, cm, t, kg, dkg, g, hl, l, dl, cl, év, hónap, hét, nap, óra, perc, másodperc).

Környezetismeret

Félév

- Érthetően és környezetünk közötti ok-okozati összefüggés ismerete.
- Rögzítse írásban tapasztalatait, megfigyeléseit, méréseit az elzáróan megbeszélteknek megfelelő módon.
- Táplálatai alapján döntsön mondatok, rövid szövegek igazságtartalmáról.



- Nevezze meg az anyag halmazállapotait, azok néhány jellemzőjét.
- Közvetlen környezetéből nevezzen meg példákat halmazállapot-változásra.
- Használja helyesen az oldódás, olvadás szavakat.
- Nevezzen meg a környezetéből néhány fontosabb jellemző élőlény fajt.
- Sorolja fel az élőlények életfeltételeit.
- Ismerje, hogyan kerülhet ki az élőlény a betegségekből.

Év vége

- Rögzítse írásban tapasztalatait, megfigyeléseit, méréseit az előzetesen megbeszélteknek megfelelő módon.
- Tapasztalatai alapján döntsön mondatok, rövid szövegek igazságtartalmáról.
- Olvassa le helyesen a halmazállapot-változásokat.
- Használja helyesen a tanult mértékegységeket.
- Nevezze meg az anyag halmazállapotait, azok néhány jellemzőjét.
- Közvetlen környezetéből nevezzen meg példákat halmazállapot-változásra.
- Használja helyesen az oldódás, olvadás szavakat.
- Ismerje a mentes, tiszta, rendeltetéses telefonszámát, elérhetőség módját.
- Nevezzen meg a környezetéből néhány fontosabb jellemző élőlény fajt.
- Sorolja fel az élőlények életfeltételeit.
- Ismerje, hogyan kerülhet ki az élőlény a betegségekből.
- Tudja megkülönböztetni az egészséges és a beteg állapotot.
- Tájékozódjon az iskola környékéről készített térképvázlaton.
- Állapítsa meg helyesen iránytű segítségével a földrajzi irányokat.
- Nevezze nevén a település jellemző felszíni formáit, felszíni vizeit, nevezetes épületeit.
- Ismertessen egyet a település hagyományai közül.
- Tudja útba igazítani az idegent a lakóhelyén.

Rajz és vizuális kultúra

Félév

- Tudja, mi az azonosság, hasonlóság.
- Ismerje a felfüggetlen és mellékszínket.
- Tudja a tempera és vízfesték jellemző fogásait alkalmazni.
- Legyen jártas az eszköz nélküli anyagalakításban.
- Legyen képes egyszerre bábokat tervezni, megalkotni.
- Legyen képes alkalmazni néhány technikát. (pl. szövés, fonás)
- Legyen képes élmény befogadására saját és társai munkájának elemzése során.
- Legyen képes alkalmazni néhány kézműves-technikát.

Év vége

- Tudja, mi az azonosság, hasonlóság.
- Ismerje a felfüggetlen és mellékszínket.
- Tudja a tempera és vízfesték jellemző fogásait alkalmazni.
- Tudjon valamely eseményt, élményt megfogalmazni.
- Legyen jártas az eszköz nélküli anyagalakításban.
- Legyen képes egyszerre bábokat tervezni, megalkotni.
- Tudjon valamely eseményt, élményt vizuálisan megjeleníteni.
- Ismerjen néhány népművészeti technikát.
- Legyen képes alkalmazni néhány technikát. (pl. szövés, fonás)
- Gyermekkori sajátosságainak megfelelően tudjon jeleket felismerni, új jeleket alkalmazni a közlekedés vagy tanulmányaihoz kapcsolódóan más területen
- Legyen képes élmény befogadására saját és társai munkájának elemzése során.
- Legyen képes alkalmazni néhány kézműves-technikát.

Technika és életvitel

Félév

- Anyagok megmunkálása, felhasználása (átalakító műveletek, előkészítő műveletek, formálhatóság, ipar, látható szerkezet,

népm vészet, terhelhet ség).

-Anyagalakításhoz kapcsolódó foglalkozások megnevezése, az érintett szakmák, hivatások bemutatott jellemz inek ismerete.

-Képlékeny anyagok, papír, faanyagok, fémhuzal, szál as anyagok, textilek magabiztos alakítása.

-Az elvégzett munkáknál alkalmazott eszközök biztonságos, balesetmentes használata.

Év vége

-Anyagok megmunkálása, felhasználása (átalakító m veletek, el készít m veletek, formálhatóság, ipar, látható szerkezet, népm vészet, terhelhet ség).

-Közlekedési ismeretek (közlekedés, közlekedésbiztonság, közlekedési eszközök).

-Háztartástan, életvitel (háztartási eszközök, napirend, takarékoskodás, testápolás).

-Anyagalakításhoz kapcsolódó foglalkozások megnevezése, az érintett szakmák, hivatások bemutatott jellemz inek ismerete.

-Képlékeny anyagok, papír, faanyagok, fémhuzal, szál as anyagok, textilek magabiztos alakítása.

-Az elvégzett munkáknál alkalmazott eszközök biztonságos, balesetmentes használata.

Testnevelés és sport

Félév

-8 perc folyamatos futás.

-2-4 percb l álló mozgásformából álló egyszer tornagyakorlatok bemutatása.

-Futó-ugró- és dobóiskolai alapgyakorlatok végrehajtása.

-Ismerjék a játékok elemi szabályait és tartsák be!

-Önmagukhoz képest mutassanak fejl dést a koordinációs és kondicionális képességméréseknél.

Év vége

-8 perc folyamatos futás, 10-12 percig futómozgást tartalmazó tevékenységet végezni (fogó, futó játékok).

-2-4 percb l álló mozgásformából álló egyszer tornagyakorlatok bemutatása, egyszer láb, kar, váll, has, hát, törzs, egyensúlyozó és ügyességi, lábgyakorlatok pontos végrehajtása.

-Futó-ugró- és dobóiskolai alapgyakorlatok végrehajtása.

-Ismerjék az egy- és kétkezes dobások biztonsági rendszabályait.

-Ismerjék a játékok elemi szabályait és tartsák be! Javuljon helyzet felismerése a védekez és támadó helyzetekben.

-Ismerjék a labda vezetését kézzel, lábbal, mozgás közben is.

-Önmagukhoz képest mutassanak fejl dést a koordinációs és kondicionális képességméréseknél.

Minimum követelmények 4. osztály

Magyar irodalom

Félév

-Legyen képes olvasmányok tartalmáról értelmesen összefügg en beszámolni vázlat segítségével!

-Készítsen helyesírási és íráshasználati normák megtartásával elbeszél fogalmazást/ 6-10mondat/ témataartással, helyes id renddel, a mondatok közötti kapcsolat fenntartásával!

-Írása legyen rendezett, olvasható!

-Törekedjen felolvasás során, begyakorolt szövegen a természetes beszéd üteméhez közelít olvasásra!

-Legyen képes 3-4 oldal terjedelm életkorhoz ill szépirodalmi és ismeretterjeszt olvasmány megértésére!

-Lényegkiemelés , egyszer összefüggések felismerése tanítói segítséggel!

-Tudja egyszer szövegek vázlatát elkészíteni tanítói segítséggel!

-Memoriterek szövegh és hangsúlyos el adására legyen képes!

Év vége

-Legyen képes olvasmányok tartalmáról értelmesen összefügg en beszámolni vázlat segítségével!

-Készítsen helyesírási és íráshasználati normák megtartásával elbeszél fogalmazást/ 6-10mondat/ témataartással, helyes id renddel, a mondatok közötti kapcsolat fenntartásával!

-Írása legyen rendezett, olvasható!

-Készítsen leírást, írjon levelet!

-Törekedjen felolvasás során, begyakorolt szövegen a természetes beszéd üteméhez közelít olvasásra!

-Legyen képes 3-4 oldal terjedelm életkorhoz ill szépirodalmi és ismeretterjeszt olvasmány megértésére!

-Lényegkiemelés , egyszer összefüggések felismerése tanítói segítséggel!

-Tudja egyszer szövegek vázlatát elkészíteni tanítói segítséggel!

-Memoriterek szövegh és hangsúlyos el adására legyen képes!

## Magyar nyelv

### Félév

- kevés hibával felismerni szövegben a mondatfajtákat és a tanult szófajokat (ige, f név, -melléknév, a többes számot
- a begyakorolt szó és szöveganyag helyesírása egyre nagyobb biztonsággal
- tudja a tanult tulajdonnevek nagybetűs kezdését, a melléknév fokozott alakjának, az igekötő s igék / az igekötő az ige előtt, az ige után áll/ helyesírását alkalmazni
- a j hang jelölése a tanult és begyakorolt szavakban
- a helyesírási hibák javítása tanítói segítséggel

### Év vége

- kevés hibával felismerni szövegben a mondatfajtákat és a tanult szófajokat (ige, f név, melléknév, számnév, az igekötő s igét, a többes számot
- a begyakorolt szó és szöveganyag helyesírása egyre nagyobb biztonsággal
- tudja a tanult tulajdonnevek nagybetűs kezdését, a melléknév és határozatlan számnév fokozott alakjának, az igekötő s igék / az igekötő az ige előtt, az ige után áll/ helyesírását alkalmazni
- a j hang jelölése a tanult és begyakorolt szavakban
- a helyesírási hibák javítása tanítói segítséggel

## Matematika

### Félév

- tudja halmazok számosságát megállapítani, összehasonlítani;
- tudja kiválogatott elemek közös tulajdonságát megnevezni;
- tudja eldönteni állítások igazságtartamát, egyszer igaz, hamis állításokat fogalmazni;
- tudja megkeresni egyszer nyitott mondatok igazsághalmazát;
- tudjon folytatni egyszer számsorozatokot a felismert szabály alapján;
- tudjon tájékozódni a tízes számrendszerben 10 000-es számkörön belül;
- helyesen írja, olvassa a számokat, bontsa azokat helyi érték szerint;
- tudjon számokat nagyság szerint összehasonlítani, sorba rendezni;
- ismerje a számok egyes, tízes, száz, ezres szomszédjait, tízesekre, százakra, ezrekre kerekített értékét;
- tudja értelmezni, megoldani a szóbeli összeadást, kivonást
- tudjon szorozni, osztani 10-zel, 100-zal
- ismerje a helyes műveleti sorrendet több művelet esetén;
- legyen jártas az írásbeli műveletek végzésében 10 000-es számkörben (összeadás, kivonás)
- ismerjen fel egyszer geometriai alakzatokat;
- ismerje fel az alakzatok geometriai tulajdonságait, válassza ki a megadott tulajdonságú alakzatokat;
- ismerje és segítséggel használja a mér eszközöket és mértékegységeket gyakorlati mérések során
- tudja használni a biztos, lehetséges és lehetetlen fogalmakat;

### Év vége

- tudja halmazok számosságát megállapítani, összehasonlítani;
- tudja kiválogatott elemek közös tulajdonságát megnevezni;
- legyen képes összefüggések felismerésére;
- tudja eldönteni állítások igazságtartamát, egyszer igaz, hamis állításokat fogalmazni;
- tudja megkeresni egyszer nyitott mondatok igazsághalmazát
- tudjon folytatni egyszer számsorozatokot a felismert szabály alapján;
- tudjon tájékozódni a tízes számrendszerben 10 000-es számkörön belül;
- helyesen írja, olvassa a számokat, bontsa azokat helyi érték szerint;
- tudjon számokat nagyság szerint összehasonlítani, sorba rendezni;
- ismerje a számok egyes, tízes, száz, ezres szomszédjait, tízesekre, százakra, ezrekre kerekített értékét;
- tudja értelmezni, megoldani a szóbeli összeadást, kivonást, szorzást és osztást;
- tudjon szorozni, osztani 10-zel, 100-zal, 1000-rel;
- ismerje a helyes műveleti sorrendet több művelet esetén;

- legyen jártas az írásbeli műveletek végzésében 10 000-es számkörben (összeadás, kivonás, szorzás kétjegyű szorzóval, osztás egyjegyű osztóval);
- ismerje a kocka és a téglalap tulajdonságait (lapok, csúcsok, élek száma);
- ismerje és segítségével használja a mérőeszközöket és mértékegységeket gyakorlati mérések során;
- tudja kiszámítani a téglalap és a négyzet területét.
- tudja használni a biztos, lehetséges és lehetetlen fogalmakat;

## Rajz és vizuális kultúra

### Félév

- Legyen képes személyes élményeik életkoruknak megfelelő szinten történet megjelenítésére képen és plasztikában.
- Legyen képes a valóság téri viszonyait rajzaiban takarással, feljebb-lejjebb helyezéssel, kifejezni.
- Ismerje a f - és mellékszíneket, legyen képes a színek keverésére, a színárnyalatok megkülönböztetésére.
- Tudja a látványnak megfelelően meghatározni a rajzlap helyzetét.
- Ismerkedjen meg lakóhelye, környezete művészeti emlékeivel, népművészeti hagyományaival.
- Igazodjon el a fontos jelekben, ábrákban, tudjon saját maga is jól értelmezhető jelet alkotni.

### Év vége

- Legyen képes személyes élményeik életkoruknak megfelelő szinten történet megjelenítésére képen és plasztikában.
- Legyen képes a valóság téri viszonyait rajzaiban takarással, feljebb-lejjebb helyezéssel, nagyságviszonyuk érzékeltetésével kifejezni.
- Legyen képes tárgyak különböző nézeti rajzának elkészítésére.
- Ismerje a f - és mellékszíneket, legyen képes a színek keverésére, a színárnyalatok megkülönböztetésére.
- Tudja a látványnak megfelelően meghatározni a rajzlap helyzetét.
- Ismerkedjen meg lakóhelye, környezete művészeti emlékeivel, népművészeti hagyományaival.
- Igazodjon el a fontos jelekben, ábrákban, tudjon saját maga is jól értelmezhető jelet alkotni.

## Környezetismeret

### I. félév

- A tanuló keressen a tankönyvön kívül más ismerethordozókból a tananyaghoz kapcsolódó információkat.
- Tanítói kérdésre néhány mondatos összefüggéssel felelettel válaszoljon.
- Ismerje és nevezze meg a Magyarországon termesztett legismertebb gyümölcsöket, zöldségféléket és szántóföldi növényeket.
- Mutasson be egy-egy ismert növényt, emlőst, madarat és gerinctelen állatot a lakóhely környezetéből. Nevezze meg az életükhöz szükséges környezeti feltételeket.
- Nevezzen meg a környezetéből környezetszennyező forrásokat, ismerje azok egészségkárosító hatásait.

### Év vége

- Tudja, hogyan őrizheti meg egészségét, és mi veszélyezteti azt leginkább.
- Ismerje a domborzat jelölését a térképen.
- Találja meg lakóhelyét, nagytájainkat Magyarország domborzati térképén, nevezze meg azokat.
- Ismerje lakóhelyének védett természeti értékeit.
- Nevezze meg a különbségeket az eltérő településtípusok között.
- Tudja, hogyan lehet megközelíteni a szomszédos településeket.
- Nevezze meg a lakóhelyén élő népcsoportokat.

## SNI

Tud tájékozódni a tanult tér- és időbeli kategóriákban, azokat a spontán beszéd és feladatvégzés során helyesen használja. Képes felsorolni az életjelenségeket és az élethez szükséges környezeti feltételeket.

Csoportosítja a megadott szempontok alapján lakóhelye élőlényeit.

Felismeri közvetlen környezetében a halmazállapot-változásokat, környezetének legjellemzőbb felszíni formáit és vizeit.

Képes tanári segítséggel ismertetni a víz megjelenési formáit a természetben, illetve felhasználási lehetőségeit.

Részt vesz környezetvédelmi tevékenységben.

Megnevezi a négy égtájat. Tudja, hogy Földünk gömb alakú bolygó. Képes megnevezni városunkkal szomszédos településeket és azok településformáját meghatározni.

Felsorolja az emberi test részeit, megnevezi néhány testi-, pszichikus-, erkölcsi jellemzét.

Ének-zene

I. félév

- Éneklés: A tanuló tudjon 4-5 népdalt, szokásdalt önállóan vagy tanári irányítással énekelni, ismerje a népszokások hagyományait, játékmenetét.

Zenehallgatás: A tanuló ismerje fel a tanult hangszereket hangszínük alapján.

Zenei ismeretek: A tanuló próbálja felismerni a tanult dalokat jellemző ritmussoráról.

Év vége

- A tanuló tudjon 10 dalt énekelni emlékezetből, ismerje a népszokások hagyományait, játékmenetét

• tudja a Himnuszt énekelni pontos szöveggel

• tudjon ismert dalokat tanári segítséggel szolmizálni, dalrészleteket olvasni és kottába írni

• legyen képes a tanult ritmussorok és ritmusképletek felismerésére és megszólaltatására kottaképről, hármas ütemben is; ritmussor szabad- és adott szempontok szerinti rögtönzésére.

Technika és életvitel

I. félév

- Környezetünk fejlődése.

- Víz közlekedés, légi közlekedés.

- Szerszámok, eszközök felismerése, helyes használata.

Év vége

- Közlekedési eszközök, földön, vízben, levegőben.

- Kerékpár, kerékpáros közlekedés.

5-8.évfolyam

Magyar irodalom

5. osztály

Félév

- A népmesék és mese általános jellemzése, mesefajták, egy konkrét mese elemzése

- Petőfi Sándor életének fontosabb állomásai

- Petőfi Sándor: János vitéz tetszőleges 2 fejezetének cselekménye, hozzá kapcsolódó

irodalomelméleti fogalmak: elbeszélő költemény, ütemhangsúlyos verselés

Év vége

- Arany János: Rege a csodaszarvasról vagy Arany János: Családikör című versének elemzése

- Petőfi Sándor egy tetszőleges versének elemzése

- Molnár Ferenc életútja

- A Pál utcai fiúk c. regény néhány szereplőjének, helyszínének, keletkezési körülményének elmondása

- Memoriter:

József Attila: Mama vagy Arany János: Családi kör vagy Varró Dániel: Hat jó játék kisbabáknak vagy Petőfi Sándor: Alföld c. vers részletének elmondása. 6. osztály

Félév

- törekedjen az összefüggő, folyamatos, értelmű hangos olvasásra

- szövegértés megoldása

- A népköltészet és a modern költészet jellemzői

- A ballada és a monda fontosabb jellemzői

- Arany János élete

- Arany: Toldi – tetszőleges 2 fejezetének a cselekménye, szereplők, jellemek, helyszín, idő

- Memoriter: Arany János: A walesi bárdok / Arany János: Toldi Előhang

- irodalmi fogalmak: monda, népdal, népballada

Év vége

- Csokonai Vitéz Mihály: A Reményhez vagy a Zsugori uram c. műve elemzése

- Gárdonyi Géza rövid élete

- Gárdonyi Géza: Egri csillagok c. regény tetszőleges egy fejezetének bemutatása (szereplők, helyszín, esemény)

- Memoriter: Gárdonyi Géza: Egri csillagok eskü szövege

- irodalmi fogalmak: regény, novella 7. osztály

Félév

A reformkor általános jellemzője

- Kölcsey Ferenc Himnusz vagy Vörösmarty Mihály Szózat című műveinek elemzése

- Petőfi Sándor élete

- Petőfi Sándor lírája, a különböző műfajok jellemzői: A borozó vagy Szeptember végén (elégia) vagy A XIX. század költői elemzése

- Arany János lírája: A walesi bárdok vagy a Szondi két apródja (a balladák műfaji jellegzetességei)

- Memoriterek: Kölcsey Ferenc: Himnusz, Vörösmarty Mihály: Szózat

Év vége

-Jókai Mór életének főbb állomásai

- A korszak emberfiai regény fontosabb szereplői, helyszínei

- Mikszáth Kálmán rövid élete

- A Szent Péter esernye regény tetszőleges egy fejezetének tartalma

- irodalmi fogalmak: történelmi regény fogalma

8. osztály

Félév

Ady Endre élete és kora

- Az Értől az Óceánig (vagy más verse) Ady magyarsága

- A föl-földobott kő vagy Léda, a nagy szerelem

-Móricz Zsigmond rövid életútja

Év vége

-József Attila élete és kora Az édesanyjáról írt versei (Mama, Anyám, Kései sirató – egy elemzése)

-Radnóti Miklós élete és munkássága Nem tudhatom c. vers elemzése

- Móricz Zsigmond Légy jó mindhalálig vagy Tamási Áron Ábel a rengetegben c. regényének tartalma

-Memoriterek: Ady: A föl-földobott kő, József Attila egy verse, Radnóti Miklós: Nem tudhatom Irodalomelméleti fogalmak: szimultán verselés, lélektani regény

Magyar nyelv

5. osztály

Félév

- Az abc pontos ismerete

- Magánhangzó és mássalhangzó elkülönítése

- A betű és a hang elkülönítése

- A bemutatkozás alapszabályai

- Kommunikáció a kommunikációs kapcsolatteremtés formái (köszönések, megszólítások)

- A hangok képzése és felosztása (elmélet+ gyakorlati feladatok) magánhangzó-törvények: a mássalhangzók kapcsolódásának szabályszerűségei: teljes és részleges hasonulás fajtái, összeolvadás, rövidülés, kiesés

Év vége

Hangalak és jelentés (fontosabb fajtái, egy tetszőleges kiválasztása és jellemzése)

- A kiselőadás írásának lépései

- A helyesírási alapelvek: a kiejtés szerinti, a szóelemzés, a hagyományos és az egyszerűsített írásmód (elmélet + gyakorlat)

6. osztály

Félév

a főnév, melléknév, számnév, ige fogalma, fajtái

- szövegkörnyezetben a fenti szófajok kikeresése, csoportosítása

- a köznév, a tulajdonnév és a számnév helyesírása

-Hangsúly és hanglejtés fontossága

Év vége

## A szöveg tagolása

- A beszéd és az írott szöveg jellemzői
- A névmások fajtái
- A sajtó jelentősége napjainkban

## 7. osztály

### Félév

#### A szintagma fogalma

- Az alany, állítmány és a tárgy fogalma, fajtái, felismerésük, jelölésük

### Év vége

- A határozók rendszere (felismerésük, jelölésük)
- A jelzők fogalma és fajtái
- Mondatelemzési gyakorlatok
- Kommunikáció

## 8. osztály

### Félév

#### Kommunikáció fogalma, jelentősége

- Összetett mondatok, s annak elemzései ( mellérendelő - és alárendelő mondatok felismerése, elemzése )

### Év vége

#### A szóösszetétel fogalma, az összetett szavak fajtái, az összetett szavak helyesírása

- Alárendelő összetett szavak fogalma és fajtái
- Mellérendelő összetett szavak fogalma és fajtái
- A mondatok csoportosítása : szerkezetük, kommunikációs tartalmuk és minőségük szerint
- A magyar nyelv eredete
- Nyelvemlékeink

## Matematika

### 5. osztály

#### I. félév

#### Gondolkodási és megismerési módszerek:

- Legyen képes halmazba rendezni adott tulajdonság alapján.

#### Számtan, algebra:

- Tudjon racionális számokat leírni, kiolvasni.
- Képes legyen értelmezni egy szám ellentettjét.
- Tudjon írásbeli műveleteket elvégezni természetes számok és törtek körében.

#### Geometria:

- Ismerje a térelemek, félegyenes, szakasz, szögtartomány fogalmait.
- Ismerje a kerület és a terület fogalmát.

#### Összefüggések, függvények, sorozatok:

- Tudjon tájékozódni a koordináta-rendszerben.

#### Valószínűség, statisztika:

- Tudjon számtani átlagot számolni.

### Év vége

#### Gondolkodási és megismerési módszerek:

- Tudjon elemeket kiválasztani adott szempont szerint.

#### Számtan, algebra:

- Legyen képes racionális számokat ábrázolni számegyenesen.
- Ismerje az alaplémértékegységeket és azok közötti átváltási lehetőségeket.

#### Tudjon írásbeli műveleteket elvégezni természetes számok és törtek körében.

- Egészrész és törtrész kapcsolatának felismerése, tudjon önállóan törtrészt meghatározni.
- Használja helyesen a műveleti sorrendet.

#### Geometria:

- A geometriai ismeretek segítségével legyen képes egyszer szerkesztési lépéseket elvégezni.
  - Ismerje a felszín és a térfogat fogalmát.
- Összefüggések, függvények, sorozatok:
- Egyszer sorozatok folytatása, adott szabály alapján.
  - Egyszer grafikonok elemzése
- Valószínűség statisztika:
- Egyszer diagramok értelmezése.

## 6. osztály

### I. félév

Gondolkodási és megismerési módszerek:

- Képes legyen sorba rendezni elemeket különféle módszerekkel.

Számtan algebra:

- A racionális számok körében teljes biztonsággal tudja a négy alapműveletet elvégezni.
- Rendelkezzon biztos számfogalommal.
- Az egész számok halmazának ismerete.
- Oszthatósági szabályok ismerete.

Geometria:

- Tételek ismerete.
- Ismerje a tanult síkidomok kerületének és területének számítási módját.

Összefüggések, függvények, sorozatok:

- Képes legyen egyszer bb grafikonokat értelmezni.
- Tájékozódjon biztonsággal a koordináta rendszerben.

Valószínűség, statisztika:

- Tudjon egyszer diagramot olvasni.

Év vége

Gondolkodási és megismerési módszerek:

- Képes legyen állítások igazságának eldöntésére, igaz és hamis állítások megfogalmazása.

Számtan algebra:

- Rendelkezzon biztos számfogalommal.
- Tudjon 2-3 lépésben 1 álló műveleti sort önállóan kiszámolni.
- Képes legyen egyszer szöveges feladatot következtetéssel megoldani.
- Ismerje a százalék fogalmát, tudja kiszámolni a százaléktörtöt.
- Képes legyen mértékegységek egyszer bb átváltására gyakorlati feladatokban.

Geometria:

- Alapszerkesztések pontos elvégzése.
- Ismerje fel a tengelyes szimmetriát.
- Mindennapjaiban található testek felszínének és térfogatának számítása.

Összefüggések, függvények, sorozatok:

- Képes legyen egyszer sorozatok folytatására adott szabály szerint.

Valószínűség, statisztika:

- Tudja néhány szám számantani közepének kiszámítását.

## 7. osztály

### I. félév

Gondolkodási és megismerési módszerek:

- Ismerje a halmazokkal kapcsolatos alapfogalmakat.
- Számhalmazok ismerete (természetes, egész, racionális)

Számtan, algebra:

- Tudjon biztosan számolni a racionális számkörben.
- Munkáját jellemezze pontosság és gyorsaság a racionális számok körében.
- Ismerje a hatványozás fogalmát. Képes egyszer hatványozási műveletek elvégzésére.
- Ismerje fel a mindennapi életben előforduló egyenes és fordított arányosságokat.



- Ismerje a százalékszámítás alapfogalmait.

Geometria:

- Ismerje a félegyenes, szakasz fogalmát.

- Tudja a tanult alakzatok kerületének és területének számítását.

- Mértékegységek ismerete és átváltása.

Összefüggések, függvények, sorozatok:

- Megadott sorozatok folytatása megadott szabály alapján

- Grafikonok készítése.

Valószínűség, statisztika:

- Felismeri a biztos és a lehetetlen eseményt

Gondolkodási és megismerési módszerek:

- Tudjon szemléltetni halmazokat készíteni.

- Egyszer állítások igaz vagy hamis voltának eldöntése.

Számtan, algebra:

- Képes legyen a műveleti sorrendre, zárójelezésre vonatkozó szabályok helyes alkalmazására.

- Tudjon a mindennapi élettel kapcsolatos százalékszámítási problémákat megoldani.

- Ismerje az oszthatósággal kapcsolatos definíciókat

- Ismerje az algebrai kifejezés fogalmát, az összevonás és a behelyettesítés technikáját.

- Sikeresen alkalmazza az egyenletmegoldást a mindennapi életben is vett egyszeri szöveges feladatoknál.

Geometria:

- Ismerje a tanult síkbeli és térbeli alakzatok tulajdonságait és képes legyen alkalmazni feladatokban.

- Tudjon tengelyes és középpontos tükröképet szerkeszteni.

- Az egyenes hasáb tulajdonságainak ismerete, felszínének és térfogatának kiszámítása.

- Mértékegységek ismerete és átváltása.

Összefüggések, függvények, sorozatok:

- Lineáris függvények ábrázolása.

Valószínűség, statisztika:

- Konkrét feladatok kapcsán a tanuló érti a valószínűség fogalmát

- Tudjon elemezni egyszeri grafikonokat.

8. osztály

I. félév

Gondolkodási és megismerési módszerek:

- Ismerje a tanult számhalmazokat (természetes, egész, racionális).

- Elemek halmazba rendezése.

Számtan, algebra:

- Biztos számolási ismeretek a racionális számkörben.

- Képes legyen műveletek elvégzésére egész szám kitevőjű hatványokkal.

- Négyzetgyök vonás fogalmát ismerje.

- Alkalmazza az algebrai kifejezéseket.

- Ismerje fel az egyenes és fordított arányosságot és alkalmazza matematikai és hétköznapi feladatokban.

Geometria:

- Tudja alkalmazni a háromszögek kerületének, területének kiszámítását feladatokban.

- Ismerje a háromszög nevezetes vonalait.

- A tanult alakzatok területének és térfogatának számítása.

- Mértékegységek ismerete és átváltása.

Összefüggések, függvények, sorozatok:

- Képes legyen folytatni egyszeri sorozatokat adott szabály szerint.

- Lineáris függvény ábrázolása.

Valószínűség, statisztika:

- Konkrét feladatok kapcsán ismerje a valószínűség fogalmát.

Év vége

Gondolkodási és megismerési módszerek:

- Tudjon elemeket halmazba rendezni több szempont alapján.

- Egyszer állítások igaz vagy hamis voltának eldöntése.

Számtan, algebra:

- Biztos számolási ismeretek a racionális számkörben.

- M veleti sorrend, zárójelezések helyes alkalmazása.

- Oszthatósággal kapcsolatos definíciók ismerete.

- Egyszer  $m$  veletek végzése az algebrai kifejezésekkel.

- Képes legyen egyszer algebrai egyenletek megoldására.

- Tudjon a mindennapi élettel kapcsolatos arányossági és százalékszámítási problémákat megoldani.

Geometria:

- Ismerje a tanult síkidomok kerületének és területének kiszámítását.

- Ismerje a Pitagorasz-tételt, tudja kimondani.

- A tanult testek felszínének és térfogatának kiszámítása.

- Mértékegységek ismerete és átváltása

Összefüggések függvények, sorozatok:

- Számítási sorozat felismerése.

- Egyenes arányossági függvény felismerése.

- Legyen képes egyszer grafikonok készítésére, értelmezésére.

Valószínűség, statisztika:

- Ismerje a valószínűség, a biztos és a lehetetlen fogalmát.

Angol nyelv

5. osztály

Félév

-Számok szóban és írásban 1-100-ig.

-Egyszer mondatokban  $f$  nevek és melléknevek használata.

-Utasítások az iskolában.

-Betűzés, az angol ABC ismerete.

-Létezés jelent mondatok kijelentő, kérdő, tagadó alakja.

-Have got, has got használata. /kérdő, tagadó is/

-Tulajdonságok leírása

Év vége

-Elöljárószók használata: in, on, under, opposite, between, behind, next to, in front of, to, at.

-F nevek többes száma, rendhagyók is.

-Tantárgyak és napok nevei.

-Present Simple /egyszer jelen id / használata.

-Can és can't és must segédigék használata.

-There is, there are kezdet mondatok.

Szóban

-Tudjon bemutatkozni: név, életkor, család, hobby, barátok.

-Tudjon leírást adni a saját vagy mások külső és belső tulajdonságairól.

6. osztály

Félév

-Cselekvés, történet, létezés leírása. – Present Continuous Tense helyes használata.

-The verb must.

-Kétféle jelen id, kérdő alakok, tagadások.

-Mutató névmások: this, that, these, those

-A számok.

-Some/any

Év vége

-Jelen napok az évben, a hónapok nevei.

-Sorszámnevek, dátumok kifejezése.

-Múlt id. (kijelentés, kérdés, tagadás)

-Rendhagyó múlt idej igék.

Szóban:

-Bemutakozás.

-Üdvözlések.

7. osztály

Félév

-A kétféle jelen id ismerete, használata és megkülönböztetése.

-A Past Simple ismerete, helyes használata.

-A tanult rendhagyó múlt idej igék ismerete, alkalmazása.

-Jöv id kifejezése „going to”-val.

Év vége

-Melléknevek fokozása.

-Hasonlító mondatok alap-, közép-,és fels fokban.

-Gyakoriságot kifejez határozók.

Szóbeli:

- Tudjon bemutatkozni és bemutatni a családját és barátait.

- Tudjon mesélni a nyári élményeir l és jöv beni terveir l.

8. osztály

Félév

-Present Simple és Present Continuous használata

-Past Simple használata

-Present Perfect képzése(just,already,yet,for,since szavakkal)

-Will, may/might segédigék használata

Év vége

-Hosszabb levél megírása adott témában

-Igeid k megfelel használata

Szóbeli:

- Tudjon bemutatkozni és bemutatni a családját és barátait.

- Tudjon mesélni a nyári élményeir l és jöv beni terveir l.

Történelem

5. osztály

Félév

A tanuló ismerje a következ fogalmakat, adatokat: skor, ókor, öntözéses földm velés, Krisztus el tt, Krisztus után, fáraó, hieroglifa, ékírás, bet írás, múmia, Biblia, több istenhit, egyistenhit, politika, királyság, köztársaság, császárság, olimpia, rabszolga, provincia

A tanuló tudjon néhány mondatot elmondani, a következ történelmi személyekr l: Ádám, Éva, Zeusz, Periklész, Romulus, Julius Caesar, Augustus,

A tanuló a Képes Történelmi Atlaszban a következ helyeket tudja megmutatni: Egyiptom, Mezopotámia, Kína, Balkán-félsziget, Itáliai- félsziget, Pannónia, Aquincum,

A tanuló tudjon a következ évszámokhoz eseményt társítani: i.e. 776, i.e. 753, i.e. 490,

Év vége

A tanuló ismerje a következ fogalmakat, adatokat: skor, ókor, öntözéses földm velés, Krisztus el tt, Krisztus után, fáraó, hieroglifa, ékírás, bet írás, múmia, Biblia, több istenhit, egyistenhit, politika, királyság, köztársaság, császárság, olimpia, rabszolga, provincia, középkor, uradalom, h bérúr, h béres, jobbágy, robot, iszlám, pápa, lovag,céh, könyvnyomtatás

A tanuló tudjon néhány mondatot elmondani, a következ történelmi személyekr l: Ádám, Éva, Zeusz, Periklész, Romulus, Julius Caesar, Augustus, Jézus, Mária, József, Nagy Károly, Mohamed, Gutenberg, Álmos, Árpád, Géza fejedelem, Szent István, Szent László, Könyves Kálmán, IV. Béla

A tanuló a Képes Történelmi Atlaszban a következ helyeket tudja megmutatni: Egyiptom, Mezopotámia, Kína, Balkán-félsziget, Itáliai- félsziget, Pannónia, Aquincum, Júdea, Betlehem, Frank Birodalom, Urál, Kárpát- medence, Esztergom, Buda, Muhi

A tanuló tudjon a következő évszámokhoz eseményt társítani: i.e. 776, i.e. 753, i.e. 490, 476, 895-900, 1240-42, 1301

## 6. osztály

### Félév

A tanuló ismerje a következő fogalmakat, adatokat: aranyforint, kilenced- és tizedes törvénye, gyarmatosítás, hatalmi ág, nemzet, jakobinus, ipari forradalom, tizedes, bérmunkás újkor, gyarmat, manufaktúra, reformáció, felvilágosodás, hódoltság, türelmi rendelet

A tanuló tudjon néhány mondatot mondani a következő történelmi személyekről: I. Károly, I. Lajos, Luxemburgi Zsigmond, Hunyadi János, Hunyadi Mátyás, Kolumbusz, Luther, Dobó István, II. Rákóczi Ferenc, Mária Terézia, II. József, Robespierre,

A tanuló a Képes Történelmi Atlaszban a következő helyeket tudja megmutatni: Nándorfehérvár, Mohács, Amerika, Eger

A tanuló tudjon a következő évszámokhoz eseményt társítani: 1456, 1526, 1492, 1517, 1541, 1552, 1686, 1703- 1711, 1815

### Év vége

A tanuló ismerje a következő fogalmakat, adatokat: aranyforint, kilenced- és tizedes törvénye, gyarmatosítás, hatalmi ág, nemzet, jakobinus, ipari forradalom, tizedes, bérmunkás, rendi országgyűlés, reformkor, közteherviselés, sajtószabadság, választójog, felelős kormány, jobbágyfelszabadítás, újkor, gyarmat, manufaktúra, reformáció, felvilágosodás, hódoltság, türelmi rendelet

A tanuló tudjon néhány mondatot mondani a következő történelmi személyekről: I. Károly, I. Lajos, Luxemburgi Zsigmond, Hunyadi János, Hunyadi Mátyás, Kolumbusz, Luther, Dobó István, II. Rákóczi Ferenc, Mária Terézia, II. József, Robespierre, Napóleon, Széchenyi István, Kölcsey Ferenc, Kossuth Lajos, Batthyány Lajos, Görgei Artúr

A tanuló a Képes Történelmi Atlaszban a következő helyeket tudja megmutatni: Nándorfehérvár, Mohács, Amerika, Pozsony, Bécs, Eger, Debrecen Buda, Világos, Arad

A tanuló tudjon a következő évszámokhoz eseményt társítani: 1456, 1526, 1492, 1517, 1541, 1552, 1686, 1703- 1711, 1815, 1848. március 15.,

## 7. osztály

### Félév

-A francia forradalom kiemelkedő eseményei és személyei

-Az első és a második ipari forradalom legfontosabb találmányai és feltalálói

(képek segítségével)

-A polgári állam jellemzői

-Mária Terézia és II. József rendeletei

-Széchenyi és Kossuth életének és munkásságának a bemutatása

-A reformországgyűlések főbb kérdései

-A márciusi forradalom eredményei-A szabadságharc legfontosabb eseményei

-Az első független felelős magyar kormány miniszterelnökének és legalább 3 tagjának, valamint a 13 aradi vértanúból legalább 3-nak a megnevezése

### Év vége

-A szabadságharc legfontosabb katonai vezetőiből legalább háromnak a megnevezése, egy csata bemutatása térképpel

-A kiegyezés létrejötte és az Osztrák-Magyar Monarchia

-A tizedes fejlődés néhány eredménye és a polgárosodás jelei

-Budapest egyesítése

-Az első világháború fő frontjainak és kimenetelének bemutatása térkép segítségével

## 8. osztály

### Félév

-Az első világháborút lezáró békek, azok következményei

-Demokráciák és diktatúrák legjellemzőbb vonásai

-A náciizmus legfőbb ismérvei/fajelmélet, antiszemitizmus, koncentrációs táborok

-A sztálini Szovjetunió/személyi -kultusz, tervgazdálkodás, kollektivizálás/

-Új háborús tömbök kialakulása

-Szírózsás forradalom főbb eseményei

-Tanácsköztársaság létrejötte, bukása

-Horváth-korszak legfőbb jellemzői/trianoni béke, konszolidáció, Gömbös kormány/

### Év vége

- A második világháború legfontosabb eseményei, fogalmak/tengelyhatalmak, szövetségesek, frontok bemutatása térképen, főbb csaták, teheráni, potsdami, jaltai konferencia/
- Magyarország részvétele a háborúban/német, szovjet megszállás, magyarok a fronton/
- Földünk a második világháború után/kétpólusú világ, hatalmi átrendeződések, keleti tömb, nyugati tömb, hidegháború/
- Európai integráció/Európai Unió/
- Globalizációs problémák
- Hazánk a második világháború után/koalíciós időszak, Rákosi-rendszer/
- Forradalom és szabadságharc Magyarországon 1956/főbb események, jelentősége/
- Kádár korszak főbb jellemzői
- Rendszerváltás Magyarországon
- Mai Magyarország közjogi és politikai rendszerének főbb ismérvei

## Ének-zene

5. osztály

Félév

Ismerje a tanuló a – régi- és új stílusú népdal jellemzőit

A következő népdalokat tudja énekelni:

-Hej, Dunáról fúj a szél

-Érik a szőlő

-Béreslegény jól megrakd a szekered

-Nincs Szentesen olyan asszony

-Ez a lábam ez, ez, ez

Ismerje a következő zeneelméleti kifejezéseket: abszolút hangnevek, violinkulcs

Év vége

Ismerje a tanuló a – régi- és új stílusú népdal, valamint a gregorián ének jellemzőit.

Tudja kifejezően énekelni a Himnuszt és a Szózatot.

A következő népdalokat tudja énekelni:

-Hej, Dunáról fúj a szél

-Érik a szőlő

-Béreslegény jól megrakd a szekered

-Nincs Szentesen olyan asszony

-Ez a lábam ez, ez, ez

-Csipkefa bimbója kihajlott az útra

-Hol jártál az éjjel cinegemadár

-Erdő, erdő, erdő

-Este van már, csillag van az égen

-Által mennék én a Tiszán

Ismerje a következő zeneelméleti kifejezéseket: dúr hangnem/ hangsor, moll hangnem/hangsor, abszolút hangnevek, violinkulcs

Ismerje a zenei befogadás ismérveit: gregorián ének, madrigál, menüett, szvit

6. osztály

Félév

Ismerje a tanuló a reneszánsz stílus jellemzőit

A következő dalokat tudja énekelni:

-Elmegyek, elmegyek, el is van vágyásom

-Két tyúkom, tavali

-A horgosi csárda ki van festve

-Érik a ropogós cseresznye

-Dunaparton van egy malom

Ismerje a következő zeneelméleti kifejezéseket: dór hangsor, kvintváltás

Ismerje a zenei befogadás ismérveit: mise

Év vége

Ismerje a tanuló – a reneszánsz, barokk és a bécsi klasszicizmus jellemzőit

A következő dalokat tudja énekelni:

-Elmegyek, elmegyek, el is van vágyásom

-Két tyúkom, tavali

-A horgosi csárda ki van festve

-Érik a ropogós cseresznye

-Dunaparton van egy malom

-Ha felmegyek a budai nagy hegyre

-Hej, igazítsad jól a lábod

-Kispiricsi falu végén

-Csínom Palkó, csínom Jankó

-Gábor Áron rézágyúja

Ismerje a következ zeneelméleti kifejezéseket: dór hangsor, kvintváltás, triola, basszuskulcs, nyújtott és éles ritmusok

Ismerje a zenei befogadás ismérveit: mise, passió, szimfónia fogalma

## 7. osztály

Félév

A következ dalokat tudja énekelni:

-Nem vagyok én senkinek sem adósa, adósa

-Szép a gyöngyvirág egy csokorba

-A csikósok...

-A szennai lipisen- laponson

-A csitári hegyek alatt

Ismerje a következ zeneelméleti kifejezéseket: szext hangköz, szeptim hangköz

Év vége

Ismerje a tanuló a romantikus zene jellemz it

A következ dalokat tudja énekelni:

-Nem vagyok én senkinek sem adósa, adósa

-Szép a gyöngyvirág egy csokorba

-A csikósok...

- A szennai lipisen- laponson

-A csitári hegyek alatt

-Haydn: Falusi jókedv

-Most szép lenni katonának

-Schubert: A pizstráng

-Verdi: Nabucco- Rabszolgák kórusa

-Erkel: Hunyadi László – Meghalt a cselszöv

Ismerje a következ zeneelméleti kifejezéseket: szext hangköz, szeptim hangköz

Ismerje a zenei befogadás ismérveit: dalciklus, mazurka, programzene

## 8. osztály

Félév

A következ dalokat tudja énekelni:

-Októbernek, októbernek elsején

-Erre gyere, amerre én

-Erd k, völgyek, sz k ligetek

-Jól meggondold rózsám

Sárgul már a fügefalevele

Év vége

Ismerje a tanuló az eddig tanult zenetörténeti korokat tudja felsorolni, a XX. század zenéjét

A következ dalokat tudja énekelni:

-Októbernek, októbernek elsején

-Erre gyere, amerre én

-Erd k völgyek, sz k ligetek

-Jól meggondold rózsám

- Sárgul már a fügefalevele
- Ismeretlen francia szerző : Dáridó
- Beethoven: Örömmóda
- Schumann: Zöld hímes rét
- Elindultam szép hazámbul
- Handel: Hímes rétek

Ismerje a zenei befogadás ismérveit: neoklasszicizmus, folklorizmus

## Természetismeret

### 5. osztály

#### Félév

- legyen képes a természeti formák, élő lények, egyszerű jelenségek, folyamatok megfigyelésére, tapasztalatainak összegzésére és ismertetésére,
  - legyen képes az élő és élettelen világ ok-okozati összefüggéseinek felismerésére, példákkal történő illusztrálására,
  - legyen képes felismerni, megnevezni az őszi és a tavaszi kertben megismert élő lényeket,
  - ismerje és hasznosítsa a gyümölcs
  - és zöldségfélék táplálkozásban betöltött szerepét, fogyasztásuk egészségügyi szabályait,
  - ismerje fel és tudja jellemezni a megismert állatok küllemét, testfelépítését, életmódját és az emberhez való kapcsolatát,
  - ismerje a háziállatok tenyésztésének célját és az egészséges állattartás ismérveit,
- Év vége
- ismerje a térkép ábrázolásmódja és a valóság közötti kapcsolatot,
  - a térkép jelkulcsának használatával igazodjon el elemi szinten Magyarország domborzati térképein,
  - ismerje az időjárás elemét,
  - fogalmazza meg, milyen az aktuális időjárás
  - tudjon különbséget tenni az időjárás és az éghajlat között -ismerje hazánk éghajlatának jellemzőit,
  - ismerje fel a legfontosabb felszínformákat a valóságban és a térképen,
  - tudjon példákat mondani a hazai nagytájak természeti-, társadalmi
  - környezeti értékeire,

### 6. osztály

#### Félév

- Naprendszer, a Föld és a Hold
  - Nevezetes szélességi- és hosszúsági körök, tájékozódás a földgömbön fokhálózat segítségével, a Föld mozgásainak következményei, éghajlati övezetek, éghajlatalakító tényezők,
  - Hazai erdeink jellemző fajtáinak tulajdonságai, az erdőszintjei
  - Gombák szerepe az erdőéletközösségében, felépítése
  - Az erdővirágos és virágtalan növényeinek, nagyvadjainak, kismamájúak, madarainak, ízeltlábúinak jellemző tulajdonságai, táplálékláncok
  - Kölcsönhatások típusai, néhány jellemzőjük
- Év vége
- A füves puszták jellemző növényeinek, növényevőinek és ragadozóinak, természetesen növényeinknek jellemzése, táplálékláncok,
  - A víz- és vízpart egysejtű, többsejtű növényei, növényevői és ragadozóinak jellemzése, táplálékláncok.
  - Emberi test szerveződési szintjeinek ismerete
  - A fő élettani folyamatok alapvető ismerete
  - Ismerje fel a különböző betegségek, fertőzések tüneteit, megelőzését

## Földrajz

### 7. osztály

#### Félév

Tudja felsorolni a természetföldrajzi övezetesség fontos elemeit, tudja bemutatni a jellegzetességeit

?Ismerje a kontinensek tipikus tájak és országok regionális sajátosságait (Afrika)

?Tudja használni a térképet információszerzésre a szemléleti térképolvasás szintjén.

?Mutassa meg (jelölje be) a tanult topográfiai fogalmakat.

#### Év vége

Tudja felsorolni a természetföldrajzi övezetesség fontos elemeit, tudja bemutatni a jellegzetességeit

?Ismerje a kontinensek tipikus tájak és országok regionális sajátosságait (Amerika, Ázsia)

?Tudja használni a térképet információszerzésre a szemléleti térképolvasás szintjén.

?Mutassa meg (jelölje be) a tanult topográfiai fogalmakat.

#### Fogalmak

passzát szél, tagolt partvonal, tagolatlan partvonal, népsűrűség, táblás vidék, pusztuló magaspart, kapás földművelés, ültetvényes gazdálkodás, farmgazdálkodás, monszun, óceáni éghajlat, nedves kontinentális éghajlat, száraz kontinentális éghajlat, tundra, tajga, egyenlítői éghajlat, mediterrán éghajlat

### 8. osztály

#### Félév

Ismerje Közép-Európa helyzetét a kontinensen

?Ismerjék Közép-Európa szerkezetét, felszínét, éghajlatát, vízrajzát, talajaikat, egymásra hatásuk összefüggéseit és folyamatait.

?Ismerjék az országok természet-és gazdaságföldrajzi jellemzőit.

?Lássák a környezetet veszélyeztető folyamatokat, forrásait, megelőzésük és megszüntetésük lehetséges módjait.

?Tudják a térképi információk felhasználásával bemutatni hazánk tájainak legfontosabb természeti és gazdasági jellemzőit

?Topográfia

?A kontinens határai, partvonala, félszigetek, szigetek, öblök

?Közép-Európa röghegységei, lánchegységei, alföldjei

?Közép-Európa folyói, tavai

#### Év vége

?Magyarország nagytájai

?Magyarország folyói, tavai

?Magyarország megyéi, megyeszékhelyei

?Magyarország régiói

## Biológia

### 7. osztály

#### Félév

– ismerjék a trópusi eserdet, a trópusi lombhullatóerdet, a szavannák és a sivatagok földrajzi helyét, éghajlatát, talaját;

– legyenek képesek a hazai és a forróövi erdők és füves területek hasonlóságainak és különbségeinek a megállapítására;

– tudják a forró övezet életközösségeihez tartozó jellemző fajok nevét, küllemét, életmódját és egyedfejlődését;

– állítsanak össze a megismert fajokból minél több táplálkozási láncot;

– ismerjék a megismert élőlénycsoportok közös jellemzőit, és legyenek képesek a közös tulajdonságok alapján a fajokat rendszerezni;

– tudják az eserdők és füves területek pusztulásának okait és következményeit;

– ismerjék a keménylombúerdet, a bükkösöket, a tölgyeseket, a tajgát és a préri földrajzi helyét, éghajlatát, talajviszonyait;

– ismerjék az erdők szintjeit, és a különböző erdők hasonlóságainak, különbségeinek okait;

– legyenek képesek a megismert élőlényeket közös tulajdonságaik alapján rendszerezni;

– ismerjék a tundrát, az állandóan fagyos területet és a magas hegyvidékek földrajzi helyét, éghajlatát, talaját,

– ismerjék a tengerek és tengerpartok környezeti tényezőit;

– tudják a hideg övezet, a magas hegységek és a tengerek legtipikusabb, egymással táplálkozási kapcsolatban lévő fajainak nevét, küllemét, életmódját és az életközösségben betöltött szerepét;

– ismerjék a tengerek és a vízpart környezeti tényezőit;



- tudják a partközeli és nyílttengeri vizek legtipikusabb, egymással táplálkozási kapcsolatban lévő fajainak nevét, küllemét, életmódját és az életközösségekben betöltött szerepét;
- tudják a megismert növény- és állatcsoportok közös jellemzőit, és legyenek képesek segítségükkel a fajok rendszerezésére;
- sajátítsák el az egyes táplálkozási szintek jellemzőit, lássák azok szerepét az anyag- és energiaforgalomban;

Év vége

- szerezzenek megfelelő jártasságot a vizsgálódásokban, kísérletekben és a szakirodalom használatában;
- ismerjék meg és gyakorolják az önálló tanulási módszereket.
- ismerjék a rendszerezés történetét, a mesterséges és természetes rendszer alapelveit és jeles képviselőit;
- tudják a főbb rendszertani kategóriákat és azok egymáshoz való viszonyát;
- sajátítsák el a megismert osztályok, törzsek, országok nevét és közös jellemzőit;
- ismerjék fel a rendszerben az élővilág fejlődéstörténetét;
- legyenek képesek a megismert fajokat jellemzőik segítségével besorolni a megfelelő rendszertani kategóriába;
- szerezzenek alapvető jártasságot a növények, állatok felismerésében.
- ismerje a növények és az állatok életmód kódéit, felépítését
- tudja jellemezni a növényi és állati sejtek, szövetek felépítését, működését
- ismerje a különböző szaporodási módokat

## 8. osztály

Félév

- ismerjék a szervezési szintek nevét, fogalmát, egymáshoz való viszonyát a szervezetben betöltött szerepét,
- legyenek képesek a szövetek felismerésére és csoportosítására,
- tudják a szervezet – működés – testbeni hely összefüggéseit példákkal bizonyítani,
- ismerjék a sejt kutatással foglalkozó tudósok (R. Hook, Leeuwenhoek) munkásságának lényegét.
- tudják, hogy a bőr szervezetük első védelmi vonala, és e feladatot milyen szerkezettel végzi,
- ismerjék meg a bőr leggyakoribb kamaszkori elváltozásait és a tennivalókat,
- sajátítsák el a bőrpórolás és az egészséges öltözködés ismereteit,
- ismerjék meg a mozgás szervrendszerének szerveit és a szervek szervrendszerben betöltött szerepét,
- tudják, milyen az egészséges testtartás, és ez váljék személyiségük jellemzőjévé,
- ismerjék meg a leggyakoribb mozgásrendszeri elváltozások okait, és igyekezzenek ezeket életvitelük során kiküszöbölni,
- sajátítsák el a két szervrendszerrel kapcsolatos első segélynyújtási alapismereteket.

Év vége

- ismerjék a legfontosabb tápanyagokat, azok tulajdonságait és a szervezetben betöltött szerepüket,
- sajátítsák el az egészséges táplálkozás szokásait,
- ismerjék az anyag- és energiaforgalom lebonyolításában részt vevő szervrendszerek felépítését és működését,
- ismerjék a rendszeres mozgás (sport) és a szervrendszerek „edzésének” fontosságát a betegségek megelőzésében,
- ismerjék az idegrendszer szervezését, fő részeit: központi, környéki szerveit; helyüket és felépítésüket,
- értsek az ingerület keletkezésének, vezetésének és átadásának menetét,
- ismerjék a szabályozás alapelveit,
- ismerjék a hormonális szabályozást végző mirigyek működését,
- ismerjék az érzékszervek felépítését és a bennük lejátszódó érzékelési folyamatokat,
- ismerjék az élvezeti és kábítószerek káros élettani hatását, és tudjanak ezek csábításainak ellenállni,
- ismerjék a férfi és a női szaporító szervrendszer részeit, felépítését,
- tudják, miben hasonlít és miben különbözik a két nem szaporító szervrendszerének működése,
- ismerjék fel a másodlagos nemi bélyegeket a női és a férfi szervezetben,
- lássák a túl korai nemi élet veszélyeit,
- tudják, miként lehet elkerülni a leggyakoribb nemi úton terjedő betegségeket,
- sajátítsák el a személyi szexuális higiéné ismereteit, szokásait,
- ismerjék az egyes egyedfejlődési szakaszokat, kiemelten a magzati élet fejlődését károsan befolyásoló környezeti és életmódbeli hatásokat,

Informatika

5. osztály

I. félév

- Ismerjen alapvető informatikai eszközöket.
- Ismerje az operációs rendszer alapvető m. veleteit.
- Tudjon alapvető rajzeszközöket használni.
- Legyen képes adatokat táblázatba rendezni.
- Térképhasználat alapvető ismereteinek elsajátítása.
- Képes legyen információk gyűjtésére és felhasználására.
- Alapvető algoritmusok értelmezése.

Év vége

- Képes legyen kérdésalkotásra tanári segítséggel.
- Ismerje az adatvédelemmel kapcsolatos lehetőségeket.
- Tudjon információforrásokat felkutatni és rendszerezni.
- Ismerje egy dokumentum információ halmazát.
- Legyen képes a könyvtár és eszközeinek tanári segítséggel való alkotó és etikus felhasználására.

6. osztály

I. félév

- Tudja értelmezni a számítógéppel való interaktív kapcsolattartást.
- Ismerjen víruskereső programokat.
- Tudjon létrehozni szöveges dokumentumokat.
- Legyen képes szövegm. veletek végrehajtására.
- Tudjon létrehozni multimédiás dokumentumokat.
- Tudjon adatokat csoportosítani és táblázatba rendezni.

Év vége

- Legyen képes információgyűjtésre és feldolgozásra.
- Ismerje a problémamegoldás lépéseit.
- Tudjon létrehozni algoritmusokat a számítógépen.
- Tudjon használni és kipróbálni kész programokat.
- Legyen képes vezérlésszemlélet problémák megoldására.
- Tudjon információt keresni az interneten.
- Tudjon használni alapszinten levelező programot.
- Ismerje a hálózat alapvető szabályait és használatát.
- Ismerje az elektronikus szolgáltatásokat.

7. osztály

I. félév

- Legyen képes tájékozódni különböző informatikai környezetben.
- Ismerje az operációs rendszer és számítógépes hálózatok alapszolgáltatásait.
- Tudja kiválasztani az adott feladatokhoz a megfelelő hardver- és szoftver eszközöket.
- Legyen képes szöveges dokumentumok átalakítására, formázására.
- Tudjon táblázatot készíteni szövegszerkesztővel.
- Tudjon algoritmusokat leírni és értelmezni.

Év vége

- Legyen képes összetett algoritmusokat elkészíteni.
- Ismerje az alulról felfelé építkezés elvét.
- Tudjon hatékonyan keresni, és a legfontosabb információkat megtalálni.
- Tudja használni a modern infokommunikációs eszközöket.
- Ismerje a legújabb médiainformatikai technológiát.
- Az információ kezelése során legyen képes az esetleges veszélyek elhárítására.
- Tudja használni az adott feladatok megoldására az iskolai könyvtár alapszolgáltatásait.

8. osztály

I. félév

- Ismerjen több operációs rendszer és hálózat típus alapszolgáltatásait.

- Tudjon szöveges dokumentummal kapcsolatos feladatok elvégzésére.
- Legyen képes digitális képek formázására.
- Tudjon webes publikációt készíteni.
- Legyen képes létrehozni táblázatkezel programmal feladatokat, diagramokat.
- Tudjon különböz fájlformátumokat elmenteni, beépített funkciókat használni, függvényeket értelmezni, létrehozni a táblázatkezel programban.

Év vége

- Legyen képes prezentációkat készíteni.
- Tudja értelmezni a különböz prezentációk nézeteit, diaelrendezéseit.
- Tudja az adott feladat alapján megformázni a diákat.
- Legyen képes képet, grafikát, alakzatot beszúrni, szerkeszteni.
- Tudjon algoritmusokat készíteni, leírni és értelmezni.
- Legyen képes egy programozási nyelv alapszint használatára, valamint más nyelvekkel való összehasonlítására.
- Tudja az internethasználat veszélyeit és biztonsági elírásait.
- Tudjon letölteni fájlokat az internetről.
- Tudjon rlapokat kitölteni.
- Ismerjen levelez programokat.
- Tudjon e-mailt létrehozni, küldeni, fogadni, levélre válaszolni, csatolmányt készíteni.
- Ismerje a legújabb médiainformatikai technológiát.
- Ismerje az informatikai veszélyforrásokat és azok esetleges megoldásait.

Testnevelés

5. osztály

I. félév

- fejldjön a tanuló állóképessége, ernléte, koordinációs képessége
- tartsa meg a balesetvédelmi elírásokat, törekedjen a vezényszavak gyors és pontos végrehajtására
- tudjon 6-8 gimnasztikai gyakorlatot önállóan is bemutatni
- legalább 3 tanult talajgyakorlat elmből álló gyakorlat bemutatása
- függés-és támaszgyakorlatok végrehajtása
- a távol-és magasugrás alapvet fázisainak ismerete
- a a hajítás legjellegzetesebb mozzanatának, az ívképzés elsajátítása

Év vége

- tudjon 4-5m távolságra átadásokat végezni, labdaátvételnél a védőtől való elszakadás (kézilabda, kosárlabda, labdarúgás)
- vív veszélyeinek ismerete, balesetmegelőzés
- növekedjen a saját teljesítményével kapcsolatos igény szintje

6. osztály

I. félév

- fejldjön a tanuló gyorsasága, ernléte, állóképessége
- gimnasztikai és rendgyakorlatok pontos végrehajtása, a balesetek elkerülése
- egyszer szervezési feladatok felvállalása és megoldása
- önállóan összeállított és pontosan végrehajtott talajgyakorlat 3-4 elemből
- szekrényugrásnál, támaszugrásnál az elugrás, ellökés legyen kifejez
- futás távjának megfelelő iram megválasztása(rövid-és hosszú távok)

Év vége

- labdajátékok ismerete( kézilabda, kosárlabda, labdarúgás), el-és felugrásoknál a kar-lábmunka hatékonysága
- fedezze le a támadót, és zavarja t a labda továbbításában kosárra dobáskor, kapura lövésben
- tartsa be a játék –és versenyszabályokat
- fejlessze tudását, javítsa teljesítményét, a képzetebbek segítségét társait

## 7. osztály

### I. félév

- legyen kész a diák képességeinek továbbfejlesztésére
- a rendgyakorlatokban érvényesüljön az egyöntetű végrehajtásra törekvés, a fegyelmezett viselkedés
- 9-10 szabadgyakorlat önálló összeállítása és bemutatása
- talajgyakorlat végrehajtása a tanult elemek pontos bemutatásával
- ugrásoknál a nekifutás, a kitámasztás, a lendítés folyamatossága, törésmentessége

### Év vége

- kézilabda: támadásban gyors, változatos irányú adogatást végezni a védők megzavarása végett
- kosárlabda: támadásban állandó mozgással elszakadni a védőtől, labda átvétele, kosárra dobás
- labdarúgás: hatékonyan részt venni a védő- és támadójátékban
- jellemezze versengéseit a küzdelem, az erőfeszítés a jobb teljesítmény érdekében

## 8. osztály

### I. félév

- mutasson a tanuló saját teljesítményében fejlődést a tanév során
- a testi ápoltság váljék természetes követelménnyé
- ismerje a rendgyakorlatok vezényszavait, alaki gyakorlatokat tudjon vezényelni
- 1-2 szabadgyakorlat önálló tervezése és bemutatása
- talajgyakorlat tervezése, bemutatása (gyakorlat ismerete)
- maximális sebességgel, laza, könnyű mozgással futás
- saját ugrótechnika kialakulása, dobóerő növekedése

### Év vége

- kézilabda: tudja tartani helyét a védelemben, hatékonyan védekezni
- kosárlabda: emberfogásos védekezésben pozíciótartás
- labdarúgás: védő- és támadófeladat eredményes alkalmazása
- a testnevelésben megszerzett tudás, képzettség alkalmazása a szabadidő hasznos eltöltésében
- kisebb versenyekben segítségnyújtása, akár lebonyolítása

## Rajz- és vizuális kultúra

### 5. osztály

#### I. félév

- Legyen képes különböző színek, formák alkalmazásával változatos ritmusokat megjeleníteni.
- Ismerje a textúra és faktúra fogalmát.
- Korának megfelelő szinten az emberi külsőt jellemezni.
- Összetettebb organikus formák jellemzésére, látvány alapján – formákat, arányokat többé-kevésbé helyesen visszaadó rajzok készítése

#### Év vége

- Az ábrázolásban kiemelni modellek, alakok egyes tulajdonságait.
- Érzékeltetni a tér mélységet a képi kifejezésben az előtér-háttér megkülönböztetésével.
- Vetett árnyék fogalma.
- Rövid feliratot készíteni.
- Egyszerű tárgyak képzeletbeli metszetét megrajzolni.
- Ismerje az arányok jelentőségét a tárgyak forma karakterének megjelenítésében.

### 6. osztály

#### I. félév

- Legyen képes összetett természeti és mesterséges tárgyak arányainak, szerkezetének formai sajátosságainak, színének megfigyelésére és karakteres ábrázolására síkban és térben.
- A tárgyak testességét a tér mélységet fény-árnyék hatások segítségével is kifejezni.
- A látványt érthetően jellemezni, leírni.
- Megfogalmazni az egyes művek stílusának különbségeit.

- Ismerje a tanult korok fő stílusjegyeit.

Év vége

- Ismerje nemzeti történelmünk néhány kiemelkedő fontosságú jelképes tárgyát (Szent Korona, országalma, stb.)

- Ismerjen néhány magyarországi népviseletet.

- Tudjon képeket szóban, írásban értelmezni.

- Ismerje a táblakép, szárnyas oltár, mozaik, kispasztika, emlékmű fogalmát.

- Ismerje a környezetében alkalmazott színjelzéseket, közléseket.

7. osztály

I. félév

- Érzelmek, hangulatok megfogalmazása egyéni szín- és formavilágban.

- Önálló vélemény megfogalmazása saját és mások munkáiról.

- Művészeti élmények (pl. zene, mozgás, médiajelenség) vizuálisan értelmezhető megjelenítése önkifejező asszociációs alkotások által síkban, térben, időben

- színesből fekete-fehér vagy monokróm megjelenítés, síkalkotás térbelivé alakítása, kép kiegészítése sajátos elemekkel vagy részletekkel

- színesből fekete-fehér vagy monokróm megjelenítés, síkalkotás térbelivé alakítása, képkiegészítése sajátos elemekkel vagy részletekkel

- Korának megfelelő szinten az emberi külsőt jellemezni.

Év vége

- Képek, látványok, médiaszövegek, események (pl. műalkotások, fotók, filmek, élmények, álmok, közösségi alkalmak) önálló elemzése Nem vizuális természet

információk érzékletes megjelenítése egyezményes jelzések használatával

-A mozgókép működésének, a mozgás illúziókeltésének értelmezése képek szóbeli leírásával, „közvetítésével” történő rekonstruálással

-Mozgóképi szövegek (pl. filmtekst, reklámok, klipek, feliratok, animációs filmek) megfigyelése és elemzése

-Mintatervezés megadott cél érdekében

- Legalább egy, közvetlen tapasztalatok útján megismerhető néprajzi tájegység (pl. Tiszántúl – pl. Jászság, Bodroghöz) tárgykultúrájának (pl. épület, öltözék, használati tárgy) elemző vizsgálata és legfontosabb jegyei alapján megkülönböztetése más tárgycsoportoktól.

8. osztály

I. félév

- Látványok, jelenségek asszociatív megjelenítése, kifejező feldolgozása színes technikákkal (pl. akvarell, temperafestés, fotókollázs/montázs, pasztell, vegyes technika), különböző színérzet (pl. hideg, meleg), illetve különböző ábrázolási rendszerek (pl. perspektíva, axonometria) használatával.

-Művészeti alkotások kifejező, sajátos átdolgozása, átírása, parafrázis készítése (pl. színesből fekete-fehér vagy monokróm megjelenítés,

- Az alkotómunkához kapcsolódva műalkotások megfigyelése alapján, művészettörténeti korszakok, stílusirányzatok (különösen a 20. század irányzatai) stílusjegyeinek elemzése, összehasonlítása,

-Képek, látványok, médiaszövegek, események (pl. műalkotások, fotók, filmek, élmények, álmok, közösségi alkalmak) önálló elemzése

-A mozgóképi (tér-idő) szerkesztés jelentőségének, a montázs néhány alaptípusának felismerése,

-A verbális és a vizuális kommunikáció közötti lényegi különbségek felismerése

Év vége

- A dokumentum és akció fogalma
- A filmkép jelenidej ségének felismerése és a montázs alapfunkcióinak azonosítása
- Tárgytervezés (pl. öltözék kiegészít , csomagolás),
- Épületek, tárgyak átalakítása, áttervezése
- A környezettudatos élet lehet ségeinek összegy jtése a közvetlen környezetben.

## Technika és életvitel

### 5. osztály

#### I. félév

- Ismerkedés a környezet tudatos átalakításának elveivel és szükségességével.
- Egyszer mindennapos technikai rendszerek azonosítása.
- Egyszer m veleti algoritmusok értelmezése és végrehajtása ( egyszer tervek és vázlatrajzok készítése).
- Becslés centiméter pontossággal, mérés milliméter pontossággal.

#### Év vége

- A gyalogos, a kerékpáros és a tömegközlekedés szabályainak és helyes magatartásformáinak alkalmazása.
- A következetes és rendszeres tisztálkodás ismerete.
- Az egészséges táplálkozás jelent ségének felismerése.
- A családi munkamegosztás ismerete, a házi és a ház körüli munkák gyakorlása.
- A szükséges eszközök és szerszámok szakszer és balesetmentes használata.
- Környezetkímél magatartás és takarékoság fontosságának felismerése.

### 6. osztály

#### I. félév

- A munkavégzéshez szükséges anyagokat, az átalakításhoz szükséges szerszámok és gépek kiválasztása, balesetmentes és szakszer használata.
- Életterünk megismerése, megóvása, tovább fejlesztése.

#### Év vége

- Mérés milliméter pontossággal.
- Egyszer m szaki rajzok készítése. Tárgyak felismerése, vetületük alapján.
- A makett és a modell szerepe.
- Gépek szerepe az életünkben.
- Logikai áramkörök értelmezése. A biztonságos közlekedés alkalmazása.
- A kerékpáros közlekedés szabályai. Az egészséges életmód ismeretei.
- Egyszer háztartási munkák gyakorlati végzése.
- Családi gazdálkodás összefüggései.

### 7. osztály

#### I. félév

- A természet törvényeinek ismerete, gazdálkodás a természeti er forrásokkal.
- A lakott környezetünk megóvása, szinten tartása.
- Kulturált közlekedés.
- Mérés milliméter pontossággal.
- Egyszer m szaki rajzok készítése, olvasása. –
- Tárgyak felismerése vetület alapján.
- A makett és a modell szerepe.
- A biztonságos közlekedés alkalmazása.
- A kerékpáros közlekedés szabályai.
- Az egészséges életmód ismeretei.
- Egyszer háztartási munkák gyakorlati végzése.
- Családi gazdálkodás összefüggései.

### 8. osztály

## I. félév

- A villamos áram útjának ismerete az er m t l a fogyasztóig.
- A lakás villamos berendezéseinek ismerete és a helyez használata.
- Alapvet balesetvédelmi és érintésvédelmi ismeretek.
- A közm vek ( vízvezeték,és f tés rendszer ) m ködéének ismerete.
- Hulladékgyűjtés.

## Év vége

- Ismerje az információs rendszereket.
- A közlekedési helyzetek helyes megítélése, veszélyhelyzetek gyors felismerése és elhárítása.
- Ismerje az egészséges táplálkozás, helyes életmód szabályait.

## Fizika

### 7. osztály

#### I. félév

- A tanuló legyen képes egyszer jelenségek kísérletek irányított megfigyelésére a látottak elmondására, egyszer tapasztalatok életkorának megfelelő értelmezésére.
- Tudja értelmezni és használni a tanult fizikai mennyiségeknek ( út, sebesség, tömeg, er , h mérséklet, energia,teljesítmény ) a mindennapi életben is használt mértékegységeit.
- Ismerje fel a tanult halmazállapot-változásokat a mindennapi környezetben ( pl. hóolvadás, vizes ruha száradása, stb.)

#### Év vége

- Legyen tisztában az energia-megmaradás törvényének alapvet jelent ségével.
- Értse, hogy egyszer gépekkel csak er t takaríthatunk meg, munkát nem.
- Legyen képes kisebb csoportban, társaival együttm ködve egyszer kísérletek, mérések elvégzésére, azok értelmezésére.

### 8. osztály

#### I. félév

- A diák ismerje fel a tanult elektromos jelenségeket.
- Ismerje és tartsa be az érintésvédelmi és baleset-megel zési szabályokat.
- Legyen képes tanári irányítással egy szer elektromos kapcsolások összeállítására, feszültség-és árammérésre.
- Ismerje a háztartási elektromos energiatakarékosság jelent ségét és megvalósításának lehet ségeit.

#### Év vége

- Az els félévi minimumkövetelményen felül az alábbiak.
- Tudja az anyagokat csoportosítani elektromos és optikai tulajdonságaik szerint.
- Legyen tisztában a szem m ködéssel és védelmével kapcsolatos tudnivalókkal, ismerje a szemüveg szerepét.
- Ismerje a mindennapi optikai eszközöket.
- Legyen képes alapvet tájékozódásra az iskolai könyvtár lexikonjai, kézikönyvei, természettudományos ismeretterjeszt könyvei, folyóiratai között.
- Rendeltetésszer en használja az internet idevonatkozó részét.

## Kémia

### 7. osztály

#### Félév

legyen képes különböző forrásokból információt gy jteni a megadott szempontok alapján,

- legyen képes táblázatot, grafikont értelmezni, adatot kikeresni,
- ismerje a veszélyességi jeleket,
- ismerje fel és legyen képes szakszer en használni a laboratóriumi eszközöket,
- ismerje és tartsa be, a laboratóriumi munka rendszabályait,
- ismerje az anyagokat felépít kémiai részecskéket,
- legyen képes az anyagokat a tanult módon csoportosítani,
- Ismerje a kémiai jelöléseket, és alkalmazza ket,
- tudja megkülönböztetni az egyes halmazállapotokat és jellemezni azokat,

- ismerje a különböző halmazállapot-változásokat,
- legyen képes megkülönböztetni az anyagok fizikai, kémiai, biológiai tulajdonságait, változásait,
- ismerje az energiaváltozás fajtáit, példát tudjon rá mondani,
- ismerje az oldódás folyamatát befolyásoló tényezőket,
- ismerje az oldat összetételét, telített, telítetlen, túltelített oldat fogalmát,
- legyen képes az oldat töménységének kiszámítására,
- legyen képes a mindennapi életben előforduló oldatok töménységi adatait értelmezni,
- legyen képes adott töménységű oldat elkészítésére,
- ismerje a savas, lúgos, semleges kémhatású oldat és az indikátor fogalmát,
- ismerje a szilárd keverékek, a vizes oldatok és a levegő alkotórészeinek szétválasztási módszereit,
- ismerje a szén-dioxid, a hidrogén és az oxigén kimutatási módját

Év vége

- ismerje az atom felépítését, az elemi részecskéket és azok jellemzőit,
- legyen képes az atomok elektronszerkezetének felírására, a tanult módokon,
- ismerje a vegyértékhéj, vegyértékelektron fogalmát, jelentőségét,
- ismerje a periódusos rendszer felépítését,
- tudja a periódusos rendszert használni, adatokat leolvasni belőle,
- értse a rendszám, a moláris tömeg, az anyagmennyiség fogalmát,
- ismerje a molekulaképzési szabályokat és ezek alapján legyen képes molekulák kialakítására,
- ismerje a kötés típusokat
- ismerje a molekulárcsos, atomrácsos, fémrácsos, ionrácsos szerkezetet,
- ismerje a fémek jellegzetes tulajdonságait,
- ismerje az anion, kation fogalmát, és azok elnevezési szabályait,
- legyen képes az ionvegyületek képletének megalkotására és elnevezésére,
- ismerje a tömegmegmaradás törvényét,
- ismerje az égés fajtáit, feltételeit, a tüzelés szabályait,
- ismerje a tanult elemeket, vegyületeket, keverékeket, oldatokat, azok tulajdonságait tudja rendszerezni azokat megadott szempontok szerint,
- ismerje az oxidáció, redukció fogalmát, hétköznapi értelmezését,
- ismerje a savasság, lúgosság, közömbösítés fogalmát, a pH hétköznapi jelentőségét.

8. osztály

I. félév

- ismerje a nemfémes elemeket, tudja őket jellemezni és elhelyezni a periódusos rendszerben
- legyen tisztában a nemfémes elemek vegyületeinek hétköznapi jelentőségével és a háztartásban való felhasználásával, előfordulásával, esetleges veszélyeivel

Év vége

- tudja a fémeket elhelyezni a periódusos rendszerben
- ismerje a fémek általános jellemzőit
- tudja felsorolni a fémek széleskörű felhasználási területeit és lehetőségeit
- ismerje, hogy milyen sók okozzák a víz keménységét
- legyen tisztában a vízlágyítás lehetőségeivel
- ismerje a korrózió fogalmát, megelőzésének lehetőségeit

#### **Az iskolai osztályok száma és az egyes osztályokban a tanulók létszáma:**

2022/2023-as tanévben 8 osztály indult a Vas megyei Megyeri Vezér Általános Iskolában.

A 2022. évi statisztikai adatszolgáltatás szerinti létszámadatok a következők:

Osztály Tanulók létszáma

- 1. o. 19 f
- 2. o. 19 f
- 3. o. 23 f



- 4. o 21 f
- 5. o 17 f
- 6. o 23 f
- 7. o. 20 f
- 8. o 18 f

+1 technikai osztály 1 f külföldön tartózkodó

Össz: 161 f

Utolsó frissítés: 2022. 12. 04.

## **7. M kódését meghatározó dokumentumok**

Szervezeti és m kódési szabályzat: <https://kir2info.kir.hu/pub/DokLetolt/MUKSZAB-033605-0>

Házirend: <https://kir2info.kir.hu/pub/DokLetolt/HAZIREND-033605-0>

Pedagógiai program: <https://kir2info.kir.hu/pub/DokLetolt/PEDPROG-033605-0>

A közzétételi lista letöltésének dátuma:

**2022. december 04.**