

***VASMEGYERI MEGYER VEZÉR
ÁLTALÁNOS ISKOLA***

PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

***Vasmegyer
2020***

Tartalomjegyzék

AZ INTÉZMÉNY ADATAI.....	4
BEVEZETŐ	5
1. A VASMEGYERI MEGYER VEZÉR ÁLTALÁNOS ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA	7
1.1. Az iskolánkban folyó nevelő - oktató munka pedagógiai alapelvei.....	7
1.2 Az iskolánkban folyó nevelő - oktató munka pedagógiai értékei, céljai	9
1.3 Az iskolánkban folyó nevelő - oktató munka pedagógiai feladatai	11
1.4 Az iskolánkban folyó nevelő - oktató munka pedagógiai eljárásai.....	13
(1–8. évfolyam)	13
1.5 Az iskolánkban folyó nevelő - oktató munka pedagógiai eszközei	15
1.6 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok.....	34
1.7. Egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok.....	37
1.8. Közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok .	41
1.9 Az iskolai hagyományok rendszere.....	45
1.10. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, osztályfőnökök feladatai	47
1.11. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje	48
1.12. A tanulóknak az intézményi döntés folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje.....	52
1.13. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái	52
1.14 A magasabb évfolyamba lépés feltétele	54
1.15 A tanulmányok alatti vizsgák szabályai, rendje, követelményei	56
1.16. Iskolaváltás, valamint a tanulók átvételének szabályai	58
1.17. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos terv	59
2.VASMEGYERI MEGYER VEZÉR ÁLTALÁNOS ISKOLA HELYI TANTERVE	62
2.1. Választott kerettantervek.....	62
2.1.1 Intézményünk a kerettantervek kiadásának és jogállásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet alapján kiadott kerettanterveket alkalmazza az alábbiak szerint, melyek a 2012-es NAT-hoz illeszkednek:	62
2.1.1.1 Szabadon tervezhető órák felhasználása, nem kötelező óraszámok	64
2.1.2 Intézményünk a 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók alapján a következők kerettanterveket alkalmazza:	65

2.1.2.1 Szabadon tervezhető órák felhasználása	66
2.1.2.2 Intézményünk az SNI tanulók oktatásához a következő kerettantervet használja: Kerettantervek a sajátos nevelési igényű tanulók oktatásához.....	66
2.1.2.2.1 Szabadon tervezhető órák felhasználása	68
2.3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei	80
2.4. Pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályait,	86
2.4.1 Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása.....	86
2.4.2 A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	86
2.4.3 Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása.....	86
2.4.4 A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	86
2.5 A mindennapos testnevelés, testmozgás	87
2.7.1 Kompetenciamérés.....	95
2.9 Az egészségnevelési és környezeti nevelési elveket	97
2.10. Gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	98
2.11 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei	99
2.12 A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elveket	99
2.13 Az iskolai írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendjét.....	101
2.14 Az otthoni, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elveit és korlátait.....	102
2.15 Mulasztások igazolása, távolmaradási, távozási engedélyek	103
2.16 Boldogságóra program	105
2.17. Egyéni munkarend.....	106
3.AZ ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJÁVAL KAPCSOLATOS EGYÉB INTÉZKEDÉSEK	108
MELLÉKLETEK.....	111

AZ INTÉZMÉNY ADATAI

Az iskola hivatalos neve:	Vasmegyeri Megyer Vezér Általános Iskola
OM azonosító:	033605
Szervezeti egységkód:	SD0801
A fenntartó	Kisvárdai Tankerületi Központ
Alapfeladatok	<p>Köznevelési alapfeladatok:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Általános iskolai nevelés-oktatás <ul style="list-style-type: none"> - nappali rendszerű iskolai oktatás - alsó tagozat, felső tagozat - 1. évfolyamtól 8. évfolyamig - a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelése-oktatása - integrációs felkészítés • Egész napos iskola • Egyéb foglalkozások: tanulószoba • Az iskolai könyvtár együttműködésben: települési illetékességű könyvtárral
Az intézmény típusa:	általános iskola
Elérhetőségei:	<p>Tel: 42/558-523 Fax: 06 42/558-523 email: vasmegyeriskola@gmail.com <u>4502 Vasmegyer Kossuth u. 141</u></p>

BEVEZETŐ

Vasmegyer község Szabolcs-Szatmár –Bereg megyében, Nyíregyházától 22 km-re található település. A község a Nyírség és Rétköz találkozásánál fekszik. Állandó lakosainak száma jelenleg 1.760 fő.

Vasmegyer község ősrégi település, mely a hagyomány szerint a Megyer törzsről kapta a nevét. A vas előtag megerősített helyre utal. Hosszabb ideig királyi birtok, a király katonai kíséretének lakóhelye volt.

A település honfoglalás kori eredetére emlékezve az intézmény 1998. augusztus 20-án vette fel a MEGYER VEZÉR Általános Iskola nevet.

Az iskolában 2003-ban az iskola átadásának 20 éves évfordulójára került felállításra a „Tanítók Fája”. Ezen a fán emléktáblával őrizzük meg azon iskolaigazgatók nevét, akik 1948-tól irányították az intézményt, illetve azon pedagógusoknak a nevét, akik legalább tíz évet tanítottak az intézményben.

A településünk infrastrukturális helyzete jó, telefon, vezetékes víz, vezetékes gáz biztosítja a lakossági ellátást.

A településen jelentős a munkanélküliek száma, mivel kevés a munkalehetőséget biztosító vállalkozások, üzemek száma.

Meghatározó szerepet tölt be az 1990-es évek elején épült modern hűtőház, mely több személynek biztosít e településen munkalehetőséget.

Foglalkoztatási lehetőséget jelent az itt lakóknak a településen alakult Korlátolt Felelősségű Társaságok mindegyike, mely a mezőgazdasághoz kötődik. A községben mintegy 20 vállalkozó, szolgáltató kereskedelmi, vendéglátó tevékenységet folytat.

A község határában található egy horgásztó, amely a szabadidő hasznos eltöltésére, kikapcsolódására nyújt lehetőséget.

A jelenlegi iskolaépület 1983-ban épült 5 tanteremmel, tornateremmel. Még ebben az évben megépült az iskola udvarán külön épületként a technika műhely.

1998-ban emelet ráépítésével 5 tanteremmel, számítástechnika teremmel, stúdióval növekedett az iskola épülete. 2000 évben a régi iskola épületében kialakításra került az ebédlő melegítőkonyhával.

Az oktató-nevelő munkánkat nagyban befolyásolja, hogy a gyermekek milyen szociális

háttérrel rendelkeznek. Tanulóink 47%-a hátrányos helyzetű, 12%-a halmozottan hátrányos helyzetű. A hátrányos helyzet csökkentése érdekében a 2003/2004-es tanévtől az első osztályban bevezettük az egész napos oktatást felmenő rendszerben. Jelenleg az 1-4. évfolyamon működik ez az oktatási forma.

Iskolánkban a pedagógusok száma 16 fő. Végzettség szerint tanító 9 fő, tanár 7 fő. Iskolai könyvtárunk minden nap nyitva van, egy fő könyvtáros látja el a könyvtári feladatokat. A takarítási feladatot 3 fő végzi el.

Iskolánkban jelenleg több idegen nyelv tanítására van lehetőség: angol, német. Első ízben a 2001/2002-es tanévben kezdtük el a nyelvoktatást az első évfolyamtól.

Iskolánk rendelkezik egy modern számítógépes szaktanteremmel. 7 tanterem pedig digitális táblával is van felszerelve.

A külön épületben berendezett technikai műhely leginkább a fiúk kezűgyességének fejlesztésének szolgálja.

A mindennapi sportolás feltételei is adottak az iskolában. A tornaterem és a mellette kialakított sportpálya ad lehetőséget a sportolásra.

Az iskolai ebédlőben kulturált körülmények között minden tanulónak lehetősége van az étkezést igénybe venni.

A szabadidő hasznos eltöltésének megszervezésére elsősorban az intézmény keretén belül működő Diákönkormányzat (DÖK) a hivatott.

1. A VASMEGYERI MEGYER VEZÉR ÁLTALÁNOS ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA

1.1. Az iskolánkban folyó nevelő - oktató munka pedagógiai alapelvei

Nevelő - oktató munkánk során a személyiség harmonikus fejlesztése érdekében az alábbi alapelveket tartjuk szem előtt:

Pedagógiai alapelvünk, hogy:

- iskolánk nevelő – oktató munkájában a demokratizmus, a humanizmus, az egyén tisztelete, a lelkiismereti szabadság, a személyiség fejlődése, az alapvető közösségek (család, nemzet, az európai nemzetek közössége, az emberiség) együttműködésének kibontakoztatása, a népek, nemzetek, nemzetiségi, etnikai csoportok és a nemek egyenlősége, a szolidaritás és a tolerancia értékei hatják át a tanítási-tanulási folyamatokat;
- alapvető jelentőséget tulajdonítunk a kulcskompetenciák kialakításának, az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges motívumok és tanulási képességek kiművelésének;
- kiemelt figyelmet fordítunk az **emberiség előtt álló közös problémákra** és a különböző **kultúrák iránti nyitottságra**;
- pedagógiánk elfogadott alapelve: **a komplexitás elve**, azaz annak állandó figyelembevétel, hogy a nevelés során biológiai, fiziológiai, pszichológiai és társadalmi törvényszerűségek hatásával kell számolnunk;
- a nevelés **két alapvető tényezője**: a pedagógus és a növendék egyenrangú félként vesz részt a folyamatban, közöttük aktív kölcsönhatás van;
- **a nevelő vezető, irányító, kezdeményező szerepe** érvényesül a pedagógiai légkör kialakításában, a tanulók aktivitásának kibontakoztatásában, tevékenységük megszervezésében, személyiségük fejlesztésében;
- a **közösségek biztosítanak terepet** a növendékek önállóságának, öntevékenységének, önkormányzó képességének kibontakoztatásához;
- az iskola valamennyi dolgozója és tanulója kölcsönösen tiszteletben tartja **egymás emberi méltóságát**;
- minden iskolai tevékenységünket - az oktatás és nevelés terén egyaránt - a gyermekek okos **szeretete** hatja át;
- iskolánk a fiatalokat felkészíti az **önálló ismeretszerzésre és önművelésre**, ennek feltétele a **tanulási képességek és szilárd alapkészségek** kialakítása;
- a tanulás tervezésében, szervezésében és irányításában **a tevékenység-központú**

tanítási gyakorlatot honosítjuk meg, mely életszerű helyzetek teremtésével alkalmat nyújt konkrét élmények és tapasztalatok gyűjtésére;

- **alkotó pedagógiai klímát** teremtünk az eredményes munka érdekében;
- minden tanulónak biztosítjuk az egyéni adottságai, képessége és tehetsége szerint az
- **önmegvalósítás lehetőségét**;
- az egyéni szükségletek szerint megfelelő feltételeket nyújtunk gyermekeinknek a **tanulási esélyegyenlőség megteremtéséhez**;
- minden támogatást megadunk ahhoz, hogy tanítványaink elsajátítsák **az élethosszig tartó tanulás alapjait**, valamint a folyamatot megkönnyítő képességeket, készségeket és **kompetenciákat: a szövegértési – szövegalkotási, matematikai – logikai, szociális, életviteli és környezeti, az életpálya-építési, idegen nyelvi, valamint az infokommunikációs technológiákat**;
- a **kompetencia alapú oktatás során az ismereteket – készségeket és attitűdöket kölcsönhatásban fejlesztjük**;
- hatékony felzárkóztató munkával támogatást adunk a **szociokulturális hátrányok leküzdéséhez**;
- iskolánk segíti a világban való eligazodást az **idegen nyelvek oktatásával**;
- az általános társadalmi modernizációt követve **lépést tartunk az informatikai forradalommal**;
- az egyéni adottságokat figyelembe véve kialakítjuk tanítványainkban a **teljesítményorientált** beállítódást, az önálló tanulás képességét;
- a nevelési - oktatási folyamatokban **következetes „emberléptékű” követelményeket támasztunk**;
- a **szociális, életviteli és környezeti kompetencia** fejlesztését az ember és társadalom műveltségi blokk mindhárom aspektusa szolgálja: a történelem, az emberismeret és a társadalomismeret (jelenismeret);
- megalapozzuk a **konstruktív életvezetés, az egyéni életpálya-építés és egészséges életmód** készségét;
- reális önismeret és életszemlélet kialakításával segítjük a megfelelő **továbbtanulási irány** illetve **pálya kiválasztását**;
- a **kommunikációs - és viselkedéskultúra elsajátításával** kialakítjuk a **tárgyi és személyes világukban való eligazodás** képességét;
- alapvető értéknek tekintjük a **szűkebb és tágabb hazához való kötődés** érzését,

környezetünk megismerésének és megóvásának igényét;

- **a képesség-kibontakoztató felkészítés a személyiségfejlesztés, a közösségfejlesztés segítségével járul hozzá a tanulási kudarcból, a szociális hátrányból eredő lemaradás csökkentéséhez, a tanuló egyéni képességének, tehetségének kibontakoztatásához, tanulási, továbbtanulási esélyének növeléséhez.**

1.2 Az iskolánkban folyó nevelő - oktató munka pedagógiai értékei, céljai

Pedagógiai tevékenységünk célja mindazoknak az intellektuális és emberi – erkölcsi értékeknek a kialakítása tanítványainkban, amelyek birtokában úgy tudják egyéni boldogulásukat megteremteni, hogy az egyben a szűkebb és tágabb közösségük javát is szolgálja.

a, Célok az alapfokú nevelés-oktatás alsó tagozat (1 – 4. évfolyam):

- az iskolába lépő kisgyermekben óvja és **fejlessze a megismerés, a megértés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot;**
- **vezesse át a gyermeket** az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulás tevékenységeibe;
- **tegye fogékonnyá** a tanulót saját környezete, a természet, a társas kapcsolatok, majd a társadalom értékei iránt;
- az iskola **adjon teret** a gyermekjáték- és mozgás iránti vágyának;
- az iskola **segítse** a gyermek természetes fejlődését, érését;
- az iskola a tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában **elemi ismereteket közvetítsen, alapvető képességeket és alapkészségeket fejlesszen;**
- társas kapcsolataikat hassa át az egymás iránti tisztelet, fogadják el a szabályokat és megállapodásokat, alkalmazzák a kulturált együttélés normáit, tudjanak együttműködni másokkal;
- szeressék és óvják természeti környezetüket;
- az **olvasás iránti kedv** felkeltése, fenntartása;
- mélyrehatóan alapozzuk meg az **alapkészségek elsajátítását;**

b, Célok a nevelés-oktatás felső tagozatára (5 – 8 évfolyam):

- folytassa az alsó tagozat nevelő-oktató munkáját, a képességek, készségek fejlesztését;

- a tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában vegye figyelembe, hogy ez az egységes rendszert képező szakasz két, pedagógiaileg elkülöníthető periódusra tagolódik;
- vegye figyelembe, hogy a 10 - 12 éves tanulók gondolkodása erősen kötődik az érzékelés útján szerzett tapasztalatokhoz;
- vegye figyelembe, hogy 12 - 14 éves kortól (serdülőkor kezdete) a tanulók ismeretszerzési folyamatában előtérbe kerül az elvont fogalmi és az elemző gondolkodás;
- **az alapkészségek kimunkálása (írás, értő olvasás, számolás, beszéd) és differenciált fejlesztése;**
- a különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, képességű, motivációjú, szocializáltságú, kultúrájú gyerekeket - érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően **készítse fel a továbbtanulásra;**
- a tanulókat érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően készítse fel a társadalomba való majdani beilleszkedésre;
- alapozza meg a felkészülést a jogok és kötelességek törvényes gyakorlására;
- magas színvonalú és sokrétű ismeretátadással **fejlessze a tanulók önálló problémamegoldó képességét, készségét és a kreativitását;**
- a tanítási – tanulási folyamat **strukturált tudást közvetítsen:** az ismeretek megszerzésének, a megértés, az alkalmazás és magasabb műveleti szintű alkalmazás képességének kialakításával;
- tudatosítsa a gyermekben a szűkebb és a tágabb környezetből megismerhető erkölcsi
- **értékeket**, erősítse meg a **humánus magatartásmintákat, pozitív szokásokat**, és a gyermek **jellemét** formálva szolgálja a személyiség kiteljesedését;
- segítse diákjait abban a folyamatban, amelyben **művelt emberré, szabad és gazdag személyiséggé, felelős polgárrá, tisztességes és emberséges, alkotásra és boldogságra képes emberekké válhassanak;**
- **elégedett, magabiztos, optimista és felelősséget vállaló** embereket akarunk nevelni;
- az emberismeret az etika, az antropológia és a pszichológia alapfogalmainak, értelmezési kereteinek bemutatásával járuljon **hozzá a tanulók önismeretének elmélyítéséhez;**
- a **személyiségfejlesztés céljait szolgálja** a tevékenységre nevelés (tanulás, munka, közéleti- és szabadidős tevékenységek), a képességek fejlesztése (értelmi, érzelmi,

akarati és testi, a nyelvi-kommunikációs, a matematikai, a természettudományos; a történelmi, társadalmi, politikai, az esztétikai, a szomatikus és a technikai nevelés területei) és a szükségletek alakítása képezze;

- fejlessze a tanulóknak azokat a képességeket, készségeket, amelyek **a környezettel való harmonikus, konstruktív kapcsolathoz** szükségesek;
- a tanulási tevékenységek közben és a tanulói közösségekben való élet során **fejlessze a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját**;
- a nevelési folyamat gyakorlati módon igazolja a **megbízhatóság, becsületesség, szavahihetőség értékét**;
- jellemezze munkánkat egyfelől a **következetes követelés és igényesség**, másrészt a tanulók jogainak, **emberi méltóságának tiszteletben tartása**, a velük szemben megnyilvánuló pedagógiai tapintat, bizalom, megértés, türelem, igazságosság;
- a pedagógiai munka középpontjában tehát **a személyre szóló fejlesztés** álljon;
- a tárgyi tudás mellé a gyermekek szerezzék meg mindazokat az együttműködési, **kommunikációs képességeket** is, amelyek segítségével tudását önmaga és a mások számára hasznosítani tudja;
- a gyermekekben alakuljon ki a reális önértékelés képessége, **a teljesítmény- és sikerorientált beállítódás**, az egészséges önbizalom és a kockázatvállalás bátorsága;
- a „**tanulás tanulása**” és az **önálló ismeretszerzés** képességének kialakítása minden gyermek számára elérhetővé váljon,
- az **informatika alkalmazása** és az **idegen nyelvek tanulása** iránti igény fejlesztése is járuljon hozzá az alapkultúra kialakításához;
- alakítsa ki az egyéni életvitel kultúráját, a konstruktív életvezetés képességét;
- ismerje és alkalmazza **a közösségi együttélés pozitív magatartásformáit**;
- legyen képes az **asszertív (egészségesen önérvényesítő) viselkedésre**, ugyanakkor **tanúsítson önuralmat, toleranciát másokkal szemben**; személyiségében legyen: humánus

1.3 Az iskolánkban folyó nevelő - oktató munka pedagógiai feladatai

a, Feladatok a nevelés-oktatás alsó tagozatára (1 – 4. évfolyam):

- a pedagógiai munka középpontjában **a személyre szóló fejlesztés** törekvése álljon;
- **a tanítás** nem más, mint **a tanulók tanulásának szervezése**: tervezése, irányítása,

szabályozása és értékelése, ezért, a tanulásszervezés meghatározó szempontja **a tanulók aktivitásának optimális kibontakoztatása** legyen;

- alapozzuk meg **a tanuláshoz való pozitív viszonyt** (attitűd);
- a tanulói kíváncsiságra, érdeklődésre épített **motivációval** fejlessze a kisgyermekben a felelősségtudatot, a kitartás képességét, és mozdítsa elő érzélemlilágának gazdagodását;
- alapozza meg **a tanulási szokásokat és módszereket**;
- támogassa **az egyéni képességek kibontakozását**;
- az oktatási folyamatban alkalmazza az együttműködő (kooperatív) tanulás technikáit, formáit;
- a tanulásszervezés egyik fő elve és teendője a tanulókhöz optimálisan alkalmazkodó **differenciálás** a feladatok kijelölésében, azok megoldásában, a szükséges tanári segítségben, az ellenőrzésben, az értékelésben;
- működjön közre **a tanulási nehézségekkel való megküzdés** folyamatában;
- törődjön azoknak **a hátrányoknak a csökkentésével**, amelyek a gyermekek szociális-kulturális környezetéből vagy eltérő ütemű éréséből fakadnak;
- tudatosítsa a gyermekekben a szűkebb és a tágabb környezetből megismerhető értékeket;
- erősítse meg a **konstruktív magatartásformákat**, szokásokat;
- a gyermek **jellemét formálva szolgálja a személyiség érését**;

b, Feladatok a nevelés-oktatás felső tagozat (5-8. évfolyam):

- fejlessze a tanulóknál azokat a képességeket, készségeket, amelyek **a természeti, társadalmi és emberi környezettel való harmonikus, építő kapcsolatokhoz szükségesek**;
- az aktív tanulási tevékenységek (kooperatív tanulási technikák) közben **fejlessze a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját, toleranciáját**;
- olyan helyzeteket teremteni, amelyekben a tanuló gyakorlati módon igazolhatja megbízhatóságának, becsületességének, szavahihetőségének értékét;
- tudatosítani a tanulóknál **a közösség demokratikus működésének értékét és jellemzőit**;
- tisztázni **az egyéni és közérdek, a többség és kisebbség fogalmát**, és ezek fontosságát

a közösséghez, illetve egymáshoz való viszonyulásban;

- **a demokratikus normarendszer kiterjesztése** a természeti és az épített környezet iránti felelősségre, a mindennapi magatartásra;
- **vállalja identitását**, a nemzeti, a nemzetiségi azonosságtudatot, képviselje az egymás mellett élő különböző kultúrák iránti igényt;
- erősítse a **Európához való tartozás tudatát**, és egyetemes értelemben is késztesen más népek hagyományainak, kultúrájának, szokásainak, életmódjának megismerésére, megbecsülésére;
- fordítson figyelmet **az emberiség közös problémáinak** bemutatására, tudjon „globálisan gondolkodni és lokálisan cselekedni”;
- **felelősen alakítsa saját természeti, társadalmi és emberi környezetét**;
- a test és a lélek harmonikus fejlesztése;
- a szocializáció folyamatainak elősegítése;
- az elemi műveltség alapjainak lerakása, elmélyítése;
- a tanulási stratégiák és módszerek elsajátítása;
- a tanulók **kapjanak folyamatos visszajelzést** a tanulmányi teljesítményükről és magatartásuk minőségéről;
- adaptív tanulásszervezéssel hasznosítsuk a számítógépet, s az info-kommunikációs technikákat;

1.4 Az iskolánkban folyó nevelő - oktató munka pedagógiai eljárásai

(1–8. évfolyam)

- fokozatosan **átvezetjük a gyermekeket** az óvoda játékközpontú cselekvéseiből **az iskolai tanulás tevékenységeibe**;
- **mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz**, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait;
- az ismeretek elsajátításának folyamatában az **induktív és deduktív út konstruktív alkalmazásával** törekszünk a konvergens és divergens gondolkodás képességének fejlesztésére;
- a **mozgásigény kielégítésével**, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével; a **koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával**;
- az egészséges életvitel kialakításához **az egészségtan modul** gyakorlati jellegű

oktatásával kívánunk hozzájárulni;

- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását **a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával** kívánjuk megvalósítani;
- az **önismeret** alakításával, a **fejlesztő értékelés** és **önértékelés** képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: **az életkori jellemzők figyelembevétele**; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása;
- **nevelés és oktatás egységes keretbe foglalja a tanulók egyéni képességéhez igazodó fejlesztés teljes folyamatát**, biztosítva a tanulóknak a pihenés, a kikapcsolódás, a szórakozás és a testmozgás lehetőségét;
- **a képesség-kibontakoztató felkészítés megszervezhető integrált felkészítésként is**, ha a közösségfejlesztés és a személyiségfejlesztés a halmozottan hátrányos helyzetű és az e körbe nem tartozó tanulók közös felkészítése keretében valósul meg;
- **a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük;**
- a személyiség **erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával**; helyes **magatartásformák megismertetésével** és gyakoroltatásával;
- a **kortárs kapcsolatok** megerősítésével; elemi állampolgári és a mindennapi életvitellel összefüggő **praktikus ismeretek** nyújtásával;
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat **és az alapvető képességek, készségek elsajátításával**; a **mentális képességek** célirányos fejlesztésével; **az önálló tanulás és az önművelés alapozásával**;
- az ismeretek tapasztalati megalapozása, a felfedezés lehetősége, a kreativitás fejlesztése, a differenciált fejlesztés, a művészeti, a gyakorlati és a közismereti készségek fejlesztésének egyensúlya, a tanulók egészséges terhelése; fejlődésük folyamatos követése, a személyre szóló, fejlesztő értékelés;
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő **kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat**;
- növeljük a tanulók aktív részvételét igénylő ismeretszerzési módok arányát (megfigyelés, kísérlet, új információs és kommunikációs technikákat alkalmazó

anyaggyűjtés, modellezés, szerepjáték stb.). az iskola épít a tanulók kíváncsiságára és a rendszerezett ismeretek iránti igényükre;

- **heurisztikus tanulási helyzeteket** és rendszerező ismeretszerzési élményeket egyaránt kínálunk tanulóinknak, az így szervezett tanulási folyamat juttatja közel őket a **megismerés, a tudás öröméhez, erősíti meg önbizalmukat és növeli teljesítményük értékét;**
- az érzelem, az értelem és a cselekvés összefüggésének tudatosításával; az erkölcsi **meggyőződés és az erkölcsi cselekvés** kívánatos összhangjának felismertetésével; az állampolgári ismeretek gyakorlati értelmezésével, a mindennapi életvitellel összefüggő praktikus tudás nyújtásával **a szocializációs folyamatokat segíti elő;**
- a tanulók megszerzett tudásukat **valóságos feladatok, problémák megoldásában, konfliktusok kezelésében** is alkalmazzák, döntésképességüket szervezett gyakorlatokban és spontán élethelyzetekben is érvényesítik;
- az iskolában folyó nevelő – oktató munkamérési, ellenőrzési, értékelési és minőségbiztosítási rendszerében meghatározott rend szerint **funkciójuknak megfelelően elvégezzük a diagnosztikus, a formatív és szummatív méréseket;**
- **alkalmazzuk a tanuló-megismerési technikákat, módszereket és eszközöket;**
- **az elemi szocializáció eredményeire építve beavatjuk tanulóinkat a politikai szocializáció folyamatába;**

1.5 Az iskolánkban folyó nevelő - oktató munka pedagógiai eszközei

minden gyermek számára biztosítsunk képességeinek, érdeklődésének illetve távolabbi céljainak **megfelelő programokat, tevékenységi formákat;**

a tanulási stratégiák megválasztásában és a taneszközök használatában kitüntetett szempont **az életkori jellemzők figyelembe vétele;**

személyes példamutatással neveljük gyermekeinket toleranciára, a másság elfogadására, empátiára, az emberi jogok tiszteletben tartása;

a mentális képességek céltudatos fejlesztésével; **az önálló tanulás és az önművelés** alapozásával, gyakoroltatásával;

az iskolai tanulás folyamatában a gyakorlatközpontúság, az életvitelhez szükséges, alkalmazható tudás gyarapítása, **a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése** érvényesül;

megismerjük és **alkalmazzuk a szociális, életviteli és környezeti kompetencia fejlesztésére kidolgozott tanulói és tanári eszközrendszert.**

a diagnosztikus és formatív mérések mérőeszközeit iskolai szinten készítjük el, illetve választjuk ki, a szummatív tesztek elkészítéséhez megyei illetve országos standardizált **mérőeszközöket alkalmazunk;**

nevelési célzatú (nyílt és zárt) csoportfoglalkozás a nevelési problémák megbeszélésére, kezelésére;

a nevelési-oktatási eljárások pedagógiai eszközeit a kooperatív technikákkal ötvözzük:

A: a meggyőzés, a felvilágosítás, a tudatosítás módszerei: az oktatás valamennyi módszere, meggyőzés, minta, példa, példakép, példakövetés, eszménykép, bírálat, önbírálat, beszélgetés, felvilágosítás, tudatosítás, előadás, vita, beszámoló;

B: a tevékenység megszervezésének módszerei: csoportképzés, kooperatív feladatmegoldás, követelés, megbízás, (ön)ellenőrzés, (ön)értékelés, játékos módszerek, gyakorlás;

technikák az ön- és emberismeret fejlesztéséhez (ezek olyan eszközök, technikák, amelyeknek lényeges eleme, hogy a világra vonatkozó ismeretek mellett, azokkal szinkronban fejlesszük a tanulók belső, pszichés világát, társas kapcsolatait, egyedi tulajdonságait, készségeit: fejlesztő interjú, fejlesztő beszélgetés;

- **szociális készségfejlesztő technikák** (a tanulók problémamegoldó és konfliktuskezelő készségeinek fejlesztése, illetve a meglévők erősítése): minta- és modellnyújtás, megerősítés (buzdítás, dicséret, jutalmazás), szerepjáték, dramatizáló tevékenység;

a, A kompetencia-területek beépítése

<u>ALAPELVEK</u>	<u>CÉLOK</u>	<u>FELADATOK</u>	<u>ELJÁRÁSOK</u>	<u>ESZKÖZÖK</u>
Tézisek, tényyszerű megállapítások - kijelentő mondatokban fogalmazva.	Mozgósító erejű, célok – felszólító mondatokban fogalmazva.	Konkrét feladatok, tennivalók, amelyek elvégzésével valóra válnak a célok. Mit kell tennünk?	Azon folyamatok, eljárások, melyektől sikert várunk.	Alkalmazott módszerek, eszközök. Felsorolás.

<u>ALAPELVEK</u>	<u>CÉLOK</u>	<u>FELADATOK</u>	<u>ELJÁRÁSOK</u>	<u>ESZKÖZÖK</u>
Iskolánk nevelő – oktató munkájában a demokratizmus, a humanizmus, az egyén tisztelete, a lelkiismereti szabadság, a személyiség fejlődése, az alapvető közösségek (család, nemzet, az európai nemzetek közössége, az emberiség) együttműködésének kibontakoztatása, a népek, nemzetek, nemzetiségi, etnikai csoportok és a nemek egyenlősége, a szolidaritás és a tolerancia értékei hatják át a tanítási-tanulási folyamatokat.	Alakítsuk ki az alapvető kulcskompetenciákat a tanulóknban: - anyanyelvi, - idegen nyelvi, - matematikai, - természettudományo s, - digitális, - a hatékony önálló tanulás, - szociális és állampolgári kezdeményezőképesség és vállalkozói komp., - esztétikai-művészeti tudatosság és kifejező-képesség Minden	Fejlesszük az egész életen át tartó tanulásához szükséges motívumokat (önfejlesztő elképzelések) és tanulási képességeket (stratégiákat és módszereket)! A kulcskompetenciák NAT által meghatározott rendszere járuljon hozzá a szükséges ismeretek, képességek és attitűdök közvetítésével a kritikusgondolkodás, a kreativitás, kezdeményezőképesség, a	A modern személyközpontú, interaktív, tapasztalati tanulásra alapozó tanulásszervezési eljárások, módszerek, pedagógiai kultúra általánossá tétele. A tanulás tervezésében, szervezésében és irányításában a tevékenységközpontú tanítási gyakorlatot honosítjuk meg, mely életszerű helyzetek teremtésével alkalmat nyújt konkrét élmények és tapasztalatok gyűjtésére;	Az egyes kompetencia-területekre készített programcsomagok (tanulói, tanári segédletek, demonstrációs eszközök, stb.) Elérhető: www.sulinovadatok.hu www.nkp.hu A képességkibontakoztató felkészítés megszervezhető integrált felkészítésként is, ha a közösségfejlesztés és a személyiségfejlesztés a halmozottan hátrányos helyzetű és az e körbe nem tartozó tanulók közös felkészítése

	kompetencia-terület tartalmazza a szükséges ismeretek, képességek és attitűdök tárházát a NAT szerint	problémamegoldás, a kockázatértékelés, a döntéshozatal és az érzelmek kezelése elsajátításához.		keretében valósul meg;
--	--	--	--	------------------------

<u>ALAPELVEK</u>	<u>CELOK</u>	<u>FELADATOK</u>	<u>ELJÁRÁSOK</u>	<u>ESZKÖZÖK</u>
Iskolánk fiatalokat felkészíti az önálló ismeretszerzésre és önművelésre, ennek feltétele a tanulási képességek és szilárd alapkészségek kialakítása.	a A tanulás tanítását és az önálló ismeretszerzés képességének kialakítását minden pedagógus tekintse kiemelt feladatának!	A tanulási stratégiák, módszerek és technikák megtanítása minden tanulóknak. A mérés, mint a képességfejlesztés alapeleme. Nem az elsajátított ismeretanyag mennyiségének, hanem a kompetenciák szintjének meghatározását szolgálják	A mérési, ellenőrzési, értékelési és minőségbiztosítási rendszerben meghatározott rend szerint funkciójuknak megfelelően elvégezzük a diagnosztikus, a formatív és szummatív méréseket.	. A diagnosztikus és formatív mérések mérőeszközeit iskolai szinten készítjük el, illetve választjuk ki, a szummatív tesztek elkészítéséhez pedig megyei, ill. országos standardizált mérőeszközöket alkalmazunk.
Az egyéni adottságokat	Minden kolléga helyezzen kiemelt	Differenciált nehézségű	Gazdagító, dúsító feladatokkal,	Egyéni fejlesztő programokkal

figyelembe véve alakítjuk tanítványainkban a teljesítmény-központú beállítódást (attitűd), az önálló tanulás képességét.	hangsúlyt a kreativitás fejlesztésére és a (belső) tanulási motiváció erősítésére!	feladatokkal, testreszabott egyéni és csoportos foglalkoztatással lehetőséget adunk az egyéni haladási ütem kialakítására.	programokkal és valódi problémák megoldásával alkalmazkodunk a különböző tanulói képességekhez.	(felzárkóztató, fejlesztő, versenyre készítő - tehetséggondozó), és a modern informatikai eszközök alkalmazásával (CD,DVD könyvtár) segítjük az egyéni haladási ütem követését.
--	--	--	---	---

<u>ALAPELVEK</u>	<u>CÉLOK</u>	<u>FELADATOK</u>	<u>ELJÁRÁSOK</u>	<u>ESZKÖZÖK</u>
A kiváló adottságokkal és képességekkel rendelkező tanulóknak is lehetőséget teremtünk tehetségük kibontakoztatásárára.	A képességfejlesztés és tehetséggondozás a tantárgy keretében legyen kiemelt szempont – mind a tanórai és tanórán kívüli foglalkoztatási formákban	A tehetséges gyermekeket valószínűleg a szükségleteik szerint segítjük a saját önfejlesztő stratégiájának kialakításában és megvalósításában.	A tanórai és tanórán kívüli tevékenységekben, a tanulmányi versenyekre történő felkészítéssel, szerepléssel.	Az intelligencia és kreativitás fejlesztő egyéni programokkal.
Iskolánkban idegen	Az idegen nyelvek	Minél több tanuló	Az idegen nyelv	A modern

nyelvet (angol és német) oktatunk.	tanulása iránti igény felkeltése.	biztonságos nyelvtudással rendelkezzen az általános iskola befejezéséig.	tanulását, az idegen nyelvi kompetencia kialakítását az adekvát stratégiák megválasztásával és a programok / taneszközök kiválasztásával segítsük! Természetesen az életkori sajátosságok és egyéni szükségletek figyelembe vételével.	nyelvoktatási technikák, módszerek és eszköztár alkalmazása, a internet lehetőségeinek kihasználása.
------------------------------------	-----------------------------------	--	--	--

<u>ALAPELVEK</u>	<u>CÉLOK</u>	<u>FELADATOK</u>	<u>ELJÁRÁSOK</u>	<u>ESZKÖZÖK</u>
Alkotó pedagógiai klímát teremtünk az eredményes munka érdekében.	Jellemezze munkánkat egyfelől a következőket követelés és igényesség, másrészt a tanulók jogainak,	Demokratikus alapokon álló, tanár – diák viszonyt alakítunk ki. A tanítási órák légköre, hangulata oldott, a	Növeljük a tanulók aktív részvételét igénylő ismeretszerzési módok arányát (megfigyelés,	Az ismeretek és összefüggések tanulói felfedezése, a szemléltetés, cselekvés, az aktivizáló

	<p>emberi méltóságának tiszteletben tartása, a velük szemben megnyilvánuló pedagógiai tapintat, bizalom, megértés, türelem, igazságosság, segítőkészség!</p>	<p>tanulók sikerorientált beállítódással dolgozzanak.</p>	<p>kísérlet, új információs és kommunikációs technikákat alkalmazó anyaggyűjtés, modellezés, szerepjáték, drámapedagógia stb.).</p>	<p>módszerek alkalmazása jellemzi a tanulási tanítási folyamatokat.</p>
<p>Támogatást adunk a szociokulturális hátrányok leküzdéséhez. Szakszerű integrációs és integrált nevelési gyakorlat megvalósítására törekszünk.</p>	<p>Enyhítsük, hogy a szociokulturális hátrányok, tanulási esélyegyenlőtlensége t eredményezzenek!</p>	<p>A rászoruló gyermekeket hatékony felzárkóztató munkával, iskola otthonos ellátással, tanulószobai foglalkoztatással segítjük.</p>	<p>Differenciált foglalkoztatással, az egyéni haladási ütemhez igazított fejlesztő terheléssel. Alkalmazzuk a kooperatív tanulási-tanítási technikákat és módszereket!</p>	<p>Felzárkóztató, differenciált csoportos foglalkozás keretében és egyéni felzárkóztató korrepetálással.</p>

<u>ALAPELVEK</u>	<u>CÉLOK</u>	<u>FELADATOK</u>	<u>ELJÁRÁSOK</u>	<u>ESZKÖZÖK</u>
<p>Az általános társadalmi modernizációt követve lépést tartunk az informatikai forradalommal. A kompetencia alapú oktatás színesítése az ingyenes digitális programokkal.</p>	<p>Minden pedagógus (a lehetőségekhez mérten) tanulja meg és alkalmazza a modern infokommunikációs technikákat, a számítástechnikai - informatikai eszközöket a saját tantárgya oktatása során!</p>	<p>Tanórai keretben és azon kívül megtanítjuk gyermekeinknek a számítástechnika alapjait, az interaktív tábla kezelését (a lehetőségekhez mérten)</p>	<p>A fejlesztő programok alkalmazásával lehetővé tesszük minden tanulónak az egyéni tanulási utak érvényesítését.</p>	<p>Alsó tagozatban már megismerkednek a számítógéppel, megfelelő informatikai képzést nyújtunk.</p>
<p>Minden iskolai tevékenységünket - az oktatás és nevelés terén egyaránt - a gyermekek okos szeretete hatja át. „Szeretni kritika nélkül együgyűség, kritizálni szeretet nélkül becstelenség.” (Németh L.)</p>	<p>„Bátorító, megengedő” de következetes – nevelői magatartást alkalmazzuk, amely pozitív szociális tükör a gyermekek számára! Személyes példával adjunk mintát a gyermekeknek az empátiás személyközi kapcsolatokra!</p>	<p>Növeljük tanulóink önbizalmát és önértékelését, építsük a pozitív énképét, erősítsük a belső kontrollt és a beállítódását fokozzuk a felelősségvállalást, az önállóságot! Tudatosan neveljük énerős, jó komfortérzésű fiatalokat!</p>	<p>A pedagógus a „megszólíthatóság” közelségében él tanítványaival, az interperszonális kapcsolatait építő jellegűek.</p>	<p>A pozitív motivációs eszközökkel, a jutalmazás és büntetés módszereinek mértéktartó (nem szélsőséges) alkalmazásával.</p>

<u>ALAPELVEK</u>	<u>CÉLOK</u>	<u>FELADATOK</u>	<u>ELJÁRASOK</u>	<u>ESZKÖZÖK</u>
A közösségek biztosítanak terepet a növendékek önállóságának, öntevékenységének, önkormányzó képességének kibontakoztatásához.	A tanulási tevékenységek közben és a tanulói közösségben való élet során fejlessze a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját!	Az alapvető szocializációs folyamatainak tudatos irányítása, elősegítése.	A kortárs kapcsolatok megerősítésével, elemi állampolgári és a mindennapi életviteli összefüggő praktikus ismeretek nyújtásával. A diákönkormányzat érdemi működtetése. A különböző kommunikációs technikák és konfliktuskezelési stratégiák elsajátítása.	Személyes példamutatással neveljük gyermekeinket a változatos kommunikációs technikák alkalmazására, toleranciára, a másággal elfogadására, empátiára, az emberi jogok tiszteletben tartása, a konfliktusok kezelésére. Gyakorlás és tréningek beiktatásával.
A szociális, életviteli és környezeti	A pozitív tartalmú társas kapcsolatok	Az alapfokú oktatásban	Tantárgyhoz kapcsolódóan	Kooperatív tanulás-tanítási technikák

eti	klan		k,
kompetencia fejlesztése nevelési célrendszer központi eleme; konstruktív életvezetésre történő felkészít feltétele és Ezáltal válhat a fiatal egyéni g és hasznoss á.	építés e, az egyéni életélé kultúrájána s megalapozá sa, természeti társadalmi emberi környezet felelős alakításába n aktív részvétel.	alkalmazu k műveltségterülete ken megfelel ek -kéességek és készsége k kialakításár a, valamint attitűdök formálására adódó lehetőségek et.	szociális életvitel a, i környez és eti módszerek, demonstrációs eszközö k. beszélgetéssel, szituáció s az játékokkal.

<u>ALAPELVEK</u>	<u>CÉLOK</u>	<u>FELADATOK</u>	<u>ELJÁRÁSOK</u>	<u>ESZKÖZÖK</u>
A SZÉK kompetenciák fejlesztését valamennyi tantárgy és műveltség- terület fontos feladatának tekinti .	Tudatosan tervezze és valósítsa meg minden pedagógus tanórai és tanórán kívüli foglalkozásokon a szociális, életviteli és környezeti /SZÉK/	A programok tartalmát (lehetőség szerint) beépíteni a különböző tantárgyak, illetve műveltségterülete k tananyagába, a tanórák anyagába.	Összehangoljuk a tantárgyi, a műveltség-területi (ember és természet, ember és társadalom, földünk és környezetünk, művészetek), valamint az	Az életkori sajátosságoknak megfelelő aktivizáló kooperatív módszerekkel dolgozunk.

	kompetenciák fejlesztését!		osztályfőnöki és modulok (ember- és társadalomismeret, etika; egészségtan; hon- és népismeret modulprogramok tematikáját.	
--	----------------------------	--	---	--

<u>ALAPELVEK</u>	<u>CÉLOK</u>	<u>FELADATOK</u>	<u>ELJÁRASOK</u>	<u>ESZKÖZÖK</u>
A szociális, életviteli és környezeti kompetencia fejlesztését az „Ember és társadalom” műveltségterületi kereteinek szolgálgják. Az „Ember a természetben” műveltségterületének ismeretanyagát, az ember és természeti környezetének viszonyát megalapozza.	Az emberismeret, az etika, az antropológia és a pszichológia alapfogalmainak, értelmezési kereteinek bemutatásával járuljon hozzá a tanulók önismeretének elmélyítéséhez! Nyújtson betekintést az ember és másokhoz és önmagához, a társadalomhoz és a természethez fűző szellemi kapcsolatokat világába!	Kiemelt feladatunk: a személyiség és az emberi jogok tiszteletére nevelés, a nemzeti identitás, a történelmi és állampolgári tudat erősítése, a szociális érzékenység, az életkornak megfelelő társadalmi problémák iránti nyitottság, a környezetért érzett felelősség, más kultúrák megismerése és elfogadása, a humánus, értékeket	Az egyes tanulókat és csoportjaikat aktivizáló módszerekkel (kooperatív tanulási technikák) alkotó folyamatokat kezdeményez a pedagógus. Az iskolaotthonos egységes keretbe foglalja a tanulók egyéni képességéhez igazodó fejlesztés teljes folyamatát, biztosítva a tanulóknak a pihenés, a kikapcsolódás, a	Dráma szituációs játékok, CD, DVD.

	Tanuljanak meg a fiatalok globálisan gondolkodni és lokálisan felelősséggel cselekedni!	védő magatartás, valamint a demokratikus intézményrendszer használatához, az egyenlő bánásmóddal és esélyegyenlőséggel kapcsolatos ismeretek és képességek fejlesztése.	szórakozás és a testmozgás lehetőségét.	
--	---	---	---	--

<u>ALAPELVEK</u>	<u>CÉLOK</u>	<u>FELADATOK</u>	<u>ELJÁRÁSOK</u>	<u>ESZKÖZÖK</u>
Pozitív életfilozófiát közvetítünk, megalapozzuk a konstruktív életvezetés és egészséges életmód készségét.	A kommunikációs- és viselkedéskultúra elsajátításával alakítsuk ki tanítványainkban a tárgyi és személyes világukban való eligazodás képességét! Tudják helyesen megítélni az emberi kapcsolatok jelentőségét és minőségét!	Tudatosítjuk a gyermekben a szűkebb és tágabb környezetből megismerhető erkölcsi értékeket, erősítjük a pozitív szokásokat és a humánus magatartásmintákat. Választási /döntési helyzetekben felelősen cselekedni.	A környezettudatos magatartást, a pozitív életvezetési és kulturált társas kapcsolati formák elsajátítását lehetővé tevő játékoktól a drámapedagógiai eszközökön át a valós élet problémáinak kezeléséhez mintákat adó szituációk megélésével segítjük.	Életszerű tapasztalatok megszerzéséhez igazodó tevékenységek.
Reális önismeret és életszemlélet-	Pozitív énkép és reális önfejlesztő	A pedagógusok sajátítsák el és	A tanuló megismerési	Vizsgálati módszerek, tesztek

formálással segítjük	stratégiák kialakítása	adekvát módon alkalmazzák a tanuló	technikák és eljárások elsajátítása és szükség szerinti alkalmazása.	rendszerbe állítása, a tapasztalatok fejlesztő hatású visszacsatolása.
a továbbtanulási / pályaválasztási döntések kialakítását, a tudatos életpálya-építést, az egyéni karrierprogramok megvalósítását.	minden tanulóban. A tanuló legyen képes énképébe, önreflexióiba integrálni az elsajátított tudást, készségeket, a tanulást segítő beállítódásokat (attitűdök), motívumokat.	megismerési eljárásokat és módszereket! Alakítsuk ki tanítványainkban az önmegismerés és önkontroll; az önmagukért vállalt felelősség, az önállóság; az önfejlesztés igényét és képességét!		

<u>ALAPELVEK</u>	<u>CÉLOK</u>	<u>FELADATOK</u>	<u>ELJÁRASOK</u>	<u>ESZKÖZÖK</u>
A testi, szellemi és lelki fejlődés harmóniájának integrációja a személyiségben.	Fejlesszük a munkavállaláshoz szükséges kompetenciákat: rugalmasság, kreativitás, önállóság, döntéshozatal, cselekvőképesség, magabiztosság, kritikus szemlélet, felelősségtudat,	Az egyéni munkakultúra kialakítása, a köteleességekhez való pozitív viszonyulás (attitűd) kiépítése.	Emberléptékű következetes követelés. Fejlesztő hatású visszacsatolás.	Önértékelés, önkontroll, önfejlesztő feladatok. Pozitív tartalmú szociális kapcsolatok építése. A kultúrált és egészséges életvitel kialakítása.
A Nat valamennyi műveltségi területe szolgálja a kulcskompetenciák	Cél: Az emberi élet harmóniájának megtalálása, a boldogságélmény	Kiemelt fejlesztési feladataink: - énkép, - önismeret, - hon-és	A sokoldalú módszertani kulturáltság és változatos	A hagyományos és digitális ismerethordozók sokaságából

k		népismeret,	eljárások	
fejlesztését: - a magyar nyelv és irodalom; - az élő idegen nyelv; - a matematika; - az ember és társadalom; - ember a természetben; - földünk – környezetünk; - a művészetek; - az informatika; - az életviteli és gyakorlati ismeretek; - a testnevelés és sport;	megélése, a konstruktív életvezetés egyén hasznára és a társadalom javára. Sokoldalú kompetenciákkal bíró ifjúság nevelése, akik a felnőtt életben megtalálják helyüket és boldogulásukat.	- európai azonosságtudat - egyetemes kultúra, - aktív állampolgárságra, - - demokráciára nevelés, - gazdasági nevelés, - környezet-tudatosságra nevelés - a tanulás tanítása, - testi és lelki egészség, - felkészülés a felnőtt szerepekre	gazdag tárházából minden fejlesztő hatású adekvát eljárás alkalmazható. A pedagógus munkája a professzionális mesterségből ezáltal válik alkotó művészetté.	kiválasztva az adott életkorban célszerű módszereket és eszközöket; egyéni és csoportos aktivitásra serkentő munkaformákkal.

<u>ALAPELVEK</u>	<u>CÉLOK</u>	<u>FELADATOK</u>	<u>ELJÁRASOK</u>	<u>ESZKÖZÖK</u>
A kompetencia központú matematikatanítás alapja a matematika specifikus készségek, képességek, motívumok és	A mindennapi pedagógiai munkánk fejlesztő jellegű legyen!	Az egyéni fejlesztési szint felmérése, személyre szabott tanulási módszerek keresése	Egyénre szabott fejlesztési módok kidolgozása, differenciálás.	Mérőlapok, feladatlapok, differenciált feladatok a gyorsan, az átlagosan, a lassan haladó tanulók számára.

attitűdök fejlesztése.				
A mennyiségi oktatás helyett a minőségi oktatás előtérbe helyezése a matematika órákon.	Biztosítsuk az alkalmazható tudást minden tanuló számára!	Szakmai és módszertani megújulás a már jól bevált hagyományos módszerek mellett.	A hatékony tanulási technikák megismertetése a nevelőkkel.	Differenciálás Kooperatív technikák Projekttek
A releváns tudás kialakítása a matematikai-logikai, az idegen nyelvi kompetencia területen.	Juttassuk el a tanulókat a realisztikus, azaz a mindennapi életben előforduló szituációkban való alkalmazás képességéhez!	Szelektálni kell a tantárgyi tartalmak között azon témakörök hangsúlyosabb megjelenítésével, amelyek jobban elősegítik a megszerzett tudás alkalmazását és továbbfejlesztését, a készség és képességfejlesztést.	A kompetencia alapú idegen nyelvi és matematika oktatás bevezetése. Projektnapok szervezése.	A gyakorlati életből vett problémák, feladatok megoldása. Az idegen nyelv funkcionális elsajátítása.
A hatékony matematikatanulások érdekében megfelelő tanulási környezet kialakítása.	A tanulási környezet indítson aktív, konstruktív elsajátítási folyamatokat a tanulóknál!	Egyensúlyt kell találni az egyéni tanulás, a felfedeztetés, a problémamegoldás, a szervezett oktatás és irányítás között.	Önszabályozási stratégiák, autentikus, életszerű helyzetek kialakítása, amelyek során szerzett kompetenciákat a későbbiekben alkalmazniuk kell.	Szituációs játékok Gyakorlati életből vett problémák megoldása. Viták indítványozása

<u>ALAPELVEK</u>	<u>CÉLOK</u>	<u>FELADATOK</u>	<u>ELJÁRÁSOK</u>	<u>ESZKÖZÖK</u>
<p>A nyelvtudás nem a műveltség része csupán, hanem a mindennapi élet szerves része:</p> <ul style="list-style-type: none"> - munkahelyhez segít - az információáramlást biztosítja - bekapcsolódást enged a nemzetközi gazdasági, kulturális életbe 	<p>Használható nyelvtudás megszerzése, amely biztosítja, hogy a nyelv segítségével a tanuló a való életben cselekedni, tevékenykedni tudjon.</p>	<p>A tanulók idegen nyelv –használati képességének fejlesztése:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a beszéd - az írásbeli szövegalkotás - a szövegértés fejlesztése. 	<p>Az információcsere érdekében a tanuló interakcióban, interjúban vesz részt. Egyszerű közlések lényegét megérti, szövegek lényegi tartalmát kiszűri. Nyomatványokat ki tud tölteni, üzeneteket képes küldeni írott formában.</p>	<p>Nyomatott és hallott szövegek feldolgozása.</p> <ul style="list-style-type: none"> - magazinok - interjúk - tévéműsorok - filmrészletek - történetek, mesék - levelek - szerepjátékok
<p>Kiemelten fontos a produktív nyelvi tevékenységek fejlesztése, ezeken belül a szóbeliség prioritást élvez.</p>	<p>A beszédfejlesztés fő céljai:</p> <ul style="list-style-type: none"> - interakció - összefüggő beszéd 	<p>A tanuló az alapvető szükségleteinek kielégítése céljából egyszerű közléseket tud tenni, felszólítani, kérni, utasításokat adni.</p> <p>Személyekről, tárgyakról, helyekről egyszerű közléseket tud tenni.</p>	<p>Betanult szerepeket el tud játszani.</p> <p>Csoportos páros felkészülés után interakcióban vesz részt</p> <p>Felkészülés után ismerős, személyes témában informál..</p>	<p>A párban és csoportban dolgozzák fel az adott témákat, szituációkat.</p>
<p>Az írásbeli</p>	<p>Növekedjen a</p>	<p>Tudjon írni:</p>	<p>Ajánlott nyelvi</p>	<p>Minták, vázlatok,</p>

szövegalkotás	tanuló kreatív írás készsége,	- üzeneteket	tevékenységek:	produktumok elemzése, alkotása.
fejlesztése is alapvetően fontos a	ezzel képes lesz meglévő ismereteit ötletesen, új szerűen,	- feljegyzéseket	- vázlatkészítés	Gyakorlás
mai modern világunkban	szokatlan funkcióban használni.	- életrajzot - magánlevelet - egyszerű történeket	- életrajz írása - élménybeszámoló - üzenet - feljegyzés írása - történet tömörítése	

<u>ALAPELVEK</u>	<u>CÉLOK</u>	<u>FELADATOK</u>	<u>ELJÁRÁSOK</u>	<u>ESZKÖZÖK</u>
A szövegértés a beszédértés és az olvasás kompetenciáját foglalja magában.	A cél, hogy a tanuló fő vonalaiban képes legyen megérteni a köznyelvi beszédet, a legfontosabb információkat ki tudja szűrni, tudjon követni részletesebb instrukciókat. Továbbá, hogy megértse a közlésekben kifejezett érzelmeket.	A legfontosabb feladat, hogy a hétköznapi témákról szóló szövegeket megértse a tanuló. Hosszabb szövegeket hallva, olvasva a kívánt információt megtalálja, megértse.	Mindenféle szövegtípus hallgatása és olvasása a megfelelő nyelvi szinthez igazodva. - hírműsor - filmrészlet - interjú - történetek, mesék, - versek	Autentikus olvasott és hallható anyagok.
A projekt munka minél szélesebb körű bevezetése és alkalmazása a tanulók nyelvi készségeit integrálja	A projekt munka során a tanulók átélhető, valós élményeket szereznek, tevékenységüket	A tanulók képesek: - egy adott modellt követve saját szöveget alkotni - saját munkájukat bemutatni	Szabad interakció: - feladatfelmérés - tervezés - követés - értékelés - megvitatás	Különböző anyag és eszközhasználat, minél szélesebb választékban.

és fejleszti az általános tanulási képességeket is mint tervezés, információszerzés, kooperatív tanulás.	önmaguk irányítják, csoportban való együttműködés a kommunikatív nyelvhasználatot erősíti.	- követni tudja a projektkészítés lépéseit - megérti a projekt forrásaként használt szöveg üzenetét és a fő információt		
--	--	--	--	--

<u>ALAPELVEK</u>	<u>CELOK</u>	<u>FELADATOK</u>	<u>ELJÁRÁSOK</u>	<u>ESZKÖZÖK</u>
A nyelvórákon lehetőség nyílik az általános kompetenciák és a kommunikatív nyelvi kompetencia integrált fejlesztésére.	A cél, hogy növekedjen a tanuló <ul style="list-style-type: none"> - kreativitása - önismerete, önbecsülése - váljon autonóm személyiséggé - legyen képes együttműködésre - fejlődjenek interkulturális kompetenciái 	Fontos arra felkészítenünk a gyermekeket, hogy legyenek képesek érdeklődően, empátiával, segítőkész szándékkal fordulni más népek képviselői felé. Az emberi élethelyzetek sokfélesége és az alapvető emberi azonosságok eltörölnek országhatárokat.	Az interkulturális tudatosság kialakítása. Ehhez ismernie kell a saját és más kultúrák különbözőségét, a kisebbségi kultúrákat és tudjon összevetéseket készíteni azáltal, hogy önmagát egy nagyobb kultúra részének tekinti.	Az adott nemzet életét bemutató autentikus anyagok, azok sokszínű feldolgozása.
Az értékelés kompetenciákra	A megszerzett nyelvtudás	Az értékelésnek fontos része	Érdemjegy, pontszám és	A tanuló portfóliót készít./ a tanuló

<p>irányuljon és kommunikatív nyelvhasználat során történjen. Fontos összehasonlítási szempont a tanuló korábbi teljesítménye. Lényeges az önértékelés, mely az autonóm nyelvtanulók fontos mércéje.</p>	<p>fenntartása egy életen át tartó folyamat. A bizalommal teli légkör növeli a tanuló önbizalmát, önbecsülését, önismeretét. Cél, hogy az értékelés, fejlesztő jellegű legyen.</p>	<p>legyen - az önértékelés - a társak értékelése. Legyen szubjektív, kvalitatív és szöveges. Figyelembe kell venni az eltérő kiindulási nyelvi szinteket.</p>	<p>százalékok nélkül, szóban és írásban is visszajelzést kap a tanuló, ami kiemeli erősségeit és problémáival szembesíti, amennyit a közeljövőben reálisan képes megoldani.</p>	<p>összes munkája összegyűjtve/ - ünneplés - dicséret - oklevél - naplóvezetés /erősség, gyengeség/ - közös értékelés</p>
--	--	---	---	---

1.6 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A személyiség olyan egyedi és megismételhetetlen, dinamikus, funkcionális rendszer, amely veleszületett testi és idegrendszeri sajátosságai bázisán, a társadalmi és természeti környezettel való folytonos kölcsönhatásban, állandó fejlődés és változás folyamatában, „én tudata” birtokában többé-kevésbé tudatos viselkedésválasztással határozza meg önmagát.

A személyiséget a biológiai tényezők és a környezeti, nevelési hatások - egymással szoros kölcsönhatásban - együttesen határozzák meg. A személyiség fejlődését tehát három tényező befolyásolja: az öröklés, a környezet és a nevelés. A személyiség jellege, kialakulása tehát az örökletes és környezeti hatások illetve ezek interakciójának, egymásra hatásának eredménye és ezek eredője. Az emberbe az adottságok, mint diszpozíciók jelennek meg, melyek génjeiben, azok kódjában benne van. A környezeti hatások – társadalom, nevelőintézmények, család – befolyásolják, hogy az adottságból mi, mikor és milyen mértékben és miképpen valósul meg. Ezen tényezők között **a legjelentősebb a nevelés - oktatás személyiségformáló hatása.**

Nevelési módszerek: olyan eljárások, amelyek a nevelési hatások irányításával és hatékonyságuk fokozásával érvényesítik személyiségformáló nevelő funkciójukat. A nevelő hatások forrásai a nevelési tényezők: a felnőtt tekintélyi személyek, a feladatok és a kortársi interakciók. A nevelési tényezőktől eredő nevelő hatásokat orientálják és optimalizálják a nevelési módszerek, de alkalmazásuk végső célja és eredménye a személyiség formálása.

A nevelő hatások a tanulók tevékenységének folyamatában v. ehhez csatlakozva jelennek meg, így a nevelési módszerek is ebben a keretben kerülnek alkalmazásra. A fentieknek megfelelően a nevelési módszereket a nevelésméleti szakirodalom ált. v. hatásszervező, v. személyiségformáló funkciók alapján osztályozza, ill. gyakran vegyítve érvényesíti azt a két osztályozási szempontot.

Ha a nevelési tényezőkkel, valamint az ösztönző - reguláló személyiségbeli képződményekkel koordináltan próbáljuk a nevelési módszerek főbb csoportjait meghatározni, akkor a következő **főbb módszercsoportok** állhatnak össze, a hatásszervező funkciók szerint:

- a) **közvetlen nevelési módszerek** (a felnőtt tekintélyi személyek nevelő hatásainak orientálására);

- b) közvetett nevelési módszerek** (a feladatok és a kortársi interakciók nevelő hatásainak megszervezésére).

Személyiségformáló funkciók szerint:

a) szokásformáló eljárások: 1. a beidegzés közvetlen módszerei (a követelés módszere; a gyakoroltatás módszere; a segítségadás módszere; az ellenőrzés módszere; az ösztönzés módszere); 2. a közösségfejlesztő és önfejlesztő feladatok megszervezésének módszerei (önkormányzati feladatok megszervezésének módszerei; a fizikai munkafeladatok megszervezésének módszere; a tanulmányi feladatok megszervezésének módszere);

b) a példakép-eszménykép formálásának módszerei: 1. a magatartási-tevékenységi modellek közvetítésének direkt módszerei (az elbeszélés módszere; a tények és jelenségek bemutatásának módszere; a műalkotások bemutatása; személyes példaadás); 2. a modell-közvetítő kortársi interakciók megszervezésének módszerei (a nevelő személyes részvétele a közösségtévékenységében; pozitív csoportos és egyéni minták kiemelése a közösség életéből);

c) meggyőződés-formáló eljárások: 1. a tudatosítás közvetlen módszerei (előadás, magyarázat, beszélgetés; a tanulók önálló elemző munkája); 2. a felvilágosító interakciók megszervezésének módszerei (a közvetett felvilágosítás módszere; a vita módszere; drámapedagógiai módszerek).

Iskolánk nevelő és oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze.

Tanulók személyiségfejlesztésével kapcsolatos feladataink:

„Tanár – diák - szülő együttműködése”

1./ Tanulók erkölcsi nevelése

Feladat: Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.

2./ A tanulók értelmi nevelése

Feladat: Az értelmi képességek illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása.

3./ A tanulók közösségi nevelése

Feladat: Az emberi együttélés szabályainak megismerése, a társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása, másság elfogadása.

4./ A tanulók érzelmi nevelése

Feladat: Az élő és élettelen környezet jelenségeivel a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.

5./ A tanulók akarat nevelése

Feladat: Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása.

6./ A tanulók nemzeti nevelése

Feladat: A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése, a nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése.

7./ A tanulók állampolgári nevelése

Feladat: Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése, a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai életben való aktív részvételre.

8./ A tanulók munkára nevelése

Feladat: Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A tanulók önellátására, és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységük gyakoroltatása.

9./ A tanulók testi nevelése

Feladat: A tanulók testmozgás iránti felkeltése, egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása.

1.7. Egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

a, Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos célkitűzések, feladatok

Legfontosabb célkitűzéseink:

- Alakítsuk ki tanulóinkban az egészséges életmód iránti igényt.
- Tanulóink ismerjék meg - életkoruknak megfelelően - saját egészségi állapotukat.
- Ismerjék meg az egészséget károsító tényezőket, és azok veszélyeit.
- Legyenek képesek elutasítani a számukra károsat, az egészség képviseljen értéket.
- Alakítsunk ki igényt az egészséges és tiszta környezet iránt.
- Alakítsuk ki tanulóinkban a mindennapos mozgás iránti igényt.
- Egészséges táplálkozás iránti igény kialakítása

Egészségfejlesztéssel kapcsolatos legfontosabb feladataink:

- Az **egészséges életmódra nevelés** legyen része az iskolai élet minden területének.
- Biztosítsuk az egészséges fejlődéshez szükséges feltételeket és tevékenységeket.
- Személyes higiénia.
- Prevenció. Káros élvezeti szerek veszélyeinek és fogyasztásuk következményeinek megismerése.
- Balesetvédelem.
- Mutassunk be sokoldalú egészségvédő lehetőségeket, nyújtsunk az egészség megvédésére, visszaszerzésére vonatkozó közérthető ismereteket.
- Tudatosítsuk, hogy alapvető értékünk az élet és az egészség. Ajánljunk ezek megóvására magatartási alternatívákat, gyakorlással, segítséggel és példamutatással. Alakítsunk ki egészségvédelmi szokásrendszert, helyes szokások folyamatos gyakoroltatásával és ellenőrzésével.
- Ösztönözzük tanulóinkat – közös véleményformálással, tanácsadással – az egészségvédő magatartás szabályainak megtartására. **(anyanyelvi kommunikáció)**

- Nyújtunk segítséget az egészségvédő öntevékenységben és az egészséges életmód kialakításában.
- Egésznapos iskola keretében és a tanulószobás tevékenységek során biztosítunk lehetőséget arra, hogy a napirendbe beillesztve tudatosan tervezett, fejlesztő mozgással és játékkal levegőn tölthessék szabadidejük nagy részét. Mindezek figyelembevételével alakítsuk helyesen a napi és heti rendet.
- Iskolai testedzés (fociedzés, tánc, kerékpártúra, séta, közlekedési vetélkedő, úszás) formáinak biztosítása.

Egészséges táplálkozásra nevelés feladatai:

- Az egészséges táplálkozás iránti igény kialakítása.
- A kulturált étkezési szokások, az étkezések rendjének kialakítása, és az ízléses terítés iránti igény felkeltése.
- Iskolánk tanulói számára háromszori étkezést biztosít (igény szerint).

Személyi higiéne kialakításának feladatai:

- Helyes tisztálkodási és fogápolási igények kialakítása, technikák elsajátítása.
- Az időjárásnak, évszaknak megfelelő öltözködési szokások kialakítása.
- Gyakori fertőző betegségek megelőzésének, terjedésük megakadályozása módjainak tanulása, ismerete, betartása.
- Rendszeres fogorvosi szűrés és tájékoztatás, szükség esetén kezelések igénybevétele.
- Egészségügyi szolgáltatások rendszeres biztosítása, szükség szerint igénybevétele. (Iskolaorvos, védőnő, fogorvos).

Az egészségnevelési program segítői:

- **Iskolaorvos:** Rendszerességgel végzi a gyermekek egészségügyi szűrését és kötelező oltását. A szűrővizsgálatok alapján szakorvosi beutalóval látja el a gyerekeket.

Védőnő: Heti rendszerességgel segíti az iskolaorvos munkáját, vezeti a dokumentációt, szűréseket végez, kezeli a tanulók egészségügyi törzskönyvét, amelyet a gyermek iskolából való távozása után a következő iskolába továbbít. Előadásokat tart az iskola vezetésével egyeztetett témákban (Egészségügyi felvilágosítások, sebellátás stb.)

- **Fogorvos:** Évente rendszeresen végez szűrést osztályonként, előre egyeztetett időpontban. Ha szükséges visszarendeli a gyerekeket kezelésre, vagy fogszabályozásra.
- **Gyermek- és ifjúságvédelmi felelős:** a pedagógusok esetjelzéseit továbbítja a Gyermekjóléti Szolgálat felé, igény szerint családlátogatást végez.

A tanuló- és gyermekbalesetek esetén ellátandó feladatok

Az intézményvezető feladatai:

- kijelöli, aki a gyermek- és tanuló baleseteket nyilvántartja;

Nem súlyos balesetekkel kapcsolatos feladatok:

- intézkedik a nyolc napon túl gyógyuló sérülést okozó gyermek- és tanuló balesetek haladéktalan kivizsgálásáról, e balesetekről jegyzőkönyvet vetet fel, majd a kivizsgálást követően, de legkésőbb a tárgyhót követő hónap 8. napjáig megküldi a fenntartónak, valamint átadja a tanuló szülőjének (egy példány megőrzéséről gondoskodik),
- ha a kivizsgálás elhúzódása miatt az adatszolgáltatás határideje nem tartható, akkor e tényről az okok ismertetésével jegyzőkönyvet készítet;

Súlyos balesetekkel kapcsolatos feladatok:

- azonnal jelenti a balesetet az intézmény fenntartója felé,
- gondoskodik a baleset legalább középfokú munkavédelmi szakképesítéssel rendelkező személy bevonásával történő kivizsgálásáról. Súlyos az a gyermek- és tanuló baleset, amely:
- a sérült halálát (halálos baleset az is, amelynek bekövetkezésétől számított 90 napon belül a sérült – orvosi szakvélemény szerint – a balesettel összefüggésben életét veszítette)
- valamely érzékszerv (érzékelő képesség) elvesztését, illetve jelentős mértékű károsodását
- orvosi vélemény szerint életveszélyes sérülést, egészségkárosodást,
- súlyos csonkulást (hüvelykujj vagy kéz, láb két vagy több ujja nagyobb részének elvesztése, továbbá ennél súlyosabb esetek),
- a beszélőképesség elvesztését vagy feltűnő eltorzulást, bénulást, illetve elmezavart okozott;
- lehetővé teszi a szülői szervezet részvételét a gyermek- és tanuló balesetek

kivizsgálásában;

- intézkedik minden gyermek- és tanulóbaesetet követően a megelőzésről, azaz arról, hogy a megtörtént balesethez hasonló eset ne történhessen meg.

A pedagógusok feladata:

- nem súlyos balesetekkel kapcsolatos feladatok az intézményvezető utasítására:
- közreműködik a nyolc napon túl gyógyuló sérülést okozó gyermek- és tanulóbaesetek haladéktalan kivizsgálásában,
- e balesetekről jegyzőkönyvet vesz fel,
- jegyzőkönyvet készít, ha a kivizsgálás elhúzódása miatt az adatszolgáltatás határideje nem tartható,
- súlyos balesetekkel kapcsolatban:
- a balesetet jelenti az intézményvezetőnek, illetve az intézményvezető távolléte esetében a helyettesítési rendnek megfelelően gondoskodik a baleset jelentéséről,
- közreműködik a baleset kivizsgálásában,
- közreműködés a szülői szervezet tájékoztatásában, és a gyermek- és tanulóbaesetek kivizsgálásában való részvétele biztosításában,
- intézkedési javaslat kidolgozása minden gyermek- és tanulóbaesetet követően a megelőzésre; az intézményvezető megelőzéssel kapcsolatos utasításainak végrehajtása.

Nem pedagógus alkalmazott:

- az intézményvezető utasításának megfelelően működik közre a gyermek- és tanulóbaeseteket követő feladatokban.

Az iskolának igény esetén biztosítani kell a szülői szervezet és az iskolai diákönkormányzat képviselőjének részvételét a tanulóbaesetek kivizsgálásában.

Az iskolai nevelő és oktató munka egészséges és biztonságos feltételeinek megteremtésére, a tanulóbaesetek megelőzésére vonatkozó részletes helyi szabályokat az iskola munkabiztonsági (munkavédelmi) szabályzata tartalmazza.

Szabadidőben a mozgás és levegőzés biztosítása:

Tanulóink napjuk nagy részét az iskolában töltik, ezért gondoskodnunk kell arról, hogy a napi tanulás mellett módjuk legyen pihenésre, játékra, kikapcsolódásra.

Az egész napos iskola keretében számtalan lehetőség és szükség mutatkozik az

egészségnevelésre. Az életkori sajátosságok figyelembevételével ezeknek a szokásoknak, elvárásoknak a beépítése a gyermek személyiségébe elsődleges feladatunk.

Kapcsolat a szülőkkel

Törekszünk arra, hogy a szülők minél jobban megismerhessék egészségnevelési alapelveinket. Ehhez szükség van a folyamatos kapcsolattartásra (szóban és írásban).

- szülői értekezletek
- személyes beszélgetések
- telefon
- családlátogatás
- nyílt nap
- fogadóórák
- szülők bevonása programjainkba.

1.8. Közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

A közösségfejlesztés egy olyan folyamat, amely a személyek közötti, valamint az egyén és a társadalom közötti kapcsolatot kialakítja, megteremti. A közösségfejlesztés, vagy közösségszervezés a közösségek kezdeményező és cselekvőképességének fejlesztését jelenti, amelyben kulcsszerepe van az iskolai osztályközösségnek, a pedagógusoknak.

a, Az iskolai közösségfejlesztés színterei:

Iskolai közösségek

- *tantestület:*
 - *alsós munkaközösség*
 - *felső munkaközösség*
- *osztályközösségek*
- *alsó tagozat*
- *felső tagozat*
- *diákönkormányzat*
- *diákkörök*

- *iskolai diákközgyűlés*
- *tanulószo*ba.

Tantestület

Az alapfeladatok ellátására az iskola nevelőtestülete szakmailag jól felkészült. A nevelők önképzése, szakmai továbbképzése folyamatos. A tantestület munkájára jellemző a gyermekközpontúság, az új módszerek iránti fogékonyság.

Kiemelt feladat az őszinte, nyílt, kritikai szemlélet alakítása közösségi programokkal, kirándulásokkal, személyiségfejlesztő tréningekkel.

Munkaközösségek:

A munkaközösség éves munkaterv alapján dolgozik, melynek összeállításánál a munkaközösség-vezető figyelembe veszi az iskola pedagógiai programját.

A munkaközösség-vezetőt az intézményvezető bízza meg. A munkaközösség-vezető irányítja a szakmai munkaközösség munkáját. Javaslattétellel él a nevelési értekezletek témaira.

Kapcsolatokat tart fenn más szakmai közösségekkel, civil szervezetekkel.

Segíti a tantárgyi és egyéb versenyek szervezését és lebonyolítását.

Segíti a szakkörök, tehetséggondozó-, és felzárkóztató foglalkozások színvonalas megtartását.

Szakmai segítségnyújtás a közösségen belül.

A tagok időközönként óralátogatást tesznek egymásnál.

Az iskolai ünnepélyek szervezési munkáinak segítése.

Osztályközösségek

- Az azonos évfolyamra járó, közös tanulócsoportot alkotó tanulók osztályközösséget alkotnak. Az osztályközösség élén – mint pedagógusvezető – az osztályfőnök áll.
- Bontott tanulócsoportban (amennyiben indokolt) vesznek részt az osztályközösség diákjai azokon az órákon, melyeknek eredményessége érdekében szükséges a kisebb tanulólétszám. A tanulócsoportok bontását a tantárgy sajátos jellege, vagy a tanrend szervezése indokolja.

Alsó tagozat

Alapfeladat a családi légkör, szokásrendek kialakítása, a házirend szabályainak folyamatos megismertetése, az osztályközösség kiépítésének megkezdése (felelősi

rendszer), szülőkkel való kapcsolattartás.

Egész napos iskola

Egész napos nevelés és oktatás

Célja:

- óvoda-iskola átmenet megkönnyítése
- alapkészségek megerősítése
- egyéni differenciálási lehetőségek megteremtése
- felzárkóztatás
- szociális hátrány enyhítése

Ez az oktatási forma kedvező szervezeti feltételt biztosít a tanulmányi munka hatékonyabb irányításához.

Az egész napos iskola esetében a gyermek egész napos nevelése történik, a tanítási órák és a szabadidő összefüggő rendszert alkot. A tanulás és a szabadidő váltakoznak, szem előtt tartva ezzel a gyermekek terhelhetőségét.

A két osztálytanító között egyenlően oszlanak meg a feladatok. Általában két tanító váltja egymást, a tanórákon, a szabadidős foglalkozásokon és az önálló tanuláson is.

Az 1-4 évfolyamos tanulók házi feladatot csak a hétféjére kaphatnak, mivel egész napos oktatásban részesülnek.

Az egész napos oktatásban 8:00 órától délután 16-ig foglalkoztatjuk a gyermekeket. A tankönyveiket az iskolában tartják, azokat csak a hétféjén viszik haza, hogy a szülő is lássa, hogyan haladnak a gyerekek. Természetesen igény szerint ez változtatható.

Felső tagozat

Alapfeladat az osztályközösségek önkormányzó képességének folyamatos kialakítása, fejlesztése, az iskolai hagyományok ápolása, házirend szabályainak betartása, vitakészség fejlesztése.

Fő fejlesztési irány a kulturált beszéd, a helyes magatartási normák betartása.

Tanulószoza

A tanulószoza, mint a tanulási közösségfejlesztő tevékenység speciális területének kiemelt feladata a tanulási módszerek állandó fejlesztése.

Az írásbeli, szóbeli feladatok folyamatos ellenőrzése, a hátrányos helyzetű tanulóknak kiemelt segítségnyújtás a tanulásban. A szabadidőben a közösségi programok szervezése

Diákkörök

Az iskolában a tanulók igényeinek, érdeklődésének kielégítésére diákkörök működhetnek.

A diákkör lehet: szakkör, érdeklődési kör, önképzőkör, énekkar, művészeti csoport stb.

A diákkörök létrehozására javaslatot tehet az intézményvezetőnek az adott tanévet megelőző tanév végéig bármely tanuló, szülő, nevelő, illetve a diákönkormányzat, a szülői munkaközösség iskolai vezetősége. A javasolt diákkör létrehozásáról minden tanév elején – az adott lehetőségek figyelembevételével – a tantárgyfelosztás, valamint az éves munkaterv elfogadásakor a nevelőtestület véleményének kikérése után az intézményvezető dönt.

Diákkört önkéntes alapon létrehozhatnak – a szülők írásbeli engedélyével – az iskola tanulói is. Az így létrehozott diákkör munkáját – a diákkör által felkért – nagykorú személynek kell segítenie. A diákkör megalakulását az intézményvezetőnek be kell jelenteni, és a diákkör működésének helyszínét, idejét és egyéb feltételeit vele egyeztetni kell. A felnőtt segítő személyével kapcsolatosan be kell szerezni az intézmény vezetőjének egyetértését.

A diákkörökbe a tanulóknak a tanév elején kell jelentkezniük, és a diákkör tevékenységébe a tanév végéig részt kell venniük.

Az iskolai diákönkormányzat

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeiknek képviselőjére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik.

- Az iskolai diákönkormányzat tevékenységét az osztályokban megválasztott küldöttekből álló diákönkormányzati vezetőség irányítja.
-
- A diákönkormányzat tevékenységét az intézményvezető által megbízott nevelő segíti.
-
- Az iskolai diákönkormányzat képviselőjét az iskolai diákönkormányzatot segítő nevelő látja el. A diákönkormányzatot megillető javaslattételi, véleményezési és egyetértési jog gyakorlása előtt, a diákönkormányzatot segítő nevelőnek ki kell kérnie az iskolai diákönkormányzat vezetőségének véleményét.

Az iskolai diákközgyűlés

- Tanévenként legalább egy alkalommal iskolai diákközgyűlést kell összehívni.
- A diákközgyűlés összehívásáért minden tanév végén (május-június) az intézményvezető a felelős.
- Az iskolai diákközgyűlésen minden tanulónak joga van részt venni.

- A diákközgyűlésen a diákönkormányzatot segítő nevelő, valamint a diákönkormányzat gyermekvezetője beszámol az előző diákközgyűlés óta eltelt időszak munkájáról, valamint az intézményvezető tájékoztatást ad az iskolai élet egészéről, az iskolai munkaterről, a tanulói jogok és kötelességek helyzetéről és érvényesüléséről, az iskolai házirendben meghatározottak végrehajtásának tapasztalatairól.

1.9 Az iskolai hagyományok rendszere

Az iskolánkban a többéves múltra visszatekintve kialakult a rendezvények hagyományos rendszere.

Az intézményben az ünnepélyek, megemlékezések rendje évenként ismétlődő jelleggel, a korábbi hagyományokat ápolva kerül meghatározásra.

Az ünnepélyek, megemlékezések pontos időpontját, a rendezvényekkel kapcsolatos feladatokat és felelősöket a nevelőtestület az éves munkatervében határozza meg.

Az iskolai ünnepélyeken fehér ingben/blúzban, sötét nadrágban/szoknyában, az intézmény nyakkendőjét, illetve sálját viselve jelenjenek meg.

a, Iskolai szintű hagyomány:

- Megyer hét

b, Iskolánk hagyományos rendezvényei:

- Ünnepélyes tanévnyitó
- Márton nap
- iskolai Mikulás
- Advent
- fenyőállítás
- fenyő ünnep
- farsang
- Anyák napja
- gyermeknap
- családi nap
- ballagás
- tanévzáró

c, Nemzeti ünnep;

- Október 23.
- Március 15.
- Augusztus 20. (önkormányzattal együttműködve)

d, Megemlékezések;

- Aradi vértanúk napja
- a kommunista diktatúra áldozataira való emlékezés
- a holokauszt áldozataira való emlékezés
- Nemzeti összetartozás napja.

e, Egyéb hagyományos iskolai rendezvények;

Iskolai szintű tanulmányi versenyek, RISZ helyi versenyei, városkörzeti, megyei tanulmányi sportversenyek, osztály és évfolyam klubbéltutánok, vetélkedők, kirándulások, mozi- és színházlátogatások (önköltségeselek), túrák, nyári táborok, jótékonyági bál, bankett (8. évf.).

A tanulóknak a kötelező tanórák mellett ugyancsak részt kell venniük az iskolai megemlékezéseken, ennek konkrét rendjét a Szervezeti és működési szabályzatnak megfelelően az éves munkaterv tartalmazza.

Az ünnepekkel kapcsolatos legfontosabb feladataink a következők:

- Az osztályközösségekben tisztázzuk a különböző ünnepfajták fogalmát, tanulóink tudják megkülönböztetni az ünnepeket (családi, nemzeti, vallási)
- Minden tanuló tudja, a három legfontosabb nemzeti ünnepünk pontos nevét és időpontját. Életkoruknak megfelelően ismerjék meg ezen ünnepek történelmi gyökereit, az egykori események hőseit.
- Valamennyi ünnepeinket és megemlékezéseket hassa át a külső és belső ünneplés egységének elve.

Az év végi tanulmányi kirándulások során tanulóink – önköltségeselek alapon – hazánk szép tájait, történelmi városait keresik fel. A tudatos előkészítés mellett törekedjünk arra, hogy ezeken a kirándulásokon szerzett élményeket, ismereteket és tapasztalatokat beépítsük a tanév munkájába.

1.10. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, osztályfőnökök feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg.

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása,
- dolgozatok összeállítása és értékelése,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- önképzés,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- tanítás nélküli munkanapon az intézményvezető által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés, iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása
- elektronikus napló vezetése.

Az osztályfőnököt az intézményvezető bízza meg minden tanév szeptemberében, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály megbízottjával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart a szülőkkel, az osztály szülői munkaközösségével, partnerekkel.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, beszámolók elkészítése, osztály-és csoportnaplók vezetése, bizonyítványok megírása, törzskönyvek vezetése, vezeti az étkezési nyilvántartást, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Hiányzások igazolása, az igazolatlan hiányzások jelzése az intézményvezető felé.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére.
- Családlátogatást szervez.
- Szülői értekezletet tart.

1.11. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

Kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló:

a) különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló:

aa) sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló,

ab) beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló,

ac) kiemelten tehetséges gyermek, tanuló,

b) a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló.

Sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése

- A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját, iskolai előmenetelét segítheti a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt történő - integrált - oktatásuk.
- A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésben/oktatásban részesülnek iskolánkban.
- Az integrált tanulók számára SNI tankönyveket rendelünk, ezeket használjuk a tanórákon.
- A pedagógus SNI tanmenet alapján foglalkozik a tanulóval.
- A sajátos nevelési igényű tanulók a tanítási órákon túl gyógypedagógus vezetésével rehabilitációs, rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben – egyéni fejlesztési terv alapján terápiás fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt.

A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók gondozása, eredményes fejlesztése

Szociális hátrány esetén feladatunk a közösségi szellemet egymás elfogadására, segítésére, támogatására formálni. A szociális hátrány nem akadályozhatja a gyermekek eredményes tanulmányi fejlődését, munkáját. Enyhítése az iskola minden nevelőjének feladata.

A szociális hátrányok enyhítésére alkalmazott tevékenységek:

- egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
- felzárkóztató illetve tehetséggondozó programok szervezése
- tanulószobai foglalkozás
- egész napos oktatás
- pályázati lehetőségek kiaknázása
- szoros kapcsolat a gyermekjóléti szolgálattal.
- szabadidős programok szervezése iskolán kívül.

A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek

Napjaink pedagógiai, pszichológiai gyakorlatában rendszeresen tapasztaljuk a tanulási zavarok és az agresszív viselkedés kapcsolatát.

A súlyos tanulási problémákkal küszködő gyerekek általában agresszívebben viselkednek.

Mindennapi gyakorlatunkban sokszor találjuk megmagyarázhatatlannak a gyerek viselkedését. Ezt a megmagyarázhatatlan viselkedést, magatartást nevezhetjük magatartási zavarnak, magatartási nehézségnek.

A beilleszkedési, magatartási nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységek:

- Szoros kapcsolat a helyi óvodai intézménnyel (a leendő elsős tanítók részt vesznek az óvodai szülői értekezleten, óvodai csoportfoglalkozáson. Az óvónők ellátogatnak a leendő elsősökkel az iskolába.)
- Kapcsolat a Gyermekjóléti Szolgálattal.
- Magatartási problémák okainak alapos feltárása, a fejlesztési stratégia meghatározása egyénre szabottan.
- Az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
- Felzárkóztató foglalkozások
- Egyéni foglalkozások
- Tanulmányi órán, tanórán kívüli rendezvényeken pozitív motivációval sikerélmény biztosítása. (vetélkedők, versenyek)
- Fejlesztő értékelés alkalmazása,
- Hatékony tanulási technikák alkalmazása,
- A felismerhetőség végett a téma napirendre tűzése nevelési értekezleten (szakember bevonásával).

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatása

Minden iskolai osztályban találkozunk a pedagógus olyan gyerekekkel, akivel nehéz bánni, akinek a figyelmét nehéz a tanórán lekötni, akinek komoly nehézségei vannak a tanulásban.

Ezeket a tanulókat az alábbiak szerint segítjük:

- differenciált tanórai foglalkoztatás, nevelés
- másság elfogadtatása és tudatosítása
- folyamatos konzultáció a szaktanárok és az osztályfőnökök között
- sérült gyerekek eltérő képességének figyelembe vétele az értékelésnél
- egyéni bánásmód
- pályaválasztási feladatok
- továbbképzés a problémák felismerésére
- tanulószoba
- felzárkóztató foglalkozások

- korrepetálások
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni, vagy csoportos használata
- a továbbtanulás irányítása, segítése.

A szociális hátrányokat enyhítő tevékenységek

A tanulói foglalkozások megszervezése mellett a szociális hátrányok enyhítését szolgálják iskolánkban az alábbi tevékenységi formák:

- felzárkóztató, ill. tehetséggondozó programok szervezése
- pályaaorientációs tevékenység
- felvilágosító munka a szociális juttatások lehetőségéről szülői értekezleteken, családlátogatásokon
- motiválás arra, hogy a gyermek tanulószobai ellátásban részesüljön
- drog- és bűnmegelőzési programok
- tankönyvtámogatás
- pályázati lehetőségek kihasználása

Tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység

Tehetségen azt a velünk született adottságra épülő, majd gyakorlás, céltudatos fejlesztés által kibontakoztatott képességeket értjük, amely az emberi tevékenység egy bizonyos, vagy több területén az átlagost messze túlhaladó tevékenységeket tud létrehozni.

Az iskolánkban célul kitűzött személyiségfejlesztés magas szintje csak akkor érvényesülhet, ha megfelelő eszköz- és tevékenységrendszer áll rendelkezésünkre.

A tanulóknak tanítási órákon és azon kívül szerepek sokaságát kell biztosítani ahhoz, hogy megismerhessék önmagukat, kibontakoztathassák tehetségüket. A tehetség kibontakozásának területén kiemelt szerepe van a szakköri és egyéb foglalkozásoknak.

A tehetség- képesség kibontakoztatását segítő iskolai tevékenységek:

- egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
- szakkörök
- tanulmányi versenyek
- egyéb szervezésű tanulmányi versenyek (megyei, stb.)

- sportversenyek
- osztálykirándulások
- kulturális rendezvények látogatása (színház, mozi, múzeum)
- iskolai könyvtár
- számítógépes szaktanterem.

1.12. A tanulóknak az intézményi döntés folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

A tanulóknak joga van a diákönkormányzat munkájában részt venni, illetve kezdeményezni a diákönkormányzat megalakítását. A diákközgyűlésen joga van véleményt nyilvánítani, javaslatot tenni az iskola működésével kapcsolatban. Joga van a tanulóknak a választható tantárgyakat tanulni.

A diákönkormányzat javaslatot tesz 1 tanítás nélküli munkanap felhasználására, programjára.

1.13. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

Az iskola szakmai működéséért az intézményvezető, valamint a nevelőtestület felelős. Az irányítási feladatok ellátásában közreműködnek a törvényben és a jogszabályban meghatározottak szerint a szülők, a tanulók, a pedagógusok és ezek különböző szervezetei.

Az iskolahasználók együttműködése, partneri kapcsolata nélkül iskolánk nem tudná vállalni feladatait teljesíteni.

A gyermek nevelésének két fő színterén az iskolában és a családban összhangot, egységet kell teremteni a közös cél érdekében.

Alapvető értéknek tartjuk a szülőkkel való harmonikus jó kapcsolat kialakítását, ápolását. A tanár - szülő kapcsolatnak a kölcsönös bizalmon, őszinteségen, megbecsülésen és megértésen kell alapulnia. Pedagógiai programunkat a szülőkkel, mint iskola használókkal egyetértésben tudjuk megvalósítani.

A tanulókat az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális tudnivalókról az intézményvezető az iskolai diákönkormányzat vezetőségi ülésén rendszeresen, a diákközgyűlésen tanévenként legalább egy alkalommal, az osztályfőnökök az osztályfőnöki

órákon folyamatosan tájékoztatják.

A tanulók a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított jogaiknak az érvényesítése érdekében – szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján – az intézményvezetőhöz, az osztályfőnökhöz, az iskola nevelőjéhez, a diákönkormányzathoz fordulhatnak.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az intézményvezetővel, intézményvezető helyettesével, nevelőivel, a nevelőtestülettel.

Ennek érdekében:

Tájékoztatni kell a szülőket az iskola nevelési céljairól, feladatairól, az alkalmazott módszerekről.

Az iskolának mindezekről ismernie kell a szülők véleményét.

Alkalmat kell biztosítani a szülőknek, hogy az iskolai közélet tevékeny résztvevői, közreműködői és segítői lehessenek.

Iskolánk gondot fordít arra, hogy a szülők időben alaposan informálódjanak intézményünk életéről, működéséről.

Szülők tájékoztatásának formái:

Szóbeli

- szülői értekezlet (évente két osztály szülői- és egy összevont szülői értekezlet tartása)
- fogadó óra (Iskolai szinten évente egy alkalommal, a szaktanároknak heti egy alkalommal a megadott vagy előre egyeztetett időpontban.)
- Alkalmi vagy sürgőszerű találkozások a szülőkkel
- családlátogatás (A gyermekek családi hátterének, körülményeinek megismerése, közvetlenebb kapcsolat kialakítása, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében.) Osztályfőnökváltás vagy probléma esetén, a Családsegítő Szolgálat munkatársainak segítségével.
- nyílt tanítási napok. Betekintés az iskola belső világába. A szülők megfigyelhetik gyermekük iskolai tevékenységét órán és órán kívül évenként 1 alkalommal.

Írásbeli

- üzenő füzet
- iskolai hirdetőtáblák
- elektronikus napló

a, Az iskola és szülők együttműködéséről

Nevelési tevékenységünkben meghatározó szerepe van a szülők és az iskola kapcsolatának. Közös nevelő munkánk csak akkor lehet igazán eredményes, ha a szülői ház által vallott és vállalt erkölcsi és szellemi értékrendszer azonos, vagy legalábbis nagyon hasonló az iskoláéval.

b, Szülői munkaközösség

A szülői munkaközösség tagjait a tanév első szülői értekezletén a szülők választják meg (osztályonként legalább két fő). A szülői munkaközösség tagjai megválasztják önmaguk közül azt a személyt, aki képviseli a szülőket.

A megválasztott osztály- szülői munkaközösség tagjai alkotják az iskolai szülői munkaközösséget. Az iskolai szülői munkaközösség a tanévben szükség szerint tart ülést. A megbeszéléseken az intézményvezető és meghívott pedagógusok is részt vehetnek.

A szülők tájékoztatást kérhetnek a nevelés, oktatás helyzetéről, véleményt, javaslatokat fogalmazhatnak meg az iskolai élettel kapcsolatosan.

A szülők segítik a tanórán kívüli programok, kulturális és sportrendezvények lebonyolítását. (gyermeknap, mikulás, farsang).

A szülői munkaközösség képviselőjét az iskola vezetője a nevelőtestület javaslata alapján, a nevelő testületi értekezletre meghívhatja.

Az iskola intézményvezetője a szülői munkaközösség vezetőjét rendszeresen, de legalább félévenként egy alkalommal tájékoztatja az iskolában folyó oktató- nevelő munkáról, a tanulókat érintő kérdésekről.

Az osztályokban megválasztott szülői munkaközösség tagjaival az osztályfőnök tartja rendszeresen a kapcsolatot.

1.14 A magasabb évfolyamba lépés feltétele

A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket az adott évfolyamon valamennyi tantárgyból teljesítette. A követelmények teljesítését a nevelők a tanuló tanulmányi munkája, érdemjegyei alapján bírálják el.

A kettő- nyolc évfolyamon valamennyi tantárgyból legalább az elégséges osztályzatot kell a tanulónak megszereznie a továbbhaladáshoz.

Ha a tanuló az első évfolyamon első alkalommal nem tesz eleget az előírt követelményeknek,

munkája előkészítő jellegnek minősül és tanulmányait az első évfolyamon folytatja.

Ha a tanuló a 2- 8 osztály végén maximum 3 tantárgyból elégtelen osztályzatot szerez, akkor a következő tanévet megelőző augusztusban javító vizsgát tehet.

Az egyes évfolyamok tanulmányi követelményeinek a teljesítéséről a tanuló bizonyítványt kap.

A bizonyítvány közokirat.

A magasabb évfolyamba történő lépéshez a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha:

- ◆ Az intézményvezető felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- ◆ Az intézményvezető engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanuló tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse,
- ◆ Egyéni tanrend szerint tanult.
 - írásbeli és/vagy gyakorlat
 - szóbeli.

Tantárgy	írásbeli	szóbeli
Olvasás	✓	✓
Írás	✓	
Környezetismeret	✓	
Matematika	✓	✓
Irodalom	✓	✓
Magyar nyelv	✓	
Természetismeret	✓	
Angol nyelv	✓	✓
Történelem	✓	✓
Kémia	✓	
Fizika	✓	
Földrajz	✓	
Biológia	✓	
Készségtantárgyak	gyakorlati vizsga	
Erkölcstan, Hit- és erkölcstan		✓
Gépírás	gyakorlati vizsga	
Technika	✓	✓

1.15 A tanulmányok alatti vizsgák szabályai, rendje, követelményei

Tanulmányok alatti vizsgák:

- osztályozó vizsga,
- különbözeti vizsga,
- pótló vizsga
- javítóvizsga.

Osztályozó vizsga:

A tanulónak a félévi vagy tanév végi osztályzat megállapításához a következő esetekben kell osztályozó vizsgát tenni:

- felmentették a tanórai foglalkozások alól;
- engedélyt kapott az intézmény vezetőjétől, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget;
- a tanuló a félévi vagy év végi osztályzatainak megállapításához független vizsgabizottság előtt tesz eleget;
- ha a tanulónak tanév közben az igazolt és igazolatlan órák mulasztásainak száma elérte a 250 órát és a nevelőtestület engedélyezi, hogy osztályozó vizsgát tegyen, valamint az igazolatlan mulasztásainak a száma nem haladta meg a húsz tanórai foglalkozást és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- ha egy tantárgyból a mulasztások száma a 30 %-ot meghaladja.

A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni.

Az osztályozó vizsga követelményeit tantárgyanként és évfolyamonként a házirend melléklete tartalmazza.

Az osztályozó vizsgára való felkészülés megszervezése a szülő feladata.

Javítóvizsga:

Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha

- a tanév végén – **legfeljebb három tantárgyból** – elégtelen osztályzatot kapott,
- az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

Különbözeti vizsga:

Különbözeti vizsga letételére akkor kerülhet sor, ha a tanuló a korábbi tanulmányai során nem tanult valamilyen tantárgyat, amelyre iskolánkban az iskolai tanulmányai folytatásához szüksége van. Ekkor a felkészülést a szülőnek kell biztosítani. A különbözeti vizsga anyagának összeállításáért és a vizsga lebonyolításáért a szaktárgyi pedagógus a

felelős. A különbözeti vizsga letételének határideje október, ill. április vége.

Pótló vizsga:

Pótló vizsgát tehet a vizsgázó, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a választást befejezné.

- Fel nem róható ok: minden olyan, a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására.

A pótló vizsga, ha az intézményvezető hozzájárul, az adott vizsganapon vagy a vizsgázó és az intézmény számára megszervezhető legközelebbi időpontban is letehető, ha ehhez a feltételek megteremthetőek.

Ha a vizsgázó azt kéri, a vizsga megszakításáig a vizsgakérdésekre adott válaszait értékelni kell.

A tanulmányok alatti vizsgák időpontjai:

- A különbözeti vizsgára tanévenként legalább két vizsgaidőszakot kell kijelölni.
- Az osztályozó és különbözeti vizsga esetén a vizsgát megelőző **három hónapon belül kell a vizsgaidőszakot kijelölni.**

Különbözeti vizsga időpontjai intézményünkben: október vége és április vége.

Osztályozó vizsga: első félév és a második félév zárását megelőzően egy héten belül.

Javítóvizsga: az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban.

A vizsgák időpontjáról a vizsgázót a vizsgára történő jelentkezéskor írásban tájékoztatni kell.

A kiskorú tanuló szülője a félév vagy a tanítási év utolsó napját megelőző harmincadik napig, ha a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet, az engedély megadását követő öt napon belül jelentheti be, ha osztályzatának megállapítása céljából független vizsgabizottság előtt kíván számot adni tudásáról.

A bejelentésben meg kell jelölni, hogy milyen tantárgyból kíván vizsgát tenni. Az iskola igazgatója a bejelentést nyolc napon belül továbbítja a kormányhivatalnak, amelyik az első félév, valamint a tanítási év utolsó hetében szervezi meg a vizsgát.

A tanuló – kiskorú tanuló esetén a szülője – a bizonyítvány átvételét követő tizenöt napon belül kérheti, hogy amennyiben bármely tantárgyból javítóvizsgára utasították, akkor azt független vizsgabizottság előtt tehesse le. Az iskola a kérelmet nyolc napon belül továbbítja a kormányhivatalnak.

A kormányhivatal által szervezett független vizsgabizottságnak nem lehet tagja az a pedagógus, akinek a vizsgázó hozzátartozója, továbbá aki abban az iskolában tanít, amellyel a vizsgázó tanulói jogviszonyban áll.

A tanulmányok alatti vizsgák követelményei

A tanulmányok alatti vizsgák tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményeit a 4.sz. melléklet tartalmazza.

1.16. Iskolaváltás, valamint a tanulók átvételének szabályai

Intézményünk minden állandó lakcímmel, / ideiglenes lakcímmel / rendelkező szülő esetén biztosítja, hogy az általános iskolába az iskoláskorú tanuló felvételt nyerjen.

Más településen állandó lakcímmel rendelkező szülők esetében a tanuló akkor nyer felvételt intézményünkbe, amennyiben az adott osztály létszáma a törvényi szabályozáson belül van.

Az iskolaváltás

A tanulók felvételéről tankötelezettség szabályozása szerint kell eljárni. (KT. 6. §).

Iskolánk a beiskolázási körzetéből, minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz.

Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse.

Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:

- a gyermek személyi azonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosítót
- a gyermek és a szülő lakcímkártyáját,
- a gyermek felvételét javasló óvodai szakvéleményt, vagy a Nevelési tanácsadó
- szakvéleményét, vagy a Szakértői bizottság szakvéleményét.

A gyermek felvételéről a szülőt az intézményvezető írásbeli határozatban tájékoztatja.

Az iskola lehetőséget biztosít más iskolában tanuló diákok átvételére. Az átvételről való döntés az intézményvezető jogköre.

Az átvételkor figyelembe kell venni az átveendő tanuló magatartását, szorgalmát és a vele szemben alkalmazott fegyelmező és fegyelmi intézkedéseket.

A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:

- a tanuló anyakönyvi kivonatát
- a szülő személyi igazolványát
- a gyermek lakcímkártyáját
- az előző iskolából kiadott iskolaváltoztatási igazolást.

1.17. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos terv

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása elsősorban tanítási órákon belül / osztályfőnöki, biológia, testnevelés óra, kémia, / valósul meg.

I. A balesetek elkerülése érdekében legjobb a megelőzés.

Fontos minden tanév első osztályfőnöki óráján a balesetvédelmi oktatás, a vészhelyzetekre történő felhívás, azokkal kapcsolatos felvilágosítás megtartása. A szabályok betartása iskolán belül minden tanulóra, minden dolgozóra vonatkozik.

Leggyakoribb balesetek az iskolában:

A, mozgásszervi sérülések: rándulás, ficam, törés

B, vérzéssel járó sérülések: hajszáleres vérzés, ütőeres vérzés, gyűjtőeres vérzés.

C, égési baleset

D, áramütés

E, mérgezés

II. Balesetek elhárítása

Mozgásszervi sérüléseknél: A test nyugalmi helyzetének biztosítása, a sérült testrész legkisebb mozdítással járó rögzítése. Szükség esetén azonnali orvosi segítség kérése!

Vérzéseknél: A vértípus megállapítása után megfelelő ellátás.

hajszáleres vérzésnél: A seb környékének megtisztítása után fedőkötés alkalmazása.

gyűjtő és verőeres vérzésnél: Nyomókötés alkalmazása, orvosi ellátás.

Égés: Az égett bőrfelületre 10-20 percig hűvös hideg víz folytatása, a beteg nyugalmanak biztosítása. Szükség esetén orvosi ellátás.

Áramütés: Legfontosabb az áramkör megszakítása. Azonnali orvosi ellátás.

Mérgezés: Mentőt kell hívni. A mentő érkezéséig a mentősök utasításai szerint kell eljárni. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat,
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével;
- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az elsősegélynyújtás alapismereteit;

a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és egyéb foglalkozások keretében foglalkoznak az elsősegélynyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében az iskola kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal, vetélkedőt szervezünk; támogatjuk a pedagógusok részvételét elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésen.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják, így a helyi tantervben szereplő alábbi tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó elsősegély-nyújtási ismeretek a következő tantárgyakba épülnek be:

Biológia: rovarcsípések, légúti akadály, artériás és ütőeres vérzés, komplex újraélesztés.

Kémia: mérgezések, vegyszer okozta sérülések, savmarás, égési sérülések, forrázás, szénmonoxid mérgezés.

Fizika: égési sérülések, forrázás.

Testnevelés: magasból esés, horzsolás, kificamodott végtag, törött végtag, vérzések

Informatika: áram okozta sérülések

Technika: ütések, szúrások

Az elsősegély nyújtásával kapcsolatos ismeretek tantárgyankénti és évfolyamonkénti megjelenését a pedagógiai program mellékletét képező tantervek tartalmazzák.

Az egészségnevelést szolgáló egyéb foglalkozások: elsősegély-nyújtási bemutató szakember segítségével, évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással foglalkozó („Egészségnap”projektnap /téma nap) szervezése a tanulók számára, szakkör.

2. VASMEGYERI MEGYER VEZÉR ÁLTALÁNOS ISKOLA HELYI TANTERVE

Az iskola pedagógiai programjának részeként, ha e törvény másként nem rendelkezik, az oktatásért felelős miniszter által kiadott kerettanterveket kiegészítve helyi tantervet készít. A helyi tanterv megnevezi az oktatásért felelős miniszter által kiadott kerettantervek közül választottat és rendelkezik a kerettantervben meghatározottokról.

2.1. Választott kerettantervek

2.1.1 Intézményünk a kerettantervek kiadásának és jogállásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet alapján kiadott kerettanterveket alkalmazza az alábbiak szerint, melyek a 2012-es NAT-hoz illeszkednek:

- a, Kerettanterv az általános iskola 1-4.vfolyamára
- b, Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára

A tantárgyi órakeret 10 %-nak felhasználásáról úgy határoz az intézmény tantestülete, hogy nem ír elő további tananyagot, hanem ezt a 10 %-ot gyakorlásra, ismétlésre fordítja. Minden tantárgyi kerettanterv esetén az „A” változatot választjuk.

Az alsó tagozat 1-4 évfolyamain intézményünk egész napos iskolaként működik.

Az egyes évfolyamokon tanított tantárgyak kötelező és választható tanórai foglalkozások, ezek óraszámai.

Óra a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv	3	3	3	3
Irodalom	4	4	3+1	3+1
Idegen nyelvek	2	2	2	2+1
Matematika	4	4	4	4+1
Etika/ hit-és erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1
Ének-zene	2	2	2	2

Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	27

Óra a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv	2	2	1+1	2
Irodalom	2	2+1	2	2+1
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4	3+1	3+1	3+1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Etika/Hit-és erkölcstan	1	1	1	1
Természetismeret	2	2		
Biológia-egészségtan			2	1
Fizika			2	1
Kémia			1	2
Földrajz			1	2
Ének-zene	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Hon- és népismeret	1			
Informatika	1	1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Gépírás	1	1	1	1
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	2	3	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	31	31

2.1.1.1 Szabadon tervezhető órák felhasználása, nem kötelező óraszámok és azok felhasználása

a, Szabadon tervezhető órakeret

Tantárgy	1.évf.	2.évf.	3.évf.	4.évf.	5.évf.	6.évf.	7.évf.	8.évf.
angol	2	2	2	1				
matematika				1		1	1	1
magyar			1	1		1	1	1
informatika					1			
gépírás					1	1	1	1

A szabadon tervezhető óránál a pedagógusválasztás nem releváns, mivel több tantárgynál az intézményben csak egy szakos nevelő van.

b, Nem kötelező óraszámok

Évf.	Osztály	Köt.óra	<u>összesen</u>	Knt.27.§ /4/ 6.sz.mell.	összesen	Knt.27.§./5/ tehetség.v. felzárk.	összesen	<u>Min d össze n</u>
1	1	25	25	27	27	1	1	
2.	1	25	25	27	27	1	1	
3.	1	25	25	27	27	1	1	
4.	1	27	27	27	27	1	1	
5.	1	28	28	28	28	1	1	
6.	1	28	28	28	28	1	1	
7.	1	31	31	30	30	1	1	
8.	1	31	31	30	30	1	1	
Ö			220		224		8	452

2020. január 31-én a Kormány kihirdette a módosított Nemzeti alaptantervet, amelyet a 110/2012. (VI.4.) Kormányrendelet tartalmaz.

2.1.2 Intézményünk a 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók alapján a következők kerettanterveket alkalmazza:

a., Kerettanterv az általános iskola 1–4. évfolyamára

b., Kerettanterv az általános iskola 5–8. évfolyamára

2020. szeptember 1-jétől felmenő rendszerben (1., 5., 9.évfolyamokon) kerülnek bevezetésre. A teljes kifutási idő 2023/2024-es tanév.

Tanév Évfolyam	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
1.évf.	Kerettanterv 2020	Kerettanterv 2020	Kerettanterv 2020	Kerettanterv 2020
2.évf.	Kerettanterv	Kerettanterv 2020	Kerettanterv 2020	Kerettanterv 2020
3.évf.	Kerettanterv	Kerettanterv	Kerettanterv 2020	Kerettanterv 2020
4.évf.	Kerettanterv	Kerettanterv	Kerettanterv	Kerettanterv 2020
5.évf.	Kerettanterv 2020	Kerettanterv 2020	Kerettanterv 2020	Kerettanterv 2020
6.évf.	Kerettanterv	Kerettanterv 2020	Kerettanterv 2020	Kerettanterv 2020
7.évf.	Kerettanterv	Kerettanterv	Kerettanterv 2020	Kerettanterv 2020
8.évf.	Kerettanterv	Kerettanterv	Kerettanterv	Kerettanterv 2020

Kerettanterv 2020

Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai 2020													
Az egyes évfolyamoknál a bal oldali óraszám a Nat kötelező óraszámát tartalmazza, a jobb oldali rovat a szabadon tervezhető órát.													
Heti óraszám/évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.					
Magyar nyelv és irodalom	7	7	5	5	4	4	3		1	1	3	1	3
Matematika	4	4	4	4	4	4	3		1	1	3	1	3
Történelem					2	2	2				2		
Állampolgári ismeretek													1
Hon- és népismeret						1							
Etika/hit és erkölcsan	1	1	1	1	1	1	1				1		1
Környezetismeret			1	1									

Természettudomány								2			2			0		0	
Kémia														1		2	
Fizika														1		2	
Biológia														2		1	
Földrajz														2		1	
Első élő idegen nyelv/Angol	0	2	0	2	0	2	2		3		3		3		3		
Ének-zene	2		2		2		2		2		1		1		1		
Vizuális kultúra	2		2		2		1		1		1		1		1		
Dráma és színház													1				
Technika és tervezés	1		1		1		1		1		1		1				
Digitális kultúra					1		1		1		1		1		1		
Testnevelés	5		5		5		5		5		5		5		5		
Gépirás												0					
Osztályfőnöki								1		1		1		1		1	
Kötelező alapóraszám	22		22		22		23		27		26		28		28		
Szabadon tervezhető óra		2		2		2		2		1		2		2		2	
Összes tervezett óraszám	22	2	22	2	22	2	23	2	27	1	26	2	28	2	28	2	
Összesített óraszám	24		24		24		25		28		28		30		30		
Maximális órakeret	24		24		24		25		28		28		30		30		

Az általános iskola a 7-8. évfolyamon a természettudományos tantárgyak diszciplináris tanítása mellett döntött, azaz a fizika, kémia, biológia, földrajz tantárgyakat külön tantárgyként tanítjuk.

A magyar nyelv és irodalom tantárgyat bontjuk magyar nyelv, valamint irodalom tantárgyra.

2.1.2.1 Szabadon tervezhető órák felhasználása

Szabadon tervezhető óra

Tantárgy	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
angol	2	2	2					
matematika				1			1	1
magyar				1		1	1	1
hon-és népismeret					1			
dráma és színház						1		

2.1.2.2 Intézményünk az SNI tanulók oktatásához a következő kerettantervet használja: Kerettantervek a sajátos nevelési igényű tanulók oktatásához

Kötelező tantárgyak és óraszámok az 1–4. évfolyamon

Tantárgyak	1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	7	7	6	7
Matematika	4	4	3	4
Etika	1	1	1	1
Környezetismeret	-	-	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Digitális kultúra	-	-	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2
Rendelkezésre álló órakeret	24	24	24	25

A kerettantervek által előírt tartalmakra jelzett javasolt óraszámok az adott tantárgyon belül a tanulók egyéni képességeinek megfelelően átcsoportosíthatóak.

Kötelező tantárgyak és óraszámok 5–8. évfolyam

Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	2 tanéves óraszám	7. évf.	8. évf.	2 tanéves óraszám
	Heti óraszám			Heti óraszám		
Magyar nyelv és irodalom	4	4	288	4	4	288
Idegen nyelv	-	-	-	2	2	144
Matematika	4	4	288	4	4	288
Etika	1	1	72	1	1	72
Történelem	2	2	144	2	1	108
Hon- és népismeret	1	-	36	-	-	-
Természettudomány	2	3	180	5	5	360
Állampolgári ismeretek	-	-	-	-	1	36
Ének-zene	2	2	144	1	1	72
Vizuális kultúra	2	2	144	1	1	72
Digitális kultúra	1	1	72	1	1	72
Technika és tervezés	1	1	72	1	1	72
Testnevelés	5	5	360	5	5	360
Osztályfőnöki óra (közösségi nevelés)	1	1	72	1	1	72
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	144	2	2	144
Heti órakeret	28	28		30	30	

2.1.2.2.1 Szabadon tervezhető órák felhasználása

Szabadon tervezhető órakeret terhére 1-8.osztályban a magyar és a matematika óraszámát növeltük.

Tantárgy	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
matematika	1	1	1	1	1	1	1	1
magyar	1	1	1	1	1	1	1	1

Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók számára készült kerettanterv céljaiban, feladataiban és az ezekre épülő további tartalmakban is figyelembe veszi a jövőben várható társadalmi, gazdasági változásokat, valamint az ezzel összefüggésben megjelenő, a köznevelés egészére vonatkozó célokat és feladatokat.

A kerettantervi rendszer az enyhe értelmi fogyatékos tanulók esetében is prioritásként értelmezi azokat a személyiség-, készség- és képességfejlesztési tartalmakat, amelyek az egyén és a társadalom számára egyaránt nélkülözhetetlenek.

A célok és feladatok meghatározása a Nemzeti alaptanterven (Nat) és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvén alapul. A sajátos nevelési igényű tanulók esetében is a Nat-ban meghatározott egységes fejlesztési feladatokat kell alapul venni. A nevelési-oktatói folyamatot a tanulók lehetőségeihez, korlátaihoz és speciális igényeihez igazodva elsősorban a következő elvek szerint kell megszervezni:

- a feladatok megvalósításához hosszabb időszavakat, tágabb kereteket kell megjelölni ott, ahol erre szükség van;
- igény szerint sajátos, a fogyatékossgal összeegyeztethető tartalmakat, követelményeket kell kialakítani és teljesíteni;
- szükség esetén a tanuló számára legmegfelelőbb alternatív kommunikációs módszerek és eszközök, siket tanulóknál a magyar jelnyelv elsajátításának, alkalmazásának beépítése a nevelés, oktatás folyamatába;

- az iskolák segítő megkülönböztetéssel, egyénileg is támogassák a tanulókat, elsősorban az önmagukhoz mért fejlődésüket értékelve; az egyes fogyatékkal élő tanulókkal összefüggő feladatokról a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának tantervi irányelve és a vizsgaszabályzatok adnak eligazítást.

A hatályos jogszabályok alapján az iskola pedagógiai programjának részeként, a miniszter által kiadott kerettanterveket kiegészítve helyi tantervet készít. A helyi tanterv elkészítésekor különös figyelmet kell fordítani a Nat jelzett elvei közül arra, hogy a helyi tanterv a fogyatékkal, sajátos nevelési igénnyel összeegyeztethető tartalmakat, követelményeket jelenítsen meg, ennek érdekében a kerettanterv (együttnevelés esetén az együttesen alkalmazott kerettantervek) tartalmi elemei az igényeknek megfelelően adaptálhatóak, illetve ugyanazon célokat szolgáló elemekkel behelyettesíthetőek.

Témakörök

A Nat témakörei a sajátos nevelési igény típusának és súlyosságának megfelelő módon adaptálva, horizontálisan érvényesülnek a kerettantervben. A témakörök egy adott tantárgyon belül a Nat-tól esetenként eltérő megnevezéssel és más belső elrendezéssel jelennek meg, hogy igazodjanak a sajátos nevelési igényű tanulók speciális tanulási igényeihez, de összességükben lefedik a Nat által az adott tantárgyra meghatározott témakörök tartalmi egészét.

Célok és feladatok

A felső tagozaton a tanulók fejlesztése elsődlegesen a megismerési módszerek további fejlesztésére, a szemléletes képi gondolkodás nyomán kialakuló képzetekre, ismeretekre, az elsajátított tanulási szokásokra irányul. Hangsúlyosabbá válik az önálló tanulási tevékenység. A tudásgyarapítást, a képességek, a személyiség fejlesztését a konkrét tapasztalásokra alapozva a gondolkodási funkciók különböző sérülését, eltérő ütemű fejlődését figyelembe véve kell elérni.

Az 5–6. évfolyamon a cél a tevékenységek számának és minőségének növelésével, az önálló tanulás képességének fejlesztésével az alapvető kulturtechnikák használatának eszközszintűvé tétele, valamint az intenzív személyiségfejlesztés.

Ehhez szükséges az alapkészségek megerősödésének biztosítása a tanulói tevékenységek középpontba állításával, a gyakorlás lehetőségeinek megteremtésével, továbbá a konkrét megtapasztaláson alapuló tudásgyarapítás erősítése a gondolkodási funkciók különböző

sérülését, eltérő ütemű fejlődését figyelembe véve. A tantárgyi tartalmakat, a tevékenységeket, feladatokat, a terápiás célú eljárásokat a fejlődés egyéni üteméhez, a módosult tanulási képességhez kell igazítani. Végző soron mindennek meg kell alapoznia a tanulók felkészítését az önálló életvitelre és önálló munkavégzésre, a tanulói képességkultúra fejlettségéhez igazodó szakiskolai továbbtanulásra, társadalmi beilleszkedésre.

A 7–8. évfolyam legfontosabb célja a tudáselemek szintetizálása, a képességstruktúra megszilárdítása, a személyiség integritásának növelése.

E cél eléréséhez szükséges feladatok: a tanuló sikeres továbbtanulási, szakmaelsajátítási lehetőségeinek kialakítása; az önálló tanulás, a tájékozódási képesség, a tájékozottság, a döntési képesség erősítése; a társadalmi beilleszkedéshez szükséges szociális és cselekvési kompetenciák kialakítása, az önálló életvitelre való alkalmasság megszilárdítása.

Fejlesztési területek – nevelési célok

Erkölcsei nevelés

A szabályok létrehozásának folyamatában való részvétel megtapasztalása, gyakorlati alkalmazása, a megbeszélés, a megegyezés, a szabályokhoz való rugalmas alkalmazkodás képességének fejlesztése. Pozitív erkölcsi tapasztalatok erősítése. A magatartásban, az emberi kapcsolatokban a szeretet, bizalom, türelem, együttérzés, igazmondás stb. megismertetése, gyakoroltatása, befogadása. A negatív tapasztalatok feldolgozása, irigység, közömbösség, harag, durvaság stb., azok hatásainak kompenzálása.

A köznevelés alapvető célja a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatuk elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, közösségi beilleszkedésük elősegítése, az önálló gondolkodásra és a majdani önálló, felelős életvitelre történő felkészülésük segítése. Az erkölcsi nevelés legyen életszerű: készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra, segítsen választ találni a tanulók erkölcsi és életvezetési problémáira. Az erkölcsi nevelés lehetőséget nyújt az emberi lét és az embert körülvevő világ lényegi kérdéseinek különböző megközelítési módokat felölelő megértésére, megvitatására. Az iskolai közösség élete, tanárainak példamutatása támogatja a tanulók életében olyan nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, a korrupció elleni fellépés, a türelem, a megértés, az elfogadás. A tanulást elősegítő beállítódások kialakítása – az önfegyelemtől a képzelőtehetségen át intellektuális érdeklődésük felkeltéséig – hatással lesz egész felnőtt életükre, és elősegíti helytállásukat a munka világában is.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

Tantárgyi tanulmányaik során megismert történelmi és kulturális értékeink alapján tudatosodjon a nemzeti összetartozás érzése. Közösségi tevékenységgel, a tanuló lakóhelyén aktív részvétellel váljon részesévé a jelentősebb társadalmi eseményeknek, ünnepeknek, ezen élmények segítségével, alakuljon ki benne a közösséghez való tartozás, a hazaszeretet.

A tanulók ismerjék meg nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. Tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát. Sajtátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését. Alakuljon ki bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése, és az a felismerés, hogy szükség esetén Magyarország védelme minden állampolgár kötelessége. Európa a magyarság tágabb hazája, ezért magyarságtudatukat megőrizve ismerjék meg történelmét, sokszínű kultúráját. Tájékozódjanak az egyetemes emberi civilizáció kiemelkedő eredményeiről, nehézségeiről és az ezeket kezelő nemzetközi együttműködési formákról.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

Az iskolai demokráciában, a diákönkormányzat tevékenységeiben való aktív részvétellel a demokratikus technikák gyakorlása: véleménynyilvánítás, döntéshozatal, képviselő. A tanulói jogok és kötelességek arányainak tudatosítása.

A demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működésének alapja az állampolgári részvétel, amely erősíti a nemzeti öntudatot és kohéziót, összhangot teremt az egyéni célok és a közjó között. Ezt a cselekvő állampolgári magatartást a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság jellemzi. Az iskola megteremti annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket, és ennek keretében biztosítja a honvédelmi nevelést. A részvétel a közügyekben megkívánja a kreatív, önálló mérlegelő gondolkodás, az elemzőképesség és a vitakultúra fejlesztését. A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátítását hatékonyan támogatják a tanulók tevékeny részvételére építő tanítás- és tanulásszervezési eljárások.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

Az éntudat, az énkép (önismeret) fejlesztése, törekvés önmaga minél sokrétűbb fizikai, pszichikai, erkölcsi megismerésére.

Az önismeret – mint a személyes tapasztalatok és a megszerzett ismeretek tudatosításán

alapuló, fejlődő és fejleszhető képesség – a társas kapcsolati kultúra alapja. Elő kell segíteni a tanuló kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását, tudásának és kompetenciáinak kifejezésre jutását, s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését. Hozzá kell segíteni, hogy képessé váljék érzelmeinek hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének az empátiának a fejlődésére, valamint a kölcsönös elfogadásra. Ahhoz, hogy az oktatási és nevelési folyamatban résztvevő tanulók, az elsajátított készségekre és tudásra támaszkodva énképükben is gazdagodjanak, a tanítás-tanulás egész folyamatában támogatást igényelnek ahhoz, hogy tudatosuljon, a saját/egyéni fejlődésüket, sorsukat és életpályájukat maguk tudják alakítani. A megalapozott önismeret hozzájárul a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához.

A családi életre nevelés

A család fogalma, típusai, tagjai, feladatai, családfa, generációk együttélése, családi munkamegosztás, gazdálkodás a családban, a család szerepe az egyén egészséges, harmonikus fejlődésében, egymásrautaltság, lelki közösség.

A család kiemelkedő jelentőségű a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában. A szűkebb és tágabb környezet változásai, az értékrendben jelentkező átrendeződések, a családok egy részének működésében bekövetkező zavarok szükségessé teszik a családi életre nevelés beemelését a köznevelés területére. A köznevelési intézményeknek ezért kitüntetett feladata a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek megbecsülése. A felkészítés a családi életre segítséget nyújt a gyermekeknek és fiataloknak a felelős párkapcsolatok kialakításában, ismereteket közvetít a családi életükben felmerülő konfliktusok kezeléséről. Az iskolának foglalkoznia kell a szexuális kultúra kérdéseivel is.

A testi és lelki egészségre nevelés

A mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával, az egészséges életmódban a tudatosság szerepének bemutatása. Önellátó, testápoló technikák. Az érzelmi intelligencia mélyítése, gazdagítása, az önismeret alakítása, az önértékelés képességének fejlesztése.

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez. A pedagógusok ösztönözzék a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stresszkezelés módszereinek alkalmazására. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megóvására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére.

Az iskola feladata, hogy a családdal együttműködve felkészítse a tanulókat az önállóságra, a betegség-megelőzésre, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiéniában, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében. A pedagógusok motiválják és segítik a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A szociális attitűd fejlesztése, az együttérző, segítő magatartás erősítése. Segítő feladatok az iskolai életben, rendszeresség.

A Nat ösztönzi a személyiség fejlesztését, kibontakozását segítő nevelést-oktatást: célul tűzi ki a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális attitűd, segítő magatartás kialakítását a tanulóknál úgy, hogy saját élményű tanuláson keresztül ismerik meg ezeknek a csoportoknak a sajátos igényeit, élethelyzetét. A segítő magatartás számos olyan képességet igényel és fejleszt is egyúttal (együttérzés, együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás és -megvalósítás), amelyek gyakorlása elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári létezéshez.

Fenntarthatóság, környezettudatosság

Mindennapi tevékenységeiben váljon általánossá a környezetkímélő, takarékos magatartás, alakuljon ki a természeti és épített környezet iránti szeretet és megóvás igénye.

A felnövekvő nemzedéknek ismernie és becsülnie kell az életformák gazdag változatosságát a természetben és a kultúrában. Meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja. Cél, hogy a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára. Az intézménynek fel kell készítenie őket a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására. Törekedni kell arra, hogy a tanulók megismerjék azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, amelyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.

Pályaorientáció

A munka szerepe az ember életében. Érdeklődési területek, vonzódások tudatosítása, reális pályakép a képességek, adottságok szerint, mérlegelés. A fizikai és a szellemi munka (a szülők és ismerősök szakmája, ismert szakmák rendszerezése fizikai és szellemi munkacsoportba, a két szakmacsoport lényegi különbségei és hasonlóságai felismerése.

Az iskolának – a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest – átfogó képet kell nyújtania a munka világáról. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket kell biztosítani, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát, valamint képessé válnak arra, hogy ehhez megtegyék a szükséges erőfeszítéseket. Ezért fejleszteni kell bennük a segítséssel, az együttműködéssel, a vezetéssel és a versengéssel kapcsolatos magatartásmódokat és azok kezelését.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

Részvétel a pénz kezelésében, a csoport (évfolyam) ezzel kapcsolatos tevékenységében, a családból hozott példákkal a célszerű gazdálkodás gyakorlása a pénzhasználat és a fogyasztás területén. A saját felelősség, az értékteremtő munka felismerése. Gazdasági, pénzügyi intézmények szerepének alapvető ismerete a mindennapi életben.

A felnövekvő nemzedéknek hasznosítható ismeretekkel kell rendelkeznie a világgazdaság, a nemzetgazdaság, a vállalkozások és a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról. Cél, hogy a tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát. Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásrataltságát. Ennek érdekében a köznevelési intézmény biztosítja a pénzügyi rendszer alapismereteire vonatkozó pénzügyi szabályok, a banki tranzakciókkal kapcsolatos minimális ismeretek és a fogyasztóvédelmi jogok tanítását.

Médiatudatoságra nevelés

A különböző médiumok mint ismeretszerzési, művelődési, önkifejező kapcsolatteremtési lehetőségek megismerése, az alkalmazásokban lévő veszélyforrások tudatosítása. Tudatosság kialakítása a válogatásban.

Cél, hogy a tanulók a mediatiszt, globális nyilvánosság felelős résztvevőivé váljanak: értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét. A médiatudatoságra nevelés az értelmező, elemző beállítódás kialakítása és tevékenység-központúsága révén felkészít a demokrácia részvételi kultúrájára és a médiumoktól is befolyásolt mindennapi élet értelmes és értékelvű megszervezésére, tudatos alakítására. A tanulók megismerkednek a média működésével és hatásmechanizmusával, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjával, valamint e különbségek és az említett médiajellemzők jogi és etikai jelentőségével.

A tanulás tanítása

Az életkori jellemzők figyelembevételével a kreativitás fejlesztése, az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés, a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük. Az együttműködésre építő (kooperatív-interaktív) tanulási technikák és tanulásszervezési módok fokozott alkalmazása. Az egyéni tanulási stílus figyelembevétele, egyéni tanulási stratégiák érvényesítése.

A tanulás tanítása az iskola alapvető feladata. Minden pedagógus teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban. Meg kell tanítani, hogyan alkalmazható a megfigyelés és a tervezett kísérlet módszere; hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások; hogyan mozgósíthatók az előzetes ismeretek és tapasztalatok; melyek az egyénre szabott tanulási módszerek; miként működhetnek együtt a tanulók csoportban; hogyan rögzíthetők és hívhatók elő pontosan, szó szerint például szövegek, meghatározások, képletek. Olyan tudást kell kialakítani, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni, a változatok sokoldalú áttekintésével és értékelésével. A tanulás tanításának elengedhetetlen része a tanulás eredményességének, a tanuló testi és szellemi teljesítményeinek lehetőség szerinti növelése és a tudás minőségének értékelése.

Kulcskompetenciák, kompetenciafejlesztés

A Nat kulcskompetenciái nem tantárgyokhoz kötöttek, hanem tantárgyakon átívelve, horizontálisan jelennek meg a kerettantervben a sajátos nevelési igény típusának és súlyosságának megfelelő adaptált formában. A Nat kulcskompetenciái az alábbi specifikumokat hordozzák az enyhe értelmi fogyatékos tanulók esetében:

A tanulás kompetenciái

A hatékony, önálló tanuláshoz alapvető készségekkel, képességekkel kell rendelkezni, amit az alapkompentenciák biztosítanak. A tanulót támogatni kell abban, hogy megtalálja saját érdeklődési körét, hogy minél több tanulási technikát megismerjen, és ezek alapján képessé váljon majd saját tanulási stratégia kialakítására. Segíteni kell a tanulót abban, hogy lehetősége legyen a metakogníció (gondolkodásról való gondolkodás) gyakorlására, tudatos alkalmazására, a tanuláshoz való pozitív viszony kialakítására.

A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi kompetenciák)

Az anyanyelv elsajátításának folyamatában az enyhe értelmi fogyatékos tanulók esetében a közlés és befogadás szóbeli ágát javasolt a középpontba állítani. Az anyanyelv elsajátítása során – a tanulók egyéni sajátosságaihoz való igazodás mellett – alapelv, hogy esetükben a nyelv elsajátítás lényegi módja nem az elszigetelt nyelvi jelenségek oktatása, hanem az a folyamat, amelyben az ember nyelvileg fogalmazza meg a valóságra vonatkozó ítéleteit. Az anyanyelv tanításában csak az a fejlesztő tevékenység hozhatja meg a kívánt eredményt, amely (az egyén képességének és beszédállapotának figyelembevételével) a beszédnek mint összetett folyamatnak a fejlesztésére irányul, s a „nyelvet” funkcióinak (kifejező, informáló, felhívó) megfelelően, elemi formáiban (közlés, megbeszélés, rábeszélés) és alaptípusaiban (élőbeszéd, írott beszéd) gyakoroltatja és alkalmaztatja. Az idegen nyelvi kommunikáció mint kiemelt kompetenciaterület az enyhe értelmi fogyatékos tanulók nevelésében egyénileg differenciált tananyagstruktúrát igényel. A hallási észlelés, a figyelem, az emlékezet fokozott fejlesztése mellett a célokat a tanulók szükségletei határozzák meg. A sikeres kommunikáció érdekében szükség van a nagyobb időkeretre, a folyamatos gyakorlásra, a játékos helyzetekben történő megvalósításra, a helyzetgyakorlatokra. Törekedni kell a digitális technológia kínált eszközeinek, lehetőségeinek kommunikációs célú alkalmazására.

A digitális kompetenciák

A digitális kompetenciák elsajátítása, felhasználói szintű alkalmazása az esélyegyenlőség megteremtése és a minél önállóbb életvitel támogatása szempontjából is kiemelkedő jelentőségű. Az online zaklatás gyakori megjelenése miatt a tanulóknak ismerniük kell a biztonságos eszközhasználatot, valamint a digitális tartalmak létrehozásával kapcsolatos etikai szabályokat is. A munka, a szabadidő és a tanulás egész életen át ívelő folyamatai során a digitális eszközök használata, az így megszerzett információk feldolgozása és alkalmazása is a digitális kompetenciákat igényli. A tanulók számára fontos a megbízható információk, az online biztonság, a digitális eszközök társadalmilag elfogadott formáinak alkalmazása a kommunikáció során, illetve azok alapvető szabályainak ismerete a társadalomban való részvétel érdekében.

A matematikai, gondolkodási kompetenciák

A matematikai kompetencia fejlesztése során lehetőség nyílik a problémamegoldó gondolkodás, valamint a kognitív képességek fejlesztésére. A matematikai kompetencia fejlesztésével az enyhe értelmi fogyatékos tanuló képessé válik a környező világ mennyiségi és térbeli viszonyainak felfedezésére, valamint a tapasztalatok útján megszerzett tudás praktikus felhasználására a mindennapi élet különböző területein. Ez úgy érhető el, hogy a tanulás-tanítás

folyamatában döntően a mindennapok során létrejött helyzetekben ismertetjük meg a matematikai tartalmakat. Kiemelten fontos a konkrét cselekvéssel összekapcsolt, a konkrét élethelyzetekhez kötött tapasztalatszerzés és matematikai tevékenység, a szabálytudat és a stratégiahasználat kialakítása, valamint a mindennapokban használható tudás biztosítása.

A természettudományos kompetencia fejlesztése során az enyhe értelmi fogyatékos tanulóknál a gyakorlati jellegű természettudományi műveltség kialakítása, a mindennapi életben előforduló természettudományos jelenségek körében a felhasználói tájékozottság elérése, az egységes természettudományos világkép kialakítása a feladat. Fontos a mindennapi életet érintő, konkrét tényeken, tapasztalatokon alapuló egyszerű következtetések levonásának és az erre alapozott döntéshozatalnak a tanítása.

A személyes és társas kapcsolati kompetenciák

A tanulókat támogatni kell a társas kapcsolatok kialakításában és fenntartásában, ehhez elengedhetetlen a pozitív énkép és az emberi kapcsolatokban való eligazodás képessége. Az eltérő képességeknek megfelelően fel kell készíteni a tanulókat a változó társadalmi-gazdasági helyzet adta kihívásokra (változó egyéni szerepkör, érdekérvényesítés, tulajdonviszonyok). A tanulóknak ismereteket kell szerezniük a célszerű gazdálkodás, a pénzhasználat és a fogyasztás, valamint – az egyéni képességeket figyelembe véve – a rövidebb és hosszabb távú élethelyzetek tervezése kapcsán. Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók felkészülnek a közügyekben való aktív részvételre. A társadalmi részvétel és felelősségvállalás kompetenciái fejlesztése során – a tanulók gyógypedagógiai-pszichológiai jellemzőit figyelembe véve – a tartalmakat sajátélményű tevékenységek formájában gyakoroltatva kell biztosítani. Az önismeret, a kapcsolatteremtés, kapcsolattartás képességének fejlesztése elősegíti a harmonikus közösségi beilleszkedést, a felelős társadalmi részvételt.

A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái

Az eredetiség és ötletgazdagság, a divergens gondolkodás, a kíváncsiság és az alkotókedv nem csak az intellektuális tényezők függvénye, ezen a területen nagy szerepe van a motivációnak és az érzelmeknek is. Fontos a sok érzékszervi, megfigyelési, manipulatív tevékenységre épülő tapasztalatszerzés, a nyitottság, az értékítélet kialakítása.

Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

A munkavállalói és innovációs kompetenciákhoz szükséges ismeretek, képességek és attitűdök alakítása, formálása a tanulók egyéni sajátosságait figyelembe véve lehetséges. A tanulási-tanítási folyamatban az enyhe értelmi fogyatékos tanuló minden esetben saját cselekedeteinek

tükrében ismerje fel lehetőségeit, próbálja elérni céljait. A munkavégzésre való szocializálás, a munkavállalói magatartás kialakítása, a tanulók életervezésének elősegítése, az önálló életvezetés megalapozása a társadalmi beilleszkedés fontos eleme.

Egységesség és differenciálás

Az egységesség és a differenciálás érvényesítésének megvalósítását a pedagógiai gyakorlatban az adaptív oktatás jellemzőinek ismerete és annak alkalmazása teszi lehetővé. Az oktatási folyamat akkor adaptív, ha a megvalósítása során a differenciálás és az egységesség elve egyaránt érvényesül. Az adaptív oktatás gondolata, a megvalósítás gyakorlata az egymástól különböző tanulók egyszerre történő eredményes tanításának ellentmondását oldja fel. Egy olyan tanári gondolat- és tevékenységrendszer kínál, amely a tanulók egyéni sajátosságainak figyelembevételére épülve egyszerre biztosítja a differenciálás egyéni fejlesztő hatását és a pedagógiai gyakorlatban megjelenő egységességet.

Az adaptív oktatás feltételei között egyenrangúan szerepelnek a szükséges tanulói sajátosságok – a tanuló tudása, az aktivitásra való készenléte, fejlettsége az önálló munkavégzés és az együttműködés terén, helyzete a társas kapcsolatrendszerben – és a tanulók számára leginkább kedvező tanulásszervezési formák: a frontális munka, a csoportmunka, a párban folyó tanulás, az egyéni munka, az individualizált munka.

A pedagógiai differenciálás háttérében az a törekvés húzódik meg, hogy az egységes tartalmi szabályozás keretei között minden tanuló a neki megfelelő nevelésben és oktatásban részesülhessen optimális fejlődése, egyéni teljesítőképességének teljes kibontakoztatása érdekében. A differenciálásnak nélkülözhetetlen és sok variációban alkalmazott eszköz-együttesként kell megjelennie.

A sajátos nevelési igényű tanulók hatékony oktatása, nevelése érdekében többszintű és változatos differenciálást kell megvalósítani – mind a gyógypedagógiai intézményi, mind az integrált nevelés szervezeti formák esetén – a csoportba sorolás, a célok, a tartalom, a követelmények, a szervezési módok és eszközök vonatkozásában egyaránt. A megfelelő oktatási módszerek, munka- és tanulásszervezési formák serkenthetik az egyéni különbségek kibontakozását. Az egyéni fejlesztési programok, a differenciálás különböző lehetőségei során a pedagógusok megfelelő feladatokkal fejlesztik a tehetséges tanulókat, figyelik fejlődésüket, és az adott szakasznak megfelelő kihívások elé állítják őket. A differenciált – egyéni és csoportos – eljárások biztosítják ugyanakkor az egyes területeken alulteljesítő tanulók felzárkóztatását, a lemaradás egyéni okainak felderítésén alapuló csökkentését, megszüntetését.

A sajátos nevelési igényű tanulók nevelésében oktatásában (az együttnevelésre vonatkozóan is), a fejlesztésében részt vevő pedagógus megközelítése az elfogadás, tolerancia, empátia, továbbá az együttneveléshez szükséges kompetenciák megléte. A pedagógus a differenciálás során figyelembe veszi a tantárgyi tartalmak – egyes sajátos nevelési igényű tanulók csoportjaira jellemző – módosulásait. Szükség esetén egyéni fejlesztési tervet készít, ennek alapján egyéni haladási ütemet biztosít. A differenciált nevelés, oktatás céljából individuális módszereket, technikákat alkalmaz; egy-egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keres. Együttműködik különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus iránymutatásait, javaslatait beépíti a pedagógiai folyamatokba. A sajátos nevelési igényű tanulók számára szükséges többlétszolgáltatásokhoz tartozik a speciális tankönyvekhez és tanulási segédletekhez, továbbá a speciális gyógyászati, valamint tanulást, életvitelt segítő eszközökhöz való hozzáférés.

Az adaptív oktatás gyakorlati megvalósításának két kulcsmozzanata van. Az egyik a bemeneti jellemzők köre, melyek alapjaiban kijelölik az egyéni utat, illetve az annak bejárásához vezető stratégia megvalósítandó pedagógiai mozzanatait. A másik a kimeneti elvárások köre, melyek a prognosztizálható fejlesztés/fejlődés kritériumainak, a kimeneti követelmények meghatározásához nyújtanak segítséget.

A bemenetnél, az iskolai, oktatási folyamat kezdetén a sajátos nevelési igény pontos, egyénre szabott feltárása szükséges, a képességstruktúra, a lényegi személyiségvonások, a szocializációs funkciók területeinek feltérképezésével. A feltárás a gyógypedagógia, a pszichológia módszereivel történik. A funkcionális képességek (az észlelés, az emlékezet, a figyelem, a gondolkodás), a tanult képességek (a kommunikációs, a kognitív, a cselekvés, a szocializációs képességek), a család legjellemzőbb mutatói, a családi szocializáció szinterei, a kommunikációs, célracionális, dramaturgiai tevékenységrendszer, az interakciók és struktúrák rendszere együtt jelenthetik a gyermeki szükségletek megfogalmazásának alapjait, amelyre építeni lehet az egyéni út meghatározását, a pedagógiai diagnózist, a stratégiát és a terápiát.

A kimeneti elvárások – a pedagógiai folyamatban a tanulók egyéni jellemzőit, fejleszthetőségi sajátosságait mindvégig figyelembe véve – a társadalmi szükségletből vezethetők le. A társadalmi szükséglet meghatározásához a kiindulópontot a társadalom leírása jelenti, a jelen és a belátható jövő társadalma sajátosságainak számbavétele. Ez azt jelenti, hogy a klasszikus tudásközlés mellett az információrobbanás korszakának jellemzőjeként az integratív, interpretatív szerepet is figyelembe véve lehet az iskola helyi nevelési rendszerét a társadalom szocializációs közegének modelljeként tekinteni. Így a fejlesztési-nevelési-oktatási-képzési rendszerben érvényesíthetők a következő jellemzők: (a) a nevelés mint kapcsolat, az értékek, a tudás, a cselekvési minták közvetlen cseréje, (b) az identitás és önismeret mint szocializációs

cél, (c) párbeszéd, megoldáskeresés, értékelés, válogatás, közvetlen megfigyelés, kipróbálás mint tipikus tevékenységek és (d) a kíváncsiság mint motiváció.

A kerettantervek által előírt tartalmakra jelzett javasolt óraszámok az adott tantárgyon belül a tanulók egyéni képességeinek megfelelően átcsoportosíthatóak.

2.3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

Iskolában az oktató munka során csak olyan nyomtatott taneszközöket használnak a tananyag feldolgozásához, melyet hivatalosan tankönyvvé nyilvánítottak. Tankönyvként az a nyomtatott formában megjelent vagy elektronikus adathordozón rögzített könyv hozható forgalomba, amelyet a miniszteri rendeletben meghatározott eljárás keretében

- tankönyvvé, pedagógus-kézikönyvvé nyilvánítottak, vagy
- nyilvános pályázati eljárás keretében meghatározott évfolyam, műveltségi terület, tantárgy vagy annak tanításához alkalmazható pedagógus-kézikönyv vonatkozásában a miniszter kiválasztott, vagy
- a miniszter kezdeményezésére kísérleti tankönyvként fejlesztettek ki és a tankönyvjegyzékre vették.

A tankönyvjegyzék bármely évfolyam bármely tantárgya vonatkozásában a Nat szerint jóváhagyott kerettantervi tantárgyanként legfeljebb kettő tankönyvet tartalmazhat.

A korábbi szabályozás alapján tankönyvvé nyilvánított és a tankönyvjegyzékre felvett tankönyvek a régi kerettanterv szerinti tantárgyak kifutásáig, de legfeljebb az engedélyükben meghatározott időtartamig tankönyvként forgalmazhatók, tankönyvként választhatók.

Az iskola intézményvezetője a hatályos jogszabály által megadott időpontig köteles felmérni, hány tanulónak kell vagy lehet biztosítani a tankönyvellátást az iskolai könyvtárból, könyvtárszobából történő tankönyvkölcsönzés útján, hányan kívánnak használt tankönyvet igénybe venni vagy új tankönyvet vásárolni.

A KELLO honlapján elérhető a publikus webshop, amelyen keresztül bárki megvásárolhat tankönyveket saját részre. A címe: <http://webshop.kello.hu/>

A felmérés során tájékoztatni kell a szülőket arról, hogy térítésmentes tankönyvellátás 1-9.évfolyamig, valamint a nemzetiségi-nevelés oktatásban és a gyógypedagógiai nevelés-oktatásban az említett évfolyamokon történik. Az iskolai tankönyvrendelésnek biztosítania kell, hogy az iskolától történő tankönyvkölcsönzés, tanulószobában elhelyezett

tankönyvek igénybevételel, használt tankönyvek biztosításával is történhet.

Erre jogosultságot szerez az a nappali rendszerű iskolai oktatásban részt vevő tanuló aki:

- tartósan beteg,
- a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd,
- három vagy több kiskorú, illetve eltartott gyermeket nevelő családban él,
- nagykorú és saját jogán iskoláztatási támogatásra jogosult, vagy
- rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül a tankönyvek ingyenesen állnak rendelkezésre.

A felméréssel egyidejűleg tájékoztatást kell adni arról, hogy az iskola, az iskola fenntartója vagy működtetője, illetve más támogató kíván-e biztosítani bármely további tankönyvtámogatási kedvezményt.

Az iskolába belépő új osztályok tanulói esetében a felmérést a beiratkozás napjáig kell elvégezni.

Az iskolának a helyben szokásos módon, hirdetményben kell közzé tenni a normatív kedvezményen túli további kedvezmények körét, feltételeit, az igényjogosultság igazolásának formáját és az igénylés elbírálásának elveit.

Az iskolai tankönyvrendelést – a fenntartó egyetértésével – a tankönyvfelelős készíti el, a szakmai munkaközösség véleményének beszerzését követően, a helyi tanterv alapján.

Az iskola tankönyvet a tankönyvjegyzékről a NAT szerinti kerettantervi tantárgyhoz választ.

Az iskolai tankönyvrendelést az iskola a fenntartója egyetértésének beszerzését követően közvetlenül a Könyvtárellátó által működtetett elektronikus információs rendszer alkalmazásával a Könyvtárellátónak küldi meg azzal, hogy a tanévenkénti:

- a) tankönyvrendelés határideje április utolsó munkanapja,
- b) tankönyvrendelés módosításának és a normatív kedvezményben részesülők feltüntetésének

- határideje június 30.
- c) pótrendelés határideje szeptember 5.

A tankönyvrendelést a tankönyvrendelés időpontjában rendelkezésre álló információk alapján kell megtenni, legalább a kiválasztott tankönyvek címének, darabszámának, a kísérleti tankönyv megnevezésének, az érintett tanulóknak – ha ismertek – és a tanulókat esetlegesen megillető támogatásoknak – amennyiben ismertek – a feltüntetésével.

Az iskolának a megrendelés során azokat a tanulókat is fel kell tüntetnie, akik számára nem rendel tankönyvet, az okok megjelölésével.

A módosítás az iskola által rendelt tankönyvek számát tekintve tankönyvenként legfeljebb 15%-ban térhet el az eredeti rendeléstől. Módosításra és pótrendelésre akkor kerülhet sor, ha a módosítás oka

- a) az osztálylétszám változása,
- b) az, hogy az adott tanévi tankönyvjegyzék a határidőt követően újabb tankönyvvel, pedagógus-kézikönyvvel egészült ki, és az iskola a fenntartója engedélyével ezek közül választott.

Az iskola a hit- és erkölcstanoktatáshoz a bevett egyház által alkalmazott tankönyvekre vonatkozó rendelését tankönyvenként és egyházanként összesítve küldi meg a Könyvtárellátó részére. A Könyvtárellátó az adott egyházra vonatkozó adatok összesítését követően megküldi az adatokat az érintett bevett egyház számára. A hit- és erkölcstanoktatáshoz alkalmazott tankönyvek beszerzéséről és az iskolákhoz tanévkezdésre történő eljuttatásáról a bevett egyház gondoskodik.

A tankönyvrendelés végleges elkészítése előtt az iskolának lehetővé kell tennie, hogy azt a szülők megismerjék. A tankönyvrendelés elkészítésénél a szülői szervezet a tankönyvek grammban kifejezett tömegére tekintettel véleménynyilvánítási joggal rendelkezik. A szülő nyilatkozhat arról, hogy gyermeke részére az összes tankönyvet meg kívánja-e vásárolni, vagy egyes tankönyvek biztosítását más módon, például használt tankönyvvel kívánja megoldani.

Az egyes osztályokba beiratkozott tanulók szüleit tájékoztatni kell az adott osztályban használni szándékozott tankönyvek össztömegéről. Az 1–4. évfolyamokra beiratkozott tanulók heti órarendjét úgy kell kialakítani, hogy az egyes tanítási napokon használt tankönyvek tömege a három kilogrammot ne haladhassa meg.

Az iskolának legkésőbb május 31-ig – a helyben szokásos módon – közzé kell tennie azoknak a tankönyveknek, ajánlott és kötelező olvasmányoknak a jegyzékét, amelyeket az iskolai könyvtárból a tanulók kikölcsönözhetnek.

Az intézményvezető a Nemzeti alaptanterv felmenő rendszerű bevezetésével érintett iskolai évfolyamokon bármely tantárgyhoz, műveltségi területhez csak olyan tankönyvet

rendelhet az iskolai tankönyvrendelés keretei között, amelyeknek a tankönyvvé nyilvánítása a kerettantervi rendelet kihirdetését követően történt, feltéve, hogy az adott tantárgyhoz, műveltségi területhez a kerettantervi rendelet alapján került kiadásra vagy jóváhagyásra kerettanterv, továbbá szerepel ilyen tankönyv a hivatalos tankönyvjegyzéken.

A tankönyvrendelés, pedagóguskézikönyv-rendelés elkészítésével egyidejűleg az iskolai tankönyvellátás helyi rendjében az iskola intézményvezetőjének meg kell neveznie a tankönyvfelelőst, annak feladatait, az iskolai tankönyvellátás során elvégzésre kerülő munka ellenértéke elismerésének elveit.

Az iskola a tankönyveket, pedagógus-kézikönyveket a Könyvtárellátótól a tanulók, a pedagógusok részére megbízásából átveszi, majd a tankönyvellátás helyi rendjének elkészítésében foglaltaknak megfelelően a tankönyvfelelős részt vesz a tankönyvellátással, pedagóguskézikönyv-ellátással kapcsolatos iskolai helyi feladatok ellátásában.

A tankönyvrendelés helyi rendje:

Az iskola a tankönyveket a Könyvtárellátótól a tanulók részére megbízásból értékesítésre átveszi.

A tankönyvrendelés Bényeiné Ballai Enikő feladata.

Feladata:

- részt vesz a tankönyvellátással kapcsolatos iskolai helyi feladatok ellátásában,
- a Könyvtárellátó által beszerzett tankönyveknek a tanulók és az iskolai könyvtár részére történő átadásában;
- a sérült, elveszett, hibás tankönyvek pótlásában, iskolán belüli feladatainak lebonyolításában;
- az ezekhez kapcsolódó adminisztratív és elszámolási feladatok elvégzésében.

Az iskola számára a Könyvtárellátó az iskolai helyi feladatok ellátásának elősegítése érdekében díjazást fizet.

A díj felhasználásának módja: Az iskolakönyvtár részére szükséges könyvek beszerzése.

Az ingyenes tankönyv kiadásának rendje

Az ingyenes tankönyvellátásra jogosult tanulók a könyveket minden esetben, térítésmentesen kapják.

- A tankönyvek átvételét a szülő aláírásával igazolja.
- A tankönyvcsomagban szereplő un. „tartós tankönyvek” átvételét szintén aláírással ismeri el a szülő.

Az iskola által biztosított un. „tartós” tankönyveket, egyéb segédletet (atlaszok, feladatgyűjtemények) a tanuló köteles tiszta, megkímélt, használható állapotban megőrizni! Tartós használatra készült tankönyvet a normatív kedvezményre jogosultaknak tankönyvkölcsönzés útján kell biztosítani.

A tankönyvhasználat joga addig tart, amíg a tantárgyból felkészítés folyik.

A tankönyv megrongálásából, elvesztéséből adódó kárt az iskolának részére meg kell téríteni.

Rendeltetésszerű használatból adódó értékcsökkenést nem kell megtéríteni.

Pedagógus-kézikönyvek:

- Minden év augusztusában a pedagógusok rendelkezésére bocsátjuk a pedagógus-kézikönyveket. A könyvek átvételét a pedagógus aláírásával igazolja. A tanév végén vissza kell adni.

„Tartós tankönyvek” leadási rendje

A tanév utolsó hetében az intézményvezető által kijelölt napokon az ingyenes ellátásra jogosult tanuló a tartós könyveket köteles leadni az osztályfőnöknek, szaktanárnak.

Az elveszett vagy megrongált tankönyvek kártérítése

Amennyiben a tankönyv visszaadásakor további használatra a kölcsönző hibájából nem alkalmas, vagy tankönyv elvesztése esetén az adott tanévben érvényes vételár kifizetése vagy a könyv pótlása kötelező.

A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van. Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei, munkaközösség hiányában a szaktanárok határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján. Évfolyamonként, tantárgyanként kerül meghatározásra. A szülőket tájékoztatni kell azokról a tanulmányi segédletekről, taneszközökről, ruházati felszerelésekről is, amelyekre a következő tanévben a tanulmányi munkához szükség lesz.

A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek, a következő szempontokat veszik figyelembe:

- a taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének,
- az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak,
- a taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.

2.4. Pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályait,

2.4.1 Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.

2.4.2 A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a Nat elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat.

2.4.3 Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

2.4.4 A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait,
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával,
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni,
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulástechnikákat és a tanulószervezési módokat.

2.5 A mindennapos testnevelés, testmozgás

Az iskolai testnevelés és sport, ismeretrendszerével, értékeivel, funkciójával sajátosan összetett műveltségi terület. Megkülönböztetett részét képezi a tanulók testi, motoros, lelki, értelmi, érzelmi és szociális fejlődését szolgáló teljes körű iskolai egészségfejlesztésnek, az intézményi komplex mozgásprogramnak, valamint a személyiségfejlesztésnek és a tehetséggondozásnak.

A rendszeres fizikai aktivitás, jelentős szerepet játszik az egészséget és az életminőséget döntően befolyásoló, számos, nem fertőző népbetegség (túlsúly, kövérség, szív- és

érrendszeri, daganatos, mozgásszervi, lelki betegségek, táplálkozási zavarok, testképzavarok, szenvedélybetegségek) elsődleges megelőzésében. A tanulók képessé válnak saját szintjüknek, képességeiknek és érdeklődésüknek megfelelő fejlesztő hatású mozgásprogramot kidolgozni, illetve azt végrehajtani. A rendszeres testnevelés és sporttevékenység révén könnyebben elviselik a stresszt, a fizikai, lelki és szellemi terheléseket.

A műveltségi terület egyik stratégiai célja a tanulók élethosszig tartó, egészségtudatos, fizikailag aktív életvezetésre szocializálása. A testnevelés és sport műveltségi terület másik célja a személyiségfejlesztés. A problémamegoldó és kritikus gondolkodás valamint a kreativitás fejlesztéséhez is hozzájárulnak. Az önismerettel, az önkontrollal, a szabálykövető magatartással együtt a feladatorientált kapcsolatteremtés és együttműködés szintje is fejlődik. A testnevelés és sport a küzdeni tudásra, a kudarc és a monotónia tűrésére is nevel.

Nélkülözhetetlen a mozgástanulás szerepe a saját testkép megismerésében és a testtudat kialakításában.

A testnevelés és sporttevékenységek révén a tanulók gyakorlatias és a mindennapokban is hasznosítható tudást szereznek a rendszeres fizikai aktivitás előnyeiről és hatásairól, ezáltal fejlődik egészségi és edzettségi állapotuk, személyiségük, megbecsülik a teljesítményekhez szükséges erőfeszítéseket. További cél a tehetséggondozás, a sportban tehetségesek felkarolása - a tanuló erős és gyenge oldalát egyaránt támogatva, segítve.

A magyar és egyetemes sport hagyományai és értékei, illetve élsportolóink példaértékű teljesítményének megismerése segíti a nemzeti azonosságtudat fejlesztését, az emberi teljesítmény elismerését.

A differenciálás és a motiváció a tanulóközpontú fejlesztés kiemelt alapelvei. Az esélyegyenlőséget biztosító elv figyelembe veszi a gyermekek testi, lelki és szociális állapotának természetzerű különbözőségeit, eltérő fejlődési lehetőségeit. A testnevelés és sport a tanulási nehézségek kezelésében – a sajátos nevelési igényű, a hátrányos helyzetű és a veszélyeztetett gyermekek fejlesztésében – és a társadalmi integrációban betöltött szerepe, mint alapelv, szintén hangsúlyos.

Kiemelt célok:

A mozgáskészség fejlesztése, a fitness és edzettségi szint fejlesztése szoros kapcsolatban áll a rendszeres fizikai aktivitással. Ezek a természetes mozgások, helyes testtartás kialakítása és fenntartása, motoros képességek fejlesztése, a terhelés összetevői és jelentősége, testtömeg index, táplálkozás és egészségmegőrző szokásrendszer.

A kondicionális és koordinációs képességek fejlesztése a sportági készségek kialakítását eredményezik (technika, taktika).

A testnevelési és sportági tevékenységhez kötődő ismeretek fejlesztése (bemelegítés, terhelés és fejlesztési összetevők, gyakorlás, mérés és értékelés; játékokkal és sportágakkal kapcsolatos szabályismeretek, sporttörténeti ismeretek).

Részvétel a szabadidős, diák- és versenysportban, sportágválasztás, a kiválasztás és utánpótlás-nevelés elősegítése amely az élethosszig tartó rendszeres fizikai aktivitást eredményeznek.

Személyiségfejlesztés, szociális és érzelmi képességek fejlesztése, erősítése (siker és kudarc, győzelem és vereség feldolgozása, szociális kapcsolatrendszer fejlesztése, alkalmazkodás, konfliktuskezelés, a csapathoz tartozás érzelmei, az együvé tartozás erősítése; testtudat), a lelki egészség erősítése és fejlesztése.

Az egészségtudatos szokások fejlesztése (mozgásszükséglet-kielégítés szokásai,

egészségkárosító motoros tevékenység tudatos elkerülése, egészséges életvitel szükségleteivel kapcsolatos értékek és szokások, sporttevékenységgel kapcsolatos egészségügyi szokások).

Fejlesztési feladatok, szerkezete:

- Motoros képességfejlesztés: edzettség, fittség
- Motoros készségfejlesztés – mozgástanulás
- Játék
- Versenyzés
- Prevenció, életvezetés, egészségfejlesztés

Prevenció, életvezetés, egészségfejlesztés

- Prevenációs és szabadidős sporttevékenységek.
- Életmódot, életstílust és életminőséget befolyásoló egyéni, társas és csoportos tevékenységek.

A mindennapos testnevelés és testmozgás megszervezése

A Kntv. 27.§ (11) bekezdése és a 20/2012.EMMI rendelet 193.§(3) bekezdése értelmében 2012. szeptember 1-től az iskola a nappali rendszerű iskolai oktatásban azon osztályokban, ahol közismereti oktatás is folyik, megszervezi a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében, amelyből legfeljebb heti két óra.

- a kerettanterv testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott oktatásszervezési formákkal, műveltségterületi oktatással,
- iskolai sportkörben való sportolással,
- versenyszerűen sporttevékenységet folytató igazolt, egyesületi tagsággal rendelkező vagy amatőr sportolói sportszerződés alapján sportoló tanuló kérelme alapján a tanévre érvényes versenyengedélye és a sportszervezete által kiállított igazolás birtokában a sportszervezet keretei között szervezett edzéssel,
- egyesületben legalább heti két óra sporttevékenységet folytató tanuló kérelme alapján – amennyiben délután szervezett testnevelés órával ütközik – a félévre érvényes, az egyesület által kiállított igazolással váltható

34/2014. (IV. 29.) EMMI rendelet 2. és 3. mellékletének megfelelően módosított kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 1. és 2. sz. melléklete általános iskola 3-4., illetve 5-6. évfolyamára testnevelés és

sport tantárgyból az úszásoktatás bevezetését, a két-két évfolyamra összesen kötelezően megszervezendő 18-18 órában írja elő.

2.6. A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módját, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formáit, valamint a magatartás és szorgalom minősítésének elvei

Iskolánk a nevelő-oktató munka kiemelt feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.

A számonkérés formái

A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez, emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanuló képességei, eredményei hogyan változtak – fejlődtek-e vagy hanyatlottak – az előző értékelés óta.

A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik:

A tanulók szöveges minősítése a következő:

- KIVÁLÓAN MEGFELELT
- JÓL MEGFELELT
- MEGFELELT
- FELZÁRKÓZTATÁSRA SZORUL

Az értékelő lapot a félévi értesítő és az év végi bizonyítvány mellett kell kiadni.

Szöveges minősítést már csak az első évfolyam félévekor és év végén valamint a második évfolyam félévekor alkalmazunk.

- A második – nyolcadik évfolyamon a pedagógus a tanulók teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben minden tantárgyból rendszeresen érdemjegyekkel értékeli, félévkor és a tanév végén osztályzattal minősíti. A félévi és az év végi osztályzatot az érdemjegyek, és a tanulóév közbeni tanulmányi munkája alapján kell meghatározni.
- Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők: jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).
- A szaktanárok 2 havonta a tanulók füzeteiben ellenőrzi az írásbeli munkát.
- A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden

tantárgyból félévenként legalább két érdemjegyet kell szereznie.

- A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt a tárgyat tanító nevelő értesíti az tájékoztatón keresztül, bejegyzéseit az osztályfőnök kéthavonta ellenőrzi, és az esetleges elmaradt érdemjegyek beírását pótolja.
- Az osztályban tanító tanároknak törekedniük kell a tanulók egyenletes terhelésére, ezért az írásbeli dolgozatok időpontját legalább egy héttel megírásuk előtt jelezni kell a tanulóknak.
- Naponta a tanulók legfeljebb csak két témazáró dolgozatot írhatnak. Dolgozatnak minősül minden olyan írásbeli számonkérés, amely három vagy annál több óra anyagának elsajátítását ellenőrzi.
- A témazáró dolgozat jegyét piros; gyűjtőmunka, szorgalmi feladat és órai munka zöld; a többit kék színnel jelöli a pedagógus. A témazáró dolgozatok jegyeinek a félévi és év végi értékelésnél döntő szerepe van.
- A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztheinek értékelésekor az elért

teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását egységes ponttáblázat alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők.

Az előírt követelmények teljesítését az egyes szaktárgyak jellegzetességeiknek tevékenysége alapján ellenőrzik. A számonkérés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

A tanulók tantárgyi ismereteinek számonkérése során

- a tanuló munkáját egy-egy témakörön belül szóban vagy írásban ellenőrzik
- az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak.
- Az első félév végén, vagy a tanév végén a tanulók a követelmények teljesítéséről átfogó írásbeli felmérésben számolnak be. E feltételnek eleget lehet tenni a szaktanár vagy az iskolavezetés által íratott felmérésekkel.

Kiemelten fontos, hogy a tanulók szóbeli kifejező képességének fejlesztése érdekében minél többször ellenőrizzük a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában. Ennek érdekében minden tanuló valamennyi tantárgyból félévente legalább egyszer felel szóban.

A testnevelés tantárgy követelményeinek elsajátítását csak gyakorlati tevékenység alapján értékeljük.

A tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését minősítését meghatározóan az alapján végezzük, hogy az egyes tanulói teljesítmény hogyan viszonyul a követelményekhez, emellett azonban figyelembe vesszük azt is, hogy a tanuló képességei, eredményei mennyire változtak – fejlődtek, vagy hanyatlottak – az előző értékelés óta.

Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők:

Jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1)

A tantárgyi dicséretben részesített tanuló év végi tantárgyi osztályzata jeles, a jegyzetbe jelöljük a tantárgyi dicséretet.

A tanulók magatartásának és szorgalmának értékelésénél és minősítésénél 2. osztály második félévétől – 8. évfolyamig a példás (5), jó (4), változó (3), rossz ill. hanyag (2) érdemjegyeket és osztályzatokat alkalmazzuk.

A tanulók magatartását és szorgalmát 2. osztály második félévétől - 8. osztályig a tanulók véleményének meghallgatásával az osztályfőnök rendszeresen, havonta értékeli és erről a tájékoztató füzetben értesíti a gyermek szüleit.

A magatartás és szorgalom félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályozó értekezleten a nevelőtestület többségi véleménye dönt az egyes osztályzatokról. Szavazategyenlőség esetén az osztályfőnök szavazata dönt. Ezen osztályzatokat az elektronikus naplóba, illetve a bizonyítványba is be kell jegyezni.

Iskolánkban a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

Példás (5) az a tanuló, aki:

- képességének megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt,
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi,
- a tanórákon önmagához képest aktív, többlet feladatokat is vállal, és ezeket elvégzi,

- munkavégzése pontos, megbízható,
- a tanórákon kívüli foglalkozásokon és versenyeken részt vesz,
- taneszközei tiszták, rendesek és nem hiányoznak az adott óráról, foglalkozásról.

Jó (4) az a tanuló, aki:

- képességének megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt,
- rendszeresen és megbízhatóan végzi feladatait,
- többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozásokon vagy versenyeken való részvételt csak nagyon ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti, aneszközei tiszták, rendezettek.

Változó (3) az a tanuló, aki:

- tanulmányi teljesítménye lemarad képességeitől,
- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti,
- házi feladata, felszerelése gyakran hiányzik,
- jegyeit, osztályzatait több tantárgyból lerontja,
- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre vesz részt a munkában
- félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

Hanyag (2) az a tanuló, aki:

- képességeihez mérten nagyon keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében,
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen,
- feladatait folyamatosan nem végzi el,
- felszerelése hiányosak, taneszközei rendetlen,
- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül,
- félévi vagy év végi osztályzata több tantárgyból elégtelen.

A magatartás és szorgalom egyes értékelései és minősítései során az életkori sajátosságokat figyelembe kell venni.

Iskolánkban a magatartás értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

Példás (5) az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja,
- tanórán és tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik,
- kötelességtudó, feladatait pontosan teljesíti,
- az önként vállalt feladatokat is teljesíti,
- tisztelettudó,
- nevelőivel, a felnőttekkel és társaival szemben udvarias, előzékenyen és segítőkészen viselkedik,
- az osztály és az iskolai közösség életébe adottságainak megfelelően részt vesz,
- semmilyen fegyelmező intézkedésben nem részesült.

Jó (4) az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja,
- a tanórán és tanórán kívüli foglalkozásokon rendesen viselkedik,
- a rábízott feladatokat a tőle elvárható módon teljesíti,
- fegyelmező intézkedésben nem részesült,

Változó (3) az a tanuló, aki:

- a tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik,
- feladatait nem teljesíti minden esetben,
- előfordul, hogy a felnőttekkel és társaival szemben udvariatlan, illetve durva,
- az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik,
- igazolatlanul mulasztott,
- írásbeli fegyelmező intézkedésben részesült.

Rossz (2) az a tanuló, aki:

- a házirend előírásait sorozatosan megsérti,
- feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti,
- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen,
- a felnőttekkel és társaival szemben rendszeresen udvariatlan, illetve durva,

- több alkalommal igazolatlanul mulaszt,
- több írásbeli fegyelmező intézkedésben részesül.

Fontos, hogy a magatartás minősítése igazodjon az életkori sajátosságokhoz. Tükrözze a tanuló pozitív és negatív változásait; a tanuló fegyelmezettségét; az osztályközösség véleményét.

2.7 Pedagógiai mérések

2.7.1 Kompetenciamérés

A tesztek felmérését az adott tanév ápr. 30-áig kell elvégezni, és a megfelelő rendszerbe feltölteni, illetve kiértékelni.

A fizikai fittségi mérések iskolai évfolyamokra vonatkozó tartalmi kerete

1. A NETFIT célja

A NETFIT elsősorban diagnosztikai jelleggel méri és követi nyomon a tanulók fizikai fittségét, a köznevelési intézmények rendelkezésére bocsátott útmutató szerint [„Kézikönyv a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt (NETFIT) alkalmazásához”]. Célja az egészséghez szükséges fittségi állapot elérése, megőrzése, javítása (fejlesztése) a tanulók fizikai aktivitási szintjének növelésén keresztül.

2. A NETFIT tartalmi területei

A NETFIT a fizikai fittségi mérés során három tartalmi területet, azokhoz kapcsolódóan pedig négy fittségi profilt különböztet meg az alábbiak szerint.

A NETFIT tartalmi területei és a kapcsolódó fittségi profilok			
	Tartalmi területek	Fittségi profilok	Leírás
2.1.	A tanulók testösszetételére vonatkozó mérések – az antropometriai paraméterek mérése és a testösszetétel becslése	2.1.1. Testösszetétel és tápláltsági profil	A NETFIT testösszetétel és tápláltsági profilja tartalmazza a testtömeg és testmagasság értékekből számított testtömegindexet (BMI) és a testzsírszázalék értéket.
2.2.	A tanulók vázizomzatának fittségére vonatkozó (pálya)tesztek	2.2.1. Vázizomzat fittségi profil	A NETFIT tesztek közül a vázizomzat fittségével az ütemezett hasizom teszt, a törzsemelés teszt, az ütemezett fekvőtámasz teszt, a kézi szorítóerő mérés és a helyből távolugrás teszt foglalkozik.
		2.2.2. Hajlékonysági profil	A hajlékonysági teszt megbízható eredményekkel szolgál a térdhajlító izmok nyújthatóságáról.
2.3.	A tanulók aerob kapacitására vonatkozó (pálya)tesztek	2.3.1. Aerob fittségi (állóképességi) profil	Az aerob fittségi profil a 20, vagy 15 méteres állóképességi ingafutás teszt eredménye alapján becsült aerob kapacitás minősítését tartalmazza, vagyis a légzőszervrendszer és a keringési rendszer állapotának, a szervezet oxigénszállító és oxigén-felhasználási képességének mutatója.

3. A tanulók testösszetételére és tápláltsági állapotára vonatkozó mérések típusai

- 3.1. Testtömeg mérése
- 3.2. Testmagasság mérése
- 3.3. BMI (az előző két érték alapján számítva)
- 3.4. Testzsírszázalék mérése

4. A tanulók aerob kapacitására és vázizomzatának fittségére vonatkozó mérések, tesztek

	A	B
1.	Mérés megnevezése	Mérés célja
2.	Ütemezett hasizom teszt	Hasizomzat erejének és erő-állóképességének mérése.
3.	Törzsemelés teszt	A törzsfeszítő izmok erejének mérése.
4.	Ütemezett fekvőtámasz teszt	A felsőtest izomerejének és erő-állóképességének mérése.
5.	Kézi szorítóerő mérés	Az alkar izmainak maximális izometrikus erő kifejtő képességének mérése.
6.	Helyből távolugrás teszt	Alsó végtag dinamikus erő kifejtési képességének mérése.
7.	Hajlékonysági teszt	A térdhajlító izmok nyújthatóságának mérése.
8.	Állóképességi ingafutás teszt m, ill. 20 m	15 Maximális oxigénfelvevő-képesség becslése.

2.9 Az egészségnevelési és környezeti nevelési elveket

Az iskola egészségneveléssel összefüggő feladatok:

- Minden nevelőnek és dolgozónak kötelessége, hogy elősegítse a tanulók egészségének megőrzését, balesetek elkerülését.
- Az ügyeletes nevelők gondoskodnak arról, hogy szünetekben az osztálytermekben megfelelő szellőztetés megtörténjen.
- A nevelők figyelnek arra, hogy a tanórákon a gyerekek testtartása megfelelő legyen
- Az ülésrend kialakításánál a tanulók egyéni adottságait figyelembe kell venni / pl. rövidlátás /
- Osztályfőnöki órákon a tanulókkal az osztályfőnök megbeszéli az egészségvédelemmel, az egészségfejlesztéssel kapcsolatos legfontosabb feladatokat
- A tanulói asztalok és székek mérete igazodik a tanulók testmagasságához.

Környezeti nevelés legfontosabb alapelvei:

a, hagyományos tanórai oktatás szervezésében tanórán:

- hozzárendeljük az adott témákhoz a megfelelő környezetvédelmi vonatkozásokat.

b, Nem hagyományos tanórai keretben:

- tanulmányi kirándulások során elősegítjük, hogy tanulóink megismerjék a közvetlen környezetüket
- tanulmányi kirándulásokon megismertetjük tanulóinkkal településünkhöz közel lévő történelmi jelentőségű várakat, múzeumokat.
- minden tanuló az általános iskolai tanulmányai során egy alkalommal eljusson a fővárosba, megismerje nevezetességeit

2.10. Gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Intézményünkben legfontosabb esélyegyenlőségi elvek:

- Diszkriminációmentesség, az oktatási és társadalmi integráció támogatása.
- Az azonos minőségű oktatáshoz való egyenlő hozzáférés esélyének biztosítása.
- A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítása.
- Halmozottan hátrányos tanulók integrációs felkészítése.

Valamennyi tanulónak joga van képességei minél maradéktalanabb kibontakoztatására, személyiségfejlődésének támogatására. Külön figyelmet kell fordítani a valamilyen okból hátrányos helyzetbe került tanulóakra, akiknek olyan támogató környezetre van szükségük, amely biztosíthatja iskolai sikerességüket.

Iskolánk az alábbi segítséget nyújtja – többek között – számukra az esélyegyenlőség megteremtése érdekében: kulcskompetenciák fejlesztését, az oktatásban használt információs, kommunikációs technológiák alkalmazását, a digitális tananyagok felhasználásának elősegítését, méltányos és egészséges tanulási környezet kialakítást, a pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztését,

élményszerzésen alapuló tanulást, a differenciáló módszerek alkalmazását, a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelését, a mindennapos a mozgás, sportolás biztosítását, környezettudatos szemléletű oktatás-nevelést, hatékony, új tanulási módszerek elsajátíttatását és alkalmazását a tanórákon, a tanulói aktivitás növelését a tanítási órákon, a tanulási attitűd pozitív átformálását, a továbbtanulás támogatását, személyiségfejlesztést és közösségépítést, a szabadidő hasznos eltöltésének elősegítését.

2.11 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Iskolánkban csoportbontást alkalmazunk magas osztálylétszám esetén, illetve amennyiben indokolt (idegen nyelv, informatika, matematika, magyar).

Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására.

A tanulócsoporthoz bontását a tantárgy sajátos jellege, vagy a tanrend szervezése indokolja.

Szakkörön, egyéb foglalkozásokon való részvétel a tanulók részéről önkéntes. Amennyiben a tanév elején a foglalkozásokra jelentkeznek, a tanév végéig köteles azon részt venni.

Korrepetáláson való részvétel függ a tanulmányi eredménytől.

2.12 A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elveket

a, A tanulók jutalmazása

Azt a tanulót, aki képességeihez mérten:

- Példamutató magatartást tanúsít, vagy
- Folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el, vagy
- Az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez, vagy
- Iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális, stb. versenyeken, vetélkedőkön, vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt, vagy
- Bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez, az iskola jutalomban részesíti.

Az iskolai jutalmazás formái

Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicsérek adhatók:

- Szaktanári dicséret,
- Osztályfőnöki dicséret,
- Intézményvezetői dicséret,
- Nevelőtestületi dicséret.

Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén:

- Szaktárgyi teljesítményéért,
- Példamutató magatartásáért
- Kiemelkedő szorgalomért,
- Példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért dicséretben részesíthetők.

Az egyes tanévek végén, valamint a nyolc éven át kitűnő eredményt elért tanulók oklevelet és könyvjutalmat kapnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át.

Az tankerületi, megyei szintű iskolai versenyek első hat helyezettjei oklevelet és könyvjutalmat kapnak, melyet az iskola közössége előtt vehetnek át.

- I. hely-VI. hely: intézményvezetői dicséret
- VII. - : osztályfőnöki dicséret.

A felsorolt dicséret, jutalmak adására az iskola bármely pedagógusa javaslatot tehet. A jutalmak odaítéléséről az erre jogosult nevelő (szaktanár, osztályfőnök, int.vez) dönt. A dicséretet írásba kell foglalni és azt a szülő tudomására kell hozni, illetve az osztálynapló megjegyzés rovatába be kell jegyezni.

Jutalmak formái:

- könyvjutalom
- tárgyjutalom
- oklevél.

Az a nyolcadik osztályos tanuló, aki a tanulás - sport - kultúra területén, akár külön-külön, akár együttes értékelésben a legkiválóbb teljesítményt nyújtotta és ezzel öregbítette Vasmegyer hírét, megkapja a „Megyery vándorszerleg”-et, a vele járó oklevelet és pénzjutalmat (Ezt a díjat a Megyery család alapította, és ők biztosítják a tanuló részére).

„Dr. Márton László díj”-ban részesül az a nyolcadik osztályos hátrányos helyzetű tanuló,

aki 8 éven keresztül szorgalmával kiemelkedő eredményt ért el (Ezt a díjat Dr.Márton László gyermekei alapították, és ők biztosítják a tanuló részére.).

2.13 Az iskolai írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendjét

Az írásbeli értékelés lehet jegy, vagy szöveges.

Az első évfolyamon félévkor és év végén, valamint második évfolyamon félévkor szövegesen értékeljük a tanulók tanulmányi munkáját.

Második évfolyamon évvégén és valamennyi évfolyamon minden tantárgy esetén jeggyel / 1, 2, 3, 4, 5 /értékeljük a tanulókat.

Minden témakör lezárása után a pedagógus köteles témazáró dolgozatot íratni, melyet egy héttel a megírás előtt be kell jelenteni. Egy napon két témazáró dolgozatnál többet nem írathat. A dolgozatokat a pedagógus két héten belül köteles kijavítani és azokat a naplóban dokumentálni. A témazáró dolgozatok jegyeinek a félévi és év végi értékelésnél döntő szerepe van.

Az értékelés célja:

- az önértékelés képességének kialakítása,
- tudásszint és teljesítményszint mérése,
- jelezze a pedagógus számára a tanuló fejlődését, fejleszthetőségét,
- tájékoztassa a szülőt, hogy gyermeke teljesítményéről.

Az értékelés legyen:

- sokszínű, ösztönző hatású,
- folyamatos, rendszeres, minden tevékenységre kiterjedő,
- tárgyilagos, objektív,
- következetes, szakszerű és felelősségteljes,
- céljai és követelményei legyenek mindenki számára előre ismertek.

Az értékelés rendszere kiterjed az iskolai élet minden területére:

- az ismeretek, készségek, tárgyi követelmények elsajátításának szintjére,
- tanórán kívüli magatartásra,

- a szorgalomra,
- feladatvállalásra, feladat végzésre, a szükséges felszerelés meglétére,
- a korábbi teljesítményhez képest mutatózó fejlődésre.

Az értékelés funkciói:

- a folyamatos munka visszajelzésének eszköze,
- fontos motivációs tényező,
- sikert, kudarcot jelez,
- az önismeret kontrollja,
- az elvárt képességek szintmérésnek eszköze
- az előrehaladás mértéke, megállapításának eszköze.

2.14 Az otthoni, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elveit és korlátait

- 1-4 évfolyamos tanulók házi feladatot csak a hétfőjére kaphatnak, mivel egésznapos oktatásban részesülnek.
- A házi feladatok értékelése érdemjeggyel nem történhet.
- A házi feladatok elkészítését a tanulók szorgalmának értékelésekor figyelembe kell venni.
- Otthoni szóbeli/írásbeli feladat a hétfőjekre és a tanítási szünetek idejére sem lehet több annál, mint amikor tanórák közt tanítási napok vannak.
- Olyan mennyiségben terheljük a tanulókat, írásbeli és szóbeli feladatokkal, hogy azok egy átlagos / közepes képességű diák számára mind mennyiségben, mind minőségben elegendőek legyenek a tantervben előírt továbbhaladási követelmények elsajátításához, ill. begyakorlásához.
- A házi feladatot részben vagy teljes egészében ellenőrizni kell.
- Az önálló kutatómunkát, a kötelező tananyagon kívüli ismereteket kívánó feladatok elvégzését – a befektetett munka arányában – jutalmazni kell. A tantervi anyagot meghaladó mennyiségű vagy mélységű ismereteket kívánó feladatokat / pl.verseny feladatokat/ csak annak a diáknak lehet kötelezően előírni, aki a versenyzést, ill. az önálló kutató vagy más jellegű alkotómunkát önként vállalta.

2.15 Mulasztások igazolása, távolmaradási, távozási engedélyek

- Ha a tanuló a kötelező foglalkozásról távol marad, akkor mulasztását igazolnia kell.
- Az orvosi és egyéb igazolást a tájékoztató füzetbe, ellenőrző könyvbe be kell jegyeztetni.
- **A hiányzás első napján a tanuló - akár közvetve is, pl. szülei révén - köteles értesíteni az iskolát telefonon esetleg levélben a hiányzás okáról és várható időtartamáról.**
- A szülő egy tanév folyamán gyermekének három nap hiányzását igazolhatja. Ez alól mentesítést – indokolt esetben – az intézményvezető adhat.
- A mulasztó tanuló iskolába jövetelének első napján, de legkésőbb **öt** tanítási napon belül igazolhatja mulasztását.
- **A tanuló órái igazolatlanok minősülnek, ha az előírt határidő alatt nem igazolja távolmaradását.**
- A mulasztás igazolásának elfogadására az osztályfőnök és a szaktanár jogosult.
- **A mulasztás igazolható:**
 - a tanuló - a szülő írásbeli kérelmére - előzetes engedélyt kapott a távolmaradásra.
 - a tanuló beteg volt és az megfelelően igazolta,
 - a tanuló hatósági intézkedés, vagy egyéb alapos ok miatt nem tudott kötelezettségének eleget tenni.
 - Amennyiben a tanuló az iskolában tartózkodik, az órarend szerinti foglalkozásról való önkényes távolmaradás – igazolatlanságán felül is – fegyelmi vétség, mely minden esetben írásbeli büntetést von maga után.
 - **Igazolt hiányzásnak számít, ha iskolai ügy miatt hiányzik a tanuló.**
 - A tanuló első igazolatlan hiányzása után a szülő értesítése.
 - Ha a tanköteles tanuló **igazolatlan mulasztása egy tanítási évben eléri a tíz órát**, az iskola igazgatója – a gyermekvédelmi és gyámügyi feladat- és hatáskörök ellátásáról, valamint a gyámhatóság szervezetéről és illetékességéről szóló 331/2006. (XII. 23.) Korm. rendeletben foglaltakkal összhangban a **kormányhivatal gyámügyi és hatósági**

ügyosztályát, valamint a gyermekjóléti szolgálatot értesíti.

- Az értesítést követően a gyermekjóléti szolgálat az iskola bevonásával haladéktalanul intézkedési tervet készít, amelyben a mulasztás okának feltárására figyelemmel meghatározza a tanulót veszélyeztető és az igazolatlan hiányzást kiváltó helyzet megszüntetésével, a tanulói tankötelezettség teljesítésével kapcsolatos, a tanuló érdekeit szolgáló feladatokat.
- Ha a tanköteles tanuló **igazolatlan mulasztása** egy tanítási évben eléri **a harminc órát**, az iskola a mulasztásról tájékoztatja az **általános szabálysértési hatóságot**, és ismételten tájékoztatja a **gyermekjóléti szolgálatot**, amely közreműködik a tanuló szülőjének az értesítésében.
- Ha a tanköteles tanuló igazolatlan mulasztása egy tanítási évben eléri **az ötven órát**, az intézményvezető haladéktalanul értesíti a tanuló tényleges tartózkodási helye szerint **kormányhivatal gyámügyi osztályát**.
- A szabálysértésekről, a szabálysértési eljárásról és a szabálysértési nyilvántartási rendszerről szóló 2012. évi II. törvény 247. § c) pontja szerinti szabálysértési tényállás megvalósulásához szükséges mulasztás mértéke *tanköteles tanuló esetén harminc óra*.
- Hosszabb egészségügyi okból származó hiányzást csak orvos dokumentálhat.
- A beteg tanuló az orvos által meghatározott időszakban nem látogathatja a nevelési-oktatási intézményt.
- Ha a pedagógus megítélése szerint a tanuló beteg, gondoskodik a többi tanulótól való elkülönítéséről, és az iskola a lehető legrövidebb időn belül értesíti a tanuló szüleit.
- Orvosnak kell igazolnia azt, hogy a tanuló ismét egészséges és látogathatja a nevelési-oktatási intézményt, részt vehet a foglalkozásokon. Az igazolásnak tartalmaznia kell a betegség miatt bekövetkezett távollét pontos időtartamát is.

- Ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és az igazolatlan mulasztása együttesen a 250 órát, ill. egy adott tantárgyból az tanítási órák 30 %-át meghaladja, és emiatt a tanuló teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, a tanítási év végén nem osztályozható. Kérésre a nevelőtestület engedélyével a tanuló osztályozóvizsgát tehet. A nevelőtestület az osztályozóvizsga letételét megtagadhatja, ha az igazolatlan mulasztások száma meghaladja az igazolt mulasztások számát.
- Amennyiben a tanuló sportrendezvényeken, tanulmányi versenyeken az iskolát képviseli, távolmaradása igazolt mulasztásnak számít.

2.16 Boldogságóra program

Intézményünk 2019 szeptemberében kapcsolódott be a Boldogságóra programba, amely a „Jobb Veled a Világ Alapítvány szervezésében Bagdi Bella alapítvány vezetésével működik. A megvalósítást osztály keretben tervezzük. Boldogságórák csökkentik a tanuló szorongását, miközben erősíti önbizalmukat. Így nemcsak kiegyensúlyozottabbá válnak a gyerekek, de az iskolában is jobban teljesítenek. A Boldogságórák tapasztalataiból születettek meg a Boldogságóra kézikönyvek és munkafüzetek. A cím elnyerésével csatlakoztunk a Boldogságóra programhoz, amelynek célja és küldetése, hogy a pozitív pszichológia eredményeire építve ötleteket és módszertani segítséget (személyiségfejlesztő és boldogságszint-növelő technikák alkalmazásával) adjon az általános iskolás korosztály számára a boldogságra való képesség fejlesztéséhez. A pozitív megerősítés kihat önismeretük egészséges fejlődésére, teljesítményükre, eredményeikre és kapcsolataikra. A programba való csatlakozás által az osztályközösségek különböző megküzdési stratégiákat sajátítanak el, melyeket különböző problémás helyzetekben tudnak alkalmazni.

Iskolánk 2019. szeptember 18-án Budapesten a Kongresszusi Központban egy címátadó ünnepség keretében vette át a címet igazoló oklevelet, valamint különféle szakmai előadások keretében megismerhette a Boldogságóra program 2019/2020-as tanévre vonatkozó terveit. A teljes Boldogságóra program 10 hónapon keresztül 10 egymásra épülő témából áll, amelyek fokról fokra ismertetik meg a boldogság különböző összetevőit, feltételeit és segítik hozzá a gyermekeket a pozitív életszemlélet kialakításához.

Az egyes témakörök sorrendben:

1. Boldogságfokozó hála
2. Optimizmus gyakorlása
3. Kapcsolatok ápolása
4. Boldogító jócselekedetek
5. Célok kitűzése és elérése
6. Megküzdési stratégiák
7. Apró örömök élvezete
8. Megbocsátás
9. Testmozgás
10. Fenntartható boldogság

Vállaltuk, hogy éves beszámolót készítünk az elvégzett feladatokról, amit fotókkal is igazolunk. A tízhónapos program tematikájának megfelelő ütemezését, a felelősök és határidők meghatározásával az intézmény munkaterve tartalmazza.

A Boldog Iskola cím egy tanévre szól, amely minden évben megújítható. A címmel rendelkező intézmény tagja lesz a Boldog Iskolák hálózatának, amelynek előnye, hogy részükre az alapítvány szakmai programokat szervez.

Bízunk abban, hogy a megtisztelő cím elnyerésével még vonzóbbá tehetjük iskolánkat a szülők és gyermekek számára.

2.17. Egyéni munkarend

A Kormány az Oktatási Hivatalt jelölte ki arra, hogy felmentést engedélyezzen a tankötelezettség iskolába járással történő teljesítése alól.

A 2019. szeptember 1. napjától hatályba lépő törvényi rendelkezések alapján, az eddig magántanulói jogviszonyként ismert jogintézményt felváltja az egyéni munkarend intézménye. Ha **a tanuló egyéni adottsága, sajátos helyzete indokolja, és a tanuló fejlődése, tanulmányainak eredményes folytatása és befejezése szempontjából előnyös,** a tankötelezettség teljesítése céljából határozott időre egyéni munkarend kérelmezhető.

Az egyéni munkarenddel rendelkezőt - az iskolában vagy azon kívül folyó gyakorlati képzés kivételével - az iskola valamennyi kötelező tanórai foglalkozása alól fel kell menteni. Azonban valamennyi tantárgyból osztályozó vizsgát köteles tenni, az egyéni munkarend ugyanis nem mentesíti a tanulót egyetlen tantárgy tanulmányi követelményeinek teljesítése alól sem.

Ezen időszak alatt

- a tanuló mentesül a kötelező tanórai és egyéb foglalkozásokon való részvétel alól; felkészítéséről a szülő gondoskodik, a tanuló egyénileg készül fel;
- a sajátos nevelési igényére (SNI) tekintettel egyéni munkarendű tanuló, vagy a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (BTM), erre tekintettel egyéni munkarendű tanuló iskolai neveléséről és oktatásáról, felkészítéséről, érdemjegyeinek és osztályzatainak megállapításáról, az ehhez szükséges pedagógusokról a szakértői véleményben foglaltak szerint az iskola köteles gondoskodni;
- a tartós betegsége tekintettel egyéni munkarendben tanuló felkészítéséről, érdemjegyeinek és osztályzatainak megállapításáról az iskola köteles gondoskodni;
- a tanuló az iskola igazgatójának előzetes engedélyével részt vehet a tanórai vagy egyéb foglalkozásokon;
- a tanuló kérelemre, az iskola igazgatójának engedélyével felvehető a napközibe és a tanulószobai foglalkozásokra;
- az iskolában az egyéni munkarendben tanuló magatartását és szorgalmát nem kell értékelni, de félévi és tanév végi osztályzatainak megállapításához az iskolában osztályozó vizsgát kell tennie valamennyi tantárgyból az iskola pedagógiai programjában foglaltak szerint;
- a külföldi tartózkodásra tekintettel egyéni munkarendben tanuló esetében a félévi minősítés az igazgató döntése alapján mellőzhető, ez esetben a tanuló csak az év végén ad számot tudásáról.

Ha az egyéni munkarend tartama alatt a tanuló neki felróható okból két alkalommal nem jelenik meg az osztályozó vizsgán, vagy két alkalommal nem teljesíti a tanulmányi követelményeket, a következő félévtől csak iskolába járással teljesítheti a tankötelezettségét.

A már magántanulói jogállásban levők a meglévő igazgatói engedély szerint folytathatják tanulmányaikat a 2019/2020. tanévben is. A kijelölt állami szerv, az Oktatási Hivatal egy éven belül hivatalból felül fogja vizsgálni a meglévő engedélyeket és dönt a tankötelezettség folytatása további módjáról.

Az egyéni munkarend engedélyezésével kapcsolatos kérelmek elbírálása 2019. szeptember 1. napjától az Oktatási Hivatal joga és kötelessége.

Az egyéni munkarend engedélyezése iránti kérelmet az Oktatási Hivatal közigazgatási hatósági eljárás keretében bírálja el.

3.AZ ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJÁVAL KAPCSOLATOS EGYÉB INTÉZKEDÉSEK

a, A pedagógiai program érvényességi ideje

Iskolánk 2020. 09.01. napjától szervezi a nevelő-oktató munkáját a jelen pedagógiai program alapján.

A pedagógiai programban megfogalmazott célok, feladatok megvalósulását a nevelőtestületnek folyamatosan értékelni kell és szükség esetén javaslatot kell tenni a módosításra.

b, A pedagógiai program módosítása

A pedagógiai program módosítására

- az intézményvezető
- a nevelőtestület bármely tagja tehet javaslatot
- fenntartó

c, Pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

Iskolánk pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető.

A pedagógiai program egy-egy példánya megtekinthető:

- Az iskola intézményvezetőjénél,
- az iskola intézményvezető-helyettesénél
- az iskola nevelői szobájában
- az iskolai könyvtárban.

d, A pedagógiai program elfogadása és jóváhagyása

Az érvényben lévő pedagógiai program módosításra került.

A Vasmegyeri Megyer Vezér Általános Iskola Intézményi Tanácsa az intézmény Pedagógiai Programját véleményezte és elfogásra javasolta.

Vasmegyer, 2020.

Intézményi Tanács elnöke

A Vasmegyeri Megyer Vezér Általános Iskola Szülői Munkaközössége az intézmény Pedagógiai Programját véleményezte és elfogásra javasolta.

Vasmegyer, 2020.

SZMK elnök

A Vasmegyeri Megyer Vezér Általános Iskola diákönkormányzata az intézmény Pedagógiai Programját a tanulókat érintő kérdésekben megismerte és elfogásra javasolta.

Vasmegyer, 2020.

diákönkormányzatot segítő
pedagógus

A Vasmegyeri Megyer Vezér Általános Iskola Pedagógiai Programját a nevelőtestület elfogadta.

Vasmegyer, 2020.

intézményvezető

A Pedagógiai programot az intézményvezető jóváhagyta.

Vasmegyer, 2020.

intézményvezető

A Vasmegyeri Megyer Vezér Általános Iskola Pedagógiai Programját a Kisvárdai Tankerület részéről Pásztor Gyula Csabáné igazgató jóváhagyta.

Kisvárdá, 2020.

Pásztor Gyula Csabáné
tankerületi igazgató

MELLÉKLETEK

1.sz. Az EFOP-3.1.7-16-2016-00001 „Esélyteremtés a köznevelésben” c. kiemelt uniós projekt megvalósítása

2.sz. Lázár Ervin Program

3.sz. KOMPLEX ALAPPROGRAM

4.sz. TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK KÖVETELMÉNYEI

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

Pedagógiai Program melléklete 1.számú melléklet

Az EFOP-3.1.7-16-2016-00001 „Esélyteremtés a köznevelésben” c. kiemelt uniós projekt megvalósítása során elért eredmények alkalmazása az esélyteremtő intézményé válás területén.

A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012 (VIII. 31.) EMMI rendelet 7 § bn) pontja értelmében az intézmény konkrét tevékenységekkel segíti a tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések megvalósítását. Ennek elérése érdekében az iskolánk együttműködő partnere az **EFOP-3.1.7-16-2016-00001 „Esélyteremtés a köznevelésben” c. kiemelt uniós projektnek**, melynek alapvető célja befogadó nevelés támogatása, a végzettség nélküli iskolaelhagyás, és lemorzsolódás kezelésében történő részvétel, a hátrányos helyzetű tanulók oktatási és munkaerő-piaci esélyeinek növelése, társadalmi beilleszkedésük elősegítése és ezáltal a köznevelési rendszer méltányosságának, valamint a gazdaság versenyképességének növelése.

A fenti cél elérése a TÁMOP-3.3.13. azonosítószámú, Eötvös József Program-Pedagógiai-szakmai szolgáltató intézet fejlesztése és Projektháló című kiemelt projekt által kifejlesztett, Esélyteremtő Intézményfejlesztési Program és Eszközrendszer (továbbiakban ETIPE) bevezetésén keresztül történt az esélyteremtő intézményi (továbbiakban ETI) működés kialakítását támogató eszközrendszer intézményi adaptálásával. Az ETIPE intézményi, osztálytermi és tanulói szintek szerint kínál gyakorlati segítséget a pedagógiai folyamatok, tevékenységek megvalósításához.

Iskolánk a Vas megyei Megyer Vezér Általános Iskola olyan esélyteremtő intézmény, amely valamennyi tanulója, pedagógusa számára biztonságos, befogadó szervezeti klímát teremt. A befogadást azzal is kifejezzük, hogy intézményünk pedagógiai környezete megfelel növendékei életkori sajátosságainak, reflektál szociokulturális hátterükre, beállítódásaikra.

Az Esélyteremtő Intézményfejlesztési Program és Eszközrendszer adaptációjával szélesedett módszertani repertoárunk, mely által a tanulók társadalmi integrációjának, sikerességének előmozdítása érdekében képesek vagyunk minden tanuló fejlődési szükségleteire, élethelyzetére, igényeire differenciált és adekvát pedagógiai válaszokat adni. Őket a mindenkori képességeik szerinti fejlettségi szintjükhez, kompetenciáikhoz és a hozott tudások, értékek különbözőségeihez alkalmazkodva, individuális adottságaiknak megfelelő fejlesztésben részesítjük. A diákok önmagukhoz és másokhoz viszonyított kiemelkedő teljesítményeit, tehetségjegyeit feltárjuk, így egyaránt képesek vagyunk a lemaradók hátránykompenzálására és a kiemelkedő képességűek tehetségfejlesztésére is.

EFOP-3.1.7-16-2016-00001
Esélyteremtés a köznevelésben


MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

SZÉCHENYI 2020

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

A hátrányújratermelődés mechanizmusának fékezése érdekében a tanulói teljesítményt korlátozó tényezőket mérsékeljük, a tanulók fejlődésbeli és tanulási nehézségeinek feltárását, problémái megoldását segítjük, melyhez a helyi társadalmi, szolgáltatói környezetet is komplexen bevonjuk. Egyenlő esélyeket érvényesítünk a nevelés-oktatás egész folyamatában és valamennyi területén.

A tanulók közötti különbségeket tanulást segítő tényezőnek tekintjük és nem csupán legyőzendő problémának. A tudásépítés folyamatában ösztönözzük a tanulókat az együttműködésre, arra, hogy egymással kooperáljanak és kihasználják egymás erősségeit tudás, képességek és készségek terén egyaránt.

Az Esélyteremtő Intézményként, mint a fejlesztésben együttműködő kollégák műhelyét értelmezzük, építünk a proaktív gondolkodású pedagógusok ötletgazdagságára. A társadalmi változásokra rugalmasan és dinamikusán reagálunk, így folyamatosan megújulunk. A változást az intézményben folyamatként értelmezzük, amely azt jelenti, hogy tudatosan hagyunk időt az újítások, innovációk, adaptációk belsővé válására, a beépülésre.

A szülők és egyéb partnereik erőforrásait értéként kezeljük, és céljaink elérése érdekében mozgósítjuk, bevonjuk Őket. Törekszünk arra, hogy tevékenységünk az intézmény és környezete közösségének szükségleteire és igényeire épüljön. A tervezés, megvalósítás, értékelés az intézmény közössége és a partnerek bevonásával történik, ezzel biztosítjuk a nyilvánosságot, a kontrollt, a mérhetőséget.

Az optimális eredmények eléréséért a családdal és a tanulóval közösen tevékenykedünk, követjük a változásokat, és a mérések-értékelések tükrében folyamatosan igazítjuk a tanulók igényeihez, szükségleteihez a módszereket, fejlesztéseket.

Esélyteremtő Intézményként feladatunk, hogy a tanulási-tanítási folyamatot a pedagógiai, tanulási környezet továbbfejlesztésével alapozzuk meg, és ezáltal teremtsünk kondíciókat az egész életen át tartó tanuláshoz, a sikeres munkaerő-piaci belépéshez.

Fejlesszük, alkalmazzuk és fenntartjuk azokat a módszereket, eljárásokat, eszközöket, kapcsolatrendszereket – ágazatközi együttműködések –, melyek a tanuló egyéni fejlődését, személyiségének kiteljesítését, szociabilitásának fejlődését, az életesélyeinek és életminőségének várható javulását, a társadalmi mobilitás lehetőségeit mozdítják elő.

Fejlesztő tevékenységünket mérés-értékelésre (kompetenciamérésre és egyéb diagnosztikus mérésre, elégedettségi mutatókra) alapozzuk.

Az Esélyteremtő Intézményfejlesztési Program és Eszközrendszer alkalmazásával a beavatkozás eredményeként:

Intézményi szinten

- Felismerésre és megszüntetésre kerülnek az intézményünkben a negatív diszkrimináció megnyilvánulási formái.
- Meghonosodik és egyre hatékonyabbá válik a teammunka, a pedagógusok közötti horizontális és vertikális együttműködés.
- Tudatosabbá, átgondoltabbá válik az intézményi szintű tervezőmunka.
- Csökken a lemorzsolódás, az évfolyamisméltás, a végzettség nélküli iskolaelhagyás.

Oktatási Hivatal

H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Telefon: (+36-1) 374-2100

www.oktatas.hu

Az osztályterem szintjén

- A pedagógusok új, korszerű módszereket is alkalmaznak a nevelési, oktatási folyamatban.
- A tanulóink komplex fejlesztése tudatos, mérés-értékelésen alapul.
- A mindennapok gyakorlatában megvalósul a tanulók szociabilitásának fejlesztése.

A tanuló szintjén

- A nevelési, fejlesztési, tanulási-tanítási folyamat és környezet továbbfejlesztésével igyekszünk elérni, hogy az egyes tanulók képességei, tudása mérhető hatékonysággal fejlődjön, motivációja javuljon.
- A diákok megfelelő felkészítést kapnak az egész életen át tartó tanuláshoz, sikeres munkaerő-piaci belépéshez.
- A tanulók komplex fejlesztése tudatos, mérés-értékelésen alapul.
- A mindennapok gyakorlatában megvalósul a tanulók szociabilitásának fejlesztése.

2.sz. MELLÉKLET

LÁZÁR ERVIN PROGRAM

„A nemzeti identitás erősítését célzó programokról szóló 1042/2019. (II. 18.) Korm. határozat alapján Magyarország Kormánya egyetértett azzal, hogy az ezeréves magyar kultúra a jelen állampolgárainak és a jövő nemzedékeinek művelődése, önkifejezése és nemzeti identitása, valamint Magyarország kulturális fennmaradása szempontjából fundamentális jelentőségű érték, ennél fogva kiteljesítése az állam kiemelt felelőssége.

A Kormány fenti határozata alapján a Lázár Ervin Program szociális helyzettől és lakóhelytől függetlenül minden, az 1–8. évfolyamon tanuló általános iskolai diák részére tanévenként egyszeri alkalommal ingyenesen biztosítja a színházi, tánc- és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának élményét.

Intézményünk, a Vas megyeri Megyer Vezér Általános Iskola a kormányrendeletben foglaltak figyelembe vételével rész vesz a színházi, tánc- és cirkuszi előadásokon, komolyzenei hangversenyeken, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásán az egyes évfolyamok tekintetében a következők szerint:

1. évfolyam: Bábelőadás bemutatása oktatási intézményekben
2. évfolyam: Előadó-művészeti produkció bemutatása oktatási intézményekben
3. évfolyam: Színházi előadás bemutatása saját játszóhelyen (kőszínház)
4. évfolyam: Komolyzenei vagy népzenei koncert bemutatása oktatási intézményekben vagy koncerttermekben
5. évfolyam: Színházi előadás bemutatása saját játszóhelyen (kőszínház)
6. évfolyam: Cirkuszművészeti előadás bemutatása saját játszóhelyen (Fővárosi Nagycirkusz)
7. évfolyam: Előadó-művészeti produkció bemutatása oktatási intézményekben
8. évfolyam: Színházi előadás bemutatása Budapesten - (kőszínház)

Az általános iskolai tanulmányok ideje alatt egy alkalommal egy őshonos állatokat bemutató farmot is meglátogatnak a tanulók, ennek időpontjáról, módjáról az intézmény dönt a lehetőségek függvényében. Az 1., 2., 4. és 7. évfolyamos diákok részére szervezett programokat helyben, az iskola vagy a területileg illetékes tankerületi központ által biztosított, kijelölt helyszínen kell megvalósítani.

Az intézmény a szülőket tájékoztatja a látogatások és utazások részleteiről, a szervezés során a „Kréta” rendszer LEP modulja kerül felhasználásra. Minden 10 tanuló után 1 fő kísérőt lehet számítani.

A programban való részvétel a Kisvárdai Tankerületi Központ szervezésében valósul meg.”

3.sz. MELLÉKLET

KOMPLEX ALAPPROGRAM

A Komplex Alapprogram az 1–5. osztályban kerül bevezetésre a 2020/2021-es tanévben.

I. ALAPELVEK, CÉLOK, FELADATOK

1Célok:

- A végzettség nélküli iskolaelhagyásra vonatkozó országos és intézményi stratégia prevenciós célú beavatkozásainak megalapozása;
- A lemorzsolódás megelőzése, tanulást támogató pedagógiai módszerek alkalmazása.
- Az iskolai nevelés-oktatás az esélyegyenlőség szempontjait figyelembe véve hozzájáruljon a tanulók személyiségének, képességeinek és készségeinek kibontakoztatásához. Segítse a szellemi, testi fejlődésüket és az egészséges életmód kialakulását. Biztosítsa a továbbtanuláshoz szükséges alapvető készségeket, az önművelés képességét.
- Transzverzális készségek fejlesztése (kritikus gondolkodás, kreativitás, kezdeményezőkézség, problémamegoldó gondolkodás, kockázatelemzés, döntéshozatal és az érzelmek kezelése).
- Tanulástámogató módszertan (tanítási stratégia) alkalmazása, melynek központi eleme a heterogén tanulócsoportokban folyó differenciált fejlesztés (Differenciált Fejlesztés Heterogén Tanulócsoportokban, DFHT), segítségével képessé váljanak a tanulók az önálló és a társas tanulásra, egyszerűen: az eredményes tanulásra.

1. Alapelvek:

A Komplex Alapprogram megvalósítása során kiemelt jelentőségű, hogy az a koherenciát biztosító, a célokkal egybevághó alapelvekre épüljön, ezzel megalapozva az alprogramok egységes rendszerét.

A program legfontosabb alapelvei:

1) adaptivitás; 2) komplexitás; 3) közösségiség; 4) tanulástámogatás; 5) méltányosság

2. Komplex Alaprogram

- egységes rendszerbe ötvözi a pedagógiai gyakorlatban eddig használt differenciált fejlesztést támogató módszereket;
- alkalmazza a tanulók iskolai helyzetét, státuszát megváltoztató és ezzel a tanulási motivációt növelő Komplex Instrukciós Programot;
- különös hangsúlyt fordít a tanulók alapvető képességeinek, készségeinek kialakítására az alprogramok segítségével.



A Komplex Alaprogram jelszava: **Tanulni élmény!** amely magával hozza az élményalapú tanulást, ami nem valósulhat meg máshol, mint az Élménysuliban. Programunk eleme a tanulók aktív tanórai részvételének támogatása, mely a pozitív élményeken keresztül valósul meg. Ennek mozgatórugója az interaktív, a tanulók bevonásán alapuló kreatív feladatmegoldás, az együtt tanulás élménye.

I. FELADATOK, ELJÁRÁSOK, ESZKÖZÖK, MÓDSZEREK

1. Fejlesztési feladatok:

Fejlesztjük az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges motívumokat (önfejlesztő elképzelések) és tanulási képességeket (stratégiákat és módszereket)!

- A tanulási stratégiák, módszerek és technikák megtanítása minden tanulónak
- A mérés, mint a képességfejlesztés alapeleme. Nem az elsajátított ismeretanyag mennyiségének, hanem a kompetenciák szintjének meghatározását szolgálják
- Differenciált nehézségű feladatokkal, testre szabott egyéni és csoportos foglalkoztatással lehetőséget adunk az egyéni haladási ütem kialakítására.
- A tehetséges gyermekeket valós szükségleteik szerint segítjük a saját önfejlesztő stratégiájának kialakításában és megvalósításában
- Demokratikus alapokon álló, integratív tanár – diák viszonyt alakítunk ki. A tanítási órák légköre, hangulata oldott, a tanulók sikerorientált beállítódással dolgoznak, a pedagógus csak facilitáló szorongásszintet tart fenn.
- Növeljük tanulóink önbizalmát és önértékelését, építsük a pozitív énképét, erősítsük, a belső kontrollós beállítódását fokozzuk a felelősségvállalást, az önállóságot!
- Tudatosan neveljük „én” erős, jó komfortérzésű fiatalokat.
- Az szocializáció folyamatainak tudatos irányítása, elősegítése.
- Az egyéni munkakultúra kialakítása, a kötelességekhez való pozitív viszonyulás (attitűd) kiépítése

2. Kiemelt fejlesztési feladataink:

- énkép, önismeret,
- hon-és népismeret,
- európai azonosságtudat
- egyetemes kultúra,
- aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés, közösségnevelés
- gazdasági nevelés,
- környezettudatosság, fenntarthatóság
- művészeti nevelés,

- művészeti eszközökkel történő nevelés
- a tanulás tanítása,
- testi és lelki egészség,
- felkészülés a felnőtt szerepekre, család szerepe
- testmozgás fejlesztése minden színterén az oktatásnak

3. További feladatok:

A modern személyközpontú, interaktív, tapasztalati tanulásra alapozó tanulás-szervezési eljárások, módszerek, pedagógiai kultúra általánossá tétele.

- A tanulás tervezésében, szervezésében és irányításában a **tevékenység-központú tanítási gyakorlatot** honosítjuk meg, mely életszerű helyzetek teremtésével alkalmat nyújt konkrét élmények és tapasztalatok gyűjtésére;
- Növeljük a **tanulók aktív részvételét** igénylő ismeretszerzési módok arányát (megfigyelés, kísérlet, új információs és kommunikációs technikákat alkalmazó anyaggyűjtés, modellezés, szerepjáték, drámapedagógia stb.).
- Differenciált foglalkoztatással, az egyéni haladási ütemhez igazított fejlesztő terheléssel.
- Alkalmazzuk a DFHT módszerét.
- Alkalmazzuk a kooperatív tanulási-tanítási technikákat és módszereket!
- A különböző kommunikációs technikák és konfliktuskezelési stratégiák elsajátíttatása.
- Az alprogramokkal illetve gazdagító, dúsító feladatokkal, programokkal és valódi problémák megoldásával alkalmazkodunk a különböző tanulói képességekhez.
- A szociális, életviteli és környezeti kompetencia fejlesztése a nevelési célrendszer központi eleme; a konstruktív életvezetésre történő felkészítés feltétele.
- Önszabályozási stratégiák, autentikus, életszerű helyzetek kialakítása, amelyek során szerzett kompetenciákat a későbbiekben alkalmazniuk kell.
- A mérési, ellenőrzési, értékelési és minőségbiztosítási rendszerben meghatározott rend szerint funkciójuknak megfelelően elvégezzük a diagnosztikus, a formatív és szummatív méréseket.
- Emberléptékű következetes követelés.
- Fejlesztő hatású visszacsatolás, mérés-értékelés.
- Érdemjegy, pontszám és százalékok nélkül, szóban és írásban is visszajelzést kap a

tanuló, ami kiemeli erősségeit és annyi problémával szembesíti, amennyit a közeljövőben reálisan képes megoldani.

4- Komplex Alapprogramban megjelenő eszközök:

A program szakmai anyagai:

- Nevelési- oktatási program - KAK
- Tanítási stratégia - DFHT
- Alprogrami koncepciók (5 db.)
- Alprogrami eszköztár és feladatbank (5 db.)
- Tanítói- tanári kézikönyvek (10+16 db.)
- Óraillusztrációk, példák
- Foglalkozástervek
- Tankockák

5. További tanulást segítő eszközök:

- Az intelligencia és kreativitás - fejlesztő egyéni programok.
- A komplex személyiségépítés teljes eszközrendszere.
- Az ismeretek és összefüggések tanulói felfedezése, a szemléltetés, cselekvés, az aktivizáló módszerek alkalmazása jellemzi a tanulási – tanítási folyamatokat.
- A pozitív motivációs eszközei, a jutalmazás és büntetés módszereinek mértéktartó (nem szélsőséges) alkalmazása.
- Személyes példamutatással neveljük gyermekeinket a változatos kommunikációs technikák alkalmazására, toleranciára, a másság elfogadására, empátiára, az emberi jogok tiszteletben tartása, a konfliktusok kezelésére.
- Önértékelés, önkontroll, önfejlesztő stratégia alkalmazása. Pozitív tartalmú szociális kapcsolatok építése.
- A kulturált és egészséges életvitel kialakítása.
- A hagyományos és digitális ismerethordozók sokaságából kiválasztva az adott életkorban célszerű módszerek és eszközök; egyéni és csoportos aktivitásra serkentő munkaformák alkalmazása.

6. Tanulásszervezés, alkalmazott módszerek

6.1. Tanulásszervezés folyamatában az alábbi elvek érvényesülnek:

- a rend és fegyelem fenntartása

- tanuló szabadságának biztosítása
- tanulói viselkedés szabályozása
- pozitív tanulási légkör biztosítása
- csoportfolyamatok elősegítése

6.2. Alkalmazott módszerek:

6.2.1. A tanítás – tanulási folyamatban a **DFHT tanítási-tanulási stratégiát** alkalmazzuk, mint a Komplex Alapprogram hangsúlyos elemét.

A lenti ábra azt mutatja, hogy a kötelező tanítási órák 20%-ban a DFHT (differenciált fejlesztés heterogén tanulócsoportban) szükséges alkalmazni.

A DFHT célja:

- A tudásban és szocializáltságban heterogén tanulói csoportok fejlesztése.
- A tanulói viselkedés pozitív befolyásolása.
- Az alulmotiváltság mérséklése.
- A kognitív, affektív, szociális képességek fejlesztése.
- A tanulók közötti együttműködés elősegítése.

DFHT koncepciója, módszerei:

Egyénre szabott differenciálás

- egyedül végzett munka
- rétegmunka
- teljesen egyénre szabott munka
- részben egyénre szabott munka

Párban folyó munka

- páros munka
- tanulópárok munkája

Csoportban végzett munka

- A kooperatív munka, kooperatív tanulás, kollaboratív munka
- KIP

Ezenkívül a tanórák 80%-ban a pedagógus választ módszereket.

6.2.2. Alapmódszerek:

- tanári magyarázat (frontális tanítás): beszélgetés, kérdezve kifejtés, előadás, szemléltetés
- munkáltatás (egyéni, de nem önálló): variációs módszer, házi feladat
- individuális (egyéni és önálló tanulás): egyéni feladatok.

6.2.3. Motiváló módszerek:

- páros munka
- csoportmunka
- játék
- szerepjáték (drámapedagógia)
- vita
- kutató-felfedező módszer
- kooperatív módszerek
- projekt módszer
- szituációs játékok

II. A KOMPLEX ALAPPROGRAM SAJÁTOSÁGAI:

1. A Komplex Alaprogram alprogramjai:

Az „Élménysuliban” minden alprogram megjelenik, hetenként javasoltan, minimum egy órában. Az alprogramok aránya az iskola profiljához igazítható (pl. művészeti iskolák, sportiskolák stb.)

1. A testmozgásalapú alprogram (TA)

Az alprogram az iskolai testmozgásprogramok három területén kívánja bővíteni, sajátélmény-szerzést biztosító tanulási környezetben a pedagógusok módszertani repertoárját és szemléletét:

- testnevelés óra
- mozgásos tanulás osztálytermi környezetben
- szabadidős mozgástevékenységek

A TA a testmozgás iskolai környezetben előforduló **minden formájára támaszkodva, tanulástámogató eszközeivel** vesz részt a tanulói komplex személyiségfejlesztésben.

Az **aktív, kreatív, felelősségteljes** magatartást kialakító oktatási módszerek alkalmazásával teszi az alprogram a testmozgáson alapuló tevékenységeket a közösségi célok és az egyéni felelősség életgyakorlatává.

Cél még az egészségtudatos, jövőorientált életmód kialakítása.

Az alprogram tartalma:

Fejlődés- és élményközpontú oktatás megvalósítását támogató **módszerek és kereszttantervi tartalmak** implementációjának támogatása **testnevelés órai környezetben**, a differenciálásra építve.

Mozgásos tanulást támogató módszerek és tartalmak tanulási folyamatba történő **integrálása osztálytermi környezetben.**

Önkéntességre és befogadásra épülő **informális és nonformális tanulás testmozgás-alapú támogatása iskolai környezetben**

2. Az életgyakorlat-alapú alprogram (ÉA)

Az **Életgyakorlat-alapú alprogram** egy olyan pedagógiai rendszert mutat be, amely

hozzájárul az egyén és **természeti, társadalmi környezete kölcsönhatásának** tudatos és felelős alakításához.

Az életgyakorlat koncepció egyrészt figyelembe veszi a tanulók szükségleteit, és ennek függvényében eltérő tanulási-tanítási egységeket tartalmaz.

Minden egységen belül **alternatív, a tanulók képességeihez, érdeklődéséhez, tempójához igazítható tanítási eszközöket, munkaformákat ajánl.**

Az alprogram célja, hogy az **életben hasznosítható** ismereteket, tapasztalatokat szerezzon a gyermek, amely sikeres **életvezetési kompetenciákkal** vértelje fel.

Cél továbbá, hogy **megalapozza a vitakultúrát, kritikus gondolkodást és az önálló felelősségvállalást.**

Célunk még az **életformák** sokszínűségének tisztelete, a **családi közösségek** megbecsülése, az **egészséges énkép** kialakítása.

A célrendszerben hangsúlyos, hogy az egyén és környezete között dinamikus viszony van, így az **életgyakorlat témái komplexek** és minden szinten - a rendszerszemléletnek megfelelően - kidolgozásra kerülnek.

Az alprogram tartalma:

- egészséges életmód, életvezetés
- környezettudatosság (fenntarthatóság)
- állampolgári felelősség (közösségi szerepek)
- életút-támogató pályaorientáció
- család, párválasztás
- érzelmi intelligencia (szociális készségfejlesztés)

3. A művészetalapú alprogram (MA)

- Az alprogram a művészeti nevelést célzó tanórák, a művészeteket pedagógiai eszközként felhasználó osztálytermi tanulás és a szabadidős művészeti tevékenységek terén nevelő/oktató pedagógusok metodológiai fejlesztésén keresztül hat a végzettség nélküli iskolaelhagyás mérséklésének irányába.
- A művészettel nevelés sok és sokféle lehetőséget teremt a tanulástámogatás megvalósítására.

Az alprogram célja művészeteket célként/eszközként használó tanórák, szabadidős foglalkozások biztosítása a tanulók számára.

Indirekt célok:

- Személyiség- és társas készségek fejlesztése a művészeti tevékenység révén
- Tanulási motiváció, tanulás iránti attitűd alakítása
- Indirekt (kognitív képességeket célzó) tanulásfejlesztés művészeti keretek között
- tanulásfejlesztés a művészetek révén
- (Inter)diszciplináris ismeretátadás művészeteken alapuló, résztvevő központú gyakorlatokon keresztül
- Pályaorientáció: művészpályára irányítás, illetve pályaorientáció művészetek révén.
- A művészeti tevékenységbe ágyazott fejlesztés keretében lehetőség van a tanuló egyéni **sajtságaihoz alkalmazkodó, esélyegyenlőséget biztosító pedagógiai módszerek alkalmazására**, ezáltal az adaptivitás biztosítására.

Az alprogram tartalma:

A művészeti tantárgyak és a mozgásra irányuló testnevelés tantárgy a készségtárgyak körébe sorolhatók, s ez arra is lehetőséget ad, hogy hasonló tartalmi elemek szerint épüljenek fel alprogramjaik is.

Fejlődés- és élményközpontú oktatás megvalósítását támogató módszerek és keresztntantervi tartalmak megvalósításának támogatása a művészeti nevelést szolgáló tanórai környezetben, a differenciálásra épülve.

Művészetekre épülő tanulást támogató módszerek és tartalmak tanulási folyamatba történő integrálása osztálytermi környezetben.

Önkéntességre és befogadásra épülő informális és nonformális tanulás művészet-alapú támogatása iskolai környezetben.

4. A logikaalapú alprogram (LA)

A Logikaalapú alprogram a tanulók gondolkodásának fejlesztését támogató módszerek és stratégiák megismertetésével szeretné növelni a pedagógusok módszertani repertoárját az iskolai élet területein.

Az alprogram feladata megismertetni a pedagógusokat olyan logikai alapú játékokkal, (legyen az sakk, táblás, papír-ceruza, szituációs és egyéb játék), melyeket a pedagógus fel tud használni mind az általános képességfejlesztéshez, mind a közismereti tantárgyi órákhoz.

Az alprogram keretén belül olyan szemléletváltás elindítását célozzuk meg, amelynek segítségével a tanítási és a tanulási folyamat egyaránt élményszerűvé, motiválóvá és egyben fejlesztő hatásúvá tehető.

Az alprogram célja, a gyerekek egyik legfőbb tevékenységére, a játékra és a játékoságra építve, hogy a gyerekek a tanulást ne érezzék fájdalmas, fáradságos folyamatnak.

A tanulás és a tudás megszerzése legyen örömforrás – ezzel a tanulók motivációja növelhető.

Az oktatásban a különböző logikai játékok és technikák alkalmazása nem öncélúan történik, hanem a tanterv és a tananyag megfelelő részébe való integrálással, szorosan kapcsolódva a megtanulandókhöz és a tanulók életkori sajátosságaihoz. A játék lehetőséget nyújt a differenciálásra, és a gondolkodási képességeken túl a szociális képességek fejlődése is várható.

Az alprogram tartalma

A problémamegoldó gondolkodás fejlesztési lehetőségei a gyakorlatban – stratégiák és algoritmusok.

- A vizualitás szerepe a gondolkodás fejlesztésében.
- Játék alapú megközelítések:
- Térszemlélet, sík- és térbeli tájékozódási képesség fejlesztése
- Dienes játékok és a matematikai gondolkodás fejlesztése
- Sakk játék alapjainak elsajátítása és beépítése az iskolai tanulásba
- Táblás játékok, társasjátékok, papír-ceruza játékok alkalmazása
- Játékstrukturált megközelítések:
- Kártyajátékok – lapot kérünk! logiccards, set, stb.
- Logikai játékok, logisztorik
- Barkochba és egyéb csoportos szituációs játékok
- Kreativitást és reflektivitást fejlesztő játékok

5. A digitális alapú alprogram (DA)

A Digitális alapú alprogram az IKT-műveltség elemeit keresztntantervi, transzverzális megközelítésben értelmezi, és a digitális pedagógiai kultúra komplex, intézményi szintű fejlesztését tekinti feladatának.

Az IKT-műveltség tekintetében a technológiai, a kognitív és a szociális aspektust tekintjük irányadónak.

Az alprogram kidolgozásával a pedagógusok módszertani kultúraváltását segítjük elő, olyan korszerű digitális megoldásokkal, melyek hozzájárulnak az elektronikus tanulási környezet kialakításához, felgyorsítva az intézmények digitális átállását, mely lehetővé teszi, hogy a digitális eszközök alkalmazásával a tanulás élményszerűvé váljon.

Az **alprogram célja**, hogy kialakítsa a pedagógusokban az oktatásba integrált IT-eszközöket értő és kritikus módon alkalmazó „digitális állampolgár” habitust, melynek révén az összetett problémák megoldása a technológia segítségét is igénybe veszi.

Szeretnénk elérni azt is, hogy a tanulás és a tudás megszerzése legyen örömforrás a digitális alkalmazások használatával, ezzel növelve a tanulók motivációját, kognitív képességeik színvonalát, tanulás módszertani repertoárjukat, pályaorientáció szempontjából releváns ismereteiket, (inter)diszciplináris ismereteik körét, és mindent egybevetve: a tanulók személyiségformálásához is hozzájáruljon.

Az alprogram tartalma

Az alprogram az alábbi tartalmi pontokból építkezik:

- Játékalapú megközelítések
- Technológiai műveltség, felelősségteljes eszközhasználat
- IKT-műveltség
- Hálózati részvétel és együttműködés, problémamegoldás, kommunikáció és eszközhasználat
- Digitális írástudás
- IKT alapú óratervezés
- Személyes tanulási környezet menedzselése

2. Komplex óra

Komplex órák bevezetése – a program komplexitását a kognitív, affektív, szociális képességek együttes fejlesztése jelenti. A kötelező és szabadon tervezhető tanórákat fedi le, amelyekben a tudástartalom (a tananyag keresztantervi része) kb. 30%-át hordozzák. A „Komplex órák” tekintetében a tudástartalmak keresztantervi kapcsolatai mellett a DFHT tanítási-tanulási stratégia, valamint az alprogrami kapcsolódások jelennek meg. Ez utóbbi órák esetében a tantárgyakon átívelő transzverzális készségek fejlesztése is megvalósítható.

Tartalmi fejlesztési pontok:

- legalább 1 alprogrami (max. 3 alprogrami) kapcsolat megjelenik benne
- kapcsolódik az adott tantárgy adott évfolyamának tanmenetéhez, és a tanítói/tanári kézikönyvben megjelenített órához
- minden alprogram (törekedve arra, hogy) egyenlő aránnyal (kb. 20%) jelenik meg (össz. komplex óraszám)



A Komplex órák felépítése

3. Ráhangolódás

A ráhangolódás biztosítja, hogy a **tanulók lelkesen, motiváltan kezdjék el a napot az iskolában, és érzelmi biztonságban érezzék magukat az osztályközösségben.** Heti **1-3 alkalommal** javasolja a Komplex Alapprogram **20-25 perces** foglalkozás keretén belül. A **tanulási környezetet** célszerű átalakítani úgy, hogy a tanulók körben ülhessenek székeken vagy szőnyegen, így megkönnyítve a kommunikáció feltételeit.

A **foglalkozás felépítése** ajánlottan a következő:

- Üdvözlés
- Beszélgetés
- Közös tevékenység/játék
- Zárás

A Ráhangelődés megvalósítását javasoljuk a nap elején, javasolt időtartama 25-45 perc, helye a nap kezdésekor vagy osztályfőnöki óra keretében vagy a délutáni foglalkozások elején. Témái megválasztásában segít a Tanítói kézikönyv.

4. **„Te órád”**

„Te órád” - a **diák érdeklődéséhez**, igényéhez, saját választásához igazítható, amely órákon az osztálykeret nem feltétlenül kell, hogy érvényesüljön. Vagy az **intézmény életében már meglévő**, jól működő, már hagyományokkal rendelkező foglalkozások, szakkörök, tehetséggondozó programok stb. továbbvitele, megtartása, de a foglalkozások középpontjába helyezve a tanulók szociális-emocionális fejlesztését. Az óra kiválasztását a pedagógus segíti.

5. **Házi feladata**

Házi feladat: sem írásbeli, sem szóbeli házi feladatot nem ad a pedagógus a tanulóknak. Ez nem azt jelenti, hogy elmaradhat a szükséges gyakorlás és rögzítés, hanem azt, hogy a pedagógusnak az iskolai tanórákon kell a tanulókkal ezeket a feladatokat elvégezni. Úgy kell a mindennapokban terveznie és megvalósítania az óráit, hogy legyen elegendő idő a szükséges gyakorlásra és az új ismeretek rögzítésére az órák keretén belül. A pedagógusnak módosítania kell tervezési szokásain: legyen a tanórákon annyi gyakorlás és ismétlés, hogy ne legyen szükség otthoni tanulásra.

6. **Értékelés**

Az értékelés az iskola nevelőtestülete által elfogadott értékelési rendszer szerint folyik.

Nincs ötös fokozatú skálán történő értékelés a reggeli ráhangelődáson, a délutáni alprogrami foglalkozásokon, illetve azokon az órákon, amelyeken a DFHT módszert használják a pedagógusok.

A Komplex Alaprogram értékelési rendszerében egyaránt jelen van

1. a helyzetfeltáró (diagnosztikus értékelés)
2. a minősítő (szummatív értékelés)
3. a fejlesztő (formatív értékelés).

Fontos szerepe van a **helyzetfeltáró (diagnosztikus) értékelésnek**. Ennek eredménye feltárja a pedagógus előtt a tanuló előzetes tudását, amire építheti további munkáját. Ez határozza meg az oktatási tartalmat és a módszereket. A diagnosztikus értékelést nem csak a **tanév elején** javasoljuk, ajánlott a **tanév közben** is felmérni, mennyit fejlődött a tanuló tudása. A tanév közben végzett diagnosztikus értékelés eredménye alapján a pedagógus dönthet arról, hogy változtat-e tanítási stratégiáján. A **tanév végi** diagnosztikus értékelésnél a pedagógus arról kap visszajelzést, milyen szinten sikerült a tananyagot megtanítani, a tanuló pedig arról, hogy mennyire sajátította el a követelményeket.

(szummatív) értékelés egy tanulási szakasz lezárásakor, például egy témazáró dolgozat írásakor jelenik meg. Azt minősíti, hogy a tanuló mennyire sajátította el a tananyagot. A minősítő értékelés igen gyakori a hazai iskolákban.

A **Komplex Alaprogramban kiemelt szerepe van a személyre szabott, differenciált, fejlesztő (formatív) értékelésnek**. Ennek célja **nem a minősítés, hanem a tanulás támogatása**. A pedagógus, miután felmérte a tanuló tudását, és segítette a tanulónak a tanulási cél kitűzésében, támpontokat ad a megteendő lépésekről. Majd nyomon követi a tanuló egyéni haladását, és személyre szabottan segíti a tanulási folyamatot. A fejlesztő értékelés alkalmazásánál a pedagógus a **gyermek önmagához mért fejlődését veszi figyelembe**. Folyamatos visszajelzést ad a tanulónak erősségeiről és hiányosságairól, megbeszéli vele a tanulási célokat, az értékelési szempontokat, a teendőket, és a teendők határidejét. A tanuló egyéni haladásáról és erőfeszítéseiről visszajelzést ad. A pedagógus visszajelzésének mindenképpen tartalmaznia kell a tanuló részéről sikeresen megoldott problémákat, a további fejlesztést igénylő területeket és a teendőket.

Az értékelésnek fontos része legyen

- az önértékelés
- a társak értékelése.

Legyen szubjektív, kvalitatív és szöveges.

Figyelembe kell venni az eltérő kiindulási nyelvi szinteket.

III. A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAINAK

ÁTTEKINTÉSE, ILLESZTÉSE A KOMPLEX ALAPPROGRAMHOZ

A pedagógusok feladata kiegészül a **DFHT órák** megszervezésével, a kapcsolódó dokumentumok (óraillusztrációk) elkészítésével.

A választott **alprogramokhoz** kapcsolódó **foglalkozások** megszervezése, megtartása, foglalkozás illusztrációk készítése.

Az elkészült óraillusztrációk, foglalkozás illusztrációk, **tapasztalatok megosztása** a kollégákkal.

Programhoz kapcsolódó további **oktatási segédanyagok**, szemléltető és mérőeszközök **kidolgozása, közreadása**.

Belső továbbképzések, előadások, bemutató órák szervezése, megtartása.

A SZÜLŐK ÉS A TANULÓK TÁJÉKOZTATÁSA

A szülőket és a tanulókat a programról, annak tartalmáról, megvalósításáról iskola életéről, az iskola igazgatója, és az osztályfőnökök tájékoztatják szóban és írásbeli tájékoztató füzet segítségével.

IV. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ MUNKA IDŐKERETÉNEK

1. **A Komplex Alapprogram a tanulók kötelező óraszámának a meghatározása tekintetében nem tér el a törvényben szabályozottaktól.** Az iskolában folyó munka továbbra is két markánsan elkülönülő egységre oszlik:

A kötelező és szabadon tervezhető időkeret:

- a Komplex Alapprogram a pedagógusok módszerbeli gazdagságát, korábbi gyakorlaton alapuló pedagógiai-módszertani kultúráját tekintve **kb. 80 %** -ban nem szabályozza.
- A tanítási órák **20%-ban** azonban javasolt a Komplex Alapprogram tanítási-tanulási stratégiájának, a **DFHT tanítási-tanulási stratégiának** az alkalmazása (differenciált egyéni munka, rétegmunka, pármunka, kooperatív módszerek, csoportmunka, drámajáték és projektmunka).
- **10-30%-ban** pedig a **Komplex órák** keretében a keresztterületi tantervek feldolgozása történik.

A Komplex Alprogram által **innovált alprogrami foglalkozások** és a „Te órád” többnyire a délutáni időszámban valósulnak meg.



A Komplex Alprogram tanítási-tanulási stratégiához kapcsolódó elemei

2. Időkeretek:

Az egyes évfolyamok kötelező óraszámai alapján számított, a **DFHT- módszertant alkalmazó órák arányait** alsó tagozaton és felső tagozaton az alábbi táblázatok mutatják be.

3. Tantárgyfelosztás és a KAP által kínált módszertani elemek összehangolása

A tanuló heti kötelező tanóráinak számát, beleértve a választható tanóráinak számát az Nkt. határozza meg.

A tantárgyfelosztás a törvény által meghatározott feltételeknek megfelelő, de az intézmény sajátos helyzetét figyelembe vevő alapdokumentum. Alapjául az intézményre érvényes törvény által előírt, a közismereti tantárgyakra vonatkozó heti óraszám szolgál.

Az általános iskolában a nevelés-oktatást a **délelőtti** és **délutáni** tanítási időszakban olyan módon kell megszervezni, hogy a foglalkozások ajánlottan tizenhat óráig tartsanak, továbbá tizenhét óráig – vagy addig, amíg a tanulók jogszerűen tartózkodnak az intézményben – gondoskodni kell a tanulók felügyeletéről. Tehát e törvény rendelkezéseinek megfelelően egész napos iskolaként is működhet.

A Komplex Alapprogram minta-hetirendje, 1–3. évfolyam (optimum)

	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
8.00–8.25/8.45	Ráhangolódás	Ráhangolódás	Ráhangolódás	Ráhangolódás	Ráhangolódás
8.55–9.40	Magyar	Matematika	Matematika	Magyar	Matematika
9.40–10.00	20 perces tízórai szünet				
10.00–10.45	Ének-zene	Magyar	Testnevelés	Magyar	Magyar
10.55–11.40	Környezetismeret	Magyar	Viz. kult.	Matematika	Magyar
11.50–12.35	Technika	Testnevelés	Viz. kult.	Testnevelés	Szabadon terv.
12.35–13.40	Ebéd és játék				
13.40–14.25	Testnevelés	Ének-zene	Erkölcstan	Szabadon terv.	Testnevelés
14.35–15.20	AP-foglalkozás	AP-foglalkozás	AP-foglalkozás	AP-foglalkozás	AP-foglalkozás
15.30–16.15	„Te órád”	Szabad időkeret	Szabad időkeret	Szabad időkeret	„Te órád”
16.15–17.00	Játék-felügyelet	Játék-felügyelet	Játék-felügyelet	Játék-felügyelet	Játék-felügyelet

A Komplex Alaprogram minta-hetirendje, 1-3. évfolyam (minimum)

	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
8.00-8.45	Ráhangelődés	Magyar	Magyar	Ráhangelődés	Ráhangelődés
8.55-9.40	Magyar	Magyar	Matematika	Matematika	Matematika
9.40-10.00	20 perces szünet				
10.00-10.45	Ének-zene	Matematika	Testnevelés	Magyar	Magyar
10.55-11.40	Környezetismeret	Szabadon tervek	Víz. kult.	Erkölcstan	Magyar
11.50-12.35	Technika	Testnevelés	Víz. kult.	Testnevelés	Szabadon tervek.
12.35-13.40	Ebéd és játék				
13.40-14.25	Testnevelés	Játék-szabadidő	Játék-szabadidő	Ének-zene	Testnevelés
14.35-15.20	AP foglalkozás	AP-foglalkozás	AP-foglalkozás	AP-foglalkozás	AP-foglalkozás
15.30-16.15	Játék-szabadidő	Te órád	Játék-szabadidő	Játék-szabadidő	Játék-szabadidő
16.15-17.00	Játék-felügyelet	Játék-felügyelet	Játék-felügyelet	Játék-felügyelet	Játék-felügyelet

A Komplex Alapprogram minta-hetirendje, 4. osztály (optimum)

	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
8.00-8.45	Ráhangolódás	Ráhangolódás	Ráhangolódás	Ráhangolódás	Ráhangolódás
8.55-9.40	Magyar	Magyar	Matematika	Magyar	Matematika
9.40-10.00	20 perces tízórai szünet				
10.00-10.45	Magyar	Matematika	Magyar	Szabadon ter.	Magyar
10.55-11.40	Környezetismeret	Testnevelés	Víz. kult.	Matematika	Szabadon ter.
11.50-12.35	Szabadon ter.	Idegen nyelv	Víz. kult.	Idegen nyelv	Testnevelés
12.35-13.00	Ebéd				
13.00-13.45	Testnevelés	Erkölcstan	Testnevelés	Ének-zene	Technika
13.55-14.40	Ének-zene	Játék	Játék	Testnevelés	Játék
14.40-15.25	AP foglalkozás	AP-foglalkozás	AP-foglalkozás	AP-foglalkozás	AP-foglalkozás
15.25-16.20	Te órád	AP-foglalkozás	Szabad időkeret	Játék	Te órád
16.20-17.00	Játék-felügyelet	Játék-felügyelet	Játék-felügyelet	Játék-felügyelet	Játék-felügyelet

A Komplex Alapprogram minta-hetirendje, 4. osztály (minimum)

	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
8.00–8.45	Ráhangolódás	Magyar	Ráhangolódás	Ráhangolódás	Idegen nyelv
8.55–9.40	Magyar	Magyar	Matematika	Magyar	Matematika
9.40–10.00	20 perces tízórai szünet				
10.00–10.45	Ének-zene	Matematika	Magyar	Szabadon ter.	Magyar
10.55–11.40	Környezetism.	Testnevelés	Viz. kult.	Matematika	Szabadon ter.
11.50–12.35	Szabadon ter.	Idegen nyelv	Viz. kult.	Testnevelés	Testnevelés
12.35–13.00	Ebéd				
13.00–13.45	Testnevelés	Erkölcstan	Testnevelés	Ének-zene	Technika
13.55–14.40	Játék	Játék	Játék	Játék	Játék
14.40–15.25	AP-foglalkozás	AP-foglalkozás	AP-foglalkozás	AP-foglalkozás	AP-foglalkozás
15.25–16.20	„Te órád”	Szabad időkeret	„Te órád”	Szabad időkeret	„Te órád”
16.20–17.00	Szabad időkeret	Szabad időkeret	Szabad időkeret	Szabad időkeret	Szabad időkeret

A Komplex Alprogram minta órarendje, 5. osztály (minimum)

óra	5.évfolyam FELSŐ	hétfő	kedd	szerda	csütörtök	péntek
1.	8.00-8.45	OSZTÁLY- FŐNÖKI	MAGYAR	MAGYAR	MAGYAR	TESTNEV.
2.	9.00-9.45	MATEMAT.	TÖRTÉNEL EM	TERMÉSZET -ISM.	MAGYAR	TERMÉSZET -ISM.
3.	9.55-10.40	ANGOL	MATEMAT.	MATEMAT.	TÖRTÉNELE M	ANGOL
4.	10.55- 11.35	ÉNEK	ANGOL	TESTNEV.	MATEMAT.	MAGYAR
5.	11.45-12.30	HON-ÉS NÉP.	TESTNEV.	ETIKA /HIT -ÉS ERK.	TESTNEV.	VIZUÁLIS KULTÚRA
6.	12.40-13.25	TESTNEV.	INFORMAT	TE-ÓRÁD	TE-ÓRÁD	TECHNIKA
	ebéd					
	szabad-idő 13.25- 14.15					
7.	14.15-15.00	TA-	TANSZOB A	DA	ÉA	LA
8.	15.15-16.00	TANSZOBA	MA	TANSZOBA	TANSZOBA	TANSZOBA

Megjegyzés: Amennyiben több osztályból tevődik össze egy alprogrami foglalkozás, s akik nem vesznek részt ezen a foglalkozáson, azoknak tanulószobai foglalkozás vagy “Te órád” biztosítható.

JELÖLÉSEK AZ OSZTÁLYNAPLÓKBAN

A digitálisnaplóban az alábbi jelölések szolgálnak a program megvalósításának jelölésére:

DFHT –DFHT –val megvalósított tanóra

TA – testnevelés alapú alprogram

ÉA – életgyakorlat alapú alprogram

DA – digitális alapú alprogram

MA – művészetalapú alprogram

TÓ – „Te órád”

RÁ – ráhangolódás

4.sz. melléklet

TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK KÖVETELMÉNYEI

1.OSZTÁLY

MATEMATIKA

- legyen képes a halmazok számosságának megállapítására (20-as számkörben)
- használja helyesen a több, kevesebb, ugyanannyi szavakat, jeleket;
- legyen képes egyszerű növekvő és csökkenő számsorozatok felismerni;
- egyszerűbb esetekben tudjon szabályjátékok és sorozatok folytatni.
- biztosan írja, olvassa, rendezze sorba nagyság szerint a számokat húszas számkörben;
- használja, értelmezze a relációs jeleket;
- képezzen egyszerű szabály alapján növekvő és csökkenő számsorozatok;
- ismerje a számok kéttagú összeg-és különbségalakjait húszas számkörben;
- ismerje fel a páros és páratlan számokat;
- tudja a számok szomszédjait;
- legyen kellő gyakorlata az összeadás, kivonás, bontás, pótlás alkalmazásában tudjon egyszerű szövegösszefüggést lejegyezni rajzzal, számokkal, művelettel.
- legyen képes helymeghatározásra a tanult kifejezések alkalmazásával;
- ismerje fel, tudja kiválasztani az alakzatok közül a háromszöget, négyszöget és a kört;
- tudja helyesen alkalmazni a hét, nap, óra időtartamot.

MAGYAR

- egyszerű szóbeli közlések megértése, utasítások végrehajtása, kérdésekre való válaszadás
- az udvarias érintkezés tanult formáinak alkalmazása valóságos szituációkban (köszönés, bemutatkozás, kérés, köszönetnyilvánítás)
- a tanult kisbetűk felismerése, összeolvasása
- a tanult memoriterek elmondása
- a tanult kisbetűk írása
- a tanult nagybetűk írása
- másolás írottról írottra
- nyomtatottról nyomtatottra

IDEGEN NYELV - ANGOL

- részt vesz egyszerű szövegértést igénylő játékos nyelvórai tevékenységekben;

- részt vesz egyszerű szövegalkotást igénylő játékos nyelvórai tevékenységekben;
- ~~a begyakorolt nyelvi elemeket célnyelven megismert tartalmakat játékos tevékenységekben használja;~~
- támaszkodik az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hangzó szövegre az órai alkotó jellegű nyelvi, mozgásos nyelvi és játékos nyelvi tevékenységek során;
- a személyes és környezeti tématarományban megért rövid, nagyon egyszerű célnyelvi szöveget;
- a személyes és környezeti tématarományban létrehoz rövid, nagyon egyszerű célnyelvi szöveget, tanult és begyakorolt nyelvi eszközökkel;
- összekapcsol a nyelvi tevékenységek során feldolgozott tartalmakat az anyanyelvén korábban megszerzett ismeretekkel;
- részt vesz kooperatív munkaformában végzett kreatív tevékenységekben, projekt munkában képi kiegészítéssel;
- alkalmaz egyéb tanulásterületekre, különös tekintettel a művészeti és mozgásos tartalmakra jellemző tevékenységeket nyelvórán;
- megismerkedik a célnyelv főbb jellemzőivel;
- ismeri a főbb célnyelvi kultúrához tartozó ünnepekhez kapcsolódó alapszintű kifejezéseket, és állandósult szókapcsolatokat;
- ismeri a célnyelvi kultúra legfőbb ünnepeit, hagyományait, szokásait;
- felhasznál egyszerű célnyelvi hangzó szövegeket szabadidős tevékenységek során;
- alapvető célzott információt megszerz a tanult témákban tudásának bővítésére célnyelven megoszt egyedül, vagy társaival együttműködésben megszerzett, alapvető információkat szóban, akár vizuális elemekkel támogatva.

ETIKA

A tanuló aktívan részt vegyen a tanórákon.

TECHNIKA

- A hétköznapjainkban használatos anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok alapján.
- Célszerű takarékoság lehetőségeinek ismerete.
- Képlékeny anyagok, papír, faanyagok magabiztos alakítása.
- Az elvégzett munkáknál alkalmazott eszközök biztonságos, balesetmentes használata.
- A munka közbeni célszerű rend, tisztaság fenntartása.
- Elemi higiéniai és munkaszokások szabályos gyakorlati alkalmazása.
- Aktív részvétel, önállóság és együttműködés a tevékenységek során.

TESTNEVELÉS

- ismerje a természetes mozgásokat
- legyenek képesek gurulóátfordulásra előre-hátra, mérlegállásra

- legyenek képesek 3 perc folyamatos futás.

VIZUÁLIS KULTÚRA

- Az életkornak megfelelő, felismerhető ábrázolás készítése.
- Az alkotótevékenységnek megfelelő, rendeltetésszerű és biztonságos anyag- és eszközhasználat, a környezettudatosság szempontjainak figyelembevételével.
- A felszerelés önálló rendben tartása.
- A közvetlen környezet megfigyelése és értelmezése.
- Téralkotó feladatok során a személyes térbeli szükségletek felismerése.
- Műalkotások szemlélése során néhány forma, szín, vonal, térbeli hely és irány, felismerése.

ÉNEK-ZENE

- emlékezetből énekel legalább 5 gyermekdalt;
- jó testtartással, helyes légzéssel, megfelelő tempóban, artikulálva énekel
- elsajátítja a jól intonált, kifejező éneklés alapjait;
- alkotóként vesz részt gyermekjátékdalok előadásában;
- a gyermek a dalokban felfedezi önmagát, s így azonosulni tud velük;
- aktívan részt vesz az iskola vagy a helyi közösség hagyományos ünnepein
- érzékeli és hangoztatja az egyenletes mérőt a tanult dalokban
- felismeri és hangoztatja a negyed, nyolcadpár ritmusokat, a negyed és a fél értékű szünetet, tájékozódik a 2/4-es ütemben,
- tapsolja a dalok, mondókák ritmusát;
- mondókákat alkot, ritmusokat rögtönöz

1. OSZTÁLY

MATEMATIKA

- tudja halmazok számosságát megállapítani és összehasonlítani; (100-as számkörben)
- tudjon halmazokat képezni egyszerű tulajdonságok alapján;
- legyen képes egyszerű összefüggések megfigyelésére;
- legyen képes tárgyakat, számokat sorba rendezni adott szempont szerint;
- ismerje a szöveges feladat megoldásának menetét;
- ismerjen fel és folytasson számsorozatokot egyszerű szabály alapján;
- tudjon tárgyakat meg- és leszámolni egyesével, kettesével, ötösével, tízesével;
- ismerje a számok nevét és jelét 100-as számkörben;
- tudjon számokat összehasonlítani nagyság szerint, sorba rendezni 100-as számkörben;
- találja meg a számok helyét a számegyenesen;
- tudja értelmezni az összeadást, kivonást, szorzást, osztást 100-as számkörben;
- végezze el az összeadást, kivonást, pótlást eszközhasználat 100-as számkörben;
- ismerje fel a műveletek közötti kapcsolatokat;
- tudjon megoldani egyszerű szöveges feladatokat
- ismerje a maradékos osztást
- számolás 0-100-ig kerek tízesekkel;
- ismerje fel a téglalapot, négyzetet;
- tudjon segítséggel alakzatokat csoportosítani, válogatni megadott szempont szerint;
- ismerje és segítséggel használja a tanult szabványegységeket; (m, dm, cm, l, dl, cl, kg, dkg, hónap, nap, óra, perc,)

MAGYAR

- Ismert típusú írott utasítások megértése, végrehajtása
- Kérdésekre adott válaszok értelmes megfogalmazása
- A mindennapi érintkezés nyelvi formáinak alkalmazása, udvarias viselkedés
- A tanult memoriterek szöveghű elmondása
- Olvasmányok tartalmának elmondása tanítói kérdésekre
- Tartalmilag tisztázott és megértett szöveg felkészülés utáni felolvasására. A felolvasott szöveg mondatokra tagolására: szünettartás, levegővétel.
- 8-10 soros, a tanulónak ismert témájú szöveg önálló megismerésére, megértésének igazolására kérdések megválaszolásával
- Írása rendezett, a betűket olvashatóan alakítja és kapcsolja egymáshoz.
- Rövid, fonetikusán írandó szavak hibátlan lejegyzése tollbamondásra. A kiejtéstől eltérőké másolással.
- Másoláskor nem vét írástechnikai hibát.
- Szöveg minta alapján felismeri és kijavítja hibáit.
- Percenként 15-20 betűt ír.

- A „j” hang biztos jelölésére a tanuló által gyakran használt 20 szótöben.
- A mondatok nagybetűvel való kezdésére, szavak tagolására.
- Helyes mondatkezdés és befejezésre.
- A szavak elválasztására a szótagolás szabályai szerint.
- Az ábécérend ismeretére
- Ellentétes jelentésű szavak
- Rokon értelmű szavak
- Összetett szavak
- Hosszú magán és mássalhangzók felismerésére a beszédben
- A hosszú hangok jelölésére az írásban
- Felismerni és megnevezni a tanult nyelvtani fogalmakat, szükség szerint felidézi és alkalmazza a helyesírási szabályokat begyakorolt szókészlet körében.
- 30-40 begyakorolt szó esetében helyesen jelöli a „j” hangot.
- Az egyszerű szavakat helyesen választja el.

IDEGEN NYELV – ANGOL

- a tanórán bekapcsolódik a már ismert játékos, interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe, abban társaival közösen vesz részt, a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a játék céljainak megfelelően alkalmazza;
- a begyakorolt nyelvi elemeket, célnyelven megismert tartalmakat játékos tevékenységekben használja;
- a személyes és környezeti tématarományban megért rövid, nagyon egyszerű célnyelvi szöveget;
- a személyes és környezeti tématarományban létrehoz rövid, nagyon egyszerű célnyelvi szöveget, tanult és begyakorolt nyelvi eszközökkel;
- felismeri és használja a legegyszerűbb mindennapi nyelvi funkciókat életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű helyzetekben;
- aktívan bekapcsolódik a közös mesehallgatásba, a mese tartalmát követi;
- támaszkodik az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő szövegre az órai játékos alkotó, mozgásos vagy nyelvi fejlesztő tevékenységek során, kooperatív munkaformákban;
- összekapcsol a nyelvi tevékenységek során feldolgozott tartalmakat az anyanyelvén korábban megszerzett ismeretekkel;
- felismer és alkalmaz egyéb tanulásterületekre jellemző tevékenységeket nyelvrórán;
- megismerkedik a célnyelv főbb jellemzőivel;
- felismeri az idegen nyelvű tartalmakat a tanórán kívül is;
- találkozik a célnyelvi kultúra legfőbb ünnepeivel, hagyományaival, szokásaival;
- találkozik a célnyelvi kultúra híres látóival;
- felhasznál rövid, egyszerű célnyelvi szövegeket szabadidős tevékenységek során;
- alapvető célzott információt megszerez a tanult témákban tudásának bővítésére; célnyelven megoszt egyedül, vagy társaival együttműködésben megszerzett, alapvető

információkat szóban, akár vizuális elemekkel támogatva.

ETIKA

A tanuló aktívan részt vegyen a tanórákon.

TECHNIKA

- A természeti, a társadalmi és a technikai környezet megismert jellemzőinek felsorolása.
- A család szerepének, időbeosztásának és egészséges munkamegosztásának megértése.
- A háztartási és közlekedési veszélyek tudatosulása, egészséges veszélyérzet.
- Alapvető háztartási feladatok, eszközök, gépek és az ezekkel kapcsolatos veszélyforrások ismerete.
- Példák ismerete az egészséges, korszerű táplálkozás és a célszerű öltözködés terén.
- Anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása.
- Anyagalakításhoz kapcsolódó foglalkozások megnevezése, az érintett szakmák, hivatások bemutatott jellemzőinek ismerete.
- Célszerű takarékoság lehetőségeinek ismerete. Képlékeny anyagok, papír, faanyagok, fémhuzal, szálak anyagok, textilek magabiztos alakítása.
- Az elvégzett munkáknál alkalmazott eszközök biztonságos, balesetmentes használata.
- A munka közbeni célszerű rend, tisztaság fenntartása.
- A közlekedési veszélyforrások tudatosulása.
- Az útesten való átkelés szabályainak tudatos alkalmazása.
- A kulturált és balesetmentes járműhasználat (tömegközlekedési eszközökön és személygépkocsiban történő utazás) szabályainak gyakorlati alkalmazása.
- Az alkalmakhoz illő kulturált viselkedés és öltözködés.

TESTNEVELÉS

- 6 perc folyamatos futás
- 2-4 percből álló mozgásformából álló egyszerű, tornagyakorlatok bemutatása
- Futó-ugró- és dobóiskolai alapgyakorlatok végrehajtása
- 12 perc futás
- Felhúzózkodni nyújtott karú függésből 1-2-szer
- 3-4 karhajlítás és nyújtás mellső fekvőtámaszban
- Bukfenc előre és hátra, kisebb hibákkal, kis segítséggel zsugorfejállás
- Fellendülni kézenállásba kis segítséggel
- Távolba dobás kislabdával 12-14 m (fiúk), 10 m (lányok)
- Labdavezetés pattogtatással, labdafeldobás 2-3 méter magasba, leguggolás és felállás a labda elkapásával
- Távolugrás: 2,4 m (fiúk), 2,3 m (lányok)

VIZUÁLIS KULTÚRA

- Az életkornak megfelelő, felismerhető ábrázolás készítése.

- Az alkotótevékenységnek megfelelő, rendeltetésszerű és biztonságos anyag- és eszközhasználat, a környezettudatosság szempontjainak figyelembevételével.
- A felszerelés önálló rendben tartása.
- A közvetlen környezet megfigyelése és értelmezése.
- Téralkotó feladatok során a személyes térbeli szükségletek felismerése.
- Műalkotások szemlélése során néhány forma, szín, vonal, térbeli hely és irány, felismerése.
- A képzőművészeti tevékenységek közül személyes kifejező alkotások létrehozása.

ÉNEK-ZENE

- emlékezetből énekel legalább 20 gyermekdalt;
- jó testtartással, helyes légzéssel, megfelelő tempóban, artikulálva énekel c' – d'' hangterjedelemben;
- elsajátítja a jól intonált, kifejező éneklés alapjait;
- alkotóként vesz részt gyermekjátékdalok előadásában;
- a gyermek a dalokban felfedezi önmagát, s így azonosulni tud velük;
- aktívan részt vesz az iskola vagy a helyi közösség hagyományos ünnepein
- érzékeli és hangoztatja az egyenletes mérőt a tanult dalokban, zenei szemelvényekben
- felismeri és hangoztatja a negyed, nyolcadpár, fél értékű ritmusokat, a negyed és a fél értékű szünetet, tájékozódik a 2/4-es ütemben, felismeri és használja az ütemvonalat, záróvonalat,ismétlőjelet

2. OSZTÁLY

MATEMATIKA

- tudjon elhelyezni elemeket egyszerű tulajdonságú halmazokba;
- ismerje az alaphalmaz, részhalmaz fogalmát;
- állapítsa meg egyszerű sorozatok szabályát, kis segítséggel tudja folytatni az elkezdett sorozatot,
- tudjon egyszerű nyitott mondatok igazsághalmazát megkeresni véges alaphalmazon;
- értelmezzen egyszerű szöveges feladatokat, segítséggel tudja az adatokat lejegyezni, megoldási tervet készíteni.
- Tudjon biztosan tájékozódni a tízes számrendszerben 1000-es számkörön belül.
- Helyesen írja, olvassa a számokat, bontsa azokat helyi érték szerint.
- Tudjon számokat nagyság szerint összehasonlítani, sorba rendezni.
- Ismerje a számok egyes, tízes, százaskénti szomszédjait, tízesekre, századokra kerekített értékét.
- Tudja értelmezni, eszközzel elvégezni a szóbeli összeadást, kivonást, szorzást és osztást.
- Tudjon szorozni, osztani 10-zel, 100-zal.
- Legyen jártas az írásbeli műveletek végzésében 1000-es számkörben (összeadás, kivonás, szorzás egyjegyű szorzóval)..
- Ismerje a helyes műveleti sorrendet több művelet esetén.
- Tudjon megoldani egyszerű szöveges feladatot a megoldási algoritmus alkalmazásával.
- Ismerjen fel egyszerű geometriai alakzatokat, nevezze meg néhány tulajdonságukat.
- Tudjon előállítani síkidomokat tevékenységgel.
- Ismerje és használja a mérőeszközöket és mértékegységeket gyakorlati mérések során.
- Tudjon megoldani egyszerű szám és szöveges feladatokat a tanult mértékegységekkel (km, m, dm, cm, t, kg, dkg, g, hl, l, dl, cl, év, hónap, hét, nap, óra, perc, másodperc).

MAGYAR

- fél oldal terjedelmű ismeretterjesztő vagy szépirodalmi olvasmány önálló (néma) olvasására,
- ismert szöveg felkészülés utáni érthető, tagolt felolvasására: a szövegszerkezetek egyben tartásával;
- tiszta artikuláció (az egyéni adottságok figyelembevételével), a helyzetnek megfelelő hangerő
- alkalmazására
- egyszerű szerkezetű mesék, elbeszélések eseményeinek elmondására néhány összefüggő
- mondattal;
- a témával kapcsolatos kérdések, válaszok megfogalmazására;

- a szövegértés bizonyítására feladatok megoldásával;
- ismert feladattípusok utasításának önálló megértésére, elvégzésére
- hat-nyolc értelmes, összefüggő mondat írására megadott vagy választott témáról;
- fogalmazásait a tanultak szerint tagolni
- memoriterek szöveghű, hangsúlyos előadására
- felismerni és megnevezni a mondatfajtákat, a főnevet, igét és melléknevet
- a témához kapcsolódó egyszerűbb feladatokat megoldani
- az időtartam helyes jelölésére a begyakorolt esetekben;
- egyszerű szavak elválasztására önállóan;
- a tanult tulajdonnevek nagy kezdőbetűvel történő leírására
- a többes szám kifejezésének fölismerésére;
- a j hang helyes jelölésére
- a szöveg mondatokra tagolására; a mondatkezdés- és zárás helyes jelölésével;
- írásmunkák elvégzésére olvashatóan, tetszetős formában, az íráshasználathoz szükséges
- tempóban;
- az önálló írásbeli munkák javítására tanítói segítséggel.

IDEGEN NYELV – ANGOL

- a személyes és környezeti tématarományban megért rövid, nagyon egyszerű célnyelvi szöveget;
- támaszkodik az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hangzó szövegre az órai alkotó jellegű nyelvi, mozgásos nyelvi és játékos nyelvi tevékenységek során;
- új szavak, kifejezések tanulásakor ráismer a már korábban tanult szavakra, kifejezésekre;
- értelmezi azokat az idegen nyelven szóban elhangzó nyelvórai szituációkat, melyeket anyanyelvén már ismer;
- új szavak, kifejezések tanulásakor felismeri, ha új elemmel találkozik és rákérdez, vagy megfelelő tanulási stratégiával törekszik a megértésre;
- felismeri és használja a legegyszerűbb mindennapi nyelvi funkciókat életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű helyzetekben.
- a személyes és környezeti tématarományban létrehoz rövid, nagyon egyszerű célnyelvi szöveget, tanult és begyakorolt nyelvi eszközökkel
- rövid, néhány mondatból álló párbeszédet folytat, felkészülést követően
- a tanórán a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a játék céljainak megfelelően alkalmazza;
- támaszkodik az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő írott szövegre az órai játékos alkotó, mozgásos vagy nyelvi fejlesztő tevékenységek során, kooperatív munkaformákban
- a célok eléréséhez társaival rövid feladatokban együttműködik

- részt vesz kooperatív munkaformában végzett kreatív tevékenységekben, projektmunkában szavak, szószerkezetek, rövid mondatok leírásával, esetleg képi kiegészítéssel;
- aktívan bekapcsolódik a közös meseolvasásba, a mese tartalmát követi;-
- felismeri az idegen nyelvű írott, olvasott és hallott tartalmakat a tanórán kívül is.
- megismerkedik a célnyelv főbb jellemzőivel;
- találkozik a célnyelvi kultúra legfőbb ünnepeivel, hagyományaival;
- találkozik a célnyelvi kultúra legfőbb szokásaival;
- a begyakorolt nyelvi elemeket, célnyelven megismert tartalmakat játékos tevékenységekben használja;
- felhasznál rövid, nagyon egyszerű célnyelvi szövegeket szabadidős tevékenységek során;
- alapvető célzott információt megszerez a tanult témákban tudásának bővítésére; célnyelven megoszt egyedül, vagy társaival együttműködésben megszerzett, alapvető információkat szóban, akár vizuális elemekkel támogatva;

KÖRNYEZETISMERET

- Rögzítse írásban tapasztalatait, megfigyeléseit, méréseit az előzetesen megbeszélteknek megfelelő módon.
- Tapasztalatai alapján döntsön mondatok, rövid szövegek igazságtartalmáról.
- Olvassa le helyesen a hőmérőt.
- Használja helyesen a tanult mértékegységeket.
- Nevezze meg az anyag halmazállapotait, azok néhány jellemzőjét.
- Közvetlen környezetéből nevezzen meg példákat halmazállapot-változásra.
- Használja helyesen az oldódás, olvadás szavakat.
- Ismerje a mentők, tűzoltók, rendőrség telefonszámát, elérhetőség módját.
- Nevezzen meg a környezetéből néhány fontosabb jellemző élőlény fajt.
- Sorolja fel az élőlények életfeltételeit.
- Ismerje, hogyan kerülhetők el a betegségek.
- Tudja megkülönböztetni az egészséges és a beteg állapotot.
- Tájékozódjon az iskola környékéről készített térképvázlaton.
- Állapítsa meg helyesen iránytű segítségével a fő világtájakat.
- Nevezze nevén a település jellemző felszíni formáit, felszíni vizeit, nevezetes épületeit.
- Ismertessen egyet a település hagyományai közül.
- Tudja útba igazítani az idegent a lakóhelyén.

ETIKA

A tanuló aktívan részt vegyen a tanórákon.

TECHNIKA

- Anyagok megmunkálása, felhasználása (átalakító műveletek, előkészítő műveletek, formálhatóság, ipar, látható szerkezet, népművészet, terhelhetőség).
- Közlekedési ismeretek (közlekedés, közlekedésbiztonság, közlekedési eszközök).
- Háztartástan, életvitel (háztartási eszközök, napirend, takarékoskodás, testápolás).
- Anyagalakításhoz kapcsolódó foglalkozások megnevezése, az érintett szakmák, hivatások bemutatott jellemzőinek ismerete.
- Képlékeny anyagok, papír, faanyagok, fémhuzal, szálás anyagok, textilek magabiztos alakítása.
- Az elvégzett munkáknál alkalmazott eszközök biztonságos, balesetmentes használata.

TESTNEVELÉS

- 8 perc folyamatos futás, 10-12 percig futómozgást tartalmazó tevékenységet végezni (fogó, futó játékok).
- 2-4 percből álló mozgásformából álló egyszerű tornagyakorlatok bemutatása, egyszerű láb, kar, váll, has, hát, törzs, egyensúlyozó és ügyességi, lábgyakorlatok pontos végrehajtása.
- Futó-ugró- és dobóiskolai alapgyakorlatok végrehajtása.
- Ismerjék az egy- és kétkezes dobások biztonsági rendszabályait.
- Ismerjék a játékok elemi szabályait és tartsák be! Javuljon helyzet felismerése a védekező és támadó helyzetekben.
- Ismerjék a labda vezetését kézzel, lábbal, mozgás közben is.
- Önmagukhoz képest mutassanak fejlődést a koordinációs és kondicionális képességméréseknél.

VIZUÁLIS KULTÚRA

- Tudja, mi az azonosság, hasonlóság.
- Ismerje a fő- és mellékszíneket.
- Tudja a tempera és vízfesték jellemző fogásait alkalmazni.
- Tudjon valamely eseményt, élményt megfogalmazni.
- Legyen jártas az eszköz nélküli anyagalakításban.
- Legyen képes egyszerű bábokat tervezni, megalkotni.
- Tudjon valamely eseményt, élményt vizuálisan megjeleníteni.
- Ismerjen néhány népművészeti technikát.
- Legyen képes alkalmazni néhány technikát. (pl. szövés, fonás)
- Gyermekkori sajátosságainak megfelelően tudjon jeleket felismerni, új jeleket alkalmazni a közlekedés vagy tanulmányaihoz kapcsolódóan más területen
- Legyen képes élmény befogadására saját és társai munkájának elemzése során.
- Legyen képes alkalmazni néhány kézműves-technikát.

3. OSZTÁLY

MATEMATIKA

- tudja halmazok számosságát megállapítani, összehasonlítani;
- tudja kiválogatott elemek közös tulajdonságát megnevezni;
- legyen képes összefüggések felismerésére;
- tudja eldönteni állítások igazságtartamát, egyszerű igaz, hamis állításokat fogalmazni;
- tudja megkeresni egyszerű nyitott mondatok igazsághalmazát
- tudjon folytatni egyszerű számsorozatokot a felismert szabály alapján;
- tudjon tájékozódni a tízes számrendszerben 10 000-es számkörön belül;
- helyesen írja, olvassa a számokat, bontsa azokat helyi érték szerint;
- tudjon számokat nagyság szerint összehasonlítani, sorba rendezni;
- ismerje a számok egyes, tízes, százaz, ezres szomszédjait, tízesekre, százazokra, ezresekre
- kerekített értékét;
- tudja értelmezni, megoldani a szóbeli összeadást, kivonást, szorzást és osztást;
- tudjon szorozni, osztani 10-zel, 100-zal, 1000-rel;
- ismerje a helyes műveleti sorrendet több művelet esetén;
- legyen jártas az írásbeli műveletek végzésében 10 000-es számkörben (összeadás, kivonás, szorzás kétjegyű szorzóval, osztás egyjegyű osztóval);
- ismerje a kocka és a téglatest tulajdonságait (lapok, csúcsok, élek száma);
- ismerje és segítséggel használja a mérőeszközöket és mértékegységeket gyakorlati mérések során;
- tudja kiszámítani a téglalap és a négyzet területét.
- tudja használni a biztos, lehetséges és lehetetlen fogalmakat.

MAGYAR

- Legyen képes olvasmányok tartalmáról értelmesen összefüggően beszámolni vázlat segítségével!
- Készítsen helyesírási és íráshasználati normák megtartásával elbeszélő fogalmazást/ 6-10mondat/ témataartással, helyes időrenddel, a mondatok közötti kapcsolat fenntartásával!
- Írása legyen rendezett, olvasható!
- Készítsen leírást, írjon levelet!
- Törekedjen felolvasás során, begyakorolt szövegen a természetes beszéd üteméhez közelítő olvasásra!
- Legyen képes 3-4 oldal terjedelmű életkorhoz illő szépirodalmi és ismeretterjesztő olvasmány megértésére!
- Lényegkiemelés , egyszerű összefüggések felismerése tanítói segítséggel!

- Tudja egyszerű szövegek vázlatát elkészíteni tanítói segítséggel!
- Memoriterek szöveghű és hangsúlyos előadására legyen képes!
- kevés hibával felismerni szövegben a mondatfajtákat és a tanult szófajokat (ige, főnév, melléknév, számnév, az igekötős igét, a többes számot
- a begyakorolt szó és szöveganyag helyesírása egyre nagyobb biztonsággal
- tudja a tanult tulajdonnevek nagybetűs kezdését, a melléknév és határozatlan számnév fokozott alakjának, az igekötős igék / az igekötő az ige előtt, az ige után áll/ helyesírását alkalmazni
- a j hang jelölése a tanult és begyakorolt szavakban
- a helyesírási hibák javítása tanítói segítséggel.

IDEGEN NYELV – ANGOL

- a személyes és környezeti tématarományban megért rövid, nagyon egyszerű célnyelvi szöveget;
- a személyes és környezeti tématarományban létrehoz rövid, nagyon egyszerű célnyelvi szöveget, tanult és begyakorolt nyelvi eszközökkel;
- felismeri és használja a legegyszerűbb mindennapi nyelvi funkciókat életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű helyzetekben;
- részt vesz egyszerű szövegértést igénylő játékos nyelvórai tevékenységekben;
- részt vesz egyszerű szövegalkotást igénylő játékos nyelvórai tevékenységekben;
- a tanórán bekapcsolódik a már ismert játékos, interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe, abban társaival közösen vesz részt, a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a játék céljainak megfelelően alkalmazza;
- összekapcsol a nyelvi tevékenységek során feldolgozott tartalmakat az anyanyelvén korábban megszerzett ismeretekkel;
- alkalmaz egyéb tanulásterületekre, különös tekintettel a művészeti és mozgásos tartalmakra jellemző tevékenységeket nyelvórán;
- felismer művészeti és mozgásos tevékenységekhez kapcsolódó alapvető célnyelvi kifejezéseket, utasításokat, eszközöket.
- megismerkedik a célnyelv főbb jellemzőivel;
- felismeri az idegen nyelvű írott, olvasott és hallott tartalmakat a tanórán kívül is;
- találkozik a célnyelvi kultúra legfőbb ünnepeivel, hagyományaival;
- találkozik a célnyelvi kultúra legfőbb szokásaival;
- a begyakorolt nyelvi elemeket, célnyelven megismert tartalmakat játékos tevékenységekben használja;
- felhasznál és létrehoz rövid, nagyon egyszerű célnyelvi szövegeket szabadidős tevékenységek során;
- alapvető célzott információt megszerz a tanult témákban tudásának bővítésére; célnyelven megoszt egyedül, vagy társaival együttműködésben megszerzett, alapvető információkat szóban, akár vizuális elemekkel támogatva.

KÖRNYEZETISMERET

- Tudja, hogyan őrizheti meg egészségét, és mi veszélyezteti azt leginkább.
- Ismerje a domborzat jelölését a térképen.
- Találja meg lakóhelyét, nagytájainkat Magyarország domborzati térképén, nevezze meg azokat.
- Ismerje lakóhelyének védett természeti értékeit.
- Nevezze meg a különbségeket az eltérő településtípusok között.
- Tudja, hogyan lehet megközelíteni a szomszédos településeket.
- Nevezze meg a lakóhelyén élő népcsoportokat.

ETIKA

A tanuló aktívan részt vegyen a tanórákon.

TECHNIKA

- Közlekedési eszközök, földön, vízen, levegőben.
- Kerékpár, kerékpáros közlekedés.
- A hétköznapijainkban használatos anyagok felismerésére, tulajdonságaik megállapítására
- Egyszerű tárgyak elkészítésére mintakövetéssel.

TESTNEVELÉS

- 8 perc folyamatos futás, 10-12 percig futómozgást tartalmazó tevékenységet végezni (fogó, futó játékok).
- legyen képes a tanuló részben önállóan tervezett 3-6 torna vagy táncelem összekötésére
- 2-4 mozgásformából álló egyszerű tornagyakorlatok bemutatása, egyszerű láb, kar, váll, has, hát, törzs, egyensúlyozó és ügyességi, lábgyakorlatok pontos végrehajtása.
- Futó-ugró- és dobóiskolai alapgyakorlatok végrehajtása.
- Ismerjék az egy- és kétkezes dobások biztonsági rendszabályait.
- Ismerjék a játékok elemi szabályait és tartsák be! Javuljon helyzet felismerése a védekező és támadó helyzetekben.
- Ismerjék a labda vezetését kézzel, lábbal, mozgás közben is.
- Önmagukhoz képest mutassanak fejlődést a koordinációs és kondicionális képességméréseknél.

VIZUÁLIS KULTÚRA

- Legyen képes személyes élményeik életkoruknak megfelelő szinten történő megjelenítésére képen és plasztikában.

- Legyen képes a valóság téri viszonyait rajzaiban takarással, feljebb-lejebb helyezéssel,
- nagyságviszonyuk érzékeltetésével kifejezni.
- Legyen képes tárgyak különböző nézeti rajzának elkészítésére.
- Ismerje a fő- és mellékszíneket, legyen képes a színek keverésére, a színárnyalatok megkülönböztetésére.
- Tudja a látványnak megfelelően meghatározni a rajzlap helyzetét.
- Ismerkedjen meg lakóhelye, környezete művészeti emlékeivel, népművészeti hagyományával.
- Igazodjon el a fontos jelekben, ábrákban, tudjon saját maga is jól értelmezhető jelet alkotni.

5. OSZTÁLY

MATEMATIKA

Gondolkodási és megismerési módszerek

- Halmazba rendezés adott tulajdonság alapján, részhalmaz felírása, felismerése.
- Két véges halmaz közös részének, illetve uniójának felírása, ábrázolása.
- Néhány elem kiválasztása adott szempont szerint.
- Néhány elem sorba rendezése különféle módszerekkel.
- Állítások igazságának eldöntése, igaz és hamis állítások megfogalmazása.
- Összehasonlításhoz szükséges kifejezések helyes használata.
- Néhány elem összes sorrendjének felírása.

Számtan, algebra

- Racionális számok írása, olvasása, összehasonlítása, ábrázolása számegyenesen.
- Ellentett, abszolút érték felírása.
- Mérés, mértékegységek használata, átváltás egyszerű esetekben.
- A mindennapi életben felmerülő egyszerű arányossági feladatok megoldása következtetéssel, az egyenes arányosság felismerése, használata.
- Két-három műveletet tartalmazó műveletsor eredményének kiszámítása, a műveleti sorrendre vonatkozó szabályok ismerete, alkalmazása. Zárójelek alkalmazása.
- Szöveges feladatok megoldása következtetéssel (az adatok közötti összefüggések felírása szimbólumokkal).
- Becslés, ellenőrzés segítségével a kapott eredmények helyességének megítélése.
- A hosszúság, terület, térfogat, űrtartalom, idő, tömeg szabványmértékegységeinek ismerete. Mértékegységek egyszerűbb átváltásai gyakorlati feladatokban. Algebrai kifejezések gyakorlati használata a terület, kerület, felszín és térfogat számítása során.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Tájékozódás a koordináta-rendszerben: pont ábrázolása, adott pont koordinátáinak a leolvasása.
- Egyszerűbb grafikonok, elemzése.

- Egyszerű sorozatok folytatása adott szabály szerint, szabályok felismerése, megfogalmazása néhány tagjával elkezdett sorozat esetén.

Geometria

- Tételek, félegyenes, szakasz, szögtartomány, sík, fogalmának ismerete.
- A geometriai ismeretek segítségével a feltételeknek megfelelő ábrák pontos szerkesztése. A körző, vonalzó célszerű használata.
- Alapszerkesztések: pont és egyenes távolsága, két párhuzamos egyenes távolsága, szakaszfelező merőleges, szögfelező, szögmásolás, merőleges és párhuzamos egyenesek.
- A tanult síkbeli és térbeli alakzatok tulajdonságainak ismerete
- Téglalap és a négyzet területének és területek kiszámítása.

Valószínűség, statisztika

- Egyszerű diagramok értelmezése, táblázatok olvasása.
- Néhány szám számtani közepének kiszámítása.

Valószínűségi játékok, kísérletek során adatok tervszerű gyűjtése, rendezése, ábrázolása.

SNI KÖVETELMÉNYEK - MATEMATIKA

- Elemek halmazokba rendezése két szempont szerint.
- Közös tulajdonságok felismerése, metszet előállítás.
- Egyszerű állítások, tagadások megfogalmazása.
- Biztos számfogalom 100-as számkörben.
- A törtszámok és a negatív számok ismerete.
- A szorzó- és bennfoglaló táblák tudása (szükség esetén táblázat segítségével).
- A tanult írásbeli műveletek megoldása (szükség esetén számológéppel).
- Egyszerű szöveges feladatok önálló megoldása.
- Testek és síkidomok egy és több szempontú csoportosítása a tanult tulajdonságok alapján. Szabvány mértékegységek és a közöttük lévő váltószámok ismerete.
- A téglalap és a négyzet területének mérése, számítása; területének mérése lefedéssel.
- Szerkesztések: szögek és szakaszok rajzolása
- Racionális számok nagyság szerinti rendezése
- Egyszerű sorozatok folytatása a felismert szabály alapján.
- Adatok leolvasása táblázatból, koordináta-rendszer adatpárjainak leolvasása, lejegyzése.
- Statisztikai adatok lejegyzése
- Valószínűségi játékokban az esetek lejegyzése.

MAGYAR

A mesék fajtái, jellemzői:

- népmese, műmese fogalma, jellemzői
- János vitéz:
- keletkezése, tartalma, szereplők, helyszínek
- Petőfi Sándor életrajza
- Kötelező az 1. fejezet 1-4 versszak

Kötelező vers:

- Petőfi Sándor: Az alföld 1-4. versszak

- Hang és betű:
- hangok felosztása, magánhangzók és mássalhangzók csoportosítása
- hangrend, magas és mély magánhangzók
- zöngés és zöngétlen mássalhangzó párok

Helyesírásunk alapelvei:

- 4 alapelvet tudni
- helyesírás gyakorlása: j, ly, -val, -vel ragos szavak írása, szótagolás,
- elválasztás helyesírása

Hangalak és jelentés:

- rokon értelmű szavak ismerete
- egyjelentésű, többjelentésű szavak

Szavak szerkezete:

- egyszerű és összetett szót felismerni
- toldalékos szavakat felismerni

SNI KÖVETELMÉNYEK – MAGYAR

- A tanuló társalgásban részt tud venni.
- Képes a közlés kifejező és tájékoztató funkciójával élni.
- Képes meggyőzni, érvelni, kérdezni, véleményt elfogadni.
- Az olvasást az információszerzéshez és átadáshoz felhasználja.
- Képes könyvtárhasználatra, megadott szempontok alapján.
- Lényegkiemelésre, tartalom rövid visszaadására képes (esetleg tanári kérdések alapján).
- Olvasható, áttekinthető írásművek készítésére képes, megadott szempontok alapján. Tudja az írást kommunikációs célokra használni.
- Szavakat átalakít, csoportosít, szóösszetételeket alkot, használ saját gondolatainak kifejezése érdekében.
- A tanult szószerkezeteket felismeri, gyűjti, csoportosítja.
- Képes hiányos és bővített mondatot alkotni, átalakítani a közlés szándékához igazítva.
- A kijelölt memoriterek szöveghűen, megfelelő hangsúllyal elmondja.
- Tanult irodalmi művek tartalmát ismeri, a szereplőket, helyszínt azonosítja.
- Irodalmi alkotások esetében tud összehasonlítani, értelmezni, elemezni.
- Líra, epika, dráma fogalmát ismeri, tud ennek megfelelően csoportosítást végezni.

IDEGEN NYELV – ANGOL

- a személyes és környezeti tématerületben megért egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget;
- a személyes és környezeti tématerületben létrehoz egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget;
- a közéleti tématerületben megért egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget;
- a közéleti tématerületben létrehoz egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget, tanult és begyakorolt nyelvi eszközökkel;
- a tanórán bekapcsolódik az interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe, abban társaival közösen vesz részt, a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a játék és a feladat céljainak megfelelően alkalmazza;
- ismer szavakat, szókapcsolatokat a célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő, más tudásterületen megcélzott tartalmakból;

- követi a célnyelvi normához illeszkedő kiejtést és intonációt a tanult nyelvi elemekben;
- alkalmazza a tanult nyelvi funkciókat társalgás megkezdéséhez, fenntartásához és befejezéséhez;
- digitális eszközöket és felületeket is használ nyelvtudása fejlesztésére;
- megold játékos és változatos írásbeli feladatokat rövid szövegek szintjén;
- nyelvtanulási céljainak eléréséhez társaival párban és csoportban együttműködik;
- nyelvi haladását többnyire fel tudja mérni;
- megismeri a célnyelvi országok jellemzőit és kulturális sajátosságait;
- a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket használja;
- találkozik a célnyelvi, életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi legfőbb hírekkel, eseményekkel;
- találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmakkal, felhasználja a célnyelvet szórakozásra és játékos nyelvtanulásra.

TERMÉSZETISMERET

- A három legfontosabb élettér (levegő, víz, talaj) alapvető tulajdonságai.
- Halmazállapot-változások (olvadás, fagyás, párolgás, forrás, lecsapódás).
- A mindennapi környezetben előforduló kölcsönhatások felismerése, jellemzése.
- A közvetlen környezet egyes anyagainak felismerése, megnevezése, tulajdonságaik alapján történő csoportosítása.
- A kert legfontosabb kultúrnövényeinek származása - környezeti igénye – termesztése - termőhelye valamint szerveinek felépítése – működése.
- A kertben élő állatok felismerése, általános jellemzői.
- A kert kártevői és kártételük felismerése.
- A házban és a ház körül élő állatok fajismerete.
- A térképi ábrázolás jellemzői.
- A különböző térképek jelrendszerének ismertetése.
- A Naprendszer tagjai.
- A Nap, a Föld és a Hold mozgásainak felsorolása.
- Tápláléklánc, táplálékhálózat összeállítása.
- Ismerje az ember testfelépítését, működését, főbb életszakaszait.

ETIKA

- A tanuló tudjon a családok szerepéről, feladatairól beszélni.
- A tanuló tudjon a saját családjáról és a családban elfoglalt helyéről beszélni.

SNI KÖVETELMÉNYEK – ETIKA

- Tudja elfogadni a beteg és fogyatékos embereket!
- Ismerje fel a baráti kapcsolatok fontosságát!

TECHNIKA

- Ismerkedés a környezet tudatos átalakításának elveivel és szükségességével.
- Egyszerű, mindennapos technikai rendszerek azonosítása.
- A kommunikáció alapfogalmainak alkalmazása, tömegkommunikációs eszközök kezelése.
- Egyszerű műveleti algoritmusok értelmezése és végrehajtása (egyszerű tervek és vázlatok készítése).
- Becslés centiméter pontossággal.
- Egyszerű műszaki rajzok olvasása és készítése. A gyalogos, a kerékpáros és a tömegközlekedés
- szabályainak és helyes magatartásformáinak alkalmazása.

TESTNEVELÉS

Futóiskola feladatainak ismerete bemelegítés céljából.

Bemelegítésre alkalmas gimnasztikai gyakorlatok ismerete, pedagógus utasítására megfelelő végzése.

ATLÉTIKA: rövid távú vágtafutás, gyors futások irányváltoztatással.

Ugrások

Távolugrás: Helyes technikai végrehajtás guggoló technikával.

Magasugrás: Ugrás lépő technikával.

Kislabda hajítás: Helyből és nekifutásból, helyes technikai végrehajtás.

Kötetlen kitarató futás 5-6 perc egyéni képességeknek megfelelően.

TORNA: 4 elemet tartalmazó önállóan összeállított talajgyakorlat bemutatása.

DIGITÁLIS KULTÚRA

- A digitális eszköz alapfunkciónak használata
- Billentyű ismerete
- Egyszerű szövegszerkesztő alkalmazás használata: szövegszerkesztés, másolás, beillesztés, mentés
- Adattárolás
- érti, hogyan történik az egyszerű algoritmusok végrehajtása a digitális eszközökön;
- egyszerű algoritmusokat elemez és készít;
- ismeri a kódolás eszközeit;
- adatokat kezel a programozás eszközeivel.

SNI KÖVETELMÉNYEK - DIGITÁLIS KULTÚRA

- A számítógép perifériáinak ismerete, a billentyűzet és az egér tanult funkcióinak

használata.

- Alapszintű „kommunikálás” a számítógéppel
- Egyszerű szöveges dokumentum készítése
- Egyszerű rajzos dokumentum készítése
- Felvetett egyszerű problémákra a megoldás módszerének kiválasztása tanári segítséggel
- Weboldal felkeresése

ÉNEK-ZENE

Ismerje a tanuló a – régi- és új stílusú népdal jellemzőit.

Tudja kifejezően énekelni a Himnuszt.

A következő népdalokat tudja énekelni:

- Hej, Dunáról fúj a szél
- Érik a szőlő
- Sej, Nagybonyban
- Megyen már a hajnalcsillag lefelé
- Összegyűltek, összegyűltek
- Árpa is van
- Hol jártál az éjjel cinegemadár
- Erdő, erdő, erdő
- Még azt mondják, nem illik
- Száraz tónak nedves partján

Ismerje a következő zeneelméleti kifejezéseket: violinkulcs

Ismerje a zenei befogadás ismérveit: szimfonikus zenekar hangszercsoportjai, szerenád fogalma

SNI KÖVETELMÉNYEK – ÉNEK-ZENE

- A kulturált, esztétikus közös és egyéni éneklés megőrzése.
- Az éneklési kedv és énekbátorság szinten maradása.
- Új ismeretek szerzése a tanult dalok kapcsán (tartalom, hangulat, szerkezet).
- Dalcsokor összeállítása, kedvenc dalok választása.
- Képesség hallás utáni daltanulásra, esetenként kottából történő daltanulással kiegészítve.
- Kánonéneklés tanári segítséggel.
- A zenei kreativitás, zenei fantázia fejlődése.
- Törekvés a zene belső lényegének megértésére.
- Ritmikai-dallami ismereteik bővülése, megszilárdulása.
- Fokozott önállóság a különféle kották használatában.
- A zenei hallás, a zenei memória, a zenei figyelem, a belső hallás, a muzikalitás fejlődése.
- Részvétel a tanult népdalok elemzésében.

- Képesség ismeretek összekapcsolására az ének-zenei, valamint az irodalmi, történelmi, földrajzi tanulmányok egy-egy témakörében.
- A többször hallott hangok, hangzások felismerése.
- A meghallgatott hangszerek, kórusok hangjának, hangzásának felismerése.
- Zenei részletek irányított figyelmű hallgatása.
- Ismeretek szerzése zenetörténelmi korokról, zenei műfajokról, zeneszerzők életéről, munkásságáról.
- Nyitottság a zenei élmények befogadására.

TÖRTÉNELEM

- A tanuló tudjon különbséget tenni a történelem forrásai (tárgyi, írásos, szóbeli) között.
- Tudja, hogy a tanult történetek közül melyik történt korábban és később, illetve mennyivel.
- Tudja, hogy az egyes történetek eseményeihez milyen nevek, helyszínek kapcsolhatók.
- Tudjon tanult történetet elmondani kérdések alapján a kerettantervben megjelölt fogalmak felhasználásával.
- Tudja a tanult történetek eseményeinek helyszíneit különböző léptékű térképeken megmutatni.
- Tudjon kérdéseket feltenni a tanult történetekhez.
- Tudjon különbséget tenni a történetek mesei és valóságos eseményei között.
- Tudjon elvégezni egyszerű időrendi számításokat.

SNI KÖVETELMÉNYEK – TÖRTÉNELEM

- A tanuló meg tudja különböztetni a történelem forrásait, példákat is tud kapcsolni hozzá.
- Ismeri a történelmi időszámítás egységeit.
- Alapvető szinten tájékozódik a történelmi térképen.
- Az időszalagon felismeri a tárgyalt történelmi időszakokat, évszámokat, kapcsol hozzá tanult ismeretet.
- Időrendbe helyezi a tanult eseményeket időszalagon, időtoronyon.
- Az adott tematikai egység tárgyalt témaköreiben – képességeinek megfelelően – írásban és/vagy szóban számot ad a tanult elemi történelmi ismereteiről.
- Különbséget tesz a különböző történelmi korok, valamint a magyar és a világtörténelem eseményei között.
- Ismeri a világtörténelem tanult fordulópontjait; a magyar történelmi tudáskánon legfontosabb sarokpontjait – évszámok, események, uralkodók tükrében.
- A magyar koronázási ékszereket megnevezi. A megismert mondák, legendák, rövid történetek tartalmát segítségével elmondja.
- Megkülönbözteti a történetek mesés és valóságos eseményeit. A történelmi hősökkel érzelmileg képes azonosulni. Ok-okozati összefüggéseket tanári irányítás mellett fölismer.

6.OSZTÁLY

MATEMATIKA

Gondolkodási és megismerési módszerek

- konkrét esetekben halmazokat felismer és ábrázol.
- állítások logikai értékét (igaz vagy hamis) megállapítja..

Számtan, algebra

- érti és alkalmazza a számok helyi értékes írásmódját nagy számok esetén;
- ismeri a római számjelek közül az L, C, D, M jeleket, felismeri az ezekkel képzett számokat a hétköznapi helyzetekben;
- ismeri és alkalmazza a 2-vel, 3-mal, 4-gyel, 5-tel, 6-tal, 9-cel, 10-zel, 100-zal való oszthatóság szabályait;
- a természetes számokat osztóik száma alapján és adott számmal való osztási maradékuk szerint csoportosítja.
- érti és alkalmazza a számok helyi értékes írásmódját nagy számok esetén;
- ismeri a római számjelek közül az L, C, D, M jeleket, felismeri az ezekkel képzett számokat a hétköznapi helyzetekben;
- ismeri és alkalmazza a 2-vel, 3-mal, 4-gyel, 5-tel, 6-tal, 9-cel, 10-zel, 100-zal való oszthatóság szabályait;
- a természetes számokat osztóik száma alapján és adott számmal való osztási maradékuk szerint csoportosítja.
- gyakorlati feladatok megoldása során legfeljebb kétjegyű egész számmal írásban oszt. A hányadost megbecsüli.
- meghatározza konkrét számok ellentettjét, abszolút értékét;
- ismeri az egész számokat.
- ábrázol törtrészeket, meghatároz törtrészeknek megfelelő törtszámokat;
- érti és alkalmazza a számok helyi értékes írásmódját tizedes törtek esetén;
- megfelelteti egymásnak a racionális számok közösleges tört és tizedes tört alakját.
- meghatározza konkrét számok reciprokát.
- gyakorlati feladatok megoldása során tizedes törtet legfeljebb kétjegyű egész számmal írásban oszt. A hányadost megbecsüli.
- megoldását ellenőrzi.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- tájékozódik a koordináta-rendszerben: koordinátaival adott pontot ábrázol, megadott pont koordinátáit leolvassa.
- sorozatokat adott szabály alapján folytat;
- néhány tagjával adott sorozat esetén felismer és megfogalmaz képzési szabályt.

Geometria

- síkbeli tartományok közül kiválasztja a szögtartományokat, nagyság szerint összehasonlítja, méri, csoportosítja azokat.

- csoportosítja a háromszögeket szögeik és oldalaik szerint;
- felismeri a síkban az egybevágó alakzatokat.
- tapasztalatot szerez a síkbeli mozgásokról gyakorlati helyzetekben;
- felismeri a síkban az egybevágó alakzatokat;
- a szerkesztéshez tervet, előzetes ábrát készít;
- ismeri az alapszerkesztéseket: szakaszfelező merőleget, szögfelezőt, merőleges és párhuzamos egyeneseket szerkeszt, szöveget másol.

Valószínűség, statisztika

- Egyszerű diagramok készítése, értelmezése, táblázatok olvasása.

Valószínűségi játékok, kísérletek során adatok tervszerű gyűjtése, rendezése, ábrázolása.

MAGYAR

A monda:

- A monda fogalma, típusai
- Arany János: Rege a csodaszarvasról

A ballada:

- A ballada fogalma, típusai
- Kőműves Kelemenné
- Arany János: A walesi bárdok

Arany János: Toldi

- Az elbeszélő költemény
- A Toldi tartalma, szerkezete, szereplők, helyszínek
- Memoriter: előhang és Negyedik ének 4-5. versszak

A szófajok:

Az ige:

- fogalma, száma, személye, ideje, módja

A főnév:

- fogalma, fajtái (köznév, tulajdonnév)
- a tulajdonnevek helyesírása

A melléknév:

- fogalma, fokozása

A számnév:

- fogalma
- fajtái

A névmás:

- személyes névmás
- birtokos névmás

SNI KÖVETELMÉNYEK – MAGYAR

- A tanuló társalgásban részt tud venni.

- Képes a közlés kifejező és tájékoztató funkciójával élni.
- Képes meggyőzni, érvelni, kérdezni, véleményt elfogadni.
- Az olvasást az információszerzéshez és átadáshoz felhasználja.
- Képes könyvtárhasználatra, megadott szempontok alapján.
- Lényegkiemelésre, tartalom rövid visszaadására képes (esetleg tanári kérdések alapján).
- Olvasható, áttekinthető írásművek készítésére képes, megadott szempontok alapján. Tudja az írást kommunikációs célokra használni.
- Szavakat átalakít, csoportosít, szóösszetételeket alkot, használ saját gondolatainak kifejezése érdekében.
- A tanult szószerkezeteket felismeri, gyűjti, csoportosítja.
- Képes hiányos és bővített mondatot alkotni, átalakítani a közlés szándékához igazítva.
- A kijelölt memoriterek szövegűen, megfelelő hangsúllyal elmondja.
- Tanult irodalmi művek tartalmát ismeri, a szereplőket, helyszínt azonosítja.
- Irodalmi alkotások esetében tud összehasonlítani, értelmezni, elemezni.
- Líra, epika, dráma fogalmát ismeri, tud ennek megfelelően csoportosítást végezni.

IDEGEN NYELV – ANGOL

- a személyes és környezeti tématerületben megért egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget;
- a személyes és környezeti tématerületben létrehoz egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget, tanult és begyakorolt nyelvi eszközökkel;
- a személyes és környezeti tématerületben nyelvi szintjének és életkorának megfelelő interakciót folytat a tanult nyelvi elemek felhasználásával;
- a közéleti tématerületben megért egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget;
- a közéleti tématerületben létrehoz egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget, tanult és begyakorolt nyelvi eszközökkel;
- a közéleti tématerületben nyelvi szintjének és életkorának megfelelő interakciót folytat a tanult nyelvi elemek felhasználásával;
- a tanórán bekapcsolódik az interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe, abban társaival közösen vesz részt, a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a játék céljainak megfelelően alkalmazza;
- a tanórán bekapcsolódik az interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe, abban társaival közösen vesz részt, a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a feladat céljainak megfelelően alkalmazza;
- ismer szavakat, szókapcsolatokat a célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő, más tudásterületen megcélzott tartalmakból;
- követi a célnyelvi normához illeszkedő kiejtést és intonációt a tanult nyelvi elemekben;

- alkalmazza a tanult nyelvi funkciókat társalgás megkezdéséhez, fenntartásához és befejezéséhez;
- digitális eszközöket és felületeket is használ nyelvtudása fejlesztésére;
- megold játékos és változatos írásbeli feladatokat rövid szövegek szintjén;
- nyelvtanulási céljainak eléréséhez társaival párban és csoportban együttműködik;
- nyelvi haladását többnyire fel tudja mérni;
- megismeri a célnyelvi országok jellemzőit és kulturális sajátosságait;
- a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket használja;
- találkozik a célnyelvi, életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi legfőbb hírekkel, eseményekkel;
- találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmakkal;
- felhasználja a célnyelvet szórakozásra és játékos nyelvtanulásra; találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi ismeretterjesztő tartalmakkal.

TERMÉSZETISMERET

- A külső és belső erők szerepe a földfelszín mai képének kialakításában.
- Magyarország vízrajza: felszíni és felszín alatti vizek.
- A vizek, vízpartok élőlények felismerése, jellemzése.
- Az alföldek keletkezési módjai; a mezei életközösség tipikus növényeinek és állatainak felismerése és jellemzése.
- Topográfiai ismeretek: Tájékozódás Magyarország, Európa és a Föld domborzati térképein.
- Hazai életközösségek élőlények felismerése, rövid jellemzésük.
- Ismerje a megújuló és nem megújuló energiaforrásokat.

ETIKA

- A tanuló tudjon a természetvédelem fontosságáról beszélni.
- Ismerje fel személyes felelősségét a természeti környezet megóvása érdekében.

SNI KÖVETELMÉNYEK – ETIKA

- Ismerje fel a környezetvédelem fontosságát!
- Tudjon beszélni a technikai eszközök pozitív és negatív hatásairól.
-

TECHNIKA

- Ismerkedés a környezet tudatos átalakításának elveivel és szükségességével.
- Egyszerű, mindennapos technikai rendszerek azonosítása.

- A kommunikáció alapfogalmainak alkalmazása, tömegkommunikációs eszközök kezelése.
- Egyszerű műveleti algoritmusok értelmezése és végrehajtása (egyszerű tervek és vázlatok készítése).
- Becslés centiméter pontossággal.
- Egyszerű műszaki rajzok olvasása és készítése. A gyalogos, a kerékpáros és a tömegközlekedés
- szabályainak és helyes magatartásformáinak alkalmazása.

TESTNEVELÉS

Székényugrás: 3 részes székényre nekifutás után felguggolás, majd homorított leugrás.

Kötélmászás: 4 m magas kötélén mászás, mászó kulcsolással.

KOSÁRLABDA: Labdavezetés tárgykerüléssel. Fektetett dobás végrehajtása labdavezetésből. Büntető dobás.

LABDARÚGÁS: Folyamatos labdavezetés tárgykerüléssel. Guruló labda megállítása. Kapura lövés, álló labdával.

KÉZILABDA: Folyamatos labdavezetés tárgykerüléssel. Labdavezetésből kapura lövés kitámasztás után.

RÖPLABDA: Kosár-, és alkarérintéssel emelgetés 5x5.

Értékelés: Rendelkezzen megfelelő labdabiztonsággal a bemutatás során. A végrehajtott mozgásformák a bemutatott sportjáték szabályainak feleljen meg.

ÚSZÁS: 50 m folyamatos úszás választott úszásnemben, sekély vagy mélyvízben.

DIGITÁLIS KULTÚRA

- A digitális eszköz alapfunkciónak használata
- Billentyű ismerete
- Egyszerű szövegszerkesztő alkalmazás használata: szövegszerkesztés, másolás, beillesztés, mentés
- Adattárolás
- Programozás nyelv egyszerű parancsainak használata
- Érti, hogyan történik az egyszerű algoritmusok végrehajtása a digitális eszközökön;
- Egyszerű algoritmusokat elemez és készít;
- Ismerje a kódolás eszközeit;

ÉNEK-ZENE

Ismerje a tanuló – a reneszánsz, barokk és a bécsi klasszicizmus jellemzőit

A következő dalokat tudja énekelni:

- Elmegyek, elmegyek, el is van vágyásom

- De szeretnék páva lenni
- Sej, a tari réten
- A jó lovas katonának
- Tavaszi szél
- A Vidrócki híres nyája
- John of Fornsete: Nyár-kánon
- Tinódi-Lantos Sebestyén: Egri históriának summája
- Egressy Béni. Szózat
- A,a,a, a farsangi napokban

Ismerje a következő zeneelméleti kifejezéseket: dór hangsor, kvintváltás, triola, basszuskulcs, kisnyújtott és éles ritmusok, abszolút hangnevek

Ismerje a zenei befogadás ismérveit: madrigál, vegyeskar fogalma

SNI KÖVETELMÉNYEK – ÉNEZ-ZENE

- A kulturált, esztétikus közös és egyéni éneklés megőrzése.
- Az éneklési kedv és énekbátorság szinten maradása.
- Új ismeretek szerzése a tanult dalok kapcsán (tartalom, hangulat, szerkezet).
- Dalcsokor összeállítása, kedvenc dalok választása.
- Képesség hallás utáni daltanulásra, esetenként kottából történő daltanulással kiegészítve.
- Kánonéneklés tanári segítséggel.
- A zenei kreativitás, zenei fantázia fejlődése.
- Törekvés a zene belső lényegének megértésére.
- Ritmikai-dallami ismereteik bővülése, megszilárdulása.
- Fokozott önállóság a különféle kották használatában.
- A zenei hallás, a zenei memória, a zenei figyelem, a belső hallás, a muzikalitás fejlődése.
- Részvétel a tanult népdalok elemzésében.
- Képesség ismeretek összekapcsolására az ének-zenei, valamint az irodalmi, történelmi, földrajzi tanulmányok egy-egy témakörében.
- A többször hallott hangok, hangzások felismerése.
- A meghallgatott hangszerek, kórusok hangjának, hangzásának felismerése.
- Zenei részletek irányított figyelmű hallgatása.
- Ismeretek szerzése zenetörténeti korokról, zenei műfajokról, zeneszerzők életéről, munkásságáról.
- Nyitottság a zenei élmények befogadására.

TÖRTÉNELEM

- A tanuló tudjon a korszakra jellemző képeket, tárgyakat, épületeket felismerni.
- Tudjon információt gyűjteni adott történelmi témában - tanári segítséggel.
- Tudjon tanult történetet önállóan elmesélni a kerettantervben megjelölt fogalmak felhasználásával.
- Tudja a tanult történet lényegét kiemelni.
- Tudjon egyszerűbb forrásokat értelmezni tanári segítséggel.
- Tudjon távolságot becsülni és számításokat végezni történelmi térképen.

SNI KÖVETELMÉNYEK – TÖRTÉNELEM

- A tanuló meg tudja különböztetni a történelem forrásait, példákat is tud kapcsolni hozzá.
- Ismeri a történelmi időszámítás egységeit.
- Alapvető szinten tájékozódik a történelmi térképen.
- Az időszalagon felismeri a tárgyalt történelmi időszakokat, évszámokat, kapcsol hozzá tanult ismeretet.
- Időrendbe helyezi a tanult eseményeket időszalagon, időtoronyon.
- Az adott tematikai egység tárgyalt témaköreiben – képességeinek megfelelően – írásban és/vagy szóban számot ad a tanult elemi történelmi ismereteiről.
- Különbséget tesz a különböző történelmi korok, valamint a magyar és a világtörténelem eseményei között.
- Ismeri a világtörténelem tanult fordulópontjait; a magyar történelmi tudáskánon legfontosabb sarokpontjait – évszámok, események, uralkodók tükrében.
- A magyar koronázási ékszereket megnevezi. A megismert mondák, legendák, rövid történetek tartalmát segítséggel elmondja.
- Megkülönbözteti a történetek mesés és valóságos eseményeit. A történelmi hősökkel érzelmileg képes azonosulni. Ok-okozati összefüggéseket tanári irányítás mellett fölismer.

7.OSZTÁLY

MATEMATIKA

Gondolkodási és megismerési módszerek

- Elemek halmazba rendezése több szempont alapján.
- Egyszerű állítások igaz vagy hamis voltának eldöntése, állítások tagadása.
- Állítások, feltételezések, választások világos, érthető közlésének képessége, szövegek értelmezése egyszerűbb esetekben.
- Kombinatorikai feladatok megoldása az összes eset szisztematikus összeszámlálásával.
- Fagráfok használata feladatmegoldások során.

Számtan, algebra

- Biztos számolási ismeretek a racionális számkörben. A műveleti sorrendre, zárójelzésre vonatkozó szabályok ismerete, helyes alkalmazása. Az eredmény becslése, ellenőrzése., helyes és értelmes kerekítése.
- Mérés, mértékegység használata, átváltás. Egyenes arányosság, fordított arányosság.
- A százalékszámítás alapfogalmainak ismerete, a tanult összefüggések alkalmazása feladatmegoldás során.
- A legnagyobb közös osztó kiválasztása az összes osztóból, a legkisebb pozitív közös többszörös kiválasztása a többszörösök közül.
- Prímszám, összetett szám. Prímtényező felbontás.
- Egyszerű algebrai egész kifejezések helyettesítési értéke. Összevonás. Többtagú kifejezés szorzása egytagúval.
- Négyzetre emelés, hatványozás pozitív egész kitevők esetén.
- Elsőfokú egyismeretlenes egyenletek és egyenlőtlenségek. A matematikából és a mindennapi életből vett egyszerű szöveges feladatok megoldása következtetéssel, egyenlettel. Ellenőrzés. A megoldás ábrázolása számegyenesen.
- A betűkifejezések és az azokkal végzett műveletek alkalmazása matematikai, természettudományos és hétköznapi feladatok megoldásában.
- Számológép ésszerű használata a számolás megkönnyítésére.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Megadott sorozatok folytatása adott szabály szerint.
- Az egyenes arányosság grafikonjának felismerése, a lineáris kapcsolatokról tanultak alkalmazása természettudományos feladatokban is.
- Grafikonok elemzése a tanult szempontok szerint, grafikonok készítése, grafikonokról adatokat leolvasása. Táblázatok adatainak kiolvasása, értelmezése, ábrázolása különböző típusú grafikonon.

Geometria

- A tanuló a geometriai ismeretek segítségével jó ábrák készítése, pontos szerkesztések végzése.
- A tanult geometriai alakzatok tulajdonságainak ismerete (háromszögek, négyszögek belső és külső szögeinek összege, nevezetes négyszögek szimmetriatulajdonságai), ezek

alkalmazása a feladatok megoldásában.

- Tengelyes és középpontos tükörkép, szerkesztése.
- Háromszögek, speciális négyszögek és a kör kerületének, területének számítása feladatokban.
- A tanult testek (háromszög és négyszög alapú egyenes hasáb, forgáshenger) térfogatképleteinek ismeretében a mindennapjainkban előforduló testek térfogatának, űrtartalmának kiszámítása.

Valószínűség, statisztika

- Valószínűségi kísérletek eredményeinek értelmes lejegyzése, relatív gyakoriságok kiszámítása.
- Konkrét feladatokban az esély, illetve valószínűség fogalmának értéke, a biztos és a lehetetlen esemény felismerése.
- Zsebszámológép célszerű használata statisztikai számításokban.

Néhány kiemelkedő magyar matematikus nevének ismerete, esetenként kutatási területének, eredményének megnevezés

MAGYAR

- Himnusz - memoriter
- Szózat - memoriter

Petőfi Sándor élete

- Szeptember végén
- Nemzeti dal - memoriter

Jókai Mór élete

- A kőszívű ember fiai /részlet/
- Mikszáth Kálmán: A néhai bárány

Az egyszerű mondat részei:

A mondat fő részei: alany, állítmány

- Bővítmények: tárgy

határozók (hely-, idő-, mód-, eszköz-, ok-, cél-,

részeshatározó)

jelzők (minőség-, mennyiség- és birtokos jelző)

Fogalmuk, kérdéseik, jelölésük, ábrázolásuk, rövidítésük, kifejezőeszközeik

és helyesírásuk.

SNI KÖVETELMÉNYEK – MAGYAR

- A tanuló képes az olvasott művek mondanivalóját megfogalmazni, képes az olvasottak időrendi, történeti átlátására, összefoglalására.
- Képes szövegalkotáskor az alkalomhoz és a helyzethez igazodni.
- Verset és prózát (részleteket) kontaktustartás mellett értelmezve, a (helyes) ritmus, hanglejtés és hangsúlyok alkalmazásával elmond, bemutat (felolvasás).
- Képes különböző műfajú szöveg élményt nyújtó olvasására.
- Képes hangulati szempontú szövegelemzésre.
- Fogalmazásában, szóhasználatában, beszédében egyéni stílusa alakulóban van.
- Képes az írást céljainak elérése érdekében használni.
- A tanult nyelvtani szabályokat alkalmazza önálló írása során.
- Igyekszik rendezett külalakú, olvasható írásműveket készíteni.
- A tanulás céljából tud lényegyet kiemelni, vázlatot készíteni.
- Rendelkezik ismeretekkel a tanult írók, költők életéről.
- Olvasás útján szerzett ismereteiről írásban is *öt-hat mondatban* számot ad.
- Képes beszélgetni egy-egy irodalmi alkotásról.
- Az olvasottakban felismeri az ok-okozati összefüggéseket, logikai kapcsolatokat, cselekvések következményeit. Szöveghűen elmondja a tanult verseket, versrészleteket.

IDEGEN NYELV – ANGOL

- a személyes és környezeti tématarományban megért egyszerű célnyelvi szöveget;
- a személyes és környezeti tématarományban létrehoz egyszerű célnyelvi szöveget;
- a személyes és környezeti tématarományban nyelvi szintjének és életkorának megfelelő interakciót folytat a tanult nyelvi elemek felhasználásával;
- a közéleti tématarományban megért egyszerű célnyelvi szöveget;
- a közéleti tématarományban létrehoz egyszerű célnyelvi szöveget;
- a tanórán bekapcsolódik az interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe, abban társaival közösen vesz részt, a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a feladat céljainak megfelelően alkalmazza;
- ismer szavakat, szókapcsolatokat a célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő, más tudásterületen megcélzott tartalmakból;
- alkalmazza a tanult nyelvi funkciókat társalgás megkezdéséhez, fenntartásához és befejezéséhez;
- tanult nyelvi eszközökkel és nonverbális elemek segítségével tisztázza mondanivalójának lényegét;
- digitális eszközöket és felületeket is használ nyelvtudása fejlesztésére;
- következetesen alkalmazza a célnyelvi betű- és jelkészletet;
- nyelvi haladását többnyire fel tudja mérni;
- hibáit többnyire észreveszi és javítja;
- társai haladásának értékelésében segítően részt vesz;

- megismeri a célnyelvi országok jellemzőit és kulturális sajátosságait;
- a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket használja;
- megért és használ szavakat, szókapcsolatokat a célnyelvi, az életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi legfőbb hírekkel, eseményekkel kapcsolatban;
- megérti és tájékozódásra használja a célnyelvi, életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi legfőbb hírek, események lényegét;
- találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmakkal;
- felhasználja a célnyelvet szórakozásra és játékos nyelvtanulásra;
- találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi ismeretterjesztő tartalmakkal;
- felhasználja a célnyelvet ismeretszerzésre;
- felhasználja a célnyelvet tudásmegosztásra.

SNI KÖVETELMÉNYEK – ANGOL NYELV

- A tanuló legyen motivált arra, hogy képességeihez mérten merjen megszólalni a különböző kommunikációs helyzetekben. Alkalmazza a tanult a nonverbális és verbális elemeket, a kommunikáció szabályait.
- Próbálja meg a beszédzándékokat automatikusan felismerni, a lényegét megérteni és azokhoz alkalmazkodni.
- Próbálja meg felismerni és megérteni a tanult szavakat és kifejezéseket, a tanár egyszerű utasításait, tömondatait. Ismerje fel a tanult kérdéseket, s azokra releváns válaszokat adjon. Próbálja a tanult nyelvtani szerkezeteket alkalmazni. Igyekezzen megfelelő ritmussal a tanult egyszerű mondatokat megismételni, törekedjen a megfelelő kiejtésre, hanglejtésre.
- Igyekezzen megtanulni néhány dalt, mondókát idegen nyelven. Próbáljon meg saját magáról 12-15 mondatban összefüggően beszélni.
- (Az eredményeket minden tanuló saját fejlődési szintjéhez kell mérni, s inkább az akarat, a motiváció dominál, semmint a pontos nyelvhasználat.)

ETIKA

- A tanuló ismerje fel és tudjon beszélni az online tér előnyeiről és hátrányairól.
- Tudja megfogalmazni továbbtanulási céljait.

SNI KÖVETELMÉNYEK – ETIKA

- A tanuló megérti, hogy az ember egyszerre biológiai és gondolkodó lény, aki alkalmas tanulásra és mások megértésére.
- Életkorának és képességeinek megfelelő szinten ismeri önmagát.
- Nyitott más kultúrák értékeinek megismerésére és befogadására.

TECHNIKA

- A természet törvényeinek ismerete, gazdálkodás a természeti erőforrásokkal.
- A munkavégzéshez szükséges anyagok, az átalakításhoz szükséges szerszámok és gépek kiválasztása, balesetmentes és szakszerű használata.
- Mérés milliméter pontossággal.
- A makett és a modell szerepe.
- Egyszerű műszaki rajzok készítése.

TESTNEVELÉS

Futóiskola feladatainak ismerete bemelegítés céljából.

Bemelegítésre alkalmas gimnasztikai gyakorlatok ismerete, pedagógus utasítására megfelelő végzése.

ATLÉTIKA: rövid távú, vágtafutás, gyors futások irányváltoztatással.

Ugrások / egy választott /

Távolugrás: Helyes technikai végrehajtás guggoló technikával.

Magasugrás: Ugrás, lépő technikával.

Kislabda hajítás: Helyből és nekifutásból, helyes technikai végrehajtás.

Kötetlen kitartó futás 8-10 perc egyéni képességeknek megfelelően.

DIGITÁLIS KULTÚRA

- A digitális eszköz alapfunkciónak használata
- Billentyű ismerete
- Egyszerű szövegszerkesztő alkalmazás használata: szövegszerkesztés, másolás, beillesztés, mentés
- Adattárolás
- Egyszerű bemutató készítése
- Adatok táblázatba rendezése
- Szum függvény ismerete
- Egyszerű grafikon készítése

KÉMIA

- Egyszerűbb kémiai kísérletek felelősségteljes elvégzése, azok elemzése., összevetése előző tapasztalatokkal, ismeretekkel.
- Fizikai változások ismerete, megkülönböztetése a kémiai változásoktól

(halmazállapot-változás, oldódás, szűrés, desztilláció, adszorpció).

- Eligazodás a periódusos rendszerben.

FIZIKA

- A tanuló legyen képes egyszerű jelenségek, kísérletek irányított megfigyelésére, a látottak elmondására, egyszerű tapasztalatok életkorának megfelelő értelmezésére.
- Tudja értelmezni és használni a tanult fizikai mennyiségek (út, sebesség, tömeg, erő, hőmérséklet, energia, teljesítmény) a mindennapi életben használt mértékegységeit.
- Legyen képes kisebb csoportokban, társaival együttműködve egyszerű kísérleteket, mérések elvégzésére, azok értelmezésére.

FÖLDRAJZ

- Ismerje a kontinensek fő természetföldrajzi vonásait. Tudja ezeket a fekvés, felszín, kialakulás és a földrajzi övezetesség összefüggésrendszerében vizsgálni,
 - Tudja értelmezni az egyes földrészek, tájak, országok természeti és társadalmi jellemzőinek összefüggéseit, kölcsönhatásait,
 - Ismerje a kontinensek, tipikus tájak és országok regionális sajátosságait, a közöttük lévő hasonlóságokat, különbségeket, kapcsolataik rendszerét,
 - Támassza alá példákkal a gazdasági élet jelenségeinek kölcsönhatásait,
 - Ismerjen a tanult térségben környezetkárosító folyamatokat, tevékenységeket és az elhárításukra (megelőzésükre) tett intézkedéseket,
 - Tudja használni a térképet információszerzésre a szemléleti- és tanári segítséggel az okfejtő térképolvasás szintjén,
 - Mutassa meg (jelölje be kontúrtérképen) a tanult topográfiai fogalmakat, kapcsolja hozzájuk jellemző földrajzi tartalmukat.

ÉNEK-ZENE

Ismerje a tanuló a romantikus zene jellemzőit

A következő dalokat tudja énekelni:

- Ej, haj gyönygyvirág
- Kecskemét is kiállítja
- Megkötöm lovamat
- Te vagy a legény
- Bocsásd meg Úristen
- Kossuth Lajos táborában

- Moniot D' Arras: Nyári ének
- Schubert: A pisztráng
- Sej, felszállott a kakas
- Megrakják a tüzet

Ismerje a következő zeneelméleti kifejezéseket: szext hangköz, szeptim hangköz

Ismerje a zenei befogadás ismerveit: szvit, concerto, programzene

SNI KÖVETELMÉNYEK – ÉNEK-ZENE

- A kulturált, esztétikus közös és egyéni éneklés megőrzése.
- Az éneklési kedv és énekbátorság szinten maradása.
- Ismeretek szerzése a tanult dalok kapcsán (tartalom, hangulat, szerkezet).
- Dalcsokor összeállítása, kedvenc dalok választása.
- Hallás utáni daltanulás, esetenként kottából történő daltanulással kiegészítve.
- Kánonéneklés tanári segítséggel.
- A zenei kreativitás, zenei fantázia fejlődése.
- Aktív részvétel a rögtönzésekben, gyakorlatokban.
- Törekvés a zene belső lényegének megértésére.
- Önállóságra törekvés a ritmusértékek használata és lejegyzése terén.
- Biztonságos tájékozódás a vonalrendszerben, dallamok írása, olvasása, másolása fokozott önállósággal.
- Népdalok elemzése, jelölése.
- A többször hallgatott zenei részletek felismerése, elemzése.
- A szülőföld zenéjének ismerete, érdeklődés a szülőföld, a lakóhely zenei értékei iránt.
- Ismerkedés korunk zenei irányzataival (jazz, populáris és alkalmazott zenék).
- Képesség a zenei élmény átélésére.
- Érzelmek, hangulatok megfigyelése, azok kifejezése különféle formákban. Az esztétikai érzék, a zenei ízlés fejlődése.
- Képesség kapcsolatok találására a meghallgatott zenei példák, valamint tanulmányaik, olvasmányaik, filmélményeik között.

TÖRTÉNELEM

- A tanuló tudjon önállóan vázlatot készíteni az adott témáról.
- Tudjon beszámolót, kiselőadást tartani adott történelmi témáról, megadott ismeretterjesztő irodalom alapján.
- Tudjon egyszerű történelmi tárgyú táblázatokat, grafikonokat, diagramokat értelmezni néhány mondatban.
- Ismerje az egyes történelmi korok, korszakok nevét és sorrendjét, ismerje egy-egy korszak fontosabb jellemzőit.
- Tudja, hogy a kerettantervben szereplő személyeknek mi volt a jelentőségük az adott időszakban.

- Tudja térben és időben elhelyezni az egyes korszakok fontosabb eseményeit.
- Tudja egy-egy ország területváltozásait térképről leolvasni.
- Tudja megállapítani, hogy a magyar és egyetemes történelem megjelölt személyei közül kik voltak kortársak.
- Életkorának megfelelő szinten legyen képes különböző forrásokból ismeretek összegyűjtésére, osztályozására, elemzésére, a köztük lévő összefüggések keresésére és azokból következtetések levonására.

SNI KÖVETELMÉNYEK – TÖRTÉNELEM

- A tanuló kezelni tudja a kiemelkedő történelmi személyiségekről gyűjtött életrajzi adatokat. Ismeri a reformkor haladó politikusainak nevét és törekvéseikről néhány mondatban beszámol. A reformkor eseményei között történelmi összefüggéseket szempontsor szerint fölismer tanári irányítás mellett.
- Összefüggéseket tud említeni a világtörténelem és hazánk történelmének eseményei között. A nemzeti alpműveltséghez tartozó évszámokhoz történelmi ismeretet kapcsol. Az adott tematikai egység tárgyalt témaköreiben – képességeinek megfelelően – írásban és/vagy szóban számot ad a tanult elemi történelmi ismereteiről. Gazdasági, társadalmi változásokra példát tud mondani.
- A térképen meg tudja mutatni a szabadságharc legfontosabb helyszíneit, szempontsor alkalmazásával beszámol a történelmi eseményekről. Információkat képes gyűjteni a történelmi atlaszból.
- Képről felismeri gróf Széchenyi Istvánt, Kossuth Lajost, Deák Ferencet. Felismeri Budapest történelmileg nevezetes épületeit. Felismeri, hogy a trianoni békeszerződés mekkora veszteségeket jelentett hazánk számára.
- A második világháború főbb helyszíneiről, évszámairól, legfontosabb eseményeiről a térkép adatainak segítségével beszámol. A nemzetiszocialista, fasiszta eszmék tartalmát fölismeri, a faj- és idegengyűlöletet elutasítja.
- Néhány történelmi tárgyú verset, elbeszélést, regényt ismer. Magyarországhoz, hazánk történelmi személyiségeihez pozitív attitűddel viszonyul.
- A tanult ismeretekhez kapcsolódó dokumentumanyagot képességei szerint értelmezi. Egyszerű összefüggéseket fölismer, azokból következtetéseket képes levonni. A történelem műveltségterülethez kapcsolódó eszközöket, tantárgyi segédleteket a jártasság szintjén tudja alkalmazni.

BIOLÓGIA

- ismerjék a trópusi esőerdők, a trópusi lombhullató erdők, a szavannák és a sivatagok földrajzi helyét, éghajlatát, talaját;
- legyenek képesek a hazai és a forróövi erdők és füves területek hasonlóságainak és különbségeinek a megállapítására;
- tudják a forró övezet életközösségeihez tartozó jellemző fajok nevét, küllemét, életmódját és egyedfejlődését;

- állítsanak össze a megismert fajokból minél több táplálkozási láncot;
- lássák az életközösségek szerepét, fennmaradásuk fontosságát;
- értsék az elsivatagosodás veszélyeit;
- tudják az esőerdők és füves területek pusztulásának okait és következményeit;
- legyenek képesek ismeretterjesztő könyvek segítségével élményszerű kiselőadást készíteni.
- ismerjék a keménylombú erdők, a bükkösök, a tölgyesek, a tajga és a préri földrajzi helyét, éghajlatát, talajviszonyait;
- legyenek képesek a megismert élőlényeket közös tulajdonságaik alapján rendszerezni;
- állítsanak össze minél több táplálkozási láncot a megismert élőlényekből;
- alakuljon ki tudatos természetvédő szemlélet és magatartás;
- ismerjék a tundra, az állandóan fagyos terület és a magas hegyvidékek földrajzi helyét, éghajlatát, talaját,
- ismerjék a tengerek és tengerpartok környezeti tényezőit;
- tudják a hideg övezet, a magas hegységek és a tengerek legtipikusabb, egymással táplálkozási kapcsolatban lévő fajainak nevét, küllemét, életmódját és az életközösségben betöltött szerepét;
- értsék az élőlények környezethez való alkalmazkodását, tudjanak rá példákat mondani;
- legyenek képesek a megismert fajokból táplálkozási láncokat összeállítani;
- ismerjék a tengerek és a vízpart környezeti tényezőit;
- tudják a partközeli és nyílttengeri vizek legtipikusabb, egymással táplálkozási kapcsolatban lévő fajainak nevét, küllemét, életmódját és az életközösségben betöltött szerepét;
- lássák be a vizek jelentőségét és egyre növekvő veszélyeztetettségét, váljanak a környezetvédelem tevékeny résztvevőivé;
- legyenek képesek segítséggel rövid, élményszerű beszámolókat készíteni;
- ismerjék meg a környezeti tényezőket, azok hatásait az élőlényekre;
- sajátítsák el az egyes táplálkozási szintek jellemzőit, lássák azok szerepét az anyag- és energiaforgalomban;
- ismerjék a rendszerezés történetét, a mesterséges és természetes rendszer alapelveit és jeles képviselőit;
- sajátítsák el a megismert osztályok, törzsek, országok nevét és közös jellemzőit;
- legyenek képesek a megismert fajokat jellemzőik segítségével besorolni a megfelelő rendszertani kategóriába;

SNI KÖVETELMÉNYEK - TERMÉSZETTUDOMÁNYOK

- Alapvető ismeretek a kémiai, fizikai, biológiai jelenségekről, törvényszerűségekről, ezek felhasználása a gyakorlatban, a mindennapi életben, a háztartásban. Az élő és

élettelen természet legfontosabb kölcsönhatásainak ismerete. A megfigyelésekben, kísérletekben önálló, szabálykövető részvétel.

- Egyszerűbb összefüggések megértése, tapasztalatok megfogalmazása szóban, vázlatkészítés. Törekvés a tanult szakkifejezések pontos használatára. Információk egyre önállóbb gyűjtése és feldolgozása.
- IKT-eszközök használata. Tudatos környezetvédelem és egészségvédelem, megoldások keresése a környezet- és egészségkárosítás elkerülésére. Az egészségügyi hálózat ismerete. Képesség segítségkérésre, segítségnyújtásra. Kialakult szabálytudat, képesség az együttműködésre, konfliktuskezelésre, reális önismeret.
- Tájékozódás a földrajzi térben: az eligazodáshoz szükséges topográfiai fogalmak felismerése, megnevezése bármilyen térképen. Térképolvasás nagy egyéni különbségekkel: szemléleti térképolvasás segítséggel, esetleg következtető térképolvasás. A fokhálózat segítségével történő helymeghatározás segítséggel. A szomszédos országok és fővárosaik megnevezése. A térképen a tanult tájak megmutatása. Elemi szintű tájékozottság a különféle méretarányú és jelrendszerű térképek olvasásában.
- A vízszintes és a függőleges övezetesség kialakulása okainak felfedezése. A gazdasági ágazatok szerepének ismerete a földrészek, térségek, országok gazdasági életében. A földrajzi térben zajló felismert kölcsönhatások és összefüggések elemi szintű magyarázata.
- Törekvés energiatakarékos magatartásra.
- A természetföldrajzi folyamatok és a történelmi események időnagyságrendi, valamint időtartambeli különbségeinek tudatosulása.
- Az állóvíz és a folyóvíz felismerése képen. A tanuló tudja, hogy a víz a természetben állandó körforgásban van. Ismeri a környezetvédelem feladatát, a vízszennyezés okait és elkerülésének lehetőségeit.

8.OSZTÁLY

– MATEMATIKA

Gondolkodási és megismerési módszerek

Elemek halmazba rendezése több szempont alapján. Egyszerű állítások igaz vagy hamis voltának eldöntése, állítások tagadása. Állítások, feltételezések, választások világos, érthető közlésének képessége, szövegek értelmezése egyszerűbb esetekben.

- Kombinatorikai feladatok megoldása az összes eset szisztematikus összeszámlálásával.
- Fagráfok használata feladatmegoldások során.

Számtan, algebra

- Biztos számolási ismeretek a racionális számkörben. A műveleti sorrendre, zárójelzésre vonatkozó szabályok ismerete, helyes alkalmazása. Az eredmény becslése, ellenőrzése., helyes és értelmes kerekítése.
- Mérés, mértékegység használata, átváltás. Egyenes arányosság, fordított arányosság.
- A százalékszámítás alapfogalmainak ismerete, a tanult összefüggések alkalmazása feladatmegoldás során.
- A legnagyobb közös osztó kiválasztása az összes osztóból, a legkisebb pozitív közös többszörös kiválasztása a többszörösök közül.
- Prímszám, összetett szám. Prímtényezős felbontás.
- Egyszerű algebrai egész kifejezések helyettesítési értéke. Összevonás. Többtagú kifejezés szorzása egytagúval.
- Négyzetre emelés, négyzetgyökvonás, hatványozás pozitív egész kitevők esetén.
- Elsőfokú egyismeretlenes egyenletek és egyenlőtlenségek. A matematikából és a mindennapi életből vett egyszerű szöveges feladatok megoldása következtetéssel, egyenlettel. Ellenőrzés. A megoldás ábrázolása számegyenesen.
- A betűkifejezések és az azokkal végzett műveletek alkalmazása matematikai, természettudományos és hétköznapi feladatok megoldásában.
- Számológép ésszerű használata a számolás megkönnyítésére.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Megadott sorozatok folytatása adott szabály szerint.
- Az egyenes arányosság grafikonjának felismerése, a lineáris kapcsolatokról tanultak alkalmazása természettudományos feladatokban is.
- Grafikonok elemzése a tanult szempontok szerint, grafikonok készítése, grafikonokról adatokat leolvasása. Táblázatok adatainak kiolvasása, értelmezése, ábrázolása különböző típusú grafikonon.

Geometria

- A tanuló a geometriai ismeretek segítségével jó ábrák készítése, pontos szerkesztések végzése.
- A tanult geometriai alakzatok tulajdonságainak ismerete (háromszögek, négyszögek belső

és külső szöveinek összege, nevezetesen négyszögek szimmetriatulajdonságai), ezek alkalmazása a feladatok megoldásában.

- Tengelyes és középpontos tükrökép, eltolt alakzat képeinek szerkesztése. Kicsinyítés és nagyítás felismerése hétköznapi helyzetekben (szerkesztés nélkül).
- A Pitagorasz-tételt kimondása és alkalmazása számítási feladatokban.
- Háromszögek, speciális négyszögek és a kör kerületének, területének számítása feladatokban.
- A tanult testek (háromszög és négyszög alapú egyenes hasáb, forgáshenger) térfogatképleteinek ismeretében a mindennapjainkban előforduló testek térfogatának, űrtartalmának kiszámítása.

Valószínűség, statisztika

- Valószínűségi kísérletek eredményeinek értelmes lejegyzése, relatív gyakoriságok kiszámítása.
- Konkrét feladatokban az esély, illetve valószínűség fogalmának értéke, a biztos és a lehetetlen esemény felismerése.
- Zsebszámológép célszerű használata statisztikai számításokban.

Néhány kiemelkedő magyar matematikus nevének ismerete, esetenként kutatási területének, eredményének megnevezés

– **MAGYAR**

- Nyugat
- Őrizem a szemed – memoriter
- Móricz Zsigmond élete
- Hét krajcár című novella tartalma
- József Attila élete
- Tiszta szívvel című vers – memoriter
- Radnóti Miklós élete
- Nem tudhatom című vers elemzése

Alárendelő és mellérendelő összetett szavak fajtái

Alárendelő és mellérendelő összetett mondatok fajtái, elemzésük, jelölésük

– **SNI KÖVETELMÉNYEK – MAGYAR**

- A tanuló képes az olvasott művek mondanivalóját megfogalmazni, képes az olvasottak időrendi, történeti átlátására, összefoglalására.
- Képes szövegalkotáskor az alkalomhoz és a helyzethez igazodni.
- Verset és prózát (részleteket) kontaktustartás mellett értelmezve, a (helyes) ritmus, hanglejtés és hangsúlyok alkalmazásával elmond, bemutat (felolvasás).
- Képes különböző műfajú szöveg élményt nyújtó olvasására.
- Képes hangulati szempontú szövegelemzésre.
- Fogalmazásában, szóhasználatában, beszédében egyéni stílusa alakulóban van.

- Képes az írást céljainak elérése érdekében használni.
- A tanult nyelvtani szabályokat alkalmazza önálló írása során.
- Igyekszik rendezett külalakú, olvasható írásműveket készíteni.
- A tanulás céljából tud lényegyet kiemelni, vázlatot készíteni.
- Rendelkezik ismeretekkel a tanult írók, költők életéről.
- Olvasás útján szerzett ismereteiről írásban is *öt-hat mondatban* számot ad.
- Képes beszélgetni egy-egy irodalmi alkotásról.
- Az olvasottakban felismeri az ok-okozati összefüggéseket, logikai kapcsolatokat, cselekvések következményeit. Szöveghűen elmondja a tanult verseket, versrészleteket.

– **IDEGEN NYELV – ANGOL**

- a személyes és környezeti tématarományban megért egyszerű célnyelvi szöveget;
- a személyes és környezeti tématarományban létrehoz egyszerű célnyelvi szöveget;
- a személyes és környezeti tématarományban nyelvi szintjének és életkorának megfelelő interakciót folytat a tanult nyelvi elemek felhasználásával;
- a közéleti tématarományban megért egyszerű célnyelvi szöveget;
- a közéleti tématarományban létrehoz egyszerű célnyelvi szöveget;
- a közéleti tématarományban nyelvi szintjének és életkorának megfelelő interakciót folytat a tanult nyelvi elemek felhasználásával;
- a tanórán bekapcsolódik az interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe, abban társaival közösen vesz részt, a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a feladat céljainak megfelelően alkalmazza;
- ismer szavakat, szókapcsolatokat a célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő, más tudásterületen megcélzott tartalmakból.
- követi a célnyelvi normához illeszkedő beszédtempót a begyakorolt nyelvi elemekben;
- alkalmazza a tanult nyelvi funkciókat társalgás megkezdéséhez, fenntartásához és befejezéséhez;
- tanult nyelvi eszközökkel és nonverbális elemek segítségével tisztázza mondanivalójának lényegét;
- digitális eszközöket és felületeket is használ nyelvtudása fejlesztésére;
- következetesen alkalmazza a célnyelvi betű- és jelkészletet;
- ismeretlen szavak valószínű jelentését a szövegösszefüggéseinek alapján kikövetkezteti az életkorának és érdeklődésének megfelelő, konkrét, rövid szövegekben;
- egy összetettebb nyelvi feladat, projekt végéig tartó célokat tűz ki magának;
- nyelvtanulási céljainak eléréséhez megtalálja és használja a megfelelő eszközöket;
- nyelvi haladását többnyire fel tudja mérni;
- hibáit többnyire észreveszi és javítja;
- társai haladásának értékelésében segítően részt vesz.
- megismeri a célnyelvi országok jellemzőit és kulturális sajátosságait
- a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket használja.

- megért és használ szavakat, szókapcsolatokat a célnyelvi, az életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi legfőbb hírekkel, eseményekkel kapcsolatban;
 - megérti és tájékozódásra használja a célnyelvi, életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi legfőbb hírek, események lényegét;
 - találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmakkal;
 - felhasználja a célnyelvet szórakozásra és játékos nyelvtanulásra;
 - találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi ismeretterjesztő tartalmakkal;
 - felhasználja a célnyelvet ismeretszerzésre; felhasználja a célnyelvet Tudásmegosztásra.
- **SNI KÖVETELMÉNYEK – ANGOL NYELV**
- A tanuló legyen motivált arra, hogy képességeihez mérten merjen megszólalni a különböző kommunikációs helyzetekben. Alkalmazza a tanult a nonverbális és verbális elemeket, a kommunikáció szabályait.
 - Próbálja meg a beszédszándékokat automatikusan felismerni, a lényegét megérteni és azokhoz alkalmazkodni.
 - Próbálja meg felismerni és megérteni a tanult szavakat és kifejezéseket, a tanár egyszerű utasításait, tömondatait. Ismerje fel a tanult kérdéseket, s azokra releváns válaszokat adjon. Próbálja a tanult nyelvtani szerkezeteket alkalmazni. Igyekezzen megfelelő ritmussal a tanult egyszerű mondatokat megismételni, törekedjen a megfelelő kiejtésre, hanglejtésre.
 - Igyekezzen megtanulni néhány dalt, mondókát idegen nyelven. Próbáljon meg saját magáról 12-15 mondatban összefüggően beszélni.
 - (Az eredményeket minden tanuló saját fejlődési szintjéhez kell mérni, s inkább az akarat, a motiváció dominál, semmint a pontos nyelvhasználat.)
- **ETIKA**
- Ismerje Magyarország állami, nemzeti és egyházi ünnepeit, és a hozzájuk kapcsolódó jelképeket.
 - Tudjon beszélni az etikus és nem etikus viselkedésekről és azok lehetséges következményeiről.
- **SNI KÖVETELMÉNYEK – ETIKA**
- Képességeinek megfelelő szinten elképzei saját jövőjét; tudja, hogy céljai eléréséért erőfeszítéseket kell tennie.
 - Életkorának és mentális képességének megfelelő szinten tudja, hogy minden döntés szabadsága egyúttal felelősséggel is jár.

- Ismeretei vannak a függőséget okozó szokások súlyos következményeiről.

– TESTNEVELÉS

TORNA: 6 elemet tartalmazó önállóan összeállított talajgyakorlat bemutatása.

Székényugrás: 4 részes székényre nekifutás után felguggolás, majd terpeszáugrás.

Guggoló átugrás.

Kötélmászás: 4 m magas kötélén mászás, mászó kulcsolással, vagy függeszkedéssel.

KOSÁRLABDA: Labdavezetés tárgykerüléssel. Fektetett dobás végrehajtása átadásból egy leütés után. Büntető dobás.

LABDARÚGÁS: Folyamatos labdavezetés tárgykerüléssel. Guruló labda megállítása. Kapura lövés, mozgásban lévő labdával.

KÉZILABDA: Folyamatos labdavezetés tárgykerüléssel. Labdavezetésből kapura lövés felugrás után. Büntető dobás.

RÖPLABDA: Kosár-, és alkarérintéssel emelgetés 10x10..

Értékelés: Rendelkezzen megfelelő labdabiztonsággal a bemutatás során. A végrehajtott mozgásformák a bemutatott sportjáték szabályainak feleljen meg.

ÚSZÁS: 100 m folyamatos úszás választott úszásnemben, mélyvízben. Fejesugrás.

ELMÉLET: Soroljon fel 5 úszó versenyszámot. Tudja 5 magyar olimpiai bajnok nevét és sportágát. Soroljon fel 5 olimpiai sportágat.

A választott sportjáték alapvető szabályismerete.

– DIGITÁLIS KULTÚRA

- A digitális eszköz alapfunkciónak használata
- Billentyű ismerete
- Egyszerű szövegszerkesztő alkalmazás használata: szövegszerkesztés, másolás, beillesztés, mentés
- Adattárolás
- Egyszerű bemutató készítése
- Adatok táblázatba rendezése
- Szum függvény ismerete
- Egyszerű grafikon készítése

– KÉMIA

- Egyszerűbb számítások végzése az anyagmennyiség és kémiai egyenletek alapján.
- Alapszintű ismerete néhány, az életben fontos fémnek, nemfémes elemnek és legfontosabb vegyületeiknek, felhasználásuknak, biológiai hatásuknak.
- Az élet makromolekuláinak, és azok legfontosabb funkcióinak ismerete. Jellemzőes kémiai változások ismerete, és ezek meghatározott szempontok szerinti csoportosítása.

– **FIZIKA**

- A diák ismerje fel a tanult elektromos és fénytani jelenségeket, a tanórán és az iskolán kívüli életben egyaránt.
- Ismerje az elektromos áram hatásait és ezek gyakorlati alkalmazását. Ismerje és tartsa be az érintésvédelmi és balesetvédelmi szabályokat. Legyen képes tanári irányítással egyszerű elektromos kapcsolások összeállítására, feszültség és áram mérésre.
- Tudja értelmezni az elektromos berendezéseken feltüntetett adatokat. Ismerje a háztartási elektromos energiatakarékosság jelentőségét és megvalósításának lehetőségét.
- Tudja az anyagokat csoportosítani, elektromos és optikai tulajdonságai szerint.
- Legyen tisztában a szem működésével és védelmével kapcsolatos tudnivalókkal, ismerje a szemüveg szerepét. Ismerje a mindennapi optikai eszközöket.
- Legyen képes alapvető tájékozódásra az iskolai könyvtár lexikonjai, kézikönyvei, természettudományos ismeretterjesztő könyvei, folyóiratai között.
- Ismerje fel a tanult halmazállapot-változásokat a mindennapi környezetben (pl. hó olvadása, vizes ruha száradása, stb).
- Legyen tisztában az energiamegmaradás törvényének alapvető jelenségével.
- Értse, hogy egyszerű gépekkel csak erőt takarítunk meg, energiát nem.
- Legyen képes kisebb csoportokban, társaival együttműködve egyszerű kísérleteket, mérések elvégzésére, azok értelmezésére.

– **FÖLDRAJZ**

- ismerje Közép-Európa regionális sajátosságait; a Kárpát-medencevidék tipikus tájait és Magyarország fő természeti-társadalmi-gazdasági jellemzőit, jelenségeit, folyamatait és összefüggéseit,
- tudja értelmezni és példákkal alátámasztani a kontinensrész sajátos gazdasági fejlődésének meghatározó összetevőit;
- tudja összehasonlítani és indokolni Közép-Európa országainak fejlettségét,
- értse az együttműködés szükségességét a régió és az Európai Unió tagállamai között,
- ismerje a térség környezeti állapotát károsító folyamatokat, tevékenységeket, s tudjon példákat mondani a megelőzés, az elhárítás lehetőségeire,
- indokolja az összefogás szükségességét hazánk és a közép-európai országok között; bizonyítsa példákkal sokoldalú kapcsolataikat, kötődésüket, egymásra utaltságukat társadalmi-gazdasági-környezetvédelmi kérdésekben,
- ismerje a régió népeinek, nemzetiségeinek, különféle társadalmi csoportjainak jellegzetességeit, értékeit, hagyományait,
- ismerje hazánk társadalmi-gazdasági adottságait és lehetőségeit, integrációs törekvéseit, nemzetközi kapcsolatait,
- legyen képes aktuális információk gyűjtésére megadott téma és szempontok szerint; adatok elemzésére, megfigyelésekre, következtetések levonására, önálló vélemény

megfogalmazására,

- használja a térképet információszerzésre a szemléleti és a logikai térképolvasás szintjén egyaránt,
- tudja megmutatni térképen, bejelölni kontúrtérképen a tanult topográfiai fogalmakat és kapcsolja hozzájuk a jellemző földrajzi tartalmakat,
- ábrázolja ismereteit rajzokkal, térképvázlatok kiegészítésével, készítésével.

– ÉNEK-ZENE

Ismerje a tanuló az eddig tanult zenetörténeti korokat tudja felsorolni, a XX. század zenéjét

A következő dalokat tudja énekelni:

- A bolhási kertek alatt
- A csitári hegyek alatt
- Gerencséri utca
- Elmegyek, elmegyek
- Aranyosom
- Kossuth Lajos azt üzente
- Ma van húsvét napja
- Röpülj páva
- Ó, gyönyörű szép, titokzatos éj
- Béreslegény

Ismerje a zenei befogadás ismerveit: zenetörténeti korszakok legfontosabb ismertetőjegye

– SNI KÖVETELMÉNYEK – ÉNEK-ZENE

- A kulturált, esztétikus közös és egyéni éneklés megőrzése.
- Az éneklési kedv és énekbátorság szinten maradása.
- Ismeretek szerzése a tanult dalok kapcsán (tartalom, hangulat, szerkezet).
- Dalcsokor összeállítása, kedvenc dalok választása.
- Hallás utáni daltanulás, esetenként kottából történő daltanulással kiegészítve.
- Kánonéneklés tanári segítséggel.
- A zenei kreativitás, zenei fantázia fejlődése.
- Aktív részvétel a rögtönzésekben, gyakorlatokban.
- Törekvés a zene belső lényegének megértésére.
- Önállóságra törekvés a ritmusértékek használata és lejegyzése terén.
- Biztonságos tájékozódás a vonalrendszerben, dallamok írása, olvasása, másolása fokozott önállósággal.
- Népdalok elemzése, jelölése.
- A többször hallgatott zenei részletek felismerése, elemzése.
- A szülőföld zenéjének ismerete, érdeklődés a szülőföld, a lakóhely zenei értékei iránt.
- Ismerkedés korunk zenei irányzataival (jazz, populáris és alkalmazott zenék).

- Képesség a zenei élmény átélésére.
- Érzelmek, hangulatok megfigyelése, azok kifejezése különféle formákban. Az esztétikai érzék, a zenei ízlés fejlődése.
- Képesség kapcsolatok találására a meghallgatott zenei példák, valamint tanulmányaik, olvasmányaik, filmélményeik között.

– TÖRTÉNELEM

- A tanuló tudjon önálló könyvtári munka alapján kiselőadást tartani.
- Tudja, mi történt Európa más régióiban a magyar történelem egy-egy kiemelkedő eseménye idején.
- Tudjon összefüggéseket találni a történelmi események és a technikai-gazdasági fejlődés legfontosabb állomásai között.
- Tudja a XX. századi magyar és egyetemes történelem fontos fordulópontjait, idejét.
- Tudja ismertetni a demokráciák és diktatúrák legjellemzőbb vonásait.
- Legyen képes néhány jelentős eseményhez kapcsolódó forrást összehasonlítani.

– SNI KÖVETELMÉNYEK – TÖRTÉNELEM

- A tanuló kezelni tudja a kiemelkedő történelmi személyiségekről gyűjtött életrajzi adatokat. Ismeri a reformkor haladó politikusainak nevét és törekvéseikről néhány mondatban beszámol. A reformkor eseményei között történelmi összefüggéseket szempontsor szerint fölismer tanári irányítás mellett.
- Összefüggéseket tud említeni a világtörténelem és hazánk történelmének eseményei között. A nemzeti alpműveltséghez tartozó évszámokhoz történelmi ismeretet kapcsol. Az adott tematikai egység tárgyalt témaköreiben – képességeinek megfelelően – írásban és/vagy szóban számot ad a tanult elemi történelmi ismereteiről. Gazdasági, társadalmi változásokra példát tud mondani.
- A térképen meg tudja mutatni a szabadságharc legfontosabb helyszíneit, szempontsor alkalmazásával beszámol a történelmi eseményekről. Információkat képes gyűjteni a történelmi atlaszból.
- Képről felismeri gróf Széchenyi Istvánt, Kossuth Lajost, Deák Ferencet. Felismeri Budapest történelmileg nevezetes épületeit. Felismeri, hogy a trianoni békeszerződés mekkora veszteségeket jelentett hazánk számára.
- A második világháború főbb helyszíneiről, évszámairól, legfontosabb eseményeiről a térkép adatainak segítségével beszámol. A nemzetiszocialista, fasiszta eszmék tartalmát fölismeri, a faj- és idegengyűlöletet elutasítja.
- Néhány történelmi tárgyú verset, elbeszélést, regényt ismer. Magyarországhoz, hazánk történelmi személyiségeihez pozitív attitűddel viszonyul.
- A tanult ismeretekhez kapcsolódó dokumentumanyagot képességei szerint értelmezi. Egyszerű összefüggéseket fölismer, azokból következtetéseket képes levonni. A történelem műveltségterülethez kapcsolódó eszközöket, tantárgyi segédleteket a jártasság szintjén tudja alkalmazni.

– **BIOLÓGIA**

- ismerjék a szerveződési szintek nevét, fogalmát, egymáshoz való viszonyát a szervezetben betöltött szerepét,
- legyenek képesek a szövetek felismerésére és csoportosítására,
- szerezenek megfelelő jártasságot a szövetek vizsgálatában, a mikroszkóp kezelésében,
- tudják, hogy a bőr szervezetük első védelmi vonala, s e feladatot milyen szerkezettel végzi,
- ismerjék meg a bőr leggyakoribb kamaszkori elváltozásait és a tennivalókat,
- ismerjék meg a mozgás szervrendszerének szerveit és a szervek szervrendszerben betöltött szerepét,
- lássák a sport, a rendszeres mozgás és a megfelelő idejű és formájú pihenés jelentőségét a szervrendszer és az egész szervezet egészségének megőrzésében,
- tudják, milyen az egészséges testtartás, s ez váljék személyiségük jellemzőjévé,
- sajátítsák el e két szervrendszerrel kapcsolatos elsősegély-nyújtási alapismereteket.
- sajátítsák el az egészséges táplálkozás szokásait,
- ismerjék az anyag- és energiaforgalom lebonyolításában részt vevő szervrendszerek felépítését és működését,
- lássák a szervrendszerek összehangolt – a szervezet mindenkori igényének megfelelő – működésének fontosságát,
- értsék az építő és lebontó folyamatok elválaszthatatlanságát, s arányaik meghatározó szerepét a szervezet állapotában,
- legyenek képesek ellenállni az alkohol és a cigaretta csábításának,
- ismerjék az idegrendszer szerveződését, fő részeit: központi, környéki szerveit; helyüket és felépítésüket,
- értsék az ingerület keletkezésének, vezetésének és átadásának menetét,
- legyenek képesek – az idegéletani folyamatoknál – a fizikai, kémiai ismereteiket alkalmazni,
- tudják a reflexív részeit, a feltétlen és a feltételes reflexek hasonlóságait és különbségeit,
- ismerjék a szabályozás alapelveit,
- tudják, hogy az akaratlagos működések szabályozását az agykéreg végzi,
- ismerjék a hormonális szabályozást végző mirigyek működését,
- lássák a hormonális és az idegi szabályozás különbségeit,
- értsék a szabályozás szerepét az alkalmazkodásban és a belső környezet viszonylagos állandóságának fenntartásában,
- ismerjék az érzékszervek felépítését és a bennük lejátszódó érzékelési folyamatokat,
- legyenek képesek az érzékszervi csalódások felismerésére,
- ismerjék az élvezeti és kábítószeres káros élettani hatását, s tudjanak ezek csábításainak ellenállni,

- törekedjenek pszichés egészségük megőrzésére,
- ismerjék a férfi és a női szaporító szervrendszer részeit, felépítését,
- értsék a szabályozó és a szaporító szervrendszer működésének kapcsolatát,
- tudják, miként lehet elkerülni a leggyakoribb nemi úton terjedő betegségeket,

– SNI KÖVETELMÉNYEK - TERMÉSZETTUDOMÁNYOK

- Alapvető ismeretek a kémiai, fizikai, biológiai jelenségekről, törvényszerűségekről, ezek felhasználása a gyakorlatban, a mindennapi életben, a háztartásban. Az élő és élettelen természet legfontosabb kölcsönhatásainak ismerete. A megfigyelésekben, kísérletekben önálló, szabálykövető részvétel.
- Egyszerűbb összefüggések megértése, tapasztalatok megfogalmazása szóban, vázlatkészítés. Törekvés a tanult szakkifejezések pontos használatára. Információk egyre önállóbb gyűjtése és feldolgozása.
- IKT-eszközök használata. Tudatos környezetvédelem és egészségvédelem, megoldások keresése a környezet- és egészségkárosítás elkerülésére. Az egészségügyi hálózat ismerete. Képesség segítségkérésre, segítségnyújtásra. Kialakult szabálytudat, képesség az együttműködésre, konfliktuskezelésre, reális önismeret.
- Tájékozódás a földrajzi térben: az eligazodáshoz szükséges topográfiai fogalmak felismerése, megnevezése bármilyen térképen. Térképolvasás nagy egyéni különbségekkel: szemléleti térképolvasás segítséggel, esetleg következtető térképolvasás. A fókuszterület segítségével történő helymeghatározás segítséggel. A szomszédos országok és fővárosaik megnevezése. A térképen a tanult tájak megmutatása. Elemi szintű tájékozottság a különféle méretarányú és jelrendszerű térképek olvasásában.
- A vízszintes és a függőleges övezetesség kialakulása okainak felfedezése. A gazdasági ágazatok szerepének ismerete a földrészek, térségek, országok gazdasági életében. A földrajzi térben zajló felismert kölcsönhatások és összefüggések elemi szintű magyarázata.
- Törekvés energiatakarékos magatartásra.
- A természetföldrajzi folyamatok és a történelmi események időnagyságrendi, valamint időtartambeli különbségeinek tudatosulása.
- Az állóvíz és a folyóvíz felismerése képen. A tanuló tudja, hogy a víz a természetben állandó körforgásban van. Ismeri a környezetvédelem feladatát, a vízszennyezés okait és elkerülésének lehetőségeit.