

HÁZIREND

Vasmegyeri

Megyer Vezér Általános Iskola

Vasmegyer

Tartalomjegyzék

1	Bevezető rendelkezések	5
2	Az intézmény adatai	6
3	A házirend célja és feladata.....	7
4	A házirend hatálya.....	7
5	A házirend nyilvánossága.....	7
6	Tanulói jogviszony	8
6.1	Tanulói felvétel.....	8
6.2	A tanuló átvétele.....	9
7	A tanulók osztályba, csoportba történő beosztása	11
8	Jogok és kötelességek.....	12
8.1	A tanulók jogai	12
8.2	A tanulók kötelességei.....	14
8.3	Tanulásból fakadó kötelességek:	15
9	A tanulók egészségének, testi épségének megőrzését szolgáló szabályok.....	16
9.1	Az iskolai-egészségügyi ellátás rendje.....	18
9.2	Az öltözők, szertárak használata	18
10	A tanulók közösségei.....	19
11	A tanulók, a szülők tájékoztatása és véleménynyilvánítása	21
12	Az iskola működési rendje	22
13	A nyitva tartás alatti folyamatos felügyelet, ügyelet biztosításának szabályai.....	24
14	A tanórák, tanórán kívüli foglalkozások napirendjének kialakítási szabályai.....	24
14.1	Órakereskedések rendje	25
14.2	Étkezések rendje.....	26
15	A tanulók tantárgyválasztása.....	26

16	A tanulók feladati saját környezetük rendben tartásában, a tanítási órák, az iskolai rendezvények előkészítésében.....	27
17	Hivatalos ügyek intézésének rendje	28
18	A gyermek, a tanuló mulasztásával kapcsolatos szabályok	29
18.1	Késés	29
18.2	Mulasztások igazolása, távolmaradási, távozási engedélyek	29
19	Mentesítés az értékelés alól.....	31
20	Integrációs stratégia elkészítése	31
21	A könnyített-, gyógytestnevelésre utalás.....	32
22	A számonkérés formái.....	33
22.1	A magasabb évfolyamba lépés feltétele	34
23	Az osztályozó-, javító-, különbözeti-, pótló vizsga szabályai, rendje	36
24	Tantárgyi, tanévi felmentések szabályai, rendje.....	38
24.1	Magántanulóvá válás szabályai	39
24.2	Ellenőrző könyv	40
24.3	Bizonyítvány	40
25	Tanuló által előállított termék, dolog, alkotás vagyoni jogára vonatkozó díjazás szabályai.....	40
26	Fizetési kötelezettséggel kapcsolatos szabályok	41
27	Tanórán kívüli foglalkozások.....	42
27	Intézményi rendezvények, ünnepek	43
27.1	Az intézmény hagyományos és kulturális körébe tartozó rendezvények	45
28	A tanulók jutalmazása	46
29	A tanulókkal szembeni fegyelmező intézkedések.....	49
30	Dohányzás, kábítószer- és alkoholfogyasztás tilalma, büntetése	52
31	A tanulókra vonatkozó anyagi kártérítési felelősség szabályai	52
32	A tanulókra vonatkozó védő-óvó előírások szabályai, gyermekvédelmi feladatok	53
32.1	A gyermek- és tanulóbaesetek megelőzése érdekében ellátandó feladatok	56

32.2	A tanuló- és gyermekbalesetek esetén ellátandó feladatok	57
33	A tanulók véleménynyilvánításának, a tanulók rendszeres tájékoztatásának rendje és formája	59
34	Elektronikus napló használata esetén a szülő részéről történő hozzáférés módja	60
35	Az iskolai tanuláshoz nem szükséges dolgok behozatala az iskolába	60
36	Taneszközök	61
37	A tanulók nagyobb csoportja és nagyobb közössége	62
38	Házi feladatokkal kapcsolatos szabályok	62
39	Az iskolai könyvtár kölcsönzési és nyitvatartási rendje	62
41	A házirend elfogadásának és módosításának szabályai	63
42	Záró rendelkezések	

Melléklet

1 Bevezető rendelkezések

Iskolánk 8 osztályos általános iskolaként működik, ahol fő cél, hogy a lehetőségekhez képest, az iskola legyen a tanulók második otthona, a gyerekek egymást elfogadva éljenek, biztonságban érezzék magukat. A házirend elsődleges feladata az iskola belső életének szabályozása. A házirend az iskola diákjainak alkotmánya, amely rögzíti a jogokat és a köteleességeket, valamint az iskola munkarendjét. Betartása és betartatása iskolánk minden iskolapolgárának joga és kötelessége! A házirend szabályai - mint a törvény felhatalmazásán alapuló iskolai belső jogi normák - kötelezőek az intézménnyel jogviszonyban álló minden személyre, tanulóra, pedagógusra és más alkalmazottra egyaránt. A házirend előírásai azon iskolai és iskolán kívüli, tanítási időben illetve tanítási időn kívül szervezett programokra érvényesek, melyeket a Pedagógiai Program alapján az iskola szervez és amelyeken az iskola ellátja a tanulók felügyeletét. Az osztályfőnökök minden tanév első osztályfőnöki óráin kötelesek feldolgoztatni tanítványaikkal a Házirend szövegét, és megismertetni azokkal a szabályokkal, amelyek a tanulói jogokkal és köteleességekkel foglalkoznak. Az első szülői értekezleten a szülőkkel is megismertetik a házirendet. A Házirendet az iskola intézményvezetője készíti el és a nevelőtestület elfogadja. A Házirend elfogadásakor, illetve módosításakor a Diákönkormányzat és a szülői munkaközösség egyetértési jogot gyakorol. A Házirend a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé. A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, aktuális feladatokról az iskolavezetés az iskola honlapján és közösségi oldalán folyamatosan tájékoztatja. Ezen házirend: - a Köznevelésről szóló – többször módosított – 1993. évi LXXXIX. Törvény, - a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló 11/1994. (VI. 8.) MKM rendelet, - a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. Törvény, - továbbá az iskola Szervezeti és Működési Szabályzatának rendelkezései alapján készült.

2 Az intézmény adatai

Az iskola hivatalos neve:	Vasmegyeri Megyer Vezér Általános Iskola
OM azonosító:	033605
Szervezeti egységkód:	SD0801
A fenntartói szerv:	Kisvárdai Tankerületi Központ
Az intézmény típusa:	általános iskola
Elérhetőségei:	☎ 06 42/558-523 Fax: 06 42/558-523 📧 vasmegyeriskola@gmail.com ✉ 4502 Vasmegyer, Kossuth út 141.

Alaptevékenysége: alapfokú oktatás. Az iskola nagyobb tanulóközösségei, a tanulók nagyobb közössége az évfolyamközösség. A tanulók nagyobb közösségét közvetlenül érintő döntések meghozatala előtt az iskolavezetés kikéri a Diákönkormányzat véleményét, javaslatát.

3 A házirend célja és feladata

1. A házirend állapítja meg a tanulói jogok és kötelességek gyakorlásával, valamint az iskola munkarendjével kapcsolatos rendelkezéseket.
2. A házirendbe foglalt előírások célja biztosítani az iskola törvényes működését, az iskolai nevelés és oktatás zavartalan megvalósítását, valamint a tanulók iskolai közösségi életének megszervezését.

4 A házirend hatálya

1. A házirend előírásait be kell tartania az iskolába járó tanulóknak, a tanulók szüleinek, az iskola pedagógusainak és más alkalmazottainak.
2. A házirend előírásai azokra az iskolai és iskolán kívüli, tanítási időben, illetve tanítási időn kívül szervezett programokra vonatkoznak, melyeket a **Pedagógiai Program** alapján az iskola szervez, és amelyeken az iskola ellátja a tanulók felügyeletét.
3. A tanulók az iskola által szervezett iskolán kívüli rendezvényeken is kötelesek betartani a házirend előírásait.

5 A házirend nyilvánossága

1. A házirend előírásai nyilvánosak, azt minden érintettnek (tanulónak, szülőnek, valamint az iskola alkalmazottainak) meg kell ismernie.
 2. A házirend egy-egy példánya megtekinthető
 - az iskola könyvtárában;
 - az iskola nevelői szobájában;
 - az iskola intézményvezetőjénél;
 - az iskola intézményvezető-helyettesénél;
 - az osztályfőnököknél;
 - a Diákönkormányzatot segítő nevelőnél;
 - az iskolai munkaközösség vezetőjénél.
 3. A házirend egy példányát – a közoktatási törvény előírásainak megfelelően – az iskolába történő beiratkozáskor a szülőnek át kell adni.
 4. Az újonnan elfogadott vagy módosított házirend előírásairól minden osztályfőnöknek tájékoztatnia kell:
 - a tanulókat osztályfőnöki órán;
-

- a szülőket szülői értekezleten.
5. A házirend rendelkezéseinek a tanulókra és a szülőkre vonatkozó szabályait minden tanév elején az osztályfőnököknek meg kell beszélniük:
- a tanulókkal osztályfőnöki órán;
 - a szülőkkal szülői értekezleten.
6. A házirendről minden érintett tájékoztatást kérhet az intézményvezetőtől, intézményvezető-helyettesétől, valamint az osztályfőnököktől a nevelők fogadó óráján vagy – ettől eltérően – előre egyeztetett időpontban.

6 Tanulói jogviszony

A tanuló, a magántanuló az iskolával tanulói jogviszonyban áll. A tanulói jogviszony felvétel vagy átvétel útján keletkezik.

A felvétel és az átvétel jelentkezés alapján történik. A felvételtől vagy átvételtől az iskola intézményvezetője dönt. A tanulói jogviszony a beíratás napján jön létre.

6.1 Tanulói felvétel

- Az általános iskola köteles felvenni, átvenni azt a tanköteles tanulót, akinek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye a körzetében található. A tanköteles korba lépő gyermeket a szülő március 1-je és április 30-a között köteles beíratni a lakóhelye szerint illetékes vagy a választott iskola első évfolyamára.
- Az általános iskola a településen élő szülők gyermekeit felveszi, helyhiány miatt senkit nem utasít el.
- Az iskolába felvett gyermeket, tanulót, a magántanulót is az iskola tartja nyilván.
- További felvételi lehetőségről szóló tájékoztatót a helyben szokásos módon, legalább tizenöt nappal a felvételi, átvételi kérelmek benyújtására, rendelkezésre álló időszak első napja előtt nyilvánosságra kell hozni.
- További felvételi, átvételi kérelmek esetén az intézmény köteles először a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók kérelmét teljesíteni:
 1. A **halmozottan hátrányos helyzetű tanulók közül** előnyben kell részesíteni azokat, akiknek a lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye a településen van.

2. A **halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felvétele után** a további felvételi kérelmek elbírálásánál előnyben kell részesíteni azokat a jelentkezőket, akiknek a lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye azon a településen található, ahol az iskola székhelye vagy telephelye, feladat ellátási helye található.
3. Ha az iskola a megadott sorrend szerint az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján dönt. A sorsolásra a felvételi, átvételi kérelmet benyújtókat meg kell hívni.
4. A **halmozottan hátrányos helyzetű tanulók** felvételi, átvételi kérelmének teljesítése után sorsolás nélkül is felvehető a **sajátos nevelési igényű tanuló**, továbbá az a tanuló, akinek ezt **különleges helyzete indokolja**.

Különleges helyzetű tanuló az a tanuló, akinek:

- a) szülője, testvére tartósan beteg vagy fogyatékkal élő, vagy
- b) testvére az adott intézmény tanulója, vagy
- c) munkáltatói igazolás alapján szülőjének munkahelye az iskola körzetében található, vagy
- d) az iskola a lakóhelyétől, ennek hiányában tartózkodási helyétől egy kilométeren belül található.

6.2 A tanuló átvétele

A tanuló átvételére a tanítási év során bármikor lehetőség van.

A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:

- személyazonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosítót és lakcímet igazoló hatósági igazolványt;
 - a szülő személyi igazolványát;
 - az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;
 - az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.
-

A második-nyolcadik évfolyamba jelentkező tanulóknak a bizonyítvány bejegyzése alapján nem tanult tantárgyakból különbözeti vizsgát kell tennie. A különbözeti vizsga időpontjáról a szülőt a tanuló átvétele során tájékoztatni kell. A különbözeti vizsga szervezése a tanulói jogviszony keletkezésétől számított három hónap eltelte után lehetséges.

Amennyiben a tanuló a különbözeti vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg, a vizsgát az adott tantárgyból 2 hónapon belül megismételheti.

Ha az ismételt vizsgán teljesítménye újból nem megfelelő, az évfolyamot köteles megismételni, vagy a tanév közben az előző évfolyamra beiratkozni.

Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók felvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az intézményvezető dönt.

A tanuló felvételének, átvételének tényét a beírási naplóba, a törzskönyvbe, az osztálynaplóba jelezzük.

A tanulói jogviszonyt létesítő tanuló adatait az intézmény vezetője a jogviszony létesítést követő 5 napon belül megküldi a KIR-nek.

Az intézményvezető értesíti a tanuló lakóhelye, tartózkodási helye szerint illetékes kormányhivatalt, ha olyan tanköteles tanulót vett fel vagy át, akinek lakóhelye, tartózkodási helye nem a nevelési-oktatási intézmény székhelyén van.

Felvételi kérelem elutasítása

- Az iskola beiskolázási körzetében lakó tanuló kérelmét elutasítani nem lehet.
- Körzeten kívüli tanuló kérelmét csak helyhiány esetén lehet elutasítani.

Tanulói jogviszony megszűnik

- ha a tanulót másik iskola átvette, az átvétel napján
- az általános iskola utolsó évfolyamának elvégzéséről szóló bizonyítvány kiállításának napján.

A tanulói jogviszony megszűnését dokumentáljuk: beírási napló, törzskönyv, osztálynapló, Az intézmény vezetője a tanulói jogviszony megszűnését 5 napon belül közli a KIR-rel.

7 A tanulók osztályba, csoportba történő beosztása

Az osztályba, csoportba sorolás szempontjai

Az iskolai követelmények teljesítésének nem minden gyermek képes egyformán megfelelni. Ezért az oktatás és a nevelés eredményei attól is függenek, hogy idejében felismerjük a tanulók közötti különbségeket, s rendelkezünk olyan pedagógiai eszközökkel és módszerekkel, melyek figyelembe veszik a tanulók adottságait.

Ennek ismeretében célunk, hogy minden gyermek a képességeihez, tehetségéhez, adottságához, hátrányaihoz, fogyatékoságához igazodó sajátos, egyéni bánásmódot, nevelést kapjon.

Ennek érdekében:

- a gyermek iskolába lépése előtt (az óvodai nevelés befejező szakaszában) tájékozódunk a tanuló beszéd, és tanulási, valamint magatartási jellemzőiről,
- eredményes együttműködésre törekszünk a nevelési tanácsadó szakembereivel (pszichológus, logopédus stb.)
- folyamatos kapcsolatot tartunk a tanulási képességet vizsgáló szakértői bizottsággal.

A tanulók beiskolázása a szakértői bizottság szakvéleménye, a szülő igénye alapján történik.

Tanulóinkat integráltan oktatjuk, azoknak a tanulóknak, akiknek arra szüksége van, biztosítjuk a törvény által kötelezően előírt habilitációs és rehabilitációs órákat, egyéni fejlesztési terv alapján, és bevonjuk őket a tanórán kívüli tevékenységekbe. Fokozott figyelemmel kísérjük tanulmányi eredményeiket, családi körülményeik alakulását.

Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet, az informatikát, matematikát, magyart amennyiben az osztálylétszám magas. Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására.

A korrepetáláson, szakkörön, egyéb foglalkozásokon való részvétel a tanulók részéről önkéntes. Amennyiben a tanév elején a foglalkozásokra jelentkeznek, a tanév végéig köteles azon részt venni.

8 Jogok és kötelességek

8.1 A tanulók jogai

Az alábbi jogosultságok minden tanulót megilletnek a tanulói jogviszony alapján.

Az iskola minden tanulójának joga, hogy

- színvonalas oktatásban részesüljön, abban aktívan részt vegyen,
- igénybe vegye az iskola létesítményeit és eszközeit,
- tanulószobai ellátásban részesüljön,
- rendszeres egészségügyi felügyeletben részesüljön,
- személyiségét, személyi adatait, önazonosságát, emberi méltóságát tiszteletben tartsák, és védelmet biztosítsanak azok számára,
- tanárait, az iskola vezetését felkeresse probléma, jogsérelem esetén,
- eldöntse, kíván-e élni bármely jogának érvényesítésével,
- érdemjegyeiről, tanári bejegyzésekről folyamatosan értesüljön,
- megismerje az iskola alapdokumentumait, értesüljön azok módosulásáról,
- vallási és világnézeti meggyőződésének megfelelően hit- és vallásoktatásban részesüljön, vallását szabadon gyakorolja,
- részt vegyen tanulmányi versenyen, korrepetáláson, tanfolyamon, szakköri, sportköri, könyvtári és tanulószobai foglalkozáson (közös néven: kötelező tanórán kívüli, illetőleg délutáni elfoglaltságon),
- a kötelező tanórán kívüli, illetőleg délutáni elfoglaltságok közül szabadon válasszon,
- véleményt mondjon, javaslatot tegyen és kezdeményezzen az iskola életével kapcsolatos kérdésekben, s ezekre érdemi választ kapjon,
- szervezze közéletét, működtesse tanulói önkormányzatát, azok intézményeit, és ezekhez a tantestület, az iskolavezetés segítségét kérje,
- képviselői útján részt vegyen az érdekeit érintő döntések meghozatalában,
- választó és választható legyen a diákközösség bármely szintjén,
- kezdeményezze diákszerveződések (iskolaújság, klubok, diákkörök, önképzőkörök stb.) létrehozását és ezek munkájában részt vegyen,
- kiérdemelt kedvezményekben részesüljön, jutalmat és elismerést kapjon,

- egyéni, közösségi problémái megoldásához kérje tanárai, osztályfőnöke, az iskolapszichológus és az iskolaorvos, illetve az iskolavezetés segítségét,
- családja anyagi helyzetétől függően kérelmére – indokolt esetben – kedvezményekben, szociális támogatásban részesüljön,
- egyéni adottságaira, sajátos nevelési igényére, sajátos helyzetére hivatkozva felmentését kérje a kötelező tanórákon való részvétel alól,
- tanulmányait magántanulóként folytassa,
- tudásáról az iskolán kívüli, független vizsgabizottság előtt adjon számot,
- átvételét kérje más iskolába,
- csak napi 2 „nagydolgozatot” (témazárót) írjon előzetes egyeztetés alapján, melyet a tanár legalább egy héttel előre jelez,
- kiértékelte írásbeli munkáját lehetőleg tíz tanítási napon belül kézhez kapja,
- HHH-s tanulók, az integrációban szervezett oktatás, nevelés mellett, egyéni felzárkóztató programokon, és tehetséggondozó foglalkozásokon vehetnek részt.

Joga van minden tanulónak hogy:

- Igénybe vegye és a védő – óvó előírások (balesetvédelem, tűzvédelem) betartásával rendeltetésszerűen használja az iskola, létesítményeit, kulturális szolgáltatásait, sportfelszereléseit. (A tornaterem és a számítástechnika terem csak és kizárólag szaktanári felügyelet mellett vehető igénybe).
- A tanulónak, joga van részt venni az iskolai és az iskolán kívüli sport- és kulturális rendezvényeken, a tanítási idő alatt is, ha erre az osztályfőnökétől, vagy az iskola vezetőjétől engedélyt kapott. Az iskolai vagy iskolán kívüli, de az iskola által szervezett rendezvényeken (erdei iskola, nyári tábor, kirándulás, mozi-színházlátogatást stb.) a házirend változatlanul érvényes.
- Tanulóink részt vehetnek a diákközgyűlésen, amelyet iskolánkban évente legalább egy alkalommal a Diákönkormányzat szervez meg. A diákközgyűlésen beszámolót hallgathat meg a tanulói jogok érvényesüléséről, a házirendben meghatározottak végrehajtásáról, egyéb tanulókat érintő kérdésekről. Kérdéseket intézhetnek az öt tanító nevelőkhöz, az iskola vezetőihez, szóban és írásban egyaránt, és e kérdésekre érdemi választ várhat szóban, és ha kéri írásban a kérdés feltevésétől számított 30

napon belül. Rendkívüli közgyűlés összehívását kezdeményezheti a DÖK és az iskola vezetője.

- A tanulók szervezeten használhatják az iskola sportpályáját, ha az ott folyó szakmai munkát nem zavarják.
- Kérheti érdemjegyei felülvizsgálatát, abban az esetben, ha az törvénysértő módon, vagy nem az iskola Pedagógiai Programjában lefektetett tárgyi törzsanyag és osztályozási elvek alapján állapították meg. Kérésével az intézményvezetőt szülője (gondviselője) útján, írásban keresheti meg.
- Részt vegyen (tanítási, foglalkoztatási időben is) rendszeres egészségügyi szűrővizsgálatokon, így évente legalább egyszer általános belgyógyászati és fogászati szűrésen, megkapja a kötelező védőoltásokat, betegsége, rosszullete, vagy balesete kapcsán szükséges orvosi ellátásban részesüljön.
- Hozzájusson a tanulmányaival, továbbtanulásával kapcsolatos információkhoz, s megkapjon minden segítséget a pályaválasztási döntéshez.
- Jogai, érdekei megsértése esetén – a jogszabályban meghatározott módon – írásban panaszt nyújthat be az intézmény vezetőjéhez, törvényességi kérelemmel fordulhat a fenntartó szervhez.
- Tiszteletben tartsák a levelezéshez való jogát, a nevére szóló postai küldeményeket az iskola titkárságán veheti át.

8.2 A tanulók kötelességei

Az iskola minden tanulójának kötelessége, hogy:

- Betartsa az iskolai házirendet, az intézmény szabályzatainak rendelkezéseit.
 - Tiszteletben tartsa az intézmény vezetőit, pedagógusait, alkalmazottait, valamint tanuló társait és emberi méltóságukat, jogukat ne sértse.
 - Részt vegyen a tanórákon, a kötelező és a szabadon választott délutáni elfoglaltságokon.
 - Rendszeres munkával és fegyelmezett magatartással eleget tegyen – képességeinek megfelelően – tanulmányi kötelezettségének (a délutáni és tanulószobai foglalkozásokon egyaránt).
-

- Érdemjegyeit naprakészen vezesse ellenőrzőjében.
- Az előírásoknak megfelelően kezelje a rábízott, az oktatás során használt eszközöket, védje az iskola felszereléseit, létesítményeit, a kulturált környezetet.
- Biztosítsa a tanuláshoz szükséges külső feltételeket: csend, rend, fegyelem,
- a tanuláshoz szükséges felszerelését magával hozza.
- Segítse intézményünk feladatainak teljesítését, hagyományainak ápolását és továbbfejlesztését.
- Az iskolában tiszta, ápolt, kulturált külsővel, a helyhez, alkalomhoz illő, időjárásnak megfelelő öltözékben jelenjen meg.
- Az iskolai ünnepélyeken az alkalomhoz illő ruhában jelenjen meg (ünnepélyeken a sötét nadrág, illetve szoknya és fehér ing, illetve blúz, az iskola nyakkendője, illetve sálja a megfelelő öltözék).
- Óvja saját és társai testi épségét, egészségét, a szülő hozzájárulása esetén részt vegyen egészségügyi szűrővizsgálaton, elsajátítsa és alkalmazza az egészségét és biztonságát védő ismereteket, továbbá haladéktalanul jelentse a felügyeletét ellátó pedagógusnak vagy más alkalmazottnak, ha saját magát, társait, az iskola, alkalmazottait vagy másokat veszélyeztető állapotot, tevékenységet vagy balesetet észlelt.
- Egyénileg felelős a tantermek, a folyosók, a tornaterem, az iskolaudvar és az iskola környezetének tisztaságáért, az iskola felszereléséért, a közösségi és a személyi tulajdon megőrzéséért, védelméért.
- A Pedagógiai Programban foglalt tanulmányi kötelezettségeinek tegyen eleget, lelkiismeretesen készüljön a tanórákra, készítse el a házi feladatait.

8.3 Tanulásból fakadó kötelességek:

- Minden tanítási órán felkészülten jelenjen meg.
 - A tanórákon csak a szaktanár által engedélyezett eszközöket használja.
 - A tanítási óra kezdetekor, csengőszó után a tanteremben, csendben várják a diákok tanárt.
 - Minden tanítási órára köteles elhozni tájékoztató füzetét, ellenőrző könyvét, a tanuláshoz szükséges eszközöket.
-

- Mulasztásait a következő órára pótolni kell, hosszabb hiányzás esetén a tanár által megadott időpontig.
- Köteles a kötelező és a választott tanórákon és foglalkozásokon részt venni, fegyelmezetten dolgozni.
- Egyetlen tanulónak sincs joga a tanárt és társait zavarni az órán.
- Óvni kell saját és társai épségét, egészségét, biztonságát.
- Megőrizni és az előírásoknak megfelelően kezelni a rábízott és az oktatás során használt eszközöket óvni az iskola létesítményeit, felszerelését.
- A tájékoztató füzet, az ellenőrző könyv hivatalos irat, ennek rongálása, firkálása, díszítése tilos, az ide történő bejegyzéseket másnap aláíratva kell bemutatni.
- Az iskola bármilyen írásos üzenetének „láttamozása” a szülő kötelessége. Az ellenőrzés gyakori illetve huzamosabb hiánya esetén az osztályfőnök magához kéri a szülőt és felhívja a figyelmét a mulasztásra.
- A tájékoztató füzet, az ellenőrző könyv elvesztését haladéktalanul jelenteni kell az osztályfőnöknek, s megfelelő térítés ellenében azonnal pótolni kell azt.
- A harmadik elvesztése osztályfőnöki, majd intézményvezetői felelősségre vonást von maga után.

9 A tanulók egészségének, testi épségének megőrzését szolgáló szabályok

1. A tanuló kötelessége, hogy:

- óvja saját és társai testi épségét, egészségét,
- elsajátítsa és alkalmazza az egészségét és a biztonságát védő ismereteket,
- betartsa, és igyekezzon társaival is betartatni az osztályfőnökétől, illetve a nevelőtől hallott, a balesetek megelőzését szolgáló szabályokat,
- azonnal jelentse az iskola valamelyik dolgozójának, ha saját magát, társait vagy másokat veszélyeztető helyzetet, tevékenységet, illetve valamilyen rendkívüli eseményt (pl.: természeti katasztrófát, tüzet, robbantással történő fenyegetést) vagy balesetet észlel,
- azonnal jelentse az iskola valamelyik nevelőjének – amennyiben ezt állapota lehetővé teszi –, ha rosszul érzi magát, vagy, ha megsérült,

- megismerje az épület kiürítési tervét, és részt vegyen annak évenkénti gyakorlatában,
 - rendkívüli esemény (pl.: természeti katasztrófa, tűz, robbantással történő fenyegetés) esetén pontosan betartsa az iskola felnőtt dolgozóinak utasításait, valamint az épület kiürítési tervében szereplő előírásokat.
2. A testnevelési órákra, edzésekre (sportfoglalkozásokra) vonatkozó szabályok:
- a tanuló a tornateremben csak pedagógus felügyeletével tartózkodhat,
 - a sportfoglalkozásokon a tanulóknak – az utcai (iskolai) ruházat helyett – sportfelszerelést (pl.: tornacipő, edzőcipő, póló, trikó, tornanadrág, tornadressz, melegítő) kell viselniük,
 - a sportfoglalkozásokon - balesetvédelmi okokból - a tanulók nem viselhetnek karórát, gyűrűt, nyakláncot, lógó fülbevalót.
3. A tanulók rendszeres egészségügyi felügyeletét és ellátását az intézményben iskolaorvos és iskolai védőnő biztosítja.
4. A tanulók egészségügyi állapotának ellenőrzése, szűrése az alábbi területeken:
- fogászat: évente **kétszer** rendszeres szűrővizsgálat.
 - belgyógyászati vizsgálat: évente egy alkalommal.
 - szemészet: évente egy alkalommal.
 - a tanulók fizikai állapotának mérése: évente egy alkalommal.
 - a továbbtanulás, pályaválasztás előtt álló tanulók vizsgálata a hetedik évfolyamon.
5. Az iskolai védőnő (munkaterve alapján) elvégzi a tanulók higiéniai, tisztasági szűrővizsgálatát.
6. Az iskola épületében, valamint az intézmény teljes területén tilos a dohányzás!

9.1 Az iskolai-egészségügyi ellátás rendje

a) Iskolaorvosi szolgáltatás

Az egészségügyi ellátás megnevezése	Iskolaorvosi szolgáltatás
Az ellátást nyújtó pontos megnevezése	Dr. Bárdos Gyula
Az ellátást nyújtó által az intézményben töltendő idő	alkalomszerű
Az ellátás nyújtásának helye (pontos címmel)	4502 Vasmegyer, Kossuth u. 141.

b) Védőnői szolgáltatás

Az egészségügyi ellátás megnevezése	Védőnői szolgáltatás
Az ellátást nyújtó pontos megnevezése	Gyömbérné Balogh Krisztina
Az ellátást nyújtó által az intézményben töltendő idő	alkalmanként
Az ellátás nyújtásának helye (pontos címe)	4502 Vasmegyer, Kossuth u. 141.

c) Iskolafogászati ellátás

9.1.1.1 Az egészségügyi ellátás megnevezése	Iskolafogászati ellátás
Az ellátást nyújtó pontos megnevezése	Dr. Kocsis Ivett
Az ellátást nyújtó által az intézményben töltendő idő	évente kétszer rendszeres szűrővizsgálat
Az ellátás nyújtásának helye (pontos címe)	4501 Kemece, Szent István u. 38.

9.2 Az öltözők, szertárak használata

- a) A szertárból csak a kijelölt felelősök vihetik ki a szereket. Óra végén tanári felügyelet mellett az ő feladatuk helyretenni azokat.

- b) Testnevelés óra, sportfoglalkozás után a tornatermet és az öltözőket tisztán, rendben kell hagyni, mely az óra vezető tanár, szervező szakember felelőssége. Az egyéb, iskolához tartozó helyiségek használata csak külön engedéllyel lehetséges.
- a) Az iskolába kerékpárral érkező tanulók kerékpárjaikat csak a külön erre a célra kijelölt kerékpártárolóban tarthatják. Az iskola e járművekért felelősséget nem vállal.
- b) A Diákönkormányzat díjmentesen használhatja az iskola helyiségeit.
- c) Az iskolához tartozó sportpályán csak tanári felügyelettel tartózkodhatnak a tanulók.
- d) Az ebédlőben a tanuló köteles betartani az ebédeltető tanár utasításait, a nyugodt és kulturált étkezés érdekében.
- e) A számítástechnika szaktanterem használatára vonatkozó szabályokat minden tanév elején az első tanítási órán a szaktanárok ismertetik, ennek elfogadását a tanulók füzetükben aláírásukkal igazolják. A szaktanterem használatának rendjét a termekben is ki kell függeszteni.

10 A tanulók közösségei

A) Az osztályközösség

- Az azonos évfolyamra járó, közös tanulócsoportot alkotó tanulók osztályközösséget alkotnak. Az osztályközösség élén – mint pedagógus vezető – az osztályfőnök áll.
- Bontott tanulócsoportban vesznek részt az osztályközösség diákjai azokon az órákon, melyeknek eredményessége érdekében szükséges a kisebb tanulólétszám. A tanulócsoportok bontását a tantárgy sajátos jellege, vagy a tanrend szervezése indokolja.

B) A diákkörök

- Az iskolában a tanulók igényeinek, érdeklődésének kielégítésére diákkörök működhetnek. A diákkör lehet: szakkör, érdeklődési kör, önképzőkör, énekkar, művészeti csoport stb.
- A diákkörök létrehozására javaslatot tehet az intézményvezetőnek az adott tanévet megelőző tanév végéig bármely tanuló, szülő, nevelő, illetve a diákönkormányzat, a szülői munkaközösség iskolai vezetősége. A javasolt diákkör létrehozásáról minden tanév elején – az adott lehetőségek figyelembevételével – a tantárgyfelosztás, valamint

az éves munkaterv elfogadásakor a nevelőtestület véleményének kikérése után az intézményvezető dönt.

- Diákkört önkéntes alapon létrehozhatnak – a szülők írásbeli engedélyével – az iskola tanulói is. Az így létrehozott diákkör munkáját – a diákkör által felkért – nagykorú személynek kell segítenie. A diákkör megalakulását az intézményvezetőnek be kell jelenteni, és a diákkör működésének helyszínét, idejét és egyéb feltételeit vele egyeztetni kell. A felnőtt segítő személyével kapcsolatosan be kell szerezni az intézmény vezetőjének egyetértését.
- A diákkörökbe a tanulóknak a tanév elején kell jelentkezniük, és a diákkör tevékenységébe a tanév végéig részt kell venniük.

C) Az iskolai Diákönkormányzat

- A tanulók és a tanulóközösségek érdekeiknek képviselőre, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában Diákönkormányzat működik.
- Az iskolai Diákönkormányzat tevékenységét az osztályokban megválasztott küldöttekből, valamint a diákkörök képviselőiből álló diákönkormányzati vezetőség irányítja.
- A diákönkormányzat tevékenységét az intézményvezető által megbízott nevelő segíti.
- Az iskolai Diákönkormányzat képviselőt az iskolai diákönkormányzatot segítő nevelő látja el. A diákönkormányzatot megillető javaslattételi, véleményezési és egyetértési jog gyakorlása előtt, a diákönkormányzatot segítő nevelőnek ki kell kérnie az iskolai diákönkormányzat vezetőségének véleményét.

D) Az iskolai diákközgyűlés

- Tanévenként legalább egy alkalommal iskolai diákközgyűlést kell összehívni.
- A diákközgyűlés összehívásáért minden tanév végén (május-június) az intézményvezető a felelős.
- Az iskolai diákközgyűlésen minden tanulónak joga van részt venni.
- A diákközgyűlésen a diákönkormányzatot segítő nevelő, valamint a diákönkormányzat gyermekvezetője beszámol az előző diákközgyűlés óta eltelt időszak munkájáról, valamint az intézményvezető tájékoztatást ad az iskolai élet egészéről, az iskolai

munkaterről, a tanulói jogok és kötelességek helyzetéről és érvényesüléséről, az iskolai házirendben meghatározottak végrehajtásának tapasztalatairól.

11 A tanulók, a szülők tájékoztatása és véleménynyilvánítása

1. A tanulókat az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális tudnivalókról
 - az intézményvezető
 - ❖ az iskolai diákönkormányzat vezetőségi ülésén rendszeresen,
 - ❖ a diákközgyűlésen tanévenként legalább egy alkalommal.
 - az osztályfőnökök az osztályfőnöki órákon folyamatosan tájékoztatják.
2. A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a nevelők folyamatosan szóban, és a tájékoztató füzetben (ellenőrző könyvön) keresztül írásban tájékoztatják.
3. A tanulók a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított jogaiknak az érvényesítése érdekében – szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján – az intézményvezetőhöz, az osztályfőnökükhöz, az iskola nevelőihez, a Diákönkormányzathoz fordulhatnak.
4. A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az intézményvezetővel, intézményvezető-helyettesével, nevelőivel, a nevelőtestülettel.
5. A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatairól
 - az intézményvezető
 - a szülői munkaközösségét félév elején
 - az osztályfőnökök
 - az osztályok szülői értekezletein tájékoztatja.
6. A szülőket a nevelők a tanulók egyéni haladásáról az alábbi módon tájékoztatják:
 - Szóban:
 - a családlátogatásokon,

- a szülői értekezleteken,
 - a nevelők fogadóóráin,
 - a nyílt tanítási napokon,
 - véletlen találkozások alkalmával.
- Írásban a tájékoztató füzetben (ellenőrző könyvben)
7. A szülők a tanulók és a saját – a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított – jogaiknak az érvényesítése érdekében szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján az iskola vezetéséhez, az adott ügyben érintett gyermek osztályfőnökéhez, az iskola nevelőjéhez, a Diákönkormányzathoz fordulhatnak.
 8. A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, nevelőivel.

12 Az iskola működési rendje

1. Az iskola épületei szorgalmi időben hétfőtől péntekig, reggel fél nyolctól délután tizenhat óráig vannak nyitva.
2. Az iskolában tartózkodó gyermekek felügyeletét az iskola reggel 7.30 perctől a tanítás végéig, illetve a tanórán kívüli foglalkozások idejére tudja biztosítani.
3. Az iskolába a tanulóknak reggel 7.50-re kell megérkezniük.
4. Az iskolában a tanítási órák és az óráközi szünetek rendje a következő:

Jelzőcsengő: 7.50

1. óra: 8.00 - 8.45

2. óra: 9.00 – 9.45

3. óra: 9.55 – 10.40

4. óra: 10.50 – 11.35

5. óra: 11.45 – 12.30

6. óra: 12.40 – 13.25

7. óra: 13.25 - 14.10

8. óra: 14.15 - 15.00

9. óra: 15.15 - 16.00

5. A tanulóknak reggel 7.50-ig, valamint az óráközi 10 perces szünetekben – kivéve az első, második szünetet – az udvaron kell tartózkodniuk. Rossz idő esetén az ügyeletes nevelő utasítása alapján a tanulók a tantermekben, illetve a folyosón maradhatnak.
6. Az alsóban és a felsőben az első óráközi szünet a tízórai szünet. Ekkor a tanulók a tantermekben étkezhetnek.
7. Az óra kezdete előtt az osztályoknak az udvaron sorakozniuk kell, majd az ügyeletes nevelő utasítása szerint az osztálytermekbe kell vonulniuk.
8. A tanuló tanítási idő alatt az iskola épületét csak az osztályfőnöke (távolléte esetén az intézményvezető vagy az intézményvezető helyettes) vagy a részére órát tartó szaktanár engedélyével hagyhatja el. Rendkívüli esetben – szülői kérés hiányában – az iskolából való távozásra az intézményvezető vagy az intézményvezető helyettes adhat engedélyt.
9. Az iskola a tanítási szünetekben a hivatalos ügyek intézésére külön ügyeleti rend szerint tart nyitva. Az ügyeleti rendet az intézményvezető határozza meg, és azt a szünet megkezdése előtt a szülők, a tanulók és a nevelők tudomására hozza.
10. A tanulók az iskola létesítményeit, helyiségeit csak valamelyik nevelő felügyeletével használhatják. Ez alól felmentést csak az intézményvezető adhat.
11. Az iskola épületében az iskolai dolgozókon és a tanulókon kívül csak a hivatalos ügyet intézők tartózkodhatnak, illetve azok, akik erre az intézményvezetőtől engedélyt kaptak.
12. Vendégek (szülők, hozzátartozók) csak indokolt esetben fogadhatók. Telefonhoz csak rendkívül indokolt esetben hívható gyerek.
13. A szülők csak azokban az esetekben tartózkodhatnak a folyosón és az osztálytermekben, amikor az iskola rendezvényt hirdet.
14. A szülők tanítási idő alatt csak hivatalos vagy rendkívüli ügyben kereshetik fel az intézményt.
15. Pedagógus az óráról csak nagyon indokolt esetben hívható ki.

16. Az iskola épületébe érkező szülők, illetve idegenek belépését az ügyeletes nevelő szünetekben ellenőrzi.

13 A nyitva tartás alatti folyamatos felügyelet, ügyelet biztosításának szabályai

Az intézményben a tanítási illetve foglalkozási idő alatt gyermek felügyelet nélkül nem tartózkodhat. Az órarend szerinti kötelező tanítási órák és a tanórán kívüli foglalkozások, alatt a gyerekekre a tanórát vagy a foglalkozást tartó pedagógus felügyel.

- A tanári ügyelet 7.30 perctől 16.05 percig tart.
- Az iskola épületében és a hozzá tartozó területeken felügyelet nélkül tanuló nem tartózkodhat, ezért a kötelező órák után csak azok a tanulók maradhatnak az intézmény területén, akiknek szervezett délutáni elfoglaltságuk van.
- Tanítási idő alatt a tanulók engedély nélkül nem hagyhatják el az iskola területét. Indokolt esetben csak az ügyeletes nevelő, az osztályfőnök, illetve az intézményvezető engedélyével lehet igazoltan távozni, szükség esetén felügyelettel.
- Szünetekben az ügyeletes tanár rendelkezéseit be kell tartani.
- Tilos a tantermekben, folyosókon, és az aulákban rohangálni, labdázni és balesetveszélyes játékokat játszani.

A tanítás nélküli munkanapokon akkor tartunk gyermekfelügyeletet, ha azt az intézmény tanulói közül legalább 10 tanuló számára igénylik a szülők.

14 A tanórák, tanórán kívüli foglalkozások napirendjének kialakítási szabályai

A tanítás 8.00 órakor kezdődik.

Minden diák a tanítás kezdete előtt legalább 10 perccel érkezzen meg az iskolába, foglalja el helyét a tanteremben vagy a szaktanterem előtt várja fegyelmezetten tanárát!

- ***Aki 8 után érkezik, elkésőnek minősül.*** A késés igazolását az osztályfőnöknek kell bemutatni.
 - A tanítási órák 45 percesek.
 - ***A csengetés után minden tanuló köteles a tanteremben tartózkodni,*** s a tanítási óra kezdésére felkészülni. Az órát tartó pedagógus megérkezéséig a hetesek kötelesek az osztály rendjéről, az ésszerű fegyelemről gondoskodni.
-

-
- ***Ha a tanár nem érkezik meg 5 perccel a becsengetés után a tanterembe, a hetes kötelessége ezt jelenteni a tanáriban, vagy az intézményvezető helyettesnek.***
 - A naplót csak a pedagógus viheti be az osztályterembe.
 - ***Tilos a tanítási órákon étkezni, rágózni és innivalót fogyasztani.***
 - Az utolsó óra után a tanulók kötelesek a székeket a padokra feltenni, a szemetet a padokból kivenni. A tanár feladata figyelni arra, hogy a tanteremben ne maradjon égve a villany, az elektromos berendezések kikapcsolt állapotban legyenek.
 - A tanórákon kívüli, esti, hétvégi foglalkozások szervezőinek, résztvevőinek és a felelős tanároknak a névsorát előzetes terem – és időpont egyeztetés után az intézményvezető engedélyezi.
 - A rendezvényeken résztvevő tanulókért és a programokért a szervezők a felelősök. A tanítás nélküli munkanapokon szervezett rendezvényekről való távolmaradást a tanítási napok rendje szerint kell igazolni.
 - A tanuló tanítási időben az iskolát csak írásos szülői kérésre, az osztályfőnök, valamint az intézmény vezetőinek engedélyével hagyhatja el.
 - Az iskola területét ***az iskolai foglalkozások után, ha*** már más tanulással kapcsolatos ***elfoglaltsága nincs a diáknak, 15 percen belül el kell hagynia.***

14.1 Óraközi szünetek rendje

- A szünetek 10 percesek, kivétel az első óra utáni szünet, amely 15 perc.
- Szünetekben az ügyeletes tanár rendelkezéseit be kell tartani.
- Szünetekben a tanulók a folyosón, a tantermekben (kivétel a szaktantermek, tornaterem), jó idő esetén a belső udvaron tartózkodhatnak.
- Az iskola épületét az utca felé nem hagyhatják el, csak osztályfőnöki engedéllyel.
- A tornateremben, a szaktantermekben és a szertárakban csak az illetékes tanár jelenlétében tartózkodhatnak a tanulók.
- A folyosókon, emeleten, tantermekben a diákok kerüljék a lármázást és minden olyan játékot, amely veszélyezteti a testi épséget, vagy rongálást okozhat.
- A felsősök nem tartózkodhatnak az alsós folyosón.

14.2 Étkezések rendje

Az iskola tanulóinak étkezését a tanterem és az ebédlő biztosítja. Az ebédlő igénybevételére a 4. óra utáni szünettől van lehetőség.

- Ebédelés előtt a táskát az erre kijelölt helyen hagyhatja a tanuló.
- Egyéb helyeken az iskola rendjének és tisztaságának megőrzése érdekében táskát nem lehet hagyni.

Az étkezések ideje:

tízórai:

- 8.45-9.00 óráig

ebéd:

- 11.35-14.00 óráig

uzsonna:

- 15.00-15.15 percig.

Étkezni csak kulturáltan és fegyelmezetten lehet. Ügyelni kell az ebédlő rendjére és tisztaságára, az étkezés befejezése után az asztalokat tisztán hagyva lehet elhagyni az ebédlőt.

15 A tanulók tantárgyválasztása

1. Az iskola helyi tanterve a tanulók számára az alábbi választható (nem kötelező) tantárgyak tanulását biztosítja:
 - 1. 2. 3. évfolyamon: angol vagy német nyelv
 - 5. évfolyamon: számítástechnika
 - 5-8. évfolyamon: gépírás
 2. Az intézményvezető minden tanév áprilisában az osztályfőnökök közreműködésével szülői értekezleteken, illetve osztályfőnöki órákon értesíti a szülőket és a tanulókat a következő tanévben választható tantárgyakról.
 3. Az iskolába újonnan beiratkozó tanuló, illetve a szülő a beiratkozáskor írásban adhatja le a tantárgyválasztását.
 4. A tanuló, illetve a szülő az adott tanév kezdetéig az intézményvezető engedélyével írásban módosíthatja a tantárgyválasztását.
-

16 A tanulók feladati saját környezetük rendben tartásában, a tanítási órák, az iskolai rendezvények előkészítésében

1. Az iskola épületeit, helyiségeit rendeltetésüknek megfelelően kell használni. Az iskola helyiségeinek használói felelősek:
 - az iskola tulajdonának megóvásáért, védelméért,
 - az iskola rendjének, tisztaságának megőrzéséért,
 - a tűz- és balesetvédelmi, valamint a munkavédelmi szabályok betartásáért,
 - az iskola szervezeti és működési szabályzatában, valamint a házirendben megfogalmazott előírások betartásáért.
 2. Minden tanuló feladata, hogy az iskola rendjére, tisztaságára vigyázzon, ne szemeteljen, erre társait is figyelmeztesse, maga és társai után az iskola udvarán és helyiségeiben rendet hagyjon.
 3. Az iskolában az alábbi tanulói felelősök működnek:
 - osztályonként két-két hetes,
 - tantárgyi felelősök.
 4. A hetesek megbízatása egy-egy hétre szól. A heteseket az osztályfőnök jelöli ki. A hetesek feladatai:
 - Gondoskodnak a tanterem megfelelő előkészítéséről a tanórákra (tisztta tábla, kréta stb. az órát tartó nevelő utasításai szerint).
 - A szünetben a termet kiszellőztetik.
 - A szünetben a tanulókat az udvarra kiküldik.
 - Az óra kezdetén a nevelő megérkezéséig felügyelnek az osztály rendjére, a fegyelmezetlen tanulókat figyelmeztetik.
 - Az órát tartó nevelőnek az óra elején jelentik a hiányzó tanulókat.
 - Ha az órát tartó nevelő a becsöngetés után öt perccel nem érkezik meg a tanterembe, értesítik az intézményvezetőt vagy az intézményvezető helyettesét.
 - Az óra végén a táblát letörlik, és ellenőrzik a tanterem rendjét, tisztaságát.
-

5. Az egyes tanítási órákon – a tanulók önkéntes jelentkezése alapján – különféle tantárgyi felelősök segítik a tanórai munka lebonyolítását, a tanulók felszerelésének és házi feladatának ellenőrzését, az órához szükséges eszközök biztosítását. Ilyen tantárgyi felelős lehet: lecke-felelős, pontozó, szertáros, térkép-felelős stb.
6. Az egyes tanórán kívüli iskolai rendezvények előkészítésében, lebonyolításában, lezárásában a rendezvény megszervezéséért felelős tanulóközösség tagjainak közre kell működniük. A tanórán kívüli iskolai rendezvényekért felelős tanulóközösségeket az iskolai munkaterv tartalmazza.
7. Audiovizuális eszközöket tanulók csak felügyelet mellett kezelhetnek. A tanuló felelős az órai munka során, illetve a délutáni foglalkozások alkalmával rábízott eszközök állapotának, működőképességének megóvásáért.
8. Eszközhasználat során szándékosságból vagy gondatlanságból bekövetkező károkozás esetén a tanulónak meg kell térítenie az okozott kárt.
9. Az ingyenes tankönyvellátásban részesülő tanulók, a tankönyvellátás keretében kapott „tartós” tankönyveket kötelesek jó állapotban megőrizni, és a tanév végén a meghatározott időben és helyen tanulásra alkalmas állapotban leadni.
10. Súlyos rongálás, sérülés esetén a tanuló, illetve annak szülője, az okozott kárt köteles megtéríteni.
11. A nem vagyoni károkért – ide sorolva különösen a számítógépek szoftveres úton történő használhatatlanná tételét – a tanuló fegyelmi felelősséggel tartozik.
12. A rendhagyó teremrendezést végző osztály köteles a következő csoport számára (az utolsó óra után is) a zavartalan munkavégzést biztosítani, elvégezni a visszarendezést.

17 Hivatalos ügyek intézésének rendje

- A tanulók hivatalos ügyeket a tanári szobában a szünetben intézhetik, más esetekben tanáraikat a tanári szobából kihívathatják, de oda be nem mehetnek.
- Rendkívüli esetben az intézményvezetőt és a helyettesét azonnal is megkereshetik.
- A tanulók, rendkívüli eseteket kivéve, minden kérésükkel az osztályfőnökhöz fordulhatnak.
- Az osztályfőnöki hatáskört meghaladó kérdésekben az intézményvezető dönt, az osztályfőnök véleményét meghallgatva.

18 A gyermek, a tanuló mulasztásával kapcsolatos szabályok

18.1 Késés

- A késés a becsengetés utáni beérkezést jelenti az órára.
- A későn érkező tanulót későnek, a késés időtartamának megjelölésével írja be a tanár.
- A késés időtartamát összeadjuk, 45 perc késedelmi idő esetén írható be egy igazolatlan óra.
- A késő tanuló az órát nem zavarhatja!
- A bejárók esetén a közlekedési okok miatti késés igazolható.
- Napközben csak az iskolai kötelességteljesítés vagy egészségügyi ok miatti késés igazolható!

18.2 Mulasztások igazolása, távolmaradási, távozási engedélyek

- Ha a tanuló a kötelező foglalkozásról távol marad, akkor mulasztását igazolnia kell.
- Az orvosi és egyéb igazolást a tájékoztató füzetbe be kell jegyeztetni.
- ***A hiányzás első napján a tanuló - akár közvetve is, pl. szülei révén - köteles értesíteni az iskolát telefonon esetleg levélben a hiányzás okáról és várható időtartamáról.***
- A szülő egy tanév folyamán gyermekének három nap hiányzását igazolhatja. Ez alól mentesítést – indokolt esetben – az intézményvezető adhat.
- A mulasztó tanuló iskolába jövetelének első napján, de legkésőbb **öt** tanítási napon belül igazolhatja mulasztását.
- **A tanuló órái igazolatlanok minősülnek, ha az előírt határidő alatt nem igazolja távolmaradását.**
- A mulasztás igazolásának elfogadására az osztályfőnök és a szaktanár jogosult.
- ***A mulasztás igazolható:***
 - a tanuló - a szülő írásbeli kérelmére - előzetes engedélyt kapott a távolmaradásra.
 - a tanuló beteg volt és az megfelelően igazolta,

-
- a tanuló hatósági intézkedés, vagy egyéb alapos ok miatt nem tudott kötelezettségének eleget tenni.
 - Amennyiben a tanuló az iskolában tartózkodik, az órarend szerinti foglalkozásról való önkényes távolmaradás – igazolatlanságán felül is – fegyelmi vétség, mely minden esetben írásbeli büntetést von maga után.
 - **Nem számít hiánynak, ha iskolai ügy miatt hiányzik a tanuló.**
 - A tanuló első igazolatlan hiányása után a szülő értesítése.
 - Ha a tanköteles tanuló **igazolatlan mulasztása egy tanítási évben eléri a tíz órát**, az iskola igazgatója – a gyermekvédelmi és gyámügyi feladat- és hatáskörök ellátásáról, valamint a gyámhatóság szervezetről és illetékességéről szóló 331/2006. (XII. 23.) Korm. rendeletben foglaltakkal összhangban a **kormányhivatalt és a gyermekjóléti szolgálatot értesíti**.
 - Az értesítést követően a gyermekjóléti szolgálat az iskola bevonásával haladéktalanul intézkedési tervet készít, amelyben a mulasztás okának feltárására figyelemmel meghatározza a tanulót veszélyeztető és az igazolatlan hiányzást kiváltó helyzet megszüntetésével, a tanulói tankötelezettség teljesítésével kapcsolatos, a tanuló érdekeit szolgáló feladatokat.
 - Ha a tanköteles tanuló **igazolatlan mulasztása egy tanítási évben eléri a harminc órát**, az iskola a mulasztásról tájékoztatja az **általános szabálysértési hatóságot**, és ismételten tájékoztatja a **gyermekjóléti szolgálatot**, amely közreműködik a tanuló szülőjének az értesítésében.
 - Ha a tanköteles tanuló igazolatlan mulasztása egy tanítási évben eléri **az ötven órát**, az intézményvezető haladéktalanul értesíti a tanuló tényleges tartózkodási helye szerint **illetékes jegyzőt és a kormányhivatalt**.
 - A szabálysértésekről, a szabálysértési eljárásról és a szabálysértési nyilvántartási rendszerről szóló 2012. évi II. törvény 247. § c) pontja szerinti szabálysértési tényállás megvalósulásához szükséges mulasztás mértéke *tanköteles tanuló esetén harminc óra*.
 - Hosszabb egészségügyi okból származó hiányzást csak orvos dokumentálhat, mely igazolást a szülőnek is alá kell írnia.
 - A beteg tanuló az orvos által meghatározott időszakban nem látogathatja a nevelési-oktatási intézményt.
 - Ha a pedagógus megítélése szerint a tanuló beteg, gondoskodik a többi tanulótól való elkülönítéséről, és az iskola a lehető legrövidebb időn belül értesíti a tanuló szüleit.
 - Orvosnak kell igazolnia azt, hogy a tanuló ismét egészséges és látogathatja a nevelési-oktatási intézményt, részt vehet a foglalkozásokon. Az igazolásnak tartalmaznia kell a betegség miatt bekövetkezett távollét pontos időtartamát is.
-

- Ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és az igazolatlan mulasztása együttesen a 250 órát, ill. egy adott tantárgyból az tanítási órák 30 %-át meghaladja, és emiatt a tanuló teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, a tanítási év végén nem osztályozható. Kérésre a nevelőtestület engedélyével a tanuló osztályozóvizsgát tehet. A nevelőtestület az osztályozóvizsga letételét megtagadhatja, ha az igazolatlan mulasztások száma meghaladja az igazolt mulasztások számát.
- Amennyiben a tanuló sportrendezvényeken, tanulmányi versenyeken az iskolát képviseli, távolmaradása igazolt mulasztásnak számít.

19 Mentésítés az értékelés alól

A tanulót, ha egyéni adottsága, fejlettsége szükségessé teszi a szakértői bizottság véleménye alapján az intézményvezető mentesíti:

- az érdemjegyekkel és osztályzatokkal történő értékelés és minősítés alól, és ehelyett szöveges értékelés és minősítés alkalmazását írja elő
- egyes tantárgy tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és minősítés alól.

20 Integrációs stratégia elkészítése

Célunk:

- Minden 6 – 14 éves korú gyermek számára biztosítani a lehetőséget képességei kibontakoztatásához.
- Az otthonról hozott tudást, kultúrát minden gyermek értéként képviselheti.
- A szülői házzal való szoros együttműködés, kapcsolattartás.
- Tudatos fejlesztése a tanulók interperszonális és csoport szociális készségeiknek.
- Igyekszünk elfogadó és előítéletek nélküli környezetet kialakítani.
- A pedagógusok munkájának módszertani megújítása.
- Projektoktatás meghonosítása.

Céljaink eléréséhez fontosnak tartjuk:

- Együttműködő, korszerű tudás birtokában lévő pedagógusok munkáját.
- A tanítás – tanulás hatékony megszervezése.
- A tanórán kívüli foglalkozások kihasználása.

-
- Differenciálás a tanórákon.
 - A projektoktatás meghonosítása.
 - Sajátos rendszerű értékelés (rövid szöveges értékelések is).
 - A szülőkkal nyílt, közvetlen viszony kialakítása.

21 A könnyített-, gyógytestnevelésre utalás

A könnyített testnevelés és a gyógytestnevelés szervezése

- A tanuló az iskolaorvosi, szakorvosi szűrővizsgálat alapján könnyített testnevelés- vagy gyógytestnevelés órára kell beosztani.
- A könnyített testnevelés, vagy gyógytestnevelés órát, lehetőség szerint, a többi tanulóval együtt, azonos csoportban kell szervezni.
- Az orvosi szűrővizsgálatot május 15-éig kell elvégezni, kivétel, ha a vizsgálat oka később következik be.
- Az orvos által vizsgált tanulókról az iskolának nyilvántartást kell vezetnie, amelyben fel kell tüntetni a felvételi állapotot és az ellenőrző vizsgálatok eredményét.
- A könnyített testnevelésórát az iskolaorvosi, szakorvosi vélemény alapján a testnevelésóra vagy az iskola által megszervezett külön foglalkozás keretében úgy kell biztosítani, hogy a mindennapos testnevelés ezekben az esetekben is megvalósuljon.
- A gyógytestnevelés-órákat a pedagógiai szakszolgálat feladatainak ellátására kijelölt nevelési-oktatási intézményben kell megszervezni legkevesebb heti három, de legfeljebb heti öt tanóra keretében.
- Ha a tanuló a szakorvosi javaslat alapján a testnevelés órán is részt vehet, akkor számára is biztosítani kell a mindennapos testnevelésen való részvételt. Ebben az esetben a gyógytestnevelés- és a testnevelésórákon való részvételnek együttesen kell elérnie a heti öt órát, ezek arányára a szakorvos tesz javaslatot.
- Fel kell menteni a tanulót a testnevelésórán való részvétel alól, ha mozgásszervi, belgyógyászati vagy egyéb, szakorvos által megállapított egészségkárosodása nem teszi lehetővé a gyógytestnevelés-órán való részvételét sem.
- A könnyített testnevelésben részesülő tanulók normál testnevelés órán vesznek részt, de ők az egészségügyi állapotuknak megfelelő nehézségű és mennyiségű feladatokban vesznek részt.

22 A számonkérés formái

A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez, emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanuló képességei, eredményei hogyan változtak – fejlődtek-e vagy hanyatlottak – az előző értékelés óta.

A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik:

A tanulók szöveges minősítése a következő:

- KIVÁLÓAN MEGFELELT
- JÓL MEGFELELT
- MEGFELELŐEN TELJESÍTETT
- FELZÁRKÓZTATÁSRA SZORUL

Az értékelő lapot a félévi értesítő és az év végi bizonyítvány mellett kell kiadni.

Szöveges minősítést már csak az első évfolyam félévekor és év végén valamint a második évfolyam félévekor alkalmazunk.

- A második – nyolcadik évfolyamon a pedagógus a tanulók teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben minden tantárgyból rendszeresen érdemjegyekkel értékeli, félévekor és a tanév végén osztályzattal minősíti. A félévi és az év végi osztályzatot az érdemjegyek, és a tanulóév közbeni tanulmányi munkája alapján kell meghatározni.
- Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők: jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).
- A szaktanárok 2 havonta a tanulók füzetekben ellenőrzik az írásbeli munkát.
- A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tantárgyból félévenként legalább két érdemjegyet kell szereznie.
- A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt a tárgyat tanító nevelő értesíti az értesítő könyvön keresztül.

- Az osztályban tanító tanároknak törekedniük kell a tanulók egyenletes terhelésére, ezért az írásbeli dolgozatok időpontját legalább egy héttel megírásuk előtt jelezni kell a tanulóknak.
- Naponta a tanulók legfeljebb csak két témazáró dolgozatot írhatnak. Dolgozatnak minősül minden olyan írásbeli számonkérés, amely három vagy annál több óra anyagának elsajátítását ellenőrzi.
- A témazáró dolgozat jegyét piros; gyűjtőmunka, szorgalmi feladat és órai munka zöld; a többit kék színnel jelöli a pedagógus. A témazáró dolgozatok jegyeinek a félévi és év végi értékelésnél döntő szerepe van.
- A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők:

<i>Teljesítmény</i>	<i>Érdemjegy</i>
0 – 30 %	elégtelen (1)
31 – 54 %	elégséges (2)
55 – 79 %	közepes (3)
80 – 89 %	jó (4)
90 – 100 %	jeles (5)

5 jeles	a tanuló a törzsanyagon túli ismereteket is elsajátította, és segítség nélkül tudja alkalmazni
4 jó	a tanuló a törzsanyagot elsajátította, és segítség nélkül tudja alkalmazni
3 közepes	a tanuló a törzsanyagot elsajátította, és segítséggel tudja alkalmazni
2 elégséges	Tanuló a törzsanyag lényegét elsajátította, és jelentős segítséggel tudja alkalmazni
1 elégtelen	a tanuló a törzsanyagot sem sajátította el, vagy segítséggel is nehezen tudja alkalmazni

22.1 A magasabb évfolyamba lépés feltétele

A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket az adott évfolyamon valamennyi tantárgyból teljesítette. A követelmények teljesítését a nevelők a tanuló tanulmányi munkája, érdemjegyei alapján bírálják el.

Az első évfolyamon a megfelelt minősítést, a 2-8. évfolyamon valamennyi tantárgyból legalább az elégséges osztályzatot kell a tanulónak megszereznie a továbbhaladáshoz.

Ha a tanuló az első évfolyamon első alkalommal nem tesz eleget az előírt követelményeknek, munkája előkészítő jellegnek minősül és tanulmányait az első évfolyamon folytatja.

Ha a tanuló a 2- 8. osztály végén maximum 3 tantárgyból elégtelen osztályzatot szerez, akkor a következő tanévet megelőző augusztusban javító vizsgát tehet.

Az egyes évfolyamok tanulmányi követelményeinek a teljesítéséről a tanuló bizonyítványt kap. A bizonyítvány közokirat.

A magasabb évfolyamba történő lépéshez a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha :

- Az intézményvezető felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- Az intézményvezető engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanuló tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse,
- Magántanuló volt.

Az osztályozó vizsga két részből áll:

- írásbeli és/vagy gyakorlat (70%)
- szóbeli (30%).

Tantárgy	írásbeli	szóbeli
Olvasás	✓	✓
Írás	✓	
Környezetismeret	✓	
Matematika	✓	✓
Magyar irodalom	✓	✓
Magyar nyelvtan	✓	
Természetismeret	✓	
Angol	✓	✓
Történelem	✓	✓
Kémia	✓	
Fizika	✓	
Földrajz	✓	
Biológia	✓	
Készségtantárgyak	gyakorlati vizsga	

Erkölcstan, Hit- és erkölcstan		✓
Gépírás	gyakorlati vizsga	
Technika	✓	✓

23 Az osztályozó-, javító-, különbözeti-, pótló vizsga szabályai, rendje

Tanulmányok alatti vizsgák:

- osztályozó vizsga,
- a különbözeti vizsga,
- a pótló vizsga
- javítóvizsga

Osztályozó vizsga:

A tanulónak a félévi vagy tanév végi osztályzat megállapításához a következő esetekben kell osztályozó vizsgát tenni:

- felmentették a tanórai foglalkozások alól;
- engedélyt kapott az intézmény vezetőjétől, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget;
- a tanuló a félévi vagy év végi osztályzatainak megállapításához független vizsgabizottság előtt tesz eleget;
- ha a tanulónak tanév közben az igazolt és igazolatlan órák mulasztásainak száma elérte a 250 órát és a nevelőtestület engedélyezi, hogy osztályozó vizsgát tegyen, valamint az igazolatlan mulasztásainak a száma nem haladta meg a húsz tanórai foglalkozást és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- ha egy tantárgyból a mulasztások száma a 30 %-ot meghaladja.

A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni.

Az osztályozó vizsga követelményeit tantárgyanként és évfolyamonként az 1.számú melléklet tartalmazza.

Az osztályozó vizsgára való felkészülés megszervezése a szülő feladata.

Javítóvizsga:

Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha

- a tanév végén – **legfeljebb három tantárgyból** – elégtelen osztályzatot kapott,
- az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

Különbözeti vizsga:

Különbözeti vizsga letételére akkor kerülhet sor, ha a tanuló a korábbi tanulmányai során nem tanult valamilyen tantárgyat, amelyre iskolánkban az iskolai tanulmányai folytatásához szüksége van. Ekkor a felkészülést a szülőnek kell biztosítani. A különbözeti vizsga anyagának összeállításáért és a vizsga lebonyolításáért a szaktárgyi pedagógus a felelős. A különbözeti vizsga letételének határideje október, ill. április vége.

Pótló vizsga:

Pótló vizsgát tehet a vizsgázó, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.

- *Fel nem róható ok:* minden olyan, a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására.

A pótló vizsga, ha az intézményvezető hozzájárul, az adott vizsganapon vagy a vizsgázó és az intézmény számára megszervezhető legközelebbi időpontban is letehető, ha ehhez a feltételek megteremthetőek.

Ha a vizsgázó azt kéri, a vizsga megszakításáig a vizsgakérdésekre adott válaszait értékelni kell.

A tanulmányok alatti vizsgák időpontjai:

- A különbözeti vizsgára tanévenként legalább két vizsgaidőszakot kell kijelölni.
- Az osztályozó és különbözeti vizsga esetén a vizsgát megelőző **három hónapon belül kell a vizsgaidőszakot kijelölni.**
- Osztályozó vizsgát az iskola a tanítási év során bármikor szervezhet.

Különbözeti vizsga időpontjai intézményünkben: október vége és április vége.

Osztályozó vizsga: első félév és a második félév zárását megelőzően egy héten belül.

Javítóvizsga: az augusztus 15-től augusztus 31-ig terjedő időszakban.

A vizsgák időpontjáról a vizsgázót a vizsgára történő jelentkezéskor írásban tájékoztatni kell.

A kiskorú tanuló szülője a félév vagy a tanítási év utolsó napját megelőző harmincadik napig, ha a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet, az engedély megadását követő öt napon belül jelentheti be, ha osztályzatának megállapítása céljából független vizsgabizottság előtt kíván számot adni tudásáról.

A bejelentésben meg kell jelölni, hogy milyen tantárgyból kíván vizsgát tenni. Az iskola igazgatója a bejelentést nyolc napon belül továbbítja a kormányhivatalnak, amelyik az első félév, valamint a tanítási év utolsó hetében szervezi meg a vizsgát.

A tanuló – kiskorú tanuló esetén a szülője – a bizonyítvány átvételét követő tizenöt napon belül kérheti, hogy amennyiben bármely tantárgyból javítóvizsgára utasították, akkor azt független vizsgabizottság előtt tehesse le. Az iskola a kérelmet nyolc napon belül továbbítja a kormányhivatalnak.

A kormányhivatal által szervezett független vizsgabizottságnak nem lehet tagja az a pedagógus, akinek a vizsgázó hozzátartozója, továbbá aki abban az iskolában tanít, amellyel a vizsgázó tanulói jogviszonyban áll.

24 Tantárgyi, tanévi felmentések szabályai, rendje

Ha a tanulót az egyéni adottsága vagy sajátos helyzete alapján mentesítették, a testnevelés, a művészetek, a technika tantárgyak és egyéb gyakorlati jellegű tantárgyak, foglalkozások tanulása alól, tudásáról nem kell számot adnia.

Ha a mentesítést, a sajátos nevelési igényű tanuló testi, érzékszervi, értelmi, beszéd fogyatékoságára, autizmusára, halmozottan fogyatékoságára, vagy a pszichés fejlődés zavarai miatt a nevelési, tanulási folyamatban való tartós és súlyos akadályozottságára tekintettel kérik, az illetékes szakértői és rehabilitációs bizottság, ha pedig tanulási nehézségre tekintettel kérik, a nevelési tanácsadó szakértői véleményét be kell csatolni.

Az első évfolyamra felvett tanulót, ha egyéni adottsága, fejlettsége szükségessé teszi, és a szakértői és rehabilitációs bizottság vagy a nevelési tanácsadó szakértői véleménye alapján az intézményvezető mentesíti az értékelés és minősítés alól, vagy részére az egyéni

adottságához, fejlettségéhez igazodó továbbhaladást engedélyez, a pedagógus, a nevelési tanácsadó vagy a szakértői és rehabilitációs bizottság szakértői véleménye alapján egyéni fejlesztési tervet készít.

Az egyéni fejlesztési tervben kell meghatározni, hogy a tanulónak az egyes évfolyamok végére milyen követelményeket kell teljesítenie, továbbá, hogy melyik évfolyam végére kell utolérnie a többi tanulót.

24.1 Magántanulóvá válás szabályai

Ha a tanuló, szülő választása alapján tankötelezettségének magántanulóként tesz eleget, a szülői bejelentést követő öt napon belül az intézményvezető beszerzi a tanuló lakóhelye, vagy tartózkodási helye szerint illetékes gyermekjóléti szolgálat véleményét, annak eldöntésére, hátrányos-e ez a megoldás a tanulónak. A gyermekjóléti szolgálat tíz napon belül köteles megküldeni véleményét.

Ha a szülő döntése alapján a tanuló magántanulóként tesz eleget tankötelezettségének, felkészítéséről a szülő gondoskodik, illetve a tanuló egyénileg készül fel.

Az iskola, amellyel a tanuló tanulói jogviszonyban áll, állapítja meg a tanuló érdemjegyeit és osztályzatait (kivétel, ha független vizsgabizottság előtt kéri azt), továbbá dönt - minden esetben - a tanuló magasabb évfolyamra lépésével kapcsolatos kérdésekben.

Az iskola intézményvezetője köteles tájékoztatni a tanulót, illetve a szülőt a magántanulói jogairól és kötelességeiről. A magántanuló kérelemre felvehető a napközibe és a tanulószobai foglalkozásra.

Ha a magántanulói jogviszonyt a szakértői és rehabilitációs bizottság véleménye alapján a sajátos nevelésű igényből, a beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézséggel küzdő tanuló esetén a nevelési tanácsadó szakértői véleménye alapján folytatja, iskolai neveléséről és oktatásáról, felkészítéséről, érdemjegyeinek és osztályzatainak megállapításáról, illetve az ehhez szükséges pedagógusokról, a szakértői véleményben foglaltak szerint az iskola gondoskodik, amellyel a tanuló tanulói jogviszonyban áll.

Az iskolában nem foglalkoztatott szakemberek biztosításáról a szakvéleményt kiállító nevelési tanácsadó gondoskodik, ha a tanuló beilleszkedési, tanulási nehézséggel, magatartási rendellenességgel küzd.

A **sajátos nevelési igényű** tanuló esetén a fővárosi, megyei utazó szakember hálózat költségvetése terhére kell gondoskodni.

Az iskola heti 10 órában köteles gondoskodni a tanuló felkészítéséről, érdemjegyeinek és osztályzatának megállapításáról akkor is, ha a szakorvosi vélemény alapján otthoni ellátás keretében részesül tartós gyógykezelésben, és emiatt magántanulóként folytatja tanulmányait.

24.2 Ellenőrző könyv

Az iskola és a szülő közötti kapcsolattartás legfőbb eszköze az ellenőrző könyv, amely okmány. Az ellenőrző könyv bejegyzéseit csak a tanár javíthatja, helyesbítheti.

A tanuló ellenőrzőjét minden tanítási napon köteles magával hozni, a kapott érdemjegyet beírni/beírni, és a szülővel aláírni. Egyéb bejegyzéseket a legrövidebb időn belül köteles aláírni, és ezt az osztályfőnöknek bemutatni.

A szülő (ha egyéb hivatalos formanyomtatvány nem áll rendelkezésre) a pedagógus felé közlést, kérést az ellenőrző könyvben intézhet.

24.3 Bizonyítvány

A bizonyítvány a tanulók év végi eredményeiről szóló dokumentum, titkos ügyirat.

A bizonyítvány átvételét tanévzárón a tanuló vagy annak nagykorú hozzátartozója aláírásával igazolja.

Az első tanítási napon a bizonyítvány átadását a tanuló vagy annak nagykorú hozzátartozója aláírásával igazolja.

25 Tanuló által előállított termék, dolog, alkotás vagyoni jogára vonatkozó díjazás szabályai

A tanuló jogutódjaként az iskola szerzi meg a vagyoni jogokat minden olyan, a birtokába került dolog felett, amelyet a tanuló állított elő a tanulói jogviszonyából eredő kötelezettségének teljesítésével összefüggésben, illetve a tanulói jogviszonyhoz kapcsolódó, azonban az abból származó kötelezettségekhez nem kötődő feladatok teljesítésekor.

A tanulót díjazás illeti meg, ha az iskola a vagyoni jogokat másra ruházza át. Ha az iskola a dologgal kapcsolatos vagyoni jogokat nem szerzi meg, köteles azt - kérelemre - a tanuló részére az iratkezelésre vonatkozó rendelkezések megtartása mellett a jogviszony megszűnésekor visszaadni.

Az előző pontban meghatározott esetben a tanulót megfelelő díjazás illeti meg. A megfelelő díjazásban a tanuló - tizennegyedik életévét be nem töltött tanuló esetén szülője egyetértésével - és a nevelési-oktatási intézmény állapodik meg, ha a vagyoni jog átruházása alkalomszerűen, egyedileg elkészített dologra vonatkozik.

A tanítási órák keretében, a tanítási folyamat részeként, rendszeresen, osztály, csoport keretében elkészített dolgok vagyoni jogának átruházása esetén a megfelelő díjazást a teljes oktatási folyamatban részt vevők által végzett tevékenységre megállapítható eredmény (nyereség) terhére kell megállapítani.

26 Fizetési kötelezettséggel kapcsolatos szabályok

Ingyenesen igénybe vehető szolgáltatásaink:

Általános iskolai ellátás alaptevékenységeiben az iskolai foglalkozások, fejlesztő és gyógypedagógiai foglalkozások, az iskolai létesítmények és eszközök használata, a tanórán kívüli foglalkozások, a felügyelet biztosítása.

Intézményünkben térítési díjat kell fizetni mindazon tanórán kívüli foglalkozás és egyéb pedagógiai szolgáltatás igénybevételéért, amelynek finanszírozását a fenntartó nem vállalta,

- de az iskola ezen szolgáltatásai a helyi szükségleteket elégítik ki.

Térítési díjat kell fizetni az intézmény következő szolgáltatásaiért:

- Étkezés igénybevétele azoknál a tanulóknál, akik jogszabály alapján nem részesülnek támogatásban.

Támogatásban részesülhetnek azok a tanulók:

- aki három vagy több gyermeket nevelő család tagja.
- akik gyermekvédelmi támogatásban részesülnek.
- akik nevelőszülőknél élő gyermekek.

Amennyiben az iskola az iskolai foglalkozás keretében a tanulók által készített dolgokat értékesíti, illetve hasznosítja az elkészítésben közreműködő tanulóknak díjazás jár.

A tanulóknak kifizetett díj mértéke az iskola számára kifizetett összeg 10 százaléka, melyet az adott dolog elkészítésében közreműködő tanulók között a végzett munka arányában kell szétosztani.

Az egyes tanulóknak járó összegről az adott iskolai foglalkozást vezető iskolai alkalmazott javaslata alapján, az iskolai diákönkormányzat véleményének figyelembe vételével az intézményvezető dönt.

27 Tanórán kívüli foglalkozások

1. Az iskola a tanulók számára – a tanórai foglalkozások mellett – az alábbi tanórán kívüli foglalkozásokat szervezi:
 - **Egész napos iskola, tanulószoba.** A közoktatási törvény előírásainak megfelelően – ha a szülők igénylik – az iskolában tanítási napokon a délutáni időszakban az 1-4. évfolyamon egész napos oktatás, az ötödik-nyolcadik évfolyamon tanulószoba működik.

A tanulószobai foglalkozásról csak a szülő személyes vagy írásbeli kérelme alapján távozhatsz el a tanuló. Rendkívüli esetben – szülői kérés hiányában – a tanuló eltávozására az intézményvezető vagy az intézményvezető helyettes engedélyt adhat.

A tanulószobai foglalkozások rendje: 13.00-16.00 óra.

- **Diákétkeztetés.** Az iskola tanulói napi háromszori étkezést (tízórai, ebéd, uzsonna) vehetnek igénybe. A tanulók számára – igény esetén – az iskola ebédet (menzát) biztosít.
- **Tehetséggondozó, felzárkóztató és egyéni foglalkozások.** Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó, felzárkóztató és egyéni foglalkozások segítik.
- **Iskolai sportkör.** Az iskola lehetőséget biztosít a tanulóknak, hogy tagjai legyenek az iskolai sportkör különböző sportcsoportjainak.
- **Szakkörök.** A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művésziek, technikaiak, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete véleményének kikérése után az intézményvezető dönt.
- **Versenyek, vetélkedők, bemutatók.** A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük.
- **Kirándulások.** Az iskola nevelői a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számára évente egy alkalommal kirándulást szerveznek. A tanulók részvétele a kiránduláson önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

- **Szabadidős foglalkozások.** A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl.: túrák, kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatások, klubdélutánok, táncos rendezvények stb.). a tanulók részvétele a szabadidős rendezvényeken önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.
 - **Iskolai könyvtár.** A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható iskolai könyvtár segíti.
 - **Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata.** A tanulók igényei alapján az intézményvezetővel történt előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit (pl.: sportlétesítmények, számítógépek stb.) a tanulók – tanári vagy szülői felügyelet mellett – egyénileg vagy csoportosan használják.
2. A délutáni tanórán kívüli foglalkozásokat az iskola nevelői 13.25 - 16.00 óra között szervezik meg. Az ettől eltérő időpontokról a szülőket előre értesíteni kell.
 3. A tanórán kívüli foglalkozásokra való tanulói jelentkezés – a felzárkóztató foglalkozások, valamint az egyéni foglalkozások kivételével – önkéntes. A tanórán kívüli foglalkozásokra a tanulónak az adott tanév elején kell jelentkeznie, és a jelentkezés egy tanévre szól.
 4. A felzárkóztató foglalkozásra, valamint az egyéni foglalkozásra kötelezett tanulókat képességeik, tanulmányi eredményeik alapján a tanítók, szaktanárok jelölik ki. A tanulók részvétele a felzárkóztató foglalkozásokon, valamint az egyéni foglalkozásokon kötelező, ez alól felmentést csak a szülő írásbeli kérelmére az intézményvezető adhat.
 5. A tanórán kívüli foglalkozásokról történő távolmaradást is igazolni kell. A tanórán kívüli foglalkozásokról ismételtlen igazolatlanul mulasztó tanuló az intézményvezető engedélyével a foglalkozásról kizárható.
 6. Az iskolai könyvtár a tanulók számára a tanítási napokon 11.00-15.00 között tart nyitva. A könyvtár szolgáltatásait az iskolai könyvtárba beiratkozott tanulók, olvasók vehetik igénybe. A beiratkozás minden év elején egyénileg történik, és egy évre szól.

27 Intézményi rendezvények, ünnepek

Az intézményben az ünnepélyek, megemlékezések rendje évenként ismétlődő jelleggel, a korábbi hagyományokat ápolva kerül meghatározásra.

Az ünnepélyek, megemlékezések rendjét az ünnepély, megemlékezés nevének és az irányadó, hozzávetőleges időpontjának megjelölésével a melléklet tartalmazza.

Az ünnepélyek, megemlékezések pontos időpontját, a rendezvényekkel kapcsolatos feladatokat és felelősöket a nevelőtestület az éves munkatervében határozza meg.

Az iskolai ünnepélyeken fehér ingben/blúzban, sötét nadrágban/szoknyában, az intézmény nyakkendőjét, ill. sálját viselve jelenjenek meg.

Iskolai szintű hagyomány – MEGYER HÉT

Hagyományos kulturális és ünnepi rendezvényeink:

- Ünnepélyes tanévnyitó, Márton napi megemlékezés, iskolai Mikulás, Advent, fenyőállítás, karácsonyi est, farsangi ünnepek, gyermeknap, ballagás, tanévzáró - bizonyítványosztás;

Nemzeti és vallási ünnepek:

- Október 23., március 15., augusztus 20. (önkormányzattal együttműködve)

Megemlékezések:

- Aradi vértanúk napja, a holokauszt áldozataira való emlékezés, Nemzeti összetartozás napja

Egyéb hagyományos iskolai rendezvények:

Iskolai szintű tanulmányi versenyek, RISZ helyi versenyek, városkörzeti, megyei tanulmányi és sportversenyek, osztály és évfolyam klubdelutánok, csibe- és cinkeavató, vetélkedők, a költészet napja, Anyák napja, családi nap, kirándulások, mozi- és színházlátogatások (önköltségesek), túrák, nyári táborok, tanulmányi kirándulások, jótékonybál, bankett (8.évf.).

27.1 Az intézmény hagyományos és kulturális körébe tartozó rendezvények

A rendezvény neve	A rendezvénnyel érintettek köre	A rendezvény (hozzávetőleges) időpontja
Ünnepélyes tanévnyitó	1-8. osztály	szeptember
Márton napi megemlékezés	1-8. osztály	november
iskolai Mikulás	1-8. osztály	december
fenyőállítás	1-8. osztály	november
Advent	1-8. osztály	november-december
karácsonyi est	1-8. osztály	december
farsangi ünnepség	1-8. osztály	február
gyermeknap	1-8. osztály	június
ballagás, tanévzáró-bizonyítványosztás	1-8. osztály	június

28 A tanulók jutalmazása

1. Azt a tanulót, aki képességeihez mérten
 - példamutató magatartást tanúsít,
 - vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el,
 - vagy az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez,
 - vagy az iskolai, illetve az iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön, vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt,
 - vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhezaz iskola jutalomban részesíti.
2. Az iskolában – a tanév közben – elismerésként a következő dicséretek adhatók:
 - szaktanári dicséret,
 - osztályfőnöki dicséret,
 - intézményvezetői dicséret,
 - nevelőtestületi dicséret.
3. Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő tanulmányi és közösségi munkát végzett tanulók a tanév végén:
 - szaktárgyi teljesítményért,
 - példamutató magatartásért,
 - kiemelkedő szorgalomért,
 - példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért dicséretben részesíthetők. Javaslatot az osztályfőnök tehet, a javaslatról a nevelőtestület dönt. A dicséretet a tanuló bizonyítványába be kell jegyezni.
4. Az a nyolcadik osztályos tanuló, aki a tanulás - sport - kultúra területén, akár külön-külön, akár együttes értékelésben a legkiválóbb teljesítményt nyújtotta és ezzel öregbítette Vasmegyer hírét, megkapja a Megyery díjat.

5. Dr. Márton László díjban részesül az a nyolcadik osztályos hátrányos helyzetű tanuló, aki 8 éven keresztül szorgalmával kiemelkedő eredményt ért el.
6. Az iskolai szintű versenyek első három helyezettje oklevelet és könyvjutalmat kap, melyet az iskola közössége előtt vehet át.
7. Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók osztályfőnöki, igazgatói dicséretben részesülnek
 - I. hely: intézményvezetői dicséret
 - II-VI. hely: osztályfőnöki dicséret
 - VII. - : szaktanári dicséret.
8. A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.
9. A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.
10. Jutalmak formái:
 - könyvjutalom
 - tárgyjutalom
 - oklevél

A tanuló munkájának elismerése

A tanulók tudásszintjének értékelése a Pedagógiai Program szerint történik. A szorgalom és a magatartás minősítésénél figyelembe kell venni a tanuló:

- életkörülményeit,
- képességeinek szintjét.

Magatartás érdemjegyei és tartalmi elemei:

Magatartás <i>Tart. elemek</i>	Példás (5)	Jó (4)	Változó (3)	Rossz (2)
<i>1. aktivitás</i>	Igen jó	Jó	Közepes	Negatív, romboló
<i>2. a közösségi munkában való részvétel</i>	Aktív	Bekapcsolódik	Bevonható	Érdektelen
<i>3. hatása a közösségre</i>	Pozitív	Befolyást nem gyakorol	Rombol	Negatív
<i>4. társas törődés</i>	Segítőképz	Ingadozó	Közömbös	Gátló, közöny
<i>5. házirend betartása</i>	Elfogadja, ösztönöz	Betartja	Néha vét ellene	Sokat vét ellene
<i>6. fegyelem</i>	Példamutató	Jó	Megfelelő	Gyenge
<i>7. viselkedés, hangnem, fellépés</i>	Illemtudó, udvarias	Kívánnivalót hagy	Udvariatlan, nyegle	Durva, goromba

Szorgalom érdemjegyei és tartalmi elemei:

Szorgalom <i>Tart. elemek</i>	Példás (5)	Jó (4)	Változó (3)	Hanyag (2)
<i>1. Tanulmányi munkája, munkavégzése</i>	Igényes	Figyelmes	Ingadozó	Hanyag
<i>2. Többféle feladatot vállal-e?</i>	Igen	Keveset	Ritkán	Nem
<i>3. Munkabeosztása, önellenőrzése</i>	Jó	Megfelelő	Közepes	Gyenge, nincs

4. Tanórán kívüli információ felhasználása	Rendszeresen	Alkalmanként	Ritkán	Egyáltalán nem
--	--------------	--------------	--------	----------------

29 A tanulókkal szembeni fegyelmező intézkedések

1. Azt a tanulók, aki

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti,
- vagy a tanulói házirend előírásait megszegi,
- vagy igazolatlanul mulaszt,
- vagy bármilyen módon árt az iskola jó hírnevének

fegyelmi intézkedésben vagy büntetésben lehet részesíteni.

2. Az iskolai büntetések formái:

- szaktanári figyelmeztetés,
- osztályfőnöki figyelmeztetés,
- osztályfőnöki intés,
- osztályfőnöki megrovás,
- intézményvezetői figyelmeztetés,
- intézményvezetői intés,
- intézményvezetői megrovás,
- tantestületi figyelmeztetés,
- tantestületi intés,
- tantestületi megrovás.

3. Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben a vétség súlyától függően el lehet térni. Amennyiben a tanuló súlyos vétséget követ el, meg lehet tiltani részére, hogy gyermekszervezeti rendezvényeken részt vegyen.

4. A tanuló súlyos kötelességszegése esetén a büntetési fokozatok betartásától el kell tekinteni, s a tanulót azonnal legalább az „osztályfőnöki megrovás” büntetésben kell részesíteni. Súlyos kötelességszegésnek minősülnek az alábbi esetek:
 - az agresszió, a másik tanuló megverése, bántalmazása;
 - az egészségre ártalmas szerek (dohány, szeszes ital, drog) iskolába hozatala, fogyasztása;
 - a szándékos károkozás;
 - az iskola nevelői és alkalmazottai emberi méltóságának megsértése;
 - ezen túl mindazon cselekmények, melyek a büntető törvénykönyv alapján bűncselekménynek minősülnek.
5. A tanuló súlyos kötelességszegése esetén a tanulóval szemben a magasabb jogszabályokban előírtak szerint fegyelmi eljárás is indítható. A fegyelmi eljárás megindításáról az intézményvezető vagy a nevelőtestület dönt.
6. A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.
7. A tanuló gondatlan, vagy szándékos károkozása esetén a tanuló szülője a magasabb jogszabályokban előírt módon és mértékben kártérítésre kötelezhető. A kártérítés pontos mértékét a körülmények figyelembe vételével az intézményvezető határozza meg.

Ha a tanuló a kötelességeit vétkesen és súlyosan megszegi, fegyelmi eljárás során, írásbeli határozattal fegyelmi büntetésben részesíthető.

A fegyelmi büntetés lehet:

- megrovás
- szigorú megrovás
- meghatározott kedvezmények, juttatások csökkentése, megvonása,
- áthelyezés másik osztályba, tanulócsoportba vagy iskolába,
- eltiltás az adott iskolában a tanév folytatásától
- kizárás az iskolából.

Tanköteles tanulóval szemben az „eltiltás az adott iskolában a tanév folytatásától” és a „kizárás az „iskolából” csak rendkívüli vagy ismétlődő fegyelmi vétség esetén alkalmazható.

Ekkor a szülő köteles új iskolát keresni a tanulónak. Ha a szülő kezdeményezésére tizenöt napon belül nem sikerül új iskolát keresni, a Kormányhivatal hét napon belül másik iskolát jelöl ki a tanuló számára.

Az „áthelyezés másik iskolába” fegyelmi büntetés akkor alkalmazható, ha az iskola intézményvezetője a másik iskola intézményvezetőjével megállapodik a tanuló átvételéről.

A „meghatározott kedvezmények, juttatások csökkentése, „megvonása” fegyelmi büntetés szociális kedvezményekre és juttatásokra nem vonatkozik.

Fegyelmi eljárás szabályai:

- a kötelezettségszegéstől számított három hónapon belül indítható (kivétel, ha büntető – vagy szabálysértési eljárás indult és az nem végződött felmentéssel),
- fegyelmi büntetés megállapításánál a tanuló életkorát és értelmi fejlettségét, az elkövetett cselekmény súlyát figyelembe kell venni,
- a fegyelmi határozatot a nevelőtestület hozza,
- be kell szerezni az iskolai diákönkormányzat véleményét,
- a fegyelmi eljárás megindításáról a tanulót, ha kiskorú, szülőjét is értesíteni kell, be kell vonni,
- ha a tanuló vitatja a terhére rótt kötelezettségszegést, vagy a tényállás tisztázása miatt indokolt, fegyelmi tárgyalást kell tartani.

Fegyelmi tárgyalás

A fegyelmi tárgyalás lefolytatására legalább háromtagú fegyelmi bizottságot kell létrehozni a nevelőtestület tagjaiból.

A fegyelmi tárgyalás lefolytatására a 20/ 2012. EMMI rendelet 53-62.§ rendelkezéseit kell alkalmazni.

30 Dohányzás, kábítószer- és alkoholfogyasztás tilalma, büntetése

A dohányzás intézményi szabályai:

- Az intézmény területén tilos a dohányzás, szeszes ital, drog és egyéb ártalmas szerek behozatala és fogyasztása.
- A tilalom minden intézményi rendezvényre és mindenkire vonatkozik, aki az intézmény kapuján belép, legyen az pedagógus, dolgozó, szülő vagy vendég. A tilalomra a bejáratú ajtóra függesztett tábla is figyelmeztet.
- A dohányzási tilalmat minden tanév első szülői értekezletén el kell mondani a szülőknek.
- Az intézmény helyiségeinek bérbeadásáról szóló szerződésben is szerepeltetni kell a dohányzás tilalmára vonatkozó rendelkezést.

Tanulói dohányzás büntetése:

A tiltott helyen történő dohányzás esetén a tanuló fegyelmi büntetése:

- első esetben intézményvezetői írásbeli intés,
- ismétlődés esetén a tantestületi dönt akár a tanuló eltávolításáról is.

31 A tanulókra vonatkozó anyagi kártérítési felelősség szabályai

Ha a tanuló az intézménynek jogellenesen kárt okoz - a kár értékének megállapítása után a kárt meg kell térítenie.

A kártérítés mértéke:

- gondatlan károkozásnál a kötelező legkisebb munkabér egyhavi összegének 50%-át,
- szándékos károkozás esetén a károkozás napján érvényes kötelező legkisebb munkabér öt havi összegét nem haladhatja meg.

A vizsgálat tényéről, és a döntésről a tanulót és szüleit értesíteni kell, és fel kell szólítani a kár megtérítésére. A kártérítés elmaradása esetén az előírásainak megfelelően az iskola pert indíthat!

A tanuló bizonyítványát tartozás fejében visszatartani nem szabad.

32 A tanulókra vonatkozó védő-óvó előírások szabályai, gyermekvédelmi feladatok

Intézményünkben tudatosan kezeljük a

- hátrányos megkülönböztetés
- zaklatás
- megalázás
- a megfélemlítés jogellenes elkülönítését.

Iskolánk munkájának szervezésében, irányításában, működtetésében, a feladatok végrehajtásában, döntések, intézkedések meghozatalánál a gyermek mindenképp felett álló érdekeit vesszük figyelembe.

A gyermek mindenképp felett álló érdeke:

- a szolgáltatásokat megfelelően biztosítsák részére olyan módon, hogy annak igénybe vétele ne jelentsen számára aránytalan terhet,
- a törvényben meghatározottak szerint minden segítséget megkapjon képessége, tehetsége kibontakoztatásához, személyisége fejlesztésében, ismeretei korszerűsítéséhez,
- ügyeiben méltányosan, humánusan, valamennyi tényező figyelembe vételével a többi tanuló érdekeinek mérlegelésével, a rendelkezésre álló lehetőségek közül számára legkedvezőbbet választva döntsenek.

A nevelők és a tanulók személyes kapcsolatainak és a családlátogatásoknak egyik fő célja a gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő problémák feltárása, megelőzése. Minden pedagógus közreműködik a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.

Az iskolában a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok segítésére gyermek- és ifjúságvédelmi felelős működik. A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős alapvető feladata, hogy segítse a pedagógusok gyermek- és ifjúságvédelmi munkáját. Ezen belül feladatai közé tartozik különösen:

- Nyilvántartani a hátrányos helyzetű, a beilleszkedési, magatartási tanulási nehézségekkel küzdő tanulókat.

- Tájékoztatni a szülőket, tanulókat, hogy hogyan tudják problémáikat orvosolni, milyen gyermekvédelmi feladatokat ellátó intézményeket kereshetnek fel problémáikkal.
- Egészségvédő, mentálhigiénias és szenvedélybetegség megelőző programokat kell szervezni.
- Figyelemmel kell kísérni pályaválasztásukat, továbbtanulásukat.
- Szükség esetén védő-óvó intézkedéseket kell tenni a tanulók érdekében.

A pedagógusok a megszerzett információt bizalmasan kötelesek megőrizni, a törvényi előírásoknak megfelelően felhasználni.

Iskolánk alapvető feladatai a gyermek- és ifjúságvédelem területén:

- fel kell ismerni, és fel kell tárni a tanulók problémáit,
- meg kell keresni a problémák okait,
- segítséget kell nyújtani a problémák megoldásához,
- jelezni kell a felmerült problémát a gyermekjóléti szolgálat felé.

A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésének érdekében iskolánk együttműködik a területileg illetékes:

- nevelési tanácsadóval,
- gyermekjóléti szolgálattal,
- családsegítő szolgálattal,
- polgármesteri hivatallal,
- iskolaorvossal,
- továbbá a gyermekvédelemben résztvevő társadalmi szervezetekkel, egyházakkal, alapítványokkal.

Iskolánk pedagógiai munkáján belül elsősorban az alábbi tevékenységek szolgálják a gyermekvédelem céljainak megvalósítását:

- egész napos oktatás az 1-4 évfolyamon
- a felzárkóztató foglalkozások,
- a tehetséggondozó foglalkozások,
- az indulási hátrányok csökkentése,
- a differenciált oktatás és képességfejlesztés,
- a pályaválasztás segítése,
- a személyes, egyéni tanácsadás (tanulónak, szülőnek),
- egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése,
- a családi életre történő nevelés,
- a tanulószobai foglalkozások,
- az iskolai étkezési lehetőségek,
- az egészségügyi szűrővizsgálatok,
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok),
- a szülőkkel való együttműködés,
- tájékoztatás a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

A gyermekekkel, tanulókkal:

- az iskolai tanítási év, valamint
- szükség szerint tanóra, foglalkozás, kirándulás stb. előtt ismertetni kell a következő védő-óvó előírásokat.

Védő-óvó előírás:

- a tanulók, gyermekek egészsége és testi épsége védelmére vonatkozó előírás,
- a foglalkozásokkal együtt járó veszélyforrások,
- a tilos és az elvárható magatartásforma meghatározása, ismertetése.

A védő-óvó előírásokat a gyermekek, tanulók életkorának és fejlettségi szintjének megfelelően kell ismertetni.

Az ismertetés tényét és tartalmát dokumentálni kell.

32.1 A gyermek- és tanulóbalesetek megelőzése érdekében ellátandó feladatok

Az intézmény vezetőjének feladata, hogy ellenőrizze:

- hogy az intézmény területén a gyermekekre, tanulókra veszélyes eszköz, szerszám csak a legszükségesebb időtartamig, az adott felújítási, egyéb szerelési tevékenység idejéig, s csak az azzal dolgozók állandó felügyelete mellett legyen;
- hogy az iskolában keményforrasztás, ív és lánghegesztés, ipari gázpalack, illetve tartály felszerelése (az épületen szakkivitelező által folytatott építési, felújítási, javítási munka kivételével) nem megengedett;
- hogy a tanulók, gyermekek elektromos áramütés elleni védelme folyamatosan biztosítva legyen – az ajzatok vakdugózásával, illetve a hálózat megfelelő védelmével;
- hogy a tanulók, gyermekek az épület számukra veszélyforrást jelentő helyiségeibe ne juthassanak be.
- hogy csak pedagógus felügyelete mellett használható a számítógép.

A pedagógusok feladata, hogy:

- haladéktalanul jelezzék az intézményvezető felé azokat a helyzeteket, melynek ellenőrzésére az intézményvezető felelős,
- a mindennapos tevékenységük során fokozottan ügyeljenek az elektromos berendezések használatára, kezelésére. A különböző berendezéseket úgy tárolják, hogy azokhoz a gyermekek, tanulók ne férhessenek hozzá;

- javaslatot tegyenek az intézmény épületének és az osztálytermeinek, csoportszobáinak és közösségi helyiségeinek még biztonságosabbá tételére.

Az intézmény nem pedagógus alkalmazottjainak feladata, hogy:

- A munkaterületükön fokozott óvatossággal járjanak el, ügyelve a tanulók, gyermekek biztonságára, testi épségére,
- A veszélyforrást jelentő munkahelyüket mindig zárják stb.
- A krónikusan beteg, valamint a testi, értelmi és érzékszervi fogyatékos tanulók, gyermekek esetében az iskolaorvos véleményezése alapján a biztonsági előírások kibővítése szintén az intézményvezető feladata.
- A pedagógus az intézményben ezen szabályzat, és az intézmény házirendjében meghatározott védő, óvó előírások figyelembevételével hozhat be a foglalkozásra, tanórára az ő általa készített, használt pedagógiai eszközöket.
- A védő, óvó intézkedések céljából az adott területre vonatkozó figyelmeztető jelzéseket, figyelmeztető táblákat, hirdetőmenyeket ki kell függeszteni, illetve azok tartalmát legalább évente ismertetni kell a veszélyeztetettekkel.

32.2 A tanuló- és gyermekbalesetek esetén ellátandó feladatok

Az intézményvezető feladatai:

- kijelöli az iskolatitkárt, aki a gyermek- és tanulóbaleseteket nyilvántartja;

Nem súlyos balesetekkel kapcsolatos feladatok:

- intézkedik a három napon túl gyógyuló sérülést okozó gyermek- és tanulóbalesetek haladéktalan kivizsgálásáról, e balesetekről jegyzőkönyvet vetet fel, majd a kivizsgálást követően, de legkésőbb a tárgyhót követő hónap 8. napjáig megküldi a fenntartónak, valamint átadja a tanuló szülőjének (egy példány megőrzéséről gondoskodik),
- ha a kivizsgálás elhúzódása miatt az adatszolgáltatás határideje nem tartható, akkor e tényről az okok ismertetésével jegyzőkönyvet készítet.

Súlyos balesetekkel kapcsolatos feladatok:

- azonnal jelenti a balesetet az intézmény fenntartója felé,
- gondoskodik a baleset legalább középfokú munkavédelmi szakképesítéssel rendelkező személy bevonásával történő kivizsgálásáról.

Súlyos az a gyermek- és tanulóbaeset, amely:

- a sérült halálát (halálos baleset az is, amelynek bekövetkezésétől számított 90 napon belül a sérült – orvosi szakvélemény szerint – a balesettel összefüggésben életét veszítette)
- valamely érzékszerv (érezkelő képesség) elvesztését, illetve jelentős mértékű károsodását
- orvosi vélemény szerint életveszélyes sérülést, egészségkárosodást,
- súlyos csonkulást (hüvelykujj vagy kéz, láb két vagy több ujja nagyobb részének elvesztése, továbbá ennél súlyosabb esetek),
- a beszélőképesség elvesztését vagy feltűnő eltorzulást, bénulást, illetve elmezavart okozott;
- lehetővé teszi a szülői szervezet részvételét a gyermek- és tanulóbaesetek kivizsgálásában;
- intézkedik minden gyermek- és tanulóbaesetet követően a megelőzésről, azaz arról, hogy a megtörtént balesethez hasonló eset ne történhessen meg.

A pedagógusok feladata:

- az intézményvezető utasítására a balesetekkel kapcsolatos nyilvántartás vezetése,
 - nem súlyos balesetekkel kapcsolatos feladatok az intézményvezető utasítására:
 - közreműködik a három napon túl gyógyuló sérülést okozó gyermek- és tanulóbaesetek haladéktalan kivizsgálásában,
 - e balesetekről jegyzőkönyvet vesz fel,
 - jegyzőkönyvet készít, ha a kivizsgálás elhúzódása miatt az adatszolgáltatás határideje nem tartható,
 - súlyos balesetekkel kapcsolatban:
-

- a balesetet jelenti az intézményvezetőnek, illetve az intézményvezető távolléte esetében a helyettesítési rendnek megfelelően gondoskodik a balesetet jelentéséről,
- közreműködik a baleset kivizsgálásában,
- közreműködés a szülői szervezet tájékoztatásában, és a gyermek- és tanulóbaesetek kivizsgálásában való részvétele biztosításában,
- intézkedési javaslat kidolgozása minden gyermek- és tanulóbaesetet követően a megelőzésre; az intézményvezető megelőzéssel kapcsolatos utasításainak végrehajtása.

Nem pedagógus alkalmazott:

- az intézményvezető utasításának megfelelően működik közre a gyermek- és tanulóbaeseteket követő feladatokban.

Az iskolának igény esetén biztosítania kell a szülői szervezet és az iskolai diákönkormányzat képviselőjének részvételét a tanulóbaesetek kivizsgálásában.

Az iskolai nevelő és oktató munka egészséges és biztonságos feltételeinek megteremtésére, a tanulóbaesetek megelőzésére vonatkozó részletes helyi szabályokat az iskola munkabiztonsági (munkavédelmi) szabályzata tartalmazza.

33 A tanulók véleménynyilvánításának, a tanulók rendszeres tájékoztatásának rendje és formája

1. Az iskolában a gyermeki jogok érvényesülésének a biztosa az osztályfőnök.
2. Ha a tanulót jogai gyakorlásában sérelem éri, osztályfőnökéhez, diákönkormányzat vezetőjéhez, az intézményvezetőhöz fordulhat.
3. A tanulói véleménynyilvánítás fórumai az osztályfőnöki órák és a diákönkormányzati gyűlések. A tanuló saját és társai ügyével kapcsolatban javaslataival, kéréseivel, problémáival osztályfőnökéhez, szaktanáraihoz, intézményvezetőhöz és a diákönkormányzat vezetőjéhez fordulhat. Kérdéseit szóban vagy írásban is felteheti.

34 Elektronikus napló használata esetén a szülő részéről történő hozzáférés módja

Jelenleg iskolánk az elektronikus napló hozzáférési kódját mindenkinek eljuttatja.

35 Az iskolai tanuláshoz nem szükséges dolgok behozatala az iskolába

- A tanulók az iskolába a tanuláshoz szükséges eszközökön, felszerelésen túl más dolgokat csak akkor hozhatnak magukkal, ha azt előre valamelyik nevelővel megbeszélik, vagy a tanítás kezdetén az órát tartó nevelőnek bejelentik. Az órát tartó nevelő utasítására a tanuláshoz nem szükséges dolgot a tanulók kötelesek leadni.
- Nagyobb értékű tárgyat (ékszert, értékes órát stb.) valamint nagyobb összegű pénzt a tanulók az iskolába csak a szülő engedélyével – rendkívül szükséges esetben – hozhatnak. Az iskola ezekért a tárgyakért felelősséget nem vállal.
- Amennyiben a tanuló előzetes engedély vagy bejelentés nélkül hoz az iskolába a tanuláshoz nem szükséges dolgot, és ez a tanítási idő alatt kiderül, a tanuló köteles az engedély vagy bejelentés nélküli dolgot leadni a nevelőnek megőrzésre a tanítás végéig. Első alkalommal az engedély vagy bejelentés nélkül az iskolába hozott dolgot a tanuló a tanítási nap végén visszakapja, a további esetekben azonban ezeket a dolgokat az iskola csak a szülőnek adja át.
- Az iskolába mobiltelefon nem hozható. Az elveszett tárgyakért az iskola felelősséget nem vállal.
- Tilos az iskolában és környékén mindenfajta szerencsejáték űzése és árusítása.
- Nem hozhat be a tanuló az iskolába veszélyes eszköznek minősülő tárgyat. Ezeknek birtoklása törvényi jogszabályba ütközik, és fegyelmi büntetést, eljárást von maga után.
- A társadalmi tulajdon megbecsülése és védelme, az egyéni tulajdon tiszteletben tartása minden tanulóra nézve kötelező.
- A társadalmi vagy egyéb tulajdonban gondatlanságból okozott károkért a tanuló anyagilag, a szándékos károkozás esetén pedig anyagilag (a teljes kár megtérítése mellett) és fegyelmileg felelős.

- A tanterekben elhelyezett elektromos készülékeket tanulók nem kapcsolhatják be, nem működtethetik.
- Az iskola területén talált tárgyakat a nevelői szobába kell leadni.
- Az iskolában tilos bármilyen energiával fogyasztása, illetve árusítása.

A tanulók az iskolába csak a szükséges felszerelést hozhatják magukkal.

Az iskola nem vállal kártérítési felelősséget azokért a tárgyakért, amelyek nem hozhatók összefüggésbe a tanulmányi munkával, vagy amelyek elvesztése a tanuló nem körültekintő magatartása miatt következett be.

36 Taneszközök

A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van . Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei ,munkaközösség hiányában a szaktanárok határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján. Évfolyamonként, tantárgyanként kerül meghatározásra.

A szülőket tájékoztatni kell azokról a tanulmányi segédletekről , taneszközökről ,ruházati felszerelésekről is , amelyekre a következő tanévben a tanulmányi munkához szükség lesz.

A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- a taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének,
- az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak,
- a taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.
- A taneszközök ára feleljen meg annak az összegnek, amelyet a magasabb jogszabályban foglaltak alapján az iskolaszék évente meghatároz.

A taneszközök beszerzése minden esetben a szülő feladata.

37 A tanulók nagyobb csoportja és nagyobb közössége

- 1) A szülői szervezetnek (közösségnek) a közoktatásról szóló törvény 59. § (5) bekezdésében biztosított jogainak gyakorlásával kapcsolatosan a tanulók nagyobb csoportját érintő kérdés az, amelyik legalább az egy évfolyamra járó tanulókat érinti.
- 2) A diákönkormányzat kötelező véleményezési joga szempontjából a tanulók nagyobb közösségének legalább az egy évfolyamra járó tanulók minősülnek.

38 Házi feladatokkal kapcsolatos szabályok

1. 1-4 évfolyamos tanulók házi feladatot csak a hétféjére kaphatnak, mivel iskolaotthonos oktatásban részesülnek
2. Az 5-8 évfolyamon tanulóknak a házi feladatok adásának nincs korlátja
3. A házi feladatok értékelése érdemjeggyel nem történhet
4. A házi feladatok elkészítését a tanulók szorgalmának értékelésekor figyelembe kell venni.

39 Az iskolai könyvtár kölcsönzési és nyitvatartási rendje

1. A könyvtárat az intézmény dolgozói és tanulói vehetik igénybe.
2. A szolgáltatások használóinak körét az intézményvezető bővítheti.
3. A könyvtár használata ingyenes.
4. A könyvtári állomány nagyobbik hányada kölcsönözhető, illetve részben kölcsönözhető, kisebbik része csak az olvasóteremben használható.
5. A kölcsönözhetőség körét a könyvtáros határozza meg.
6. Részben kölcsönözhető pl. a folyóiratok, szótárak vagy az 1-1 példányban található dokumentumok.
7. Nem kölcsönözhető pl. a könyvritkaságok, régi könyvek.
8. A dokumentumok kölcsönzési időtartama pedagógusok számára tanév elejétől tanév végéig tart. A tanulók nem kölcsönözhetik csak a tartós tankönyveket, tanév elejétől, tanév végéig.
9. A részben kölcsönözhető dokumentumok esetén a kölcsönzési időt minden esetben a könyvtáros és az olvasó megállapodása határozza meg.
10. Ha a tanuló a könyvtár állományába tartozó könyvet elveszíti vagy megrongálja, köteles másik példányról gondoskodni, vagy annak ellenértékét megfizetni.

11. Amennyiben a tanuló a könyvtárral szembeni tartozását többszöri felszólításra sem rendezzi, a könyvtáros a tanuló osztályfőnökéhez fordulhat.
12. A tanítási év végén, illetve az iskolából való végleges távozás előtt a könyvtári tartozásokat rendezni kell.
13. A könyvtár külön nyitvatartási rend szerint tart nyitva, ebben az időben van lehetőség a kölcsönzésre és az olvasóterem használatára.
14. Tanítási szünetben a könyvtár zárva tart.

40 Az iskola által szervezett, a pedagógiai program végrehajtásához kapcsolódó iskolán kívüli rendezvényeken elvárt tanulói magatartás

Az iskolán kívüli iskolai rendezvényeken, kirándulásokon versenyeken, túrákon, stb. a tanulóktól fegyelmezett magatartást várunk el.

A rendezvények alatt a tanulók kötelesek a kísérő pedagógus utasításait minden esetben betartani, maguk és a társaik testi épségére vigyázni.

A rendezvényen használt eszközöket, tárgyakat, berendezéseket csak rendeltetésüknek megfelelően használhatják, ha arra engedélyt kaptak. A tanulók a pedagógus engedélye vagy kísérete nélkül nem hagyhatják el a rendezvény helyszínét.

Szándékos károkozás esetén a kár megtérítése a tanuló szüleit terheli.

41 A házirend elfogadásának és módosításának szabályai

A házirend tervezetét a nevelők, a tanulók és a szülők javaslatainak figyelembevételével az intézményvezető készíti el.

A házirend tervezetét megvitatják a negyedik-nyolcadik évfolyamos osztályok és véleményüket küldötteik útján eljuttatják az iskolai diákönkormányzat vezetőségéhez. A diákönkormányzat vezetősége a véleményeket összesíti, és erről tájékoztatja az iskola intézményvezetőjét.

A házirend tervezetét megvitatják a nevelők munkaközösségei, és véleményüket eljuttatják az iskola intézményvezetőjéhez.

A házirend tervezetéről az iskola intézményvezetője beszerzi az iskolai szülői szervezet (közösség) véleményét.

Az érvényben levő házirend módosítását – bármely nevelő, szülő vagy tanuló javaslatára, ha azzal egyetért – kezdeményezheti az iskola intézményvezetője, a nevelőtestület, a diákönkormányzat iskolai vezetősége vagy a szülői szervezet (közösség) iskolai vezetősége.

Záró rendelkezések

A Vasmegyeri Megyer Vezér Általános Iskola Intézményi Tanácsa az intézmény Házirendjét megismerte és elfogadásra javasolta.

Vasmegyer, 2019.

Intézményi Tanács elnöke

A Vasmegyeri Megyer Vezér Általános Iskola Szülői Munkaközössége az intézmény Házirendjét megismerte és elfogadásra javasolta.

Vasmegyer, 2019.

SZMK elnök

A Vasmegyeri Megyer Vezér Általános Iskola diákönkormányzata az intézmény Házirendjét a tanulókat érintő kérdésekben megismerte és elfogadásra javasolta.

Vasmegyer, 2019.

a diákönkormányzatot segítő pedagógus

A Vasmegyeri Megyer Vezér Általános Iskola Házirendjét a nevelőtestület elfogadta.

Vasmegyer, 2019.

intézményvezető

A Vasmegyeri Megyer Vezér Általános Iskola Házirendjét az intézményvezető jóváhagyta.

Vasmegyer, 2019.

intézményvezető

A Vasmegyeri Megyer Vezér Általános Iskola Házirendjét a Kisvárdai Tankerületi Központ részéről Pásztor Gyula Csabáné igazgató jóváhagyta.

Vasmegyer, 2019.

Pásztor Gyula Csabáné
tankerületi igazgató

MELLÉKLETEK

Minimum követelmények 1. osztály

Matematika	
Félév	Év vége
<ul style="list-style-type: none"> –tudjon egyszerű tárgyakat, elemeket sorba rendezni, összehasonlítani, szétválogatni –legyen képes a halmazok számosságának megállapítására (10-es számkörben) –használja helyesen a több, kevesebb, ugyanannyi szavakat, jeleket; –legyen képes egyszerű növekvő és csökkenő számsorozatokat felismerni; –egyszerűbb esetekben tudjon sorozatokat folytatni. –tudja a halmazokat összehasonlítani számosságuk szerint; –biztosan írja, olvassa, rendezze sorba nagyság szerint a számokat tízes számkörben; –használja, értelmezze a relációs jeleket; –képezzen egyszerű szabály alapján növekvő és csökkenő számsorozatokat; –ismerje a számok összeg-és különbségalakjait tízes számkörben; –ismerje fel a páros és páratlan számokat; –tudja a számok szomszédjait; –tudjon hozzátevést, elvételt tevékenységgel elvégezni, a műveletet szóban megfogalmazni; –legyen kellő gyakorlata az összeadás, kivonás, bontás, pótlás alkalmazásában –legyen képes helymeghatározásra a tanult kifejezések alkalmazásával; –tudja helyesen alkalmazni a hét, nap, óra időtartamot. 	<ul style="list-style-type: none"> –legyen képes a halmazok számosságának megállapítására (20-as számkörben) –használja helyesen a több, kevesebb, ugyanannyi szavakat, jeleket; –legyen képes egyszerű növekvő és csökkenő számsorozatokat felismerni; –egyszerűbb esetekben tudjon szabályjátékok és sorozatokat folytatni. –biztosan írja, olvassa, rendezze sorba nagyság szerint a számokat húszas számkörben; –használja, értelmezze a relációs jeleket; –képezzen egyszerű szabály alapján növekvő és csökkenő számsorozatokat; –ismerje a számok kéttagú összeg-és különbségalakjait húszas számkörben; –ismerje fel a páros és páratlan számokat; –tudja a számok szomszédjait; –legyen kellő gyakorlata az összeadás, kivonás, bontás, pótlás alkalmazásában –tudjon egyszerű szövegösszefüggést lejegyezni rajzzal, számokkal, művelettel. –legyen képes helymeghatározásra a tanult kifejezések alkalmazásával; –ismerje fel, tudja kiválasztani az alakzatok közül a háromszöget, négyszöget és a kört; –tudja helyesen alkalmazni a hét, nap, óra időtartamot.

Magyar nyelv és irodalom	
Félév	Év vége
<ul style="list-style-type: none"> -egyszerű szóbeli közlések megértése, utasítások végrehajtása, kérdésekre való válaszadás - az udvarias érintkezés tanult formáinak alkalmazása valóságos szituációkban (köszönés, bemutatkozás, kérés, köszönetnyilvánítás) - a félévig tanult kisbetűk felismerése, összeolvasása - a félévig tanult memoriterek elmondása - a félévig tanult kisbetűk írása - másolás írottól írottra - nyomtatotról nyomtatottra 	<ul style="list-style-type: none"> -egyszerű szóbeli közlések megértése, utasítások végrehajtása, kérdésekre való válaszadás - az udvarias érintkezés tanult formáinak alkalmazása valóságos szituációkban (köszönés, bemutatkozás, kérés, köszönetnyilvánítás) - a tanult kisbetűk felismerése, összeolvasása - a tanult memoriterek elmondása - a tanult kisbetűk írása - a tanult nagybetűk írása - másolás írottól írottra - nyomtatotról nyomtatottra

KÖRNYEZETISMERET	
Félév	Év vége
<ul style="list-style-type: none"> - tájékozódjon jól saját testén, tudja megnevezni főbb testrészeit. – tudja az irányokat helyesen használni. – ismerje az iskola nevét, annak helységeit, s azokat rendeltetésszerűen használja. – tudja elmondani saját lakcímét, születési dátumát, születési helyét, szülei nevét. 	<ul style="list-style-type: none"> -tájékozódjon jól saját testén, tudja megnevezni főbb testrészeit. – tudja az irányokat helyesen használni. – ismerje az iskola nevét, annak helységeit, s azokat rendeltetésszerűen használja. – tudja elmondani saját lakcímét, születési dátumát, születési helyét, szülei nevét. – Ismerje a napszakokat, a hét napjait, a hónapok, évszakok nevét,

<ul style="list-style-type: none">- Ismerje a napszakokat, a hét napjait, a hónapok, évszakok nevét, azok sorrendjét.- tudjon röviden beszámolni a napi időjárásról.- tudja megkülönböztetni az élő és az élettelen.- ismerje fel a növények és az állatok legfontosabb részeit<ul style="list-style-type: none">- ismerje a közlekedési eszközöket	<p>azok sorrendjét.</p> <ul style="list-style-type: none">- tudjon röviden beszámolni a napi időjárásról.- tudja megkülönböztetni az élő és az élettelen.- ismerje fel a növények és az állatok legfontosabb részeit<ul style="list-style-type: none">- ismerje a közlekedési eszközöket
--	--

Minimum követelmények 2. osztály

Magyar-olvasás	
Félév	Év vége
<ul style="list-style-type: none"> -Ismert típusú írott utasítások megértése, végrehajtása -Kérdésekre adott válaszok értelmes megfogalmazása -A mindennapi érintkezés nyelvi formáinak alkalmazása, udvarias viselkedés -A félévig tanult memoriterek szöveghű elmondása -Olvasmányok tartalmának elmondása tanítói kérdésekre -Ismert témájú szöveg önálló megismerése, megértésének igazolása, kérdéseinek megválaszolása 	<ul style="list-style-type: none"> -Ismert típusú írott utasítások megértése, végrehajtása -Kérdésekre adott válaszok értelmes megfogalmazása -A mindennapi érintkezés nyelvi formáinak alkalmazása, udvarias viselkedés -A tanult memoriterek szöveghű elmondása -Olvasmányok tartalmának elmondása tanítói kérdésekre -Tartalmilag tisztázott és megértett szöveg felkészülés utáni felolvasására. A felolvasott szöveg mondatokra tagolására: szünnettartás, levegővétel. -8-10 soros, a tanulónak ismert témájú szöveg önálló megismerésére, megértésének igazolására kérdések megválaszolásával

Magyar-írás	
Félév	Év vége
<ul style="list-style-type: none"> -Rendezett írás, olvasható betűalakítás és kapcsolására. -Hibátlan írás másolás és tollbamondás után. -Percenként 15 betű írás. -A „j” hang biztos jelölése a tanuló által gyakran használt 10 szótóban -Mondatok tagolása szavakra. -Helyes mondatkezdés és befejezésre. -A szavak elválasztása a szótagolás szabályai szerint 	<ul style="list-style-type: none"> -Írása rendezett, a betűket olvashatóan alakítja és kapcsolja egymáshoz. -Rövid, fonetikusán írható szavak hibátlan lejegyzése tollbamondásra. A kiejtéstől eltérő másolással. -Másoláskor nem vét írástechnikai hibát. -Szövegmintán felismeri és kijavítja hibáit. -Percenként 15-20 betűt ír. -A „j” hang biztos jelölésére a tanuló által gyakran használt 20 szótóban. -A mondatok nagybetűvel való kezdésére, szavak tagolására. -Helyes mondatkezdés és befejezésre. -A szavak elválasztására a szótagolás szabályai szerint.

Magyar-nyelvtan	
Félév	Év vége
<ul style="list-style-type: none"> -Betűrend -Ellentétes jelentésű szavak -Rokon értelmű szavak -Összetett szavak -Hosszú magán- és mássalhangzók felismerése -30 begyakorolt szó esetében a „j” hang helyes jelölése -A félévig tanult nyelvtani fogalmak megfelelő alkalmazása 	<ul style="list-style-type: none"> -Az ábécérend ismeretére -Ellentétes jelentésű szavak -Rokon értelmű szavak -Összetett szavak -Hosszú magán és mássalhangzók felismerése a beszédben -A hosszú hangok jelölésére az írásban -Felismerni és megnevezni a tanult nyelvtani fogalmakat, szükség szerint felidézni és alkalmazza a helyesírási szabályokat begyakorolt szókészlet körében. -30-40 begyakorolt szó esetében helyesen jelöli a „j” hangot. -Az egyszerű szavakat helyesen választja el.
Matematika	

Félév	Év vége
<ul style="list-style-type: none"> - tudja halmazok számosságát megállapítani és összehasonlítani; (50-es számkörben) - tudjon halmazokat képezni egyszerű tulajdonságok alapján; - legyen képes egyszerű összefüggések megfigyelésére; - legyen képes tárgyakat, számokat sorba rendezni adott szempont szerint. ismerje a számok nevét és jelét 50-es számkörben; - tudjon számokat összehasonlítani nagyság szerint, sorba rendezni 50-es számkörben; - találja meg a számok helyét a számegyenesen; - végezze el az összeadást, kivonást, pótlást eszközhasználatl 50-es számkörben; - szorzás és bennfoglalás (2-es, 3-mas, 4-es és 10-es szorzótábla, bennfoglalás) - tudja értelmezni az összeadás, a kivonást, a szorzás, és az osztást 50-es számkörben; - számolás 0-100-ig kerek tízesekkel; - ismerje fel a téglalapot, négyzetet; - tudjon segítséggel alakzatokat csoportosítani, válogatni megadott szempont szerint; 	<ul style="list-style-type: none"> - tudja halmazok számosságát megállapítani és összehasonlítani; (100-as számkörben) - tudjon halmazokat képezni egyszerű tulajdonságok alapján; - legyen képes egyszerű összefüggések megfigyelésére; - legyen képes tárgyakat, számokat sorba rendezni adott szempont szerint; - ismerje a szöveges feladat megoldásának menetét; - ismerjen fel és folytasson számsorozatokat egyszerű szabály alapján; tudjon tárgyakat meg- és leszámolni egyesével, kettesével, ötösével, tízesével; - ismerje a számok nevét és jelét 100-as számkörben; - tudjon számokat összehasonlítani nagyság szerint, sorba rendezni 100-as számkörben; - találja meg a számok helyét a számegyenesen; - tudja értelmezni az összeadást, kivonást, szorzást, osztást 100-as számkörben; - végezze el az összeadást, kivonást, pótlást eszközhasználatl 100-as számkörben; - ismerje fel a műveletek közötti kapcsolatokat; - tudjon megoldani egyszerű szöveges feladatokat - ismerje a maradékos osztást - számolás 0-100-ig kerek tízesekkel; - ismerje fel a téglalapot, négyzetet; - tudjon segítséggel alakzatokat csoportosítani, válogatni megadott szempont szerint; - ismerje és segítséggel használja a tanult szabványegységeket; (m, dm, cm, l, dl, cl, kg, dkg, hónap, nap, óra, perc.) .

Környezetismeret

Félév	Év vége
<ul style="list-style-type: none"> -Megfigyelése és tapasztalatok szóbeli beszámolója kérdések alapján -Tanult jelenség felismerése képről -Napszakok nevei -Évszakok és hónapok nevei -Helyet és helyzetet jelentő kifejezések helyes használata -Élelmiszer csoportok ismerete 	<ul style="list-style-type: none"> -Megfigyelése és tapasztalatok szóbeli beszámolója kérdések alapján -Tanult jelenség felismerése képről -Használja helyesen a napszakok, az évszakok és hónapok neveit -Sorolja fel az évszakokat és hónapokat helyes sorrendben -Élelmiszer csoportok ismerete -Legyen képes egyszerű méréseket végezni, használja helyesen a tanult mértékegységeket -Tudjon bemutatni a tanult élőlények közül egyet, sorolja fel jellemző jegyeit -Tájékozódjon jól saját testén -Ismerje a fontos élelmiszercsoportokat -Ismerje és használja pontosan a helyet, helyzetet jelentő kifejezéseket (előtte, mögötte, között, alatta stb.) -Nevezze meg otthona és az iskola között lévő legfőbb közlekedési veszélyforrásokat, ismerje azok elkerülésének módját.
Technika	
Félév	Év vége

<p>-Hétköznapokban használt anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása, érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok alapján, a tapasztalatok megfogalmazása</p> <p>-Célszerű takarékoság lehetőségeinek ismerete</p> <p>-Papír, fa, textil, képlékeny anyag magabiztos alakítása</p> <p>-Eszközök biztonságos, balesetmentes használata</p> <p>-Munka közbeni célszerű rend, tisztaság fenntartása</p>	<p>-Hétköznapokban használt anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása, érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok alapján, a tapasztalatok megfogalmazása</p> <p>-Célszerű takarékoság lehetőségeinek ismerete</p> <p>-Papír, fa, textil, képlékeny anyag magabiztos alakítása</p> <p>-Eszközök biztonságos, balesetmentes használata</p> <p>-Munka közbeni célszerű rend, tisztaság fenntartása</p> <p>-Az ember természetalakító munkájának megismerése (lakóhely és lakótér)</p> <p>-Az anyagok tulajdonságának ismerete</p> <p>-Az elvégzendő munkához szükséges eszközök, szerszámok biztonságos, balesetmentes használata</p> <p>-A háztartás és a hozzá kapcsolódó szokások megismerése és elmondása.</p>
--	--

Testnevelés

Félév	Év vége
<p>-6 perc folyamatos futás</p> <p>-2-4 percből álló mozgásformából álló egyszerű, tornagyakorlatok bemutatása</p> <p>-Futó-ugró- és dobóiskolai alapgyakorlatok végrehajtása</p>	<p>-6 perc folyamatos futás</p> <p>-2-4 percből álló mozgásformából álló egyszerű, tornagyakorlatok bemutatása</p> <p>-Futó-ugró- és dobóiskolai alapgyakorlatok végrehajtása</p> <p>-12 perc futás</p> <p>-Felhúzózkodni nyújtott karú függésből 1-2-szer</p> <p>-3-4 karhajlítás és nyújtás mellső fekvőtámaszban</p> <p>-Bukfenc előre és hátra, kisebb hibákkal, kis segítséggel zsugorfejállás</p> <p>-Fellendülni kézenállásba kis segítséggel</p> <p>-Távolba dobás kislabdával 12-14 m (fiúk), 10 m (lányok)</p> <p>-Labdavezetés pattogatással, labdafeldobás 2-3 méter magasba, leguggolás és felállás a labda elkapásával</p> <p>-Távolugrás: 2,4 m (fiúk), 2,3 m (lányok)</p> <p>-Sprint futás 30 méteren: 6,5 másodperc (fiúk), 6,6 másodperc (lányok)</p>

Rajz

Félév	Év vége
<p>-Életkornak megfelelő, felismerhető ábrázolás</p> <p>-Képzőművészeti tevékenységek közül, személyes kifejező alkotások létrehozása</p>	<p>-Életkornak megfelelő, felismerhető ábrázolás</p> <p>-Képzőművészeti tevékenységek közül, személyes kifejező alkotások létrehozása</p> <p>-Tudja mi az ismétlés, ritmus</p> <p>-Tudja személyes élményeit megjeleníteni képi formában</p> <p>-Tudjon mintázni, gyurmával plasztikát létrehozni</p> <p>-Legyen képes egyszerű lenyomat készítésére</p> <p>-Tudjon szabályos folt és színritmusra épített sor és területdíszet alkotni</p> <p>-Legyen képes egyszerű tárgyakat rajzolni modellezés után</p> <p>-Legyen képes egyszerűbb tárgyak ábrázolására közvetlen szemlélet és emlékezet után.</p>
Ének-zene	

Félév	Év vége
<ul style="list-style-type: none">-Félévig tanult dalok szöveghű ismerete-Kettes ütem, ütemvonal, záróvonal ismerete-Hangjegy írás-Félértékű hang és szünet-A „dó” és „ré” hangok ismerete-Ritmus tapsolás.	<ul style="list-style-type: none">-A tanult dalok ismerete-A „lá”, „szó”, „mi”, „ré”, „dó” és az alsó „lá” hangok ismerete-A „tá”, „ti-ti”, a „tá-á”, „szün” és „szü-ün” ritmusértékek ismerete és alkalmazása-Ütemvonal, záróvonal, pótvonal-Kottázás-Ritmus alkotás és ritmus tapsolás

Minimum követelmények 3. osztály

Magyar irodalom	
Félév	Év vége
<ul style="list-style-type: none"> - fél oldal terjedelmű ismeretterjesztő vagy szépirodalmi olvasmány önálló (néma) olvasására, - ismert szöveg felkészülés utáni érthető, tagolt felolvasására: a szözszerkezetek egyben tartásával; - tiszta artikuláció (az egyéni adottságok figyelembevételével), a helyzetnek megfelelő hangerő alkalmazására - egyszerű szerkezetű mesék, elbeszélések eseményeinek elmondására néhány összefüggő mondattal; - a témával kapcsolatos kérdések, válaszok megfogalmazására; - a szövegértés bizonyítására feladatok megoldásával; - ismert feladattípusok utasításának önálló megértésére, elvégzésére - hat-nyolc értelmes, összefüggő mondat írására megadott vagy választott témáról; <ul style="list-style-type: none"> - fogalmazásait a tanultak szerint tagolni - memoriterek szöveghű, hangsúlyos előadására 	<ul style="list-style-type: none"> - fél oldal terjedelmű ismeretterjesztő vagy szépirodalmi olvasmány önálló (néma) olvasására, - ismert szöveg felkészülés utáni érthető, tagolt felolvasására: a szözszerkezetek egyben tartásával; - tiszta artikuláció (az egyéni adottságok figyelembevételével), a helyzetnek megfelelő hangerő alkalmazására - egyszerű szerkezetű mesék, elbeszélések eseményeinek elmondására néhány összefüggő mondattal; - a témával kapcsolatos kérdések, válaszok megfogalmazására; - a szövegértés bizonyítására feladatok megoldásával; - ismert feladattípusok utasításának önálló megértésére, elvégzésére - hat-nyolc értelmes, összefüggő mondat írására megadott vagy választott témáról; <ul style="list-style-type: none"> - fogalmazásait a tanultak szerint tagolni - memoriterek szöveghű, hangsúlyos előadására

Magyar nyelvtan	
Félév	Év vége
<ul style="list-style-type: none"> - felismerni és megnevezni a mondatfajtákat és a főnevet - a témához kapcsolódó egyszerűbb feladatokat megoldani - az időtartam helyes jelölésére a begyakorolt esetekben; - egyszerű szavak elváltására önállóan; - a többes szám kifejezésének fölismerésére; - a j hang helyes jelölésére - a szöveg mondatokra tagolására; a mondatkezdés- és zárás helyes jelölésével; - írásmunkák elvégzésére olvashatóan, tetszetős formában, az íráshasználathoz szükséges tempóban; - az önálló írásbeli munkák javítására tanítói segítséggel. 	<ul style="list-style-type: none"> - felismerni és megnevezni a mondatfajtákat, a főnevet, igét és mellénevet - a témához kapcsolódó egyszerűbb feladatokat megoldani - az időtartam helyes jelölésére a begyakorolt esetekben; - egyszerű szavak elváltására önállóan; - a tanult tulajdonnevek nagy kezdőbetűvel történő leírására - a többes szám kifejezésének fölismerésére; - a j hang helyes jelölésére - a szöveg mondatokra tagolására; a mondatkezdés- és zárás helyes jelölésével; - írásmunkák elvégzésére olvashatóan, tetszetős formában, az íráshasználathoz szükséges tempóban; - az önálló írásbeli munkák javítására tanítói segítséggel.

Matematika	
Félév	Év vége
<ul style="list-style-type: none"> -tudjon elhelyezni elemeket egyszerű tulajdonságú halmazokba; -ismerje az alaphalmaz, részhalmaz fogalmát; -állapítsa meg egyszerű sorozatok szabályát, - kis segítséggel tudja folytatni az elkezdett sorozatot, -tényleges fejszámolás elvégzése 100-as számkörben. -Tudjon biztosan tájékozódni a tízes számrendszerben 1000-es számkörön belül. -Helyesen írja, olvassa a számokat, bontsa azokat helyi érték szerint. -Ismerje a számok egyes, tízes, százaz szomszédjait, tízesekre, százazokra kerekített értékét. 	<ul style="list-style-type: none"> -tudjon elhelyezni elemeket egyszerű tulajdonságú halmazokba; -ismerje az alaphalmaz, részhalmaz fogalmát; -állapítsa meg egyszerű sorozatok szabályát, kis segítséggel tudja folytatni az elkezdett sorozatot, -tudjon egyszerű nyitott mondatok igazsághalmazát megkeresni véges alaphalmazon; - értelmezzon egyszerű szöveges feladatokat, segítséggel tudja az adatokat lejegyezni, megoldási tervet készíteni. -Tudjon biztosan tájékozódni a tízes számrendszerben 1000-es számkörön belül.

<ul style="list-style-type: none"> -Tudja értelmezni, eszközzel elvégezni a szóbeli összeadást, kivonást. -Ismerje a helyes műveleti sorrendet több művelet esetén. -Tudjon megoldani egyszerű szöveges feladatot a megoldási algoritmus alkalmazásával. 	<ul style="list-style-type: none"> - Helyesen írja, olvassa a számokat, bontsa azokat helyi érték szerint. -Tudjon számokat nagyság szerint összehasonlítani, sorba rendezni. -Ismerje a számok egyes, tízes, százás szomszédjait, tízesekre, százásokra kerekített értékét. -Tudja értelmezni, eszközzel elvégezni a szóbeli összeadást, kivonást, szorzást és osztást. -Tudjon szorozni, osztani 10-zel, 100-zal. -Legyen jártas az írásbeli műveletek végzésében 1000-es számkörben (összeadás, kivonás, szorzás egyjegyű szorzóval).. -Ismerje a helyes műveleti sorrendet több művelet esetén. -Tudjon megoldani egyszerű szöveges feladatot a megoldási algoritmus alkalmazásával. -Ismerjen fel egyszerű geometriai alakzatokat, nevezze meg néhány tulajdonságukat. -Tudjon előállítani síkidomokat tevékenységgel. -Ismerje és használja a mérőeszközöket és mértékegységeket gyakorlati mérések során. -Tudjon megoldani egyszerű szám és szöveges feladatokat a tanult mértékegységekkel (km, m, dm, cm, t, kg, dkg, g, hl, l, dl, cl, év, hónap, hét, nap, óra, perc, másodperc).
---	---

Környezetismeret

Félév	Év vége
<ul style="list-style-type: none"> -Élőlények és környezetünk közötti ok-okozati összefüggés ismerete. -Rögzítse írásban tapasztalatait, megfigyeléseit, méréseit az előzetesen megbeszélteknek megfelelő módon. - Tapasztalatai alapján döntsön mondatok, rövid szövegek igazságtartalmáról. - Nevezze meg az anyag halmazállapotait, azok néhány jellemzőjét. - Közvetlen környezetéből nevezzen meg példákat halmazállapot-változásra. - Használja helyesen az oldódás, olvadás szavakat. - Nevezzen meg a környezetéből néhány fontosabb jellemző élőlény fajt. - Sorolja fel az élőlények életfeltételeit. - Ismerje, hogyan kerülhetők el a betegségek. 	<ul style="list-style-type: none"> -Rögzítse írásban tapasztalatait, megfigyeléseit, méréseit az előzetesen megbeszélteknek megfelelő módon. - Tapasztalatai alapján döntsön mondatok, rövid szövegek igazságtartalmáról. - Olvassa le helyesen a hőmérőt. - Használja helyesen a tanult mértékegységeket. - Nevezze meg az anyag halmazállapotait, azok néhány jellemzőjét. - Közvetlen környezetéből nevezzen meg példákat halmazállapot-változásra. - Használja helyesen az oldódás, olvadás szavakat. - Ismerje a mentők, tűzoltók, rendőrség telefonszámát, elérhetőségük módját. - Nevezzen meg a környezetéből néhány fontosabb jellemző élőlény fajt. - Sorolja fel az élőlények életfeltételeit. - Ismerje, hogyan kerülhetők el a betegségek. - Tudja megkülönböztetni az egészséges és a beteg állapotot. - Tájékozódjon az iskola környékéről készített térképvázlaton. - Állapítsa meg helyesen iránytű segítségével a fő világtájakat. -Nevezze nevén a település jellemző felszíni formáit, felszíni vizeit, nevezetes épületeit. - Ismertessen egyet a település hagyományai közül. - Tudja útba igazítani az idegent a lakóhelyén.

Rajz és vizuális kultúra

Félév	Év vége
<ul style="list-style-type: none"> -Tudja, mi az azonosság, hasonlóság. - Ismerje a fő- és mellékszíneket. Tudja a tempera és vízfesték jellemző fogásait alkalmazni. -Legyen jártas az eszköz nélküli anyagalakításban. -Legyen képes egyszerű bábokat tervezni, megalkotni. - Legyen képes alkalmazni néhány technikát. (pl. szövés, fonás) 	<ul style="list-style-type: none"> -Tudja, mi az azonosság, hasonlóság. - Ismerje a fő- és mellékszíneket. - Tudja a tempera és vízfesték jellemző fogásait alkalmazni. - Tudjon valamely eseményt, élményt megfogalmazni. -Legyen jártas az eszköz nélküli anyagalakításban. -Legyen képes egyszerű bábokat tervezni, megalkotni.

<ul style="list-style-type: none"> - Legyen képes élmény befogadására saját és társai munkájának elemzése során. - Legyen képes alkalmazni néhány kézműves-technikát. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tudjon valamely eseményt, élményt vizuálisan megjeleníteni. - Ismerjen néhány népművészeti technikát. - Legyen képes alkalmazni néhány technikát. (pl. szövés, fonás) -Gyermekkori sajátosságainak megfelelően tudjon jeleket felismerni, új jeleket alkalmazni a közlekedés vagy tanulmányaihoz kapcsolódóan más területen - Legyen képes élmény befogadására saját és társai munkájának elemzése során. - Legyen képes alkalmazni néhány kézműves-technikát.
---	---

Technika és életvitel

Félév	Év vége
<ul style="list-style-type: none"> -Anyagok megmunkálása, felhasználása (átalakító műveletek, előkészítő műveletek, formálhatóság, ipar, látható szerkezet, népművészet, terhelhetőség). -Anyagalakításhoz kapcsolódó foglalkozások megnevezése, az érintett szakmák, hivatások bemutatott jellemzőinek ismerete. -Képlékeny anyagok, papír, faanyagok, fémhuzal, szálal anyagok, textilek magabiztos alakítása. -Az elvégzett munkáknál alkalmazott eszközök biztonságos, balesetmentes használata. 	<ul style="list-style-type: none"> -Anyagok megmunkálása, felhasználása (átalakító műveletek, előkészítő műveletek, formálhatóság, ipar, látható szerkezet, népművészet, terhelhetőség). -Közlekedési ismeretek (közlekedés, közlekedésbiztonság, közlekedési eszközök). -Háztartástan, életvitel (háztartási eszközök, napirend, takarékoskodás, testápolás). -Anyagalakításhoz kapcsolódó foglalkozások megnevezése, az érintett szakmák, hivatások bemutatott jellemzőinek ismerete. -Képlékeny anyagok, papír, faanyagok, fémhuzal, szálal anyagok, textilek magabiztos alakítása. -Az elvégzett munkáknál alkalmazott eszközök biztonságos, balesetmentes használata.

Testnevelés és sport

Félév	Év vége
<ul style="list-style-type: none"> -8 perc folyamatos futás. -2-4 percből álló mozgásformából álló egyszerű tornagyakorlatok bemutatása. -Futó-ugró- és dobóiskolai alagyakorlatok végrehajtása. -Ismerjék a játékok elemi szabályait és tartsák be! -Önmagukhoz képest mutassanak fejlődést a koordinációs és kondicionális képességméréseknél. 	<ul style="list-style-type: none"> -8 perc folyamatos futás, 10-12 percig futómozgást tartalmazó tevékenységet végezni (fogó, futó játékok). -2-4 percből álló mozgásformából álló egyszerű tornagyakorlatok bemutatása, egyszerű láb, kar, váll, has, hát, törzs, egyensúlyozó és ügyességi, lábgyakorlatok pontos végrehajtása. -Futó-ugró- és dobóiskolai alagyakorlatok végrehajtása. -Ismerjék az egy- és kétkézes dobások biztonsági rendszabályait. -Ismerjék a játékok elemi szabályait és tartsák be! Javuljon helyzet felismerése a védekező és támadó helyzetekben. -Ismerjék a labda vezetését kézzel, lábbal, mozgás közben is. -Önmagukhoz képest mutassanak fejlődést a koordinációs és kondicionális képességméréseknél.

Minimum követelmények 4. osztály

Magyar irodalom	
Félév	Év vége
<p>-Legyen képes olvasmányok tartalmáról értelmesen összefüggően beszámolni vázlat segítségével!</p> <p>-Készítsen helyesírási és íráshasználati normák megtartásával elbeszélő fogalmazást/ 6-10mondat/ tématarással, helyes időrenddel, a mondatok közötti kapcsolat fenntartásával!</p> <p>-Írása legyen rendezett, olvasható!</p> <p>-Törekedjen felolvasás során, begyakorolt szövegen a természetes beszéd üteméhez közelítő olvasásra!</p> <p>-Legyen képes 3-4 oldal terjedelmű életkorhoz illő szépirodalmi és ismeretterjesztő olvasmány megértésére!</p> <p>-Lényegkiemelés , egyszerű összefüggések felismerése tanítói segítséggel!</p> <p>-Tudja egyszerű szövegek vázlatát elkészíteni tanítói segítséggel!</p> <p>-Memoriterek szövegű és hangsúlyos előadására legyen képes!</p>	<p>-Legyen képes olvasmányok tartalmáról értelmesen összefüggően beszámolni vázlat segítségével!</p> <p>-Készítsen helyesírási és íráshasználati normák megtartásával elbeszélő fogalmazást/ 6-10mondat/ tématarással, helyes időrenddel, a mondatok közötti kapcsolat fenntartásával!</p> <p>-Írása legyen rendezett, olvasható!</p> <p>-Készítsen leírást, írjon levelet!</p> <p>-Törekedjen felolvasás során, begyakorolt szövegen a természetes beszéd üteméhez közelítő olvasásra!</p> <p>-Legyen képes 3-4 oldal terjedelmű életkorhoz illő szépirodalmi és ismeretterjesztő olvasmány megértésére!</p> <p>-Lényegkiemelés , egyszerű összefüggések felismerése tanítói segítséggel!</p> <p>-Tudja egyszerű szövegek vázlatát elkészíteni tanítói segítséggel!</p> <p>-Memoriterek szövegű és hangsúlyos előadására legyen képes!</p>

Magyar nyelv	
Félév	Év vége
<p>-kevés hibával felismerni szövegben a mondatfajtákat és a tanult szófajokat (ige, főnév, -melléknév, a többes számot</p> <p>-a begyakorolt szó és szöveganyag helyesírása egyre nagyobb biztonsággal</p> <p>-tudja a tanult tulajdonnevek nagybetűs kezdését, a melléknév fokozott alakjának, az ígékötős ígék / az ígékötő az ige előtt, az ige után áll/ helyesírását alkalmazni</p> <p>-a j hang jelölése a tanult és begyakorolt szavakban</p> <p>-a helyesírási hibák javítása tanítói segítséggel</p>	<p>-kevés hibával felismerni szövegben a mondatfajtákat és a tanult szófajokat (ige, főnév, melléknév, számnév, az ígékötős ígét, a többes számot</p> <p>-a begyakorolt szó és szöveganyag helyesírása egyre nagyobb biztonsággal</p> <p>-tudja a tanult tulajdonnevek nagybetűs kezdését, a melléknév és határozatlan számnév fokozott alakjának, az ígékötős ígék / az ígékötő az ige előtt, az ige után áll/ helyesírását alkalmazni</p> <p>-a j hang jelölése a tanult és begyakorolt szavakban</p> <p>-a helyesírási hibák javítása tanítói segítséggel</p>

Matematika	
Félév	Év vége
<p>-tudja halmazok számosságát megállapítani, összehasonlítani;</p> <p>-tudja kiválogatott elemek közös tulajdonságát megnevezni;</p> <p>-tudja eldönteni állítások igazságtartamát, egyszerű igaz, hamis állításokat fogalmazni;</p> <p>-tudja megkeresni egyszerű nyitott mondatok igazsághalmazát;</p> <p>-tudjon folytatni egyszerű számsorozatotokat a felismert szabály alapján;</p> <p>-tudjon tájékozódni a tízes számrendszerben 10 000-es számkörön belül;</p> <p>-helyesen írja, olvassa a számokat, bontsa azokat helyi érték szerint;</p> <p>-tudjon számokat nagyság szerint összehasonlítani, sorba rendezni;</p>	<p>-tudja halmazok számosságát megállapítani, összehasonlítani;</p> <p>-tudja kiválogatott elemek közös tulajdonságát megnevezni;</p> <p>-legyen képes összefüggések felismerésére;</p> <p>-tudja eldönteni állítások igazságtartamát, egyszerű igaz, hamis állításokat fogalmazni;</p> <p>-tudja megkeresni egyszerű nyitott mondatok igazsághalmazát</p> <p>-tudjon folytatni egyszerű számsorozatotokat a felismert szabály alapján;</p> <p>-tudjon tájékozódni a tízes számrendszerben 10 000-es számkörön belül;</p> <p>-helyesen írja, olvassa a számokat, bontsa azokat helyi érték szerint;</p>

<p>– ismerje a számok egyes, tízes, százás, ezres szomszédjait, tízesekre, százásokra, ezresekre kerekített értékét;</p> <p>– tudja értelmezni, megoldani a szóbeli összeadást, kivonást</p> <p>– tudjon szorozni, osztani 10-zel, 100-zal</p> <p>– ismerje a helyes műveleti sorrendet több művelet esetén;</p> <p>– legyen jártas az írásbeli műveletek végzésében 10 000-es számkörben (összeadás, kivonás)</p> <p>ismerjen fel egyszerű geometriai alakzatokat;</p> <p>– ismerje fel az alakzatok geometriai tulajdonságait, válassza ki a megadott tulajdonságú alakzatokat;</p> <p>– ismerje és segítséggel használja a mérőeszközöket és mértékegységeket gyakorlati mérések során</p> <p>– tudja használni a biztos, lehetséges és lehetetlen fogalmakat;</p>	<p>– tudjon számokat nagyság szerint összehasonlítani, sorba rendezni;</p> <p>– ismerje a számok egyes, tízes, százás, ezres szomszédjait, tízesekre, százásokra, ezresekre kerekített értékét;</p> <p>– tudja értelmezni, megoldani a szóbeli összeadást, kivonást, szorzást és osztást;</p> <p>– tudjon szorozni, osztani 10-zel, 100-zal, 1000-rel;</p> <p>– ismerje a helyes műveleti sorrendet több művelet esetén;</p> <p>– legyen jártas az írásbeli műveletek végzésében 10 000-es számkörben (összeadás, kivonás, szorzás kétjegyű szorzóval, osztás egyjegyű osztóval);</p> <p>– ismerje a kocka és a téglalap tulajdonságait (lapok, csúcsok, élek száma);</p> <p>– ismerje és segítséggel használja a mérőeszközöket és mértékegységeket gyakorlati mérések során;</p> <p>– tudja kiszámítani a téglalap és a négyzet területét.</p> <p>– tudja használni a biztos, lehetséges és lehetetlen fogalmakat;</p>
---	--

Rajz és vizuális kultúra

Félév	Év vége
<p>– Legyen képes személyes élményeik életkoruknak megfelelő szinten történő megjelenítésére képen és plasztikában.</p> <p>– Legyen képes a valóság téri viszonyait rajzaiban takarással, feljebb-lejjebb helyezéssel, kifejezni.</p> <p>– Ismerje a fő- és mellékszíneket, legyen képes a színek keverésére, a színárnyalatok megkülönböztetésére.</p> <p>– Tudja a látványnak megfelelően meghatározni a rajzlap helyzetét.</p> <p>– Ismerkedjen meg lakóhelye, környezete művészeti emlékeivel, népművészeti hagyományaival.</p> <p>– Igazodjon el a fontos jelekben, ábrákban, tudjon saját maga is jól értelmezhető jelet alkotni.</p>	<p>– Legyen képes személyes élményeik életkoruknak megfelelő szinten történő megjelenítésére képen és plasztikában.</p> <p>– Legyen képes a valóság téri viszonyait rajzaiban takarással, feljebb-lejjebb helyezéssel, nagyságviszonyuk érzékeltetésével kifejezni.</p> <p>– Legyen képes tárgyak különböző nézeti rajzának elkészítésére.</p> <p>– Ismerje a fő- és mellékszíneket, legyen képes a színek keverésére, a színárnyalatok megkülönböztetésére.</p> <p>– Tudja a látványnak megfelelően meghatározni a rajzlap helyzetét.</p> <p>– Ismerkedjen meg lakóhelye, környezete művészeti emlékeivel, népművészeti hagyományaival.</p> <p>– Igazodjon el a fontos jelekben, ábrákban, tudjon saját maga is jól értelmezhető jelet alkotni.</p>

Környezetismeret

I. félév	Év vége
<p>– A tanuló keressen a tankönyvön kívül más ismerethordozókból a tananyaghoz kapcsolódó információkat.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tanítói kérdésre néhány mondatos összefüggő felelettel válaszoljon. ▪ Ismerje és nevezze meg a Magyarországon termesztett legismertebb gyümölcsöket, zöldségféléket és szántóföldi növényeket. ▪ Mutasson be egy-egy ismert növényt, emlőst, madarat és gerinctelen állatot a lakóhely környezetéből. Nevezze meg az életükhöz szükséges környezeti feltételeket. ▪ Nevezzen meg a környezetéből környezetszennyező forrásokat, ismerje azok egészségkárosító hatásait. 	<p>– Tudja, hogyan őrizheti meg egészségét, és mi veszélyezteti azt leginkább.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ismerje a domborzat jelölését a térképen. ▪ Találja meg lakóhelyét, nagytájainkat Magyarország domborzati térképén, nevezze meg azokat. ▪ Ismerje lakóhelyének védett természeti értékeit. ▪ Nevezze meg a különbségeket az eltérő településtípusok között. ▪ Tudja, hogyan lehet megközelíteni a szomszédos településeket. ▪ Nevezze meg a lakóhelyén élő népcsoportokat. <p>SNI</p>

	<p>Tud tájékozódni a tanult tér- és időbeli kategóriákban, azokat a spontán beszéd és feladatvégzés során helyesen használja.</p> <p>Képes felsorolni az életjelenségeket és az élethez szükséges környezeti feltételeket.</p> <p>Csoportosítja a megadott szempontok alapján lakóhelye élőlényeit.</p> <p>Felismeri közvetlen környezetében a halmazállapot-változásokat, környezetének legjellemzőbb felszíni formáit és vizeit.</p> <p>Képes tanári segítséggel ismertetni a víz megjelenési formáit a természetben, illetve felhasználási lehetőségeit.</p> <p>Részt vesz környezetvédelmi tevékenységben.</p> <p>Megnevezi a négy égtájat. Tudja, hogy Földünk gömb alakú bolygó. Képes megnevezni városunkkal szomszédos településeket és azok településformáját meghatározni.</p> <p>Felsorolja az emberi test részeit, megnevezi néhány testi-, pszichikus-, erkölcsi jellemzőjét.</p>
--	--

Ének-zene

I. félév	Év vége
<p>- Éneklés: A tanuló tudjon 4-5 népdalt, szokásdalt önállóan vagy tanári irányítással énekelni, ismerje a népszokások hagyományait, játékmenetét.</p> <p>Zenehallgatás: A tanuló ismerje fel a tanult hangszereket hangszínük alapján.</p> <p>Zenei ismeretek: A tanuló próbálja felismerni a tanult dalokat jellemző ritmussoráról.</p>	<p>- A tanuló tudjon 10 dalt énekelni emlékezetből, ismerje a népszokások hagyományait, játékmenetét</p> <ul style="list-style-type: none"> • tudja a Himnusz énekelni pontos szöveggel • tudjon ismert dalokat tanári segítséggel szolmizálni, dalrészleteket olvasni és kottába írni • legyen képes a tanult ritmusértékek és ritmusképletek felismerésére és megszólaltatására kottaképről, hármas ütemben is; ritmussor szabad- és adott szempontok szerinti rögtönzésére.

Technika és életvitel

I. félév	Év vége
<p>- Környezetünk fejlődése.</p> <p>-Vizi közlekedés, légi közlekedés.</p> <p>-Szerszámok, eszközök felismerése, helyes használata.</p>	<p>-Közlekedési eszközök, földön, vízen, levegőben.</p> <p>-Kerékpár, kerékpáros közlekedés.</p>

5-8.évfolyam

Magyar irodalom

5. osztály	
Félév	Év vége
<p>– A népmesék és műmese általános jellemzése, mesefajták, egy konkrét mese elemzése</p> <ul style="list-style-type: none"> - Petőfi Sándor életének fontosabb állomásai - Petőfi Sándor: János vitéz □tetszőleges 2 fejezetének cselekménye,hozzá kapcsolódó irodalomelméleti fogalmak: elbeszélő költemény, ütemhangsúlyos verselés 	<ul style="list-style-type: none"> - Arany János: Rege a csodaszarvasról vagy Arany János:Családikör című versének elemzése - Petőfi Sándor egy tetszőleges versének elemzése - Molnár Ferenc életútja -A Pál utcai fiúk c. regény néhány szereplőjének, helyszínének, keletkezési körülményének elmondása - Memoriter: József Attila: Mama vagy Arany János: Családi kör vagy Varró Dániel: Hat jó játék kisbabáknak vagy Petőfi Sándor: Alföld c. vers részletének elmondása

6. osztály	
Félév	Év vége
<ul style="list-style-type: none"> - törekedjen az összefüggő, folyamatos, értő hangos olvasásra - szövegértés megoldása - A népköltészet és a műköltészet jellemzői - A ballada és a monda fontosabb jellemzői - Arany János élete - Arany: Toldi – tetszőleges 2 fejezetének a cselekménye, szereplők, jellemeik, helyszín, idő - Memoriter: Arany János: A walesi bárdok / Arany János: Toldi Előhang - irodalmi fogalmak: monda, népdal, népballada 	<ul style="list-style-type: none"> - Csokonai Vitéz Mihály : A Reményhez vagy a Zsugori uram c. mű elemzése - Gárdonyi Géza rövid élete - Gárdonyi Géza: Egri csillagok c. regény tetszőleges egy fejezetének bemutatása (szereplők, helyszín, esemény) - Memoriter: Gárdonyi Géza: Egri csillagok eskü szövege - irodalmi fogalmak: regény, novella

7. osztály	
Félév	Év vége
<p>A reformkor általános jellemzője</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kölcsey Ferenc Himnusz vagy Vörösmarty Mihály Szózat című műveinek elemzése - Petőfi Sándor élete - Petőfi Sándor lírája, a különböző műfajok jellemzői: □ A borozó vagy □ Szeptember végén (elégia) □ vagy A XIX. század költői elemzése - Arany János lírája: □ A walesi bárdok vagy a Szondi két apródja (a ballada műfaji jellegzetességei) □ - Memoriterek: Kölcsey Ferenc: Himnusz, Vörösmarty Mihály: Szózat 	<ul style="list-style-type: none"> -Jókai Mór életének főbb állomásai - A kőszívű ember fiai c.regény fontosabb szereplői, helyszínei - Mikszáth Kálmán rövid élete - A Szent Péter esernyője c. regény tetszőleges egy fejezetének a tartalma - irodalmi fogalmak: történelmi regény fogalma

8. osztály

Félév	Év vége
Ady Endre élete és kora – Az Értől az Óceánig (vagy más verse) Ady magyarsága – A föl-földobott kő vagy Léda, a nagy szerelem -Móricz Zsigmond rövid élet útja	-József Attila élete és kora Az édesanyjáról írt versei (Mama, Anyám, Kései sirató – egy elemzése) -Radnóti Miklós élete és munkássága Nem tudhatom c. vers elemzése - Móricz Zsigmond Légy jó mindhalálig vagy Tamási Áron Ábel a rengetegben c. regényének tartalma -Memoriterek: Ady: A föl-földobott kő , József Attila egy verse, Radnóti Miklós: Nem tudhatom Irodalomelméleti fogalmak: szimultán verselés, lélektani regény

Magyar nyelv

5. osztály

Félév	Év vége
- Az abc pontos ismerete - Magánhangzó és mássalhangzó elkülönítése - A betű és a hang elkülönítése - A bemutatkozás alapszabályai - Kommunikáció a kommunikációs kapcsolatteremtés formái (köszönések, megszólítások) - A hangok képzése és felosztása (elmélet+ gyakorlati feladatok) □ magánhangzó-törvények: a mássalhangzók kapcsolódásának szabályszerűségei: teljes és részleges hasonulás fajtái, összeolvadás, rövidülés, kiesés	Hangalak és jelentés (fontosabb fajtái, egy tetszőleges kiválasztása és jellemzése) - A kiselőadás írásának lépései - - A helyesírás alapelvek: a kiejtés szerinti, a szóelemző, a hagyományos és az egyszerűsítő írásmód (elmélet + gyakorlat)

6. osztály

Félév	Év vége
a főnév, melléknév, számnév , ige fogalma, fajtái - szövegkörnyezetben a fenti szófajok kikeresése, csoportosítása - a köznév, a tulajdonnév és a számnév helyesírása -Hangsúly és hangsúlyosítás fontossága	A szöveg tagolása - A beszéd és az írott szöveg jellemzői - A névmások fajtái - A sajtó jelentősége napjainkban

7. osztály

Félév	Év vége
A szintagma fogalma - Az alany, állítmány és a tárgy fogalma, fajtái, felismerésük, jelölésük	- A határozók rendszere (felismerésük, jelölésük) - A jelzők fogalma és fajtái - Mondatelemzési gyakorlatok - Kommunikáció

8. osztály	
Félév	Év vége
Kommunikáció fogalma, jelentősége -Összetett mondatok,s annak elemzései (mellérendelő- és alárendelő mondatok felismerése, elemzése)	A szóösszetétel fogalma, az összetett szavak fajtái, az összetett szavak helyesírása - Alárendelő összetett szavak fogalma és fajtái - Mellérendelő összetett szavak fogalma és fajtái - A mondatok csoportosítása : szerkezetük, kommunikációs tartalmuk és minőségük szerint - A magyar nyelv eredete -Nyelvméleink

Matematika

5. osztály	
I. félév	Év vége
Gondolkodási és megismerési módszerek: - Legyen képes halmazba rendezni adott tulajdonság alapján. Számтан, algebra: - Tudjon racionális számokat leírni, kiolvasni. - Képes legyen értelmezni egy szám ellentettjét. - Tudjon írásbeli műveleteket elvégezni természetes számok és törtek körében. Geometria: - Ismerje a térelemek, félegyenes, szakasz, szögtartomány fogalmait. - Ismerje a kerület és a terület fogalmát. Összefüggések, függvények, sorozatok: - Tudjon tájékozódni a koordináta-rendszerben. Valószínűség, statisztika: - Tudjon számtani átlagot számolni.	Gondolkodási és megismerési módszerek: - Tudjon elemeket kiválasztani adott szempont szerint. Számтан, algebra: - Legyen képes racionális számokat ábrázolni számegyenesen. - Ismerje az alaplértékegységeket és azok közötti átváltási lehetőségeket. Tudjon írásbeli műveleteket elvégezni természetes számok és törtek körében. - Egészrész és törtrész kapcsolatának felismerése, tudjon önállóan törtrészt meghatározni. - Használja helyesen a műveleti sorrendet. Geometria: - A geometriai ismeretek segítségével legyen képes egyszerű szerkesztési lépéseket elvégezni. - Ismerje a felszín és a térfogat fogalmát. Összefüggések, függvények, sorozatok: - Egyszerű sorozatok folytatása, adott szabály alapján. - Egyszerű grafikonok elemzése Valószínűség statisztika: - Egyszerű diagramok értelmezése.

6. osztály	
I. félév	Év vége
Gondolkodási és megismerési módszerek: - Képes legyen sorba rendezni elemeket különféle módszerekkel. Számтан algebra: - A racionális számok körében teljes biztonsággal tudja a négy alapműveletet elvégezni. - Rendelkezzen biztos számfogalommal. - Az egész számok halmazának ismerete. - Oszthatósági szabályok ismerete. Geometria: - Térelemek ismerete. - Ismerje a tanult síkidomok kerületének és területének számítását	Gondolkodási és megismerési módszerek: - Képes legyen állítások igazságának eldöntésére, igaz és hamis állítások megfogalmazása. Számтан algebra: - Rendelkezzen biztos számfogalommal. - Tudjon 2-3 lépésből álló műveleti sort önállóan kiszámolni. - Képes legyen egyszerű szöveges feladatot következtetéssel megoldani. - Ismerje a százalék fogalmát, tudja kiszámolni a százalékkértéket. - Képes legyen mértékegységek egyszerűbb átváltására gyakorlati feladatokban.

<p>módját.</p> <p>Összefüggések, függvények, sorozatok:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Képes legyen egyszerűbb grafikonokat értelmezni. - Tájékozódjon biztonsággal a koordináta rendszerben. <p>Valószínűség, statisztika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tudjon egyszerű diagramot olvasni. 	<p>Geometria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alapszerkesztések pontos elvégzése. - Ismerje fel a tengelyes szimmetriát. - Mindennapjaiban található testek felszínének és térfogatának számítása. <p>Összefüggések, függvények, sorozatok:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Képes legyen egyszerű sorozatok folytatására adott szabály szerint. <p>Valószínűség, statisztika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tudja néhány szám számtani közepének kiszámítását.
--	---

7. osztály	
I. félév	Év vége
<p>Gondolkodási és megismerési módszerek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ismerje a halmazokkal kapcsolatos alapfogalmakat. - Számhalmazok ismerete (természetes, egész, racionális) <p>Számтан, algebra:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tudjon biztosan számolni a racionális számkörben. - Munkáját jellemezze pontosság és gyorsaság a racionális számok körében. - Ismerje a hatványozás fogalmát. Képes egyszerű hatványozási műveletek elvégzésére. - Ismerje fel a mindennapi életben előforduló egyenes és fordított arányosságokat. - Ismerje a százalékszámítás alapfogalmait. <p>Geometria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ismerje a félegyenes, szakasz fogalmát. - Tudja a tanult alakzatok kerületének és területének számítását. - Mértékegységek ismerete és átváltása. <p>Összefüggések, függvények, sorozatok:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Megadott sorozatok folytatása megadott szabály alapján - Grafikonok készítése. <p>Valószínűség, statisztika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Felismeri a biztos és a lehetetlen eseményt 	<p>Gondolkodási és megismerési módszerek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tudjon szemléltető halmazokat készíteni. - Egyszerű állítások igaz vagy hamis voltának eldöntése. <p>Számтан, algebra:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Képes legyen a műveleti sorrendre, zárójelre vonatkozó szabályok helyes alkalmazására. - Tudjon a mindennapi élettel kapcsolatos százalékszámítási problémákat megoldani. - Ismerje az oszthatósággal kapcsolatos definíciókat - Ismerje az algebrai kifejezés fogalmát, az összevonás és a behelyettesítés technikáját. - Sikeresen alkalmazza az egyenletmegoldást a mindennapi életből vett egyszerű szöveges feladatoknál. <p>Geometria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ismerje a tanult síkbeli és térbeli alakzatok tulajdonságait és képes legyen alkalmazni feladatokban. - Tudjon tengelyes és középpontos tükröképet szerkeszteni. - Az egyenes hasáb tulajdonságainak ismerete, felszínének és térfogatának kiszámítása. - Mértékegységek ismerete és átváltása. <p>Összefüggések, függvények, sorozatok:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lineáris függvények ábrázolása. <p>Valószínűség, statisztika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Konkrét feladatok kapcsán a tanuló érti a valószínűség fogalmát - Tudjon elemezni egyszerűbb grafikonokat.

8. osztály	
I. félév	Év vége
<p>Gondolkodási és megismerési módszerek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ismerje a tanult számhalmazokat (természetes, egész, racionális). - Elemek halmazba rendezése. <p>Számтан, algebra:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Biztos számolási ismeretek a racionális számkörben. - Képes legyen műveletek elvégzésére egész szám kitevőjű hatványokkal. - Négyzetgyök vonás fogalmát ismerje. - Alkalmazza az algebrai kifejezéseket. - Ismerje fel az egyenes és fordított arányosságot és alkalmazza matematikai és hétköznapi feladatokban. <p>Geometria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tudja alkalmazni a háromszögek kerületének, területének 	<p>Gondolkodási és megismerési módszerek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tudjon elemeket halmazba rendezni több szempont alapján. - Egyszerű állítások igaz vagy hamis voltának eldöntése. <p>Számтан, algebra:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Biztos számolási ismeretek a racionális számkörben. - Műveleti sorrend, zárójelre vonatkozó helyes alkalmazása. - Oszthatósággal kapcsolatos definíciók ismerete. - Egyszerű műveletek végzése az algebrai kifejezésekkel. - Képes legyen egyszerű algebrai egyenletek megoldására. - Tudjon a mindennapi élettel kapcsolatos arányossági és százalékszámítási problémákat megoldani. <p>Geometria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ismerje a tanult síkidomok kerületének és területének kiszámítását.

kiszámítását feladatokban. - Ismerje a háromszög nevezetes vonalait. -A tanult alakzatok területének és területének számítása. - Mértékegységek ismerete és átváltása. Összefüggések, függvények, sorozatok: - Képes legyen folytatni egyszerű sorozatokat adott szabály szerint. - Lineáris függvény ábrázolása. Valószínűség, statisztika: - Konkrét feladatok kapcsán ismerje a valószínűség fogalmát.	- Ismerje a Pitagorasz-tételt, tudja kimondani. - A tanult testek felszínének és térfogatának kiszámítása. - Mértékegységek ismerete és átváltása Összefüggések függvények, sorozatok: - Számítási sorozat felismerése. - Egyenes arányossági függvény felismerése. - Legyen képes egyszerű grafikonok készítésére, értelmezésére. Valószínűség, statisztika: - Ismerje a valószínűség, a biztos és a lehetetlen fogalmát.
---	--

Angol nyelv

5. osztály	
Félév	Év vége
-Számok szóban és írásban 1-100-ig. -Egyszerű mondatokban főnevek és melléknévek használata. -Utasítások az iskolában. -Betűzés, az angol ABC ismerete. -Létezés jelentő mondatok kijelentő, kérdő, tagadó alakja. -Have got, has got használata. /kérdő, tagadó is/ -Tulajdonságok leírása	-Előjárósók használata: in, on, under, opposite, between, behind, next to, in front of, to, at. -Főnevek többes száma, rendhagyók is. -Tantárgyak és napok nevei. -Present Simple /egyszerű jelen idő/ használata. -Can és can't és must segédigék használata. -There is, there are kezdetű mondatok. Szóban -Tudjon bemutatkozni: név, életkor, család, hobby, barátok. -Tudjon leírást adni a saját vagy mások külső és belső tulajdonságairól.

6. osztály	
Félév	Év vége
-Cselekvés, történet, létezés leírása. – Present Continuous Tense helyes használata. -The verb must. -Kétféle jelen idő, kérdő alakok, tagadások. -Mutató névmások: this, that, these, those -A számok. -Some/any	-Jelen napok az évben, a hónapok nevei. -Sorszámnevek, dátumok kifejezése. -Múlt idő. (kijelentés, kérdés, tagadás) -Rendhagyó múlt idejű igék. Szóban: -Bemutatkozás. -Üdvözlések.

7. osztály	
Félév	Év vége
-A kétféle jelen idő ismerete, használata és megkülönböztetése. -A Past Simple ismerete, helyes használata. -A tanult rendhagyó múlt idejű igék ismerete, alkalmazása. -Jövő idő kifejezése „going to”-val.	-Melléknévek fokozása. -Hasonlító mondatok alap-, közép-,és felsőfokban. -Gyakoriságot kifejező határozók.

	Szóbeli: - Tudjon bemutatkozni és bemutatni a családját és barátait. - Tudjon mesélni a nyári élményeiről és jövőbeni terveiről.
--	---

8. osztály	
Félév	Év vége
<ul style="list-style-type: none"> - Present Simple és Present Continuous használata - Past Simple használata - Present Perfect képzése(just,already,yet,for,since szavakkal) - Will, may/might segédigék használata 	<ul style="list-style-type: none"> - Hosszabb levél megírása adott témában - Igeidők megfelelő használata Szóbeli: - Tudjon bemutatkozni és bemutatni a családját és barátait. - Tudjon mesélni a nyári élményeiről és jövőbeni terveiről.

Történelem

5. osztály	
Félév	Év vége
<p>A tanuló ismerje a következő fogalmakat, adatokat:őskor, ókor, öntözéses földművelés, Krisztus előtt, Krisztus után, fáraó, hieroglifa, ékírás, betűírás, múmia, Biblia, több istenhit, egyistenhit, politika, királyság, köztársaság, császárság, olimpia, rabszolga, provincia</p> <p>A tanuló tudjon néhány mondatot elmondani, a következő történelmi személyekről: Ádám, Éva, Zeusz, Periklész, Romulus, Julius Caesar, Augustus,</p> <p>A tanuló a Képes Történelmi Atlaszban a következő helyeket tudja megmutatni: Egyiptom, Mezopotámia, Kína, Balkán-félsziget, Itáliai- félsziget, Pannónia, Aquincum,</p> <p>A tanuló tudjon a következő évszámokhoz eseményt társítani: i.e. 776, i.e. 753, i.e. 490,</p>	<p>A tanuló ismerje a következő fogalmakat, adatokat:őskor, ókor, öntözéses földművelés, Krisztus előtt, Krisztus után, fáraó, hieroglifa, ékírás, betűírás, múmia, Biblia, több istenhit, egyistenhit, politika, királyság, köztársaság, császárság, olimpia, rabszolga, provincia, középkor, uradalom, hűbérúr, hűbéres, jobbágy, robot, iszlám, pápa, lovag,céh, könyvnyomtatás</p> <p>A tanuló tudjon néhány mondatot elmondani, a következő történelmi személyekről: Ádám, Éva, Zeusz, Periklész, Romulus, Julius Caesar, Augustus, Jézus, Mária, József, Nagy Károly, Mohamed, Gutenberg, Álmos, Árpád, Géza fejedelem, Szent István, Szent László, Könyves Kálmán, IV. Béla</p> <p>A tanuló a Képes Történelmi Atlaszban a következő helyeket tudja megmutatni: Egyiptom, Mezopotámia, Kína, Balkán-félsziget, Itáliai- félsziget, Pannónia, Aquincum, Júdea, Betlehem, Frank Birodalom, Urál, Kárpát- medence, Esztergom, Buda, Muhi</p> <p>A tanuló tudjon a következő évszámokhoz eseményt társítani: i.e. 776, i.e. 753, i.e. 490, 476, 895-900, 1240-42, 1301</p>
6. osztály	
Félév	Év vége
<p>A tanuló ismerje a következő fogalmakat, adatokat:aranyforint, kilenced- és ősiség törvénye, gyarmatosítás, hatalmi ág,nemzet, jakobinus, ipari forradalom, tőkés, bérmunkás újkor, gyarmat, manufaktúra, reformáció, felvilágosodás, hódoltság, türelmi rendelet</p> <p>A tanuló tudjon néhány mondatot mondani a következő</p>	<p>A tanuló ismerje a következő fogalmakat, adatokat:aranyforint, kilenced- és ősiség törvénye, gyarmatosítás, hatalmi ág,nemzet, jakobinus, ipari forradalom, tőkés, bérmunkás, rendi országgyűlés, reformkor, közteherviselés, sajtószabadság, választójog, felelős kormány, jobbágyfelszabadítás, újkor, gyarmat, manufaktúra, reformáció, felvilágosodás, hódoltság, türelmi rendelet</p>

<p>történelmi személyekről: I. Károly, I. Lajos, Luxemburgi Zsigmond, Hunyadi János, Hunyadi Mátyás, Kolumbusz, Luther, Dobó István, II. Rákóczi Ferenc, Mária Terézia, II. József, Robespierre,</p> <p>A tanuló a Képes Történelmi Atlaszban a következő helyeket tudja megmutatni: Nándorfehérvár, Mohács, Amerika, Eger</p> <p>A tanuló tudjon a következő évszámokhoz eseményt társítani: 1456, 1526, 1492, 1517, 1541, 1552, 1686, 1703- 1711, 1815</p>	<p>A tanuló tudjon néhány mondatot mondani a következő történelmi személyekről: I. Károly, I. Lajos, Luxemburgi Zsigmond, Hunyadi János, Hunyadi Mátyás, Kolumbusz, Luther, Dobó István, II. Rákóczi Ferenc, Mária Terézia, II. József, Robespierre, Napóleon, Széchenyi István, Kölcsey Ferenc, Kossuth Lajos, Batthyány Lajos, Görgei Artúr</p> <p>A tanuló a Képes Történelmi Atlaszban a következő helyeket tudja megmutatni: Nándorfehérvár, Mohács, Amerika, Pozsony, Bécs, Eger, Debrecen Buda, Világos, Arad</p> <p>A tanuló tudjon a következő évszámokhoz eseményt társítani: 1456, 1526, 1492, 1517, 1541, 1552, 1686, 1703- 1711, 1815, 1848. március 15.,</p>
---	---

7. osztály	
Félév	Év vége
<ul style="list-style-type: none"> -A francia forradalom kiemelkedő eseményei és személyei -Az első és a második ipari forradalom legfontosabb találmányai és feltalálói (képek segítségével) -A polgári állam jellemzői -Mária Terézia és II.József rendeletei -Széchenyi és Kossuth életének és munkásságának bemutatása -A reformországgyűlések főbb kérdései -A márciusi forradalom eredményei 	<ul style="list-style-type: none"> -A szabadságharc legfontosabb eseményei -Az első független felelős magyar kormány miniszterelnökének és legalább 3 tagjának, valamint a 13 aradi vértanúból legalább 3-nak a megnevezése -A szabadságharc legfontosabb katonai vezetőiből legalább háromnak a megnevezése, egy csata bemutatása térképpel -A kiegyezés létrejötte és az Osztrák-Magyar Monarchia -A tőkés fejlődés néhány eredménye és a polgárosodás jelei -Budapest egyesítése -Az első világháború fő frontjainak és kimenetelének bemutatása térkép segítségével

8. osztály	
Félév	Év vége
<ul style="list-style-type: none"> -Az első világháborút lezáró békék, azok következményei -Demokráciák és diktatúrák legjellemzőbb vonásai -A náciizmus legfőbb ismérvei/fajelmélet, antiszemitizmus, koncentrációs táborok -A sztálini Szovjetunió/személyi - kultusz, tervgazdálkodás, kollektívizálás/ -Új háborús tömbök kialakulása -Őszirózsás forradalom főbb eseményei -Tanácsköztársaság létrejötte, bukása -Horváth-korszak legfőbb jellemzői/trianoni béke, konszolidáció, Gömbös kormány/ 	<ul style="list-style-type: none"> -A második világháború legfontosabb eseményei, fogalmak/tengelyhatalmak, szövetségesek, frontok bemutatása térképen, főbb csaták, teheráni ,potsdami, jaltai konferencia/ -Magyarország részvétele a háborúban/német, szovjet megszállás, magyarok a fronton/ -Földünk a második világháború után/kétpólusú világ, hatalmi átrendeződések, keleti tömb, nyugati tömb, hidegháború/ -Európai integráció/Európai Unió/ -Globalizációs problémák -Hazánk a második világháború után/koalíciós időszak, Rákosi-rendszer/ -Forradalom és szabadságharc Magyarországon 1956/főbb események, jelentősége/ -Kádár korszak főbb jellemzői -Rendszerváltás Magyarországon -Mai Magyarország közjogi és politikai rendszerének főbb ismérvei

--	--

Ének-zene

5. osztály	
Félév	Év vége
<p>Ismerje a tanuló a – régi- és új stílusú népdal jellemzőit</p> <p>A következő népdalokat tudja énekelni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hej, Dunáról fúj a szél - Érik a szőlő - Béreslegény jól megrakd a szekered - Nincs Szentesen olyan asszony - Ez a lábam ez, ez, ez <p>Ismerje a következő zeneelméleti kifejezéseket: abszolút hangnevek, violinkulcs</p>	<p>Ismerje a tanuló a – régi- és új stílusú népdal , valamint a gregorián ének jellemzőit.</p> <p>Tudja kifejezően énekelni a Himnuszt és a Szózatot.</p> <p>A következő népdalokat tudja énekelni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hej, Dunáról fúj a szél - Érik a szőlő - Béreslegény jól megrakd a szekered - Nincs Szentesen olyan asszony - Ez a lábam ez, ez, ez - Csipkefa bimbója kihajlott az útra - Hol jártál az éjjel cinegemadár - Erdő, erdő, erdő - Este van már, csillag van az égen - Által mennék én a Tiszán <p>Ismerje a következő zeneelméleti kifejezéseket: dúr hangnem/hangsor, moll hangnem/hangsor, abszolút hangnevek, violinkulcs</p> <p>Ismerje a zenei befogadás ismerveit: gregorián ének, madrigál, menüett, szvit</p>

6. osztály	
Félév	Év vége
<p>Ismerje a tanuló a reneszánsz stílus jellemzőit</p> <p>A következő dalokat tudja énekelni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elmegek, elmegek, el is van vágyásom - Két tyúkom, tavali - A horgosi csárda ki van festve - Érik a ropogós cseresznye - Dunaparton van egy malom <p>Ismerje a következő zeneelméleti kifejezéseket: dór hangsor, kvintváltás</p> <p>Ismerje a zenei befogadás ismerveit: mise</p>	<p>Ismerje a tanuló – a reneszánsz, barokk és a bécsi klasszicizmus jellemzőit</p> <p>A következő dalokat tudja énekelni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elmegek, elmegek, el is van vágyásom - Két tyúkom, tavali - A horgosi csárda ki van festve - Érik a ropogós cseresznye - Dunaparton van egy malom - Ha felmegek a budai nagy hegyre - Hej, igazítsad jól a lábod - Kispircsi falu végén - Csínom Palkó, csínom Jankó - Gábor Áron rézágyúja <p>Ismerje a következő zeneelméleti kifejezéseket: dór hangsor, kvintváltás, triola, basszukulcs, nyújtott és éles ritmusok</p> <p>Ismerje a zenei befogadás ismerveit: mise, passió, szimfónia fogalma</p>

7. osztály

Félév	Év vége
<p>A következő dalokat tudja énekelni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nem vagyok én senkinek sem adósa, adósa - Szép a gyöngyvirág egy csokorba - A csikósok... - A szennai lipisen- laponon - A csitári hegyek alatt <p>Ismerje a következő zeneelméleti kifejezéseket: szext hangköz, szeptim hangköz</p>	<p>Ismerje a tanuló a romantikus zene jellemzőit</p> <p>A következő dalokat tudja énekelni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nem vagyok én senkinek sem adósa, adósa - Szép a gyöngyvirág egy csokorba - A csikósok... - A szennai lipisen- laponon - A csitári hegyek alatt - Haydn: Falusi jókedv - Most szép lenni katonának - Schubert: A pisztráng - Verdi: Nabucco- Rabszolgák kórusa - Erkel: Hunyadi László – Meghalt a cselszövő <p>Ismerje a következő zeneelméleti kifejezéseket: szext hangköz, szeptim hangköz</p> <p>Ismerje a zenei befogadás ismérveit: dalciklus, mazurka, programzene</p>

8. osztály

Félév	Év vége
<p>A következő dalokat tudja énekelni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Októbernek, októbernek elsején - Erre gyere, amerre én - Erdők, völgyek, szűk ligetek - Jól meggondold rózsám <p>Sárgul már a fügefalevele</p>	<p>Ismerje a tanuló az eddig tanult zenetörténeti korokat tudja felsorolni, a XX. század zenéjét</p> <p>A következő dalokat tudja énekelni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Októbernek, októbernek elsején - Erre gyere, amerre én - Erdők völgyek, szűk ligetek - Jól meggondold rózsám - Sárgul már a fügefalevele - Ismeretlen francia szerző: Dáridó - Beethoven: Örömóda - Schumann: Zöld hímes rét - Elindultam szép hazámbul - Handel: Hímes rétek <p>Ismerje a zenei befogadás ismérveit: neoklasszicizmus, folklorizmus</p>

Természetismeret

5. osztály

Félév	Év vége
<p>-legyen képes a természeti formák, élőlények, egyszerű jelenségek, folyamatok megfigyelésére, tapasztalatainak összegzésére és ismertetésére,</p> <p>-legyen képes az élő és élettelen világ ok-okozati összefüggéseinek felismerésére, példákkal történő illusztrálására,</p>	<p>-ismerje a térkép ábrázolásmódja és a valóság közötti kapcsolatot,</p> <p>-a térkép jelkulcsának használatával igazodjon el elemi szinten Magyarországon domborzati térképein,</p> <p>-ismerje az időjárás elemi elemeit,</p> <p>-fogalmazza meg, milyen az aktuális időjárás</p>

<p>legyen képes felismerni, megnevezni az őszi és a tavaszi kertben megismert élő lényeket,</p> <p>–ismerje és hasznosítsa a gyümölcs</p> <p>–és zöldségfélék táplálkozásban betöltött szerepét, fogyasztásuk egészségügyi szabályait,</p> <p>–ismerje fel és tudja jellemezni a megismert állatok küllemét, testfelépítését, életmódját és az emberhez való kapcsolatát,</p> <p>–ismerje a háziállatok tenyésztésének célját és az egészséges állattartás ismérveit,</p>	<p>-tudjon különbséget tenni az időjárás és az éghajlat között -ismerje hazánk éghajlatának jellemzőit,</p> <p>–ismerje fel a legfontosabb felszínformákat a valóságban és a térképen,</p> <p>–tudjon példákat mondani a hazai nagytájak természeti-, társadalmi -környezeti értékeire,</p>
---	---

6. osztály

Félév	Év vége
<p>-Naprendszer, a Föld és a Hold</p> <p>-Nevezetes szélességi- és hosszúsági körök, tájékozódás a földgömbön fokhálózat segítségével, a Föld mozgásainak következményei, éghajlati övezetek, éghajlatalakító tényezők,</p> <p>-Hazai erdeink jellemző fafajainak tulajdonságai, az erdő szintjei</p> <p>-Gombák szerepe az erdők életközösségében, felépítése</p> <p>-Az erdő virágos és virágtalan növényeinek, nagyvadjainak, kisméltóseinek, madarainak, ízeltlábúinak jellemző tulajdonságai, táplálékláncok</p> <p>-Kölcsönhatások típusai, néhány jellemzőjük</p>	<p>-A füves puszták jellemző növényeinek, növényevőinek és ragadozóinak, természetett növényeinknek jellemzése, táplálékláncok,</p> <p>-A víz- és vízpart egysejtűi, többsejtű növényei, növényevői és ragadozóinak jellemzése, táplálékláncok.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Emberi test szerveződési szintjeinek ismerete • A fő élettani folyamatok alapvető ismerete • Ismerje fel a különböző betegségek, fertőzések tüneteit, megelőzését

Földrajz

7. osztály

Félév	Év vége
<ul style="list-style-type: none"> – Tudja felsorolni a természetföldrajzi övezetesség fontos elemeit, tudja bemutatni a jellegzetességeit – Ismerje a kontinensek tipikus tájak és országok regionális sajátosságait (Afrika) – Tudja használni a térképet információszerzésre a szemléleti térképolvasás szintjén. – Mutassa meg (jelölje be) a tanult topográfiai fogalmakat. 	<ul style="list-style-type: none"> – Tudja felsorolni a természetföldrajzi övezetesség fontos elemeit, tudja bemutatni a jellegzetességeit – Ismerje a kontinensek tipikus tájak és országok regionális sajátosságait (Amerika, Ázsia) – Tudja használni a térképet információszerzésre a szemléleti térképolvasás szintjén. – Mutassa meg (jelölje be) a tanult topográfiai fogalmakat. <p>Fogalmak passzát szél, tagolt partvonal, tagolatlan partvonal, népsűrűség, táblás vidék pusztuló magaspart, kapás földművelés, ültetvényes gazdálkodás, farmgazdálkodás monszun, óceáni éghajlat, nedves kontinentális éghajlat, száraz kontinentális éghajlat, tundra, tajga, egyenlítői éghajlat, mediterrán éghajlat</p>

8. osztály

Félév	Év vége
<ul style="list-style-type: none"> – Ismerje Közép- Európa helyzetét a kontinensen – Ismerjék Közép-Európa szerkezetét, felszínét, éghajlatát, vízrajzát, talajaikat, egymásra hatások összefüggéseit és folyamatait. – Ismerjék az országok természet-és gazdaságföldrajzi jellemzőit. – Lássák a környezetet veszélyeztető folyamatokat, forrásait, megelőzésük és megszüntetésük lehetséges módjait. – Tudják a térképi információk felhasználásával bemutatni hazánk tájainak legfontosabb természeti és gazdasági jellemzőit – Topográfia – A kontinens határai, partvonala, félszigetek, szigetek, öblök – Közép-Európa röghegységei, lánchegységei, alföldjei – Közép –Európa folyói, tavai 	<ul style="list-style-type: none"> – Magyarország nagytájai – Magyarország folyói, tavai – Magyarország megyéi, megyeszékhelyei – Magyarország régiói

Biológia

7. osztály

Félév	Év vége
<ul style="list-style-type: none"> – ismerjék a trópusi esőerdők, a trópusi lombhullató erdők, a szavannák és a sivatagok földrajzi helyét, éghajlatát, talaját; – legyenek képesek a hazai és a forróövi erdők és füves területek hasonlóságainak és különbségeinek a megállapítására; – tudják a forró övezet életközösségeihez tartozó jellemző fajok nevét, küllemét, életmódját és egyedfejlődését; – állítsanak össze a megismert fajokból minél több táplálkozási láncot; – ismerjék a megismert élőlénycsoportok közös jellemzőit, és legyenek képesek a közös tulajdonságok alapján a fajokat rendszerezni; – tudják az esőerdők és füves területek pusztulásának okait és következményeit; – ismerjék a keménylombú erdők, a bükkösök, a tölgyesek, a tajga és a préri földrajzi helyét, éghajlatát, talajviszonyait; – ismerjék az erdők szintjeit, és a különböző erdők hasonlóságainak, különbségeinek okait; – legyenek képesek a megismert élőlényeket közös tulajdonságaik alapján rendszerezni; – ismerjék a tundra, az állandóan fagyos terület és a magas hegyvidékek földrajzi helyét, éghajlatát, talaját, – ismerjék a tengerek és tengerpartok környezeti tényezőit; – tudják a hideg övezet, a magas hegységek és a tengerek legtipikusabb, egymással táplálkozási kapcsolatban lévő fajainak nevét, küllemét, életmódját és az életközösségben betöltött szerepét; – ismerjék a tengerek és a vízpart környezeti tényezőit; – tudják a partközeli és nyílttengeri vizek legtipikusabb, egymással táplálkozási kapcsolatban lévő fajainak nevét, küllemét, életmódját és az életközösségben betöltött szerepét; – tudják a megismert növény- és állatcsoportok közös jellemzőit, s legyenek képesek segítségükkel a fajok rendszerezésére; – sajátítsák el az egyes táplálkozási szintek jellemzőit, lássák azok 	<ul style="list-style-type: none"> – szerezzenek megfelelő jártasságot a vizsgáladásokban, kísérletekben és a szakirodalom használatában; – ismerjék meg és gyakorolják az önálló tanulási módszereket. – ismerjék a rendszerezés történetét, a mesterséges és természetes rendszer alapelveit és jeles képviselőit; – tudják a főbb rendszertani kategóriákat és azok egymáshoz való viszonyát; – sajátítsák el a megismert osztályok, törzsek, országok nevét és közös jellemzőit; – ismerjék fel a rendszerben az élővilág fejlődéstörténetét; – legyenek képesek a megismert fajokat jellemzőik segítségével besorolni a megfelelő rendszertani kategóriába; – szerezzenek alapvető jártasságot a növények, állatok felismerésében. - ismerje a növények és az állatok életműködéseit, felépítését - tudja jellemezni a növényi és állati sejtek, szövetek felépítését, működését - ismerje a különböző szaporodási módokat

szerepét az anyag- és energiaforgalomban;	
---	--

8. osztály	
Félév	Év vége
<ul style="list-style-type: none"> – ismerjék a szerveződési szintek nevét, fogalmát, egymáshoz való viszonyát a szervezetben betöltött szerepét, – legyenek képesek a szövetek felismerésére és csoportosítására, – tudják a szerkezet – működés – testbeni hely összefüggéseit példákkal bizonyítani, – ismerjék a sejt kutatással foglalkozó tudósok (R. Hook, Leeuwenhoek) munkásságának lényegét. – tudják, hogy a bőr szervezetük első védelmi vonala, s e feladatot milyen szerkezettel végzi, – ismerjék meg a bőr leggyakoribb kamaszkori elváltozásait és a tennivalókat, – sajátítsák el a bőrápolás és az egészséges öltözködés ismereteit, – ismerjék meg a mozgás szervrendszerének szerveit és a szervek szervrendszerben betöltött szerepét, – tudják, milyen az egészséges testtartás, s ez váljék személyiségük jellemzőjévé, – ismerjék meg a leggyakoribb mozgásrendszeri elváltozások okait, és igyekezzenek ezeket életvitelük során kiküszöbölni, <ul style="list-style-type: none"> – sajátítsák el e két szervrendszerrel kapcsolatos elsősegély-nyújtási alapismereteket. 	<ul style="list-style-type: none"> – ismerjék a legfontosabb tápanyagokat, azok tulajdonságait és a szervezetben betöltött szerepüket, – sajátítsák el az egészséges táplálkozás szokásait, – ismerjék az anyag- és energiaforgalom lebonyolításában részt vevő szervrendszerek felépítését és működését, – ismerjék a rendszeres mozgás (sport) és a szervrendszerek „edzésének” fontosságát a betegségek megelőzésében, – ismerjék az idegrendszer szerveződését, fő részeit: központi, környéki szerveit; helyüket és felépítésüket, – értsék az ingerület keletkezésének, vezetésének és átadásának menetét, – ismerjék a szabályozás alapelveit, – ismerjék a hormonális szabályozást végző mirigyek működését, – ismerjék az érzékszervek felépítését és a bennük lejátszódó érzékelési folyamatokat, – ismerjék az élvezeti és kábítószeres káros élettani hatását, s tudjanak ezek csábításainak ellenállni, – ismerjék a férfi és a női szaporító szervrendszer részeit, felépítését, – tudják, miben hasonlít és miben különbözik a két nem szaporító szervrendszerének működése, – ismerjék fel a másodlagos nemi bélyegeket a női és a férfi szervezetben, – lássák a túl korai nemi élet veszélyeit, – tudják, miként lehet elkerülni a leggyakoribb nemi úton terjedő betegségeket, – sajátítsák el a személyi szexuális higiéné ismereteit, szokásait, – ismerjék az egyes egyedfejlődési szakaszokat, kiemelten a magzati élet fejlődését károsan befolyásoló környezeti és életmódbeli hatásokat,

Informatika

5. osztály	
I. félév	Év vége
<ul style="list-style-type: none"> -Ismerjen alapvető informatikai eszközöket. -Ismerje az operációs rendszer alapvető műveleteit. -Tudjon alapvető rajzeszközöket használni. -Legyen képes adatokat táblázatba rendezni. -Térképhasználat alapvető ismereteinek elsajátítása. -Képes legyen információk gyűjtésére és felhasználására. -Alapvető algoritmusok értelmezése. 	<ul style="list-style-type: none"> -Képes legyen kérdésalkotásra tanári segítséggel. -Ismerje az adatvédelemmel kapcsolatos lehetőségeket. -Tudjon információforrásokat felkutatni és rendszerezni. -Ismerje egy dokumentum információ halmazát. -Legyen képes a könyvtár és eszközeinek tanári segítséggel való alkotó és etikus felhasználására.

6. osztály	
I. félév	Év vége
<ul style="list-style-type: none"> -Tudja értelmezni a számítógéppel való interaktív kapcsolattartást. -Ismerjen víruskereső programokat. -Tudjon létrehozni szöveges dokumentumokat. -Legyen képes szövegműveletek végrehajtására. -Tudjon létrehozni multimédiás dokumentumokat. -Tudjon adatokat csoportosítani és táblázatba rendezni. 	<ul style="list-style-type: none"> -Legyen képes információgyűjtésre és feldolgozásra. -Ismerje a problémamegoldás lépéseit. -Tudjon létrehozni algoritmusokat a számítógépen. -Tudjon használni és kipróbálni kész programokat. -Legyen képes vezérlésszemléletű problémák megoldására. -Tudjon információt keresni az interneten. -Tudjon használni alapszinten levelező programot. -Ismerje a hálózat alapvető szabályait és használatát. -Ismerje az elektronikus szolgáltatásokat.

7. osztály	
I. félév	Év vége
<ul style="list-style-type: none"> -Legyen képes tájékozódni különböző informatikai környezetben. -Ismerje az operációs rendszer és számítógépes hálózatok alapszolgáltatásait. -Tudja kiválasztani az adott feladatokhoz a megfelelő hardver- és szoftver eszközöket. -Legyen képes szöveges dokumentumok átalakítására, formázására. -Tudjon táblázatot készíteni szövegszerkesztővel. -Tudjon algoritmusokat leírni és értelmezni. 	<ul style="list-style-type: none"> -Legyen képes összetett algoritmusokat elkészíteni. -Ismerje az alulról felfelé építkezés elvét. -Tudjon hatékonyan keresni, és a legfontosabb információkat megtalálni. -Tudja használni a modern infokommunikációs eszközöket. -Ismerje a legújabb médiainformatikai technológiát. -Az információ kezelése során legyen képes az esetleges veszélyek elhárítására. -Tudja használni az adott feladatok megoldására az iskolai könyvtár alapszolgáltatásait.

8. osztály	
I. félév	Év vége
<ul style="list-style-type: none"> -Ismerjen több operációs rendszer és hálózat típus alapszolgáltatásait. -Tudjon szöveges dokumentummal kapcsolatos feladatok elvégzésére. -Legyen képes digitális képek formázására. -Tudjon webes publikációt készíteni. 	<ul style="list-style-type: none"> -Legyen képes prezentációkat készíteni. -Tudja értelmezni a különböző prezentációk nézeteit, diaelrendezéseit. -Tudja az adott feladat alapján megformázni a diákat. -Legyen képes képet, grafikát, alakzatot beszúrni, szerkeszteni.

<p>-Legyen képes létrehozni táblázatkezelő programmal feladatokat, diagramokat.</p> <p>-Tudjon különböző fájlformátumokat elmenteni, beépített funkciókat használni, függvényeket értelmezni, létrehozni a táblázatkezelő programban.</p>	<p>-Tudjon algoritmusokat készíteni, leírni és értelmezni.</p> <p>-Legyen képes egy programozási nyelv alapszintű használatára, valamint más nyelvekkel való összehasonlítására.</p> <p>-Tudja az internethasználat veszélyeit és biztonsági előírásait.</p> <p>-Tudjon letölteni fájlokat az internetről.</p> <p>-Tudjon űrlapokat kitölteni.</p> <p>-Ismerjen levelező programokat.</p> <p>-Tudjon e-mailt létrehozni, küldeni, fogadni, levélre válaszolni, csatolmányt készíteni.</p> <p>-Ismerje a legújabb médiainformatikai technológiát.</p> <p>-Ismerje az informatikai veszélyforrásokat és azok esetleges megoldásait.</p>
---	---

Testnevelés

5. osztály	
I. félév	Év vége
<p>-fejlődjön a tanuló állóképessége, erőnléte, koordinációs képessége</p> <p>-tartsa meg a balesetvédelmi előírásokat, törekedjen a vezényszavak gyors és pontos végrehajtására</p> <p>-tudjon 6-8 gimnasztikai gyakorlatot önállóan is bemutatni</p> <p>-legalább 3 tanult talajgyakorlat elmből álló gyakorlat bemutatása</p> <p>-függés-és támaszgyakorlatok végrehajtása</p> <p>-a távol-és magasugrás alapvető fázisainak ismerete</p> <p>-a a hajítás legjellegzetesebb mozzanatának, az ívképzés elsajátítása</p>	<p>-tudjon 4-5m távolságra átadásokat végezni, labdaátvételnél a védőtől való elszakadás (kézilabda, kosárlabda, labdarúgás)</p> <p>-víz veszélyeinek ismerete, balesetmegelőzés</p> <p>-növekedjen a saját teljesítményével kapcsolatos igény szintje</p>

6. osztály	
I. félév	Év vége
<p>-fejlődjön a tanuló gyorsasága, erőnléte, állóképessége</p> <p>-gimnasztikai és rendgyakorlatok pontos végrehajtása, a balesetek elkerülése</p> <p>-egyszerű szervezési feladatok felvállalása és megoldása</p> <p>-önállóan összeállított és pontosan végrehajtott talajgyakorlat 3-4 elemből</p> <p>-szekrényugrásnál, támaszugrásnál az elugrás, ellökés legyen kifejező</p> <p>-futás távjának megfelelő iram megválasztása(rövid-és hosszú távok)</p>	<p>-labdajátékok ismerete(kézilabda, kosárlabda, labdarúgás), el-és felugrásoknál a kar-lábmunka hatékonysága</p> <p>-fedezze le a támadót, és zavarja őt a labda továbbításában kosárra dobáskor, kapura lövésben</p> <p>-tartsa be a játék –és versenyszabályokat</p> <p>-fejlessze tudását, javítsa teljesítményét, a képzetebbek segítségét társaikat</p>

7. osztály	
I. félév	Év vége
<p>-legyen kész a diák képességeinek továbbfejlesztésére</p>	<p>-kézilabda:támadásban gyors, változatos irányú adogatást végezni a</p>

<p>-a rendgyakorlatokban érvényesüljön az egyöntetű végrehajtásra törekvés, a fegyelmezett viselkedés</p> <p>-9-10 szabadgyakorlat önálló összeállítás és bemutatása</p> <p>-talajgyakorlat végrehajtása a tanult elemek pontos bemutatásával</p> <p>-ugrásoknál a nekifutás, a kitámasztás, a lendítés folyamatossága, törésmenassége</p>	<p>védők megzavarása végett</p> <p>-kosárlabda:támadásban állandó mozgással elszakadni a védőtől, labda átvétele, kosárra dobás</p> <p>-labdarúgás:hatékonyan részt venni a védő-és támadójátékban</p> <p>-jellemesse versengéseit a küzdelem , az erőfeszítés a jobb teljesítmény érdekében</p>
--	--

8. osztály	
I. félév	Év vége
<p>- mutasson a tanuló saját teljesítményében fejlődést a tanév során</p> <p>-a testi ápoltság váljék természetes követelménnyé</p> <p>-ismerje a rendgyakorlatok vezényszavait, alaki gyakorlatokat tudjon vezényelni</p> <p>-1-2szabadgyakorlat önálló tervezése és bemutatása</p> <p>-talajgyakorlat tervezése, bemutatása(gyűrű ismerete)</p> <p>-maximális sebességgel, laza, könnyű mozgással futás</p> <p>-saját ugrótechnika kialakulása, dobóerő növekedése</p>	<p>-kézilabda:tudja tartani helyét a védelemben, hatékonyan védekezni</p> <p>-kosárlabda:emberfogásos védekezésben pozíciótartás</p> <p>-labdarúgás:védő -és támadófeladat eredményes alkalmazása</p> <p>-a testnevelésben megszerzett tudás , képzettség alkalmazása a szabadidő hasznos eltöltésében</p> <p>-kiseb versenyekben segítség nyújtása, akár lebonyolítása</p>

Rajz- és vizuális kultúra

5. osztály	
I. félév	Év vége
<p>- Legyen képes különböző színek, formák alkalmazásával változatos ritmusokat megjeleníteni.</p> <p>- Ismerje a textura és faktúra fogalmát.</p> <p>- Korának megfelelő szinten az emberi külsőt jellemezni.</p> <p>- Összetettebb organikus formák jellemzésére, látvány alapján – formákat, arányokat többé-kevésbé helyesen visszaadó rajzok készítése</p>	<p>- Az ábrázolásban kiemelni modellek, alakok egyes tulajdonságait.</p> <p>-Érzékeltetni a térmélységet a képi kifejezésben az előtér-háttér megkülönböztetésével.</p> <p>-Vetett árnyék fogalma.</p> <p>- Rövid feliratot készíteni.</p> <p>- Egyszerű tárgyak képzeletbeli metszetét megrajzolni.</p> <p>- Ismerje az arányok jelentőségét a tárgyak forma karakterének megjelenítésében.</p>

6. osztály	
I. félév	Év vége
<p>- Legyen képes összetett természeti és mesterséges tárgyak arányainak, szerkezetének formai sajátosságainak, színének megfigyelésére és karakteres ábrázolására síkban és térben.</p> <p>- A tárgyak testességét a tér mélységet fény-árnyék hatások segítségével is kifejezni.</p> <p>- A látványt érthetően jellemezni, leírni.</p> <p>- Megfogalmazni az egyes művek stílusának különbségeit.</p> <p>- Ismerje a tanult korok fő stílusjegyeit.</p>	<p>- Ismerje nemzeti történelmünk néhány kiemelkedő fontosságú jelképes tárgyát (Szent Korona, országalma, stb.)</p> <p>- Ismerjen néhány magyarországi népviseletet.</p> <p>- Tudjon képeket szóban, írásban értelmezni.</p> <p>- Ismerje a táblakép, szárnyas oltár, mozaik, kispasztika, emlékmű fogalmát.</p> <p>- Ismerje a környezetben alkalmazott színjelzéseket, közléseket.</p>

7. osztály	
I. félév	Év vége
<ul style="list-style-type: none"> - Érzelmek, hangulatok megfogalmazása egyéni szín- és formavilágban. - Önálló vélemény megfogalmazása saját és mások munkáiról. - Művészeti élmények (pl. zene, mozgás, médiajelenség) vizuálisan értelmezhető megjelenítése önkifejező asszociációs alkotások által síkban, térben, időben - színesből fekete-fehér vagy monokróm megjelenítés, sík alkotás térbelivé alakítása, kép kiegészítése sajátos elemekkel vagy részletekkel - színesből fekete-fehér vagy monokróm megjelenítés, sík alkotás térbelivé alakítása, képkiegészítése sajátos elemekkel vagy részletekkel - Korának megfelelő szinten az emberi külsőt jellemezni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Képek, látványok, médiaszövegek, események (pl. műalkotások, fotók, filmek, élmények, álmok, közösségi alkalmak) önálló elemzése Nem vizuális természetű információk érzékeltes megjelenítése egyezményes jelzések használatával -A mozgókép működésének, a mozgás illúziókeltésének értelmezése képek szóbeli leírásával, „közvetítésével” történő rekonstruálással -Mozgóképi szövegek (pl. filmetűdők, reklámok, klipek, előzetesek, animációs filmek) megfigyelése és elemzése -Mintatervezés megadott cél érdekében - Legalább egy, közvetlen tapasztalatok útján megismerhető néprajzi tájegység (pl. Tiszántúl – pl. Jászság, Bodrogköz) tárgykultúrájának (pl. épület, öltözék, használati tárgy) elemző vizsgálata és legfontosabb jegyei alapján megkülönböztetése más tárgycsoportoktól.

8. osztály	
I. félév	Év vége
<ul style="list-style-type: none"> - Látványok, jelenségek asszociatív megjelenítése, kifejező feldolgozása színes technikákkal (pl. akvarell, temperafestés, fotókollázs/montázs, pasztell, vegyes technika), különböző színérzet (pl. hideg, meleg), illetve különböző ábrázolási rendszerek (pl. perspektíva, axonometria) használatával. -Művészeti alkotások kifejező , sajátos átdolgozása, átírása, parafrázis készítése (pl. színesből fekete-fehér vagy monokróm megjelenítés, - Az alkotómunkához kapcsolódva műalkotások megfigyelése alapján, művészettörténeti korszakok, stílusirányzatok (különösen a 20. század irányzatai) stílusjegyeinek elemzése, összehasonlítása, -Képek, látványok, médiaszövegek, események (pl. műalkotások, fotók, filmek, élmények, álmok, közösségi alkalmak) önálló elemzése -A mozgóképi (tér-idő) szerkesztés jelentőségének, a montázs néhány alaptípusának felismerése, -A verbális és a vizuális kommunikáció közötti lényegi különbségek felismerése 	<ul style="list-style-type: none"> - A dokumentum és akció fogalma -A filmkép jelenidejűségének felismerése és a montázs alapfunkcióinak azonosítása - Tárgytervezés (pl. öltözék kiegészítő , csomagolás), - Épületek, tárgyak átalakítása, áttegyezés - A környezettudatos élet lehetőségeinek összegyűjtése a közvetlen környezetben.

Technika és életvitel

5. osztály	
I. félév	Év vége
<ul style="list-style-type: none"> - Ismerkedés a környezet tudatos átalakításának elveivel és szükségességével. -Egyszerű mindennapos technikai rendszerek azonosítása. -Egyszerű műveleti algoritmusok értelmezése és végrehajtása (egyszerű tervek és vázlatrajzok készítése). 	<ul style="list-style-type: none"> - A gyalogos, a kerékpáros és a tömegközlekedés szabályainak és helyes magatartásformáinak alkalmazása. -A következetes és rendszeres tisztálkodás ismerete. -Az egészséges táplálkozás jelentőségének felismerése. -A családi munkamegosztás ismerete, a házi és a ház körüli munkák

-Becslés centiméter pontossággal, mérés milliméter pontossággal.	gyakorlása. -A szükséges eszközök és szerszámok szakszerű és balesetmentes használata. -Környezetkímélő magatartás és takarékoság fontosságának felismerése.
--	--

6. osztály	
I. félév	Év vége
- A munkavégzéshez szükséges anyagokat, az átalakításhoz szükséges szerszámok és gépek kiválasztása, balesetmentes és szakszerű használata. -Életünk megismerése, megóvása, tovább fejlesztése.	- Mérés milliméter pontossággal. -Egyszerű műszaki rajzok készítése. Tárgyak felismerése, vetületek alapján. -A makett és a modell szerepe. -Gépek szerepe az életünkben. -Logikai áramkörök értelmezése. A biztonságos közlekedés alkalmazása. -A kerékpáros közlekedés szabályai. Az egészséges életmód ismeretei. -Egyszerű háztartási munkák gyakorlati végzése. -Családi gazdálkodás összefüggései.

7. osztály	
I. félév	Év vége
- A természet törvényeinek ismerete, gazdálkodás a természeti erőforrásokkal. -A lakott környezetünk megóvása, szinten tartása. -Kulturált közlekedés.	- Mérés milliméter pontossággal. -Egyszerű műszaki rajzok készítése, olvasása. – -Tárgyak felismerése vetület alapján. -A makett és a modell szerepe. -A biztonságos közlekedés alkalmazása. -A kerékpáros közlekedés szabályai. -Az egészséges életmód ismeretei. -Egyszerű háztartási munkák gyakorlati végzése. - Családi gazdálkodás összefüggései.

8. osztály	
I. félév	Év vége
- A villamos áram útjának ismerete az erőműtől a fogyasztóig. - A lakás villamos berendezéseinek ismerete és a helyes használata. -Alapvető balesetvédelmi és érintésvédelmi ismeretek. -A közművek (vízvezeték,és fűtés rendszer) működésének ismerete. -Hulladékgazdálkodás.	- Ismerje az információs rendszereket. -A közlekedési helyzetek helyes megítélése, veszélyhelyzetek gyors felismerése és elhárítása. -Ismerje az egészséges táplálkozás, helyes életmód szabályait.

Fizika

7. osztály	
I. félév	Év vége
<p>-A tanuló legyen képes egyszerű jelenségek kísérletek irányított megfigyelésére a látottak elmondására, egyszerű tapasztalatok életkorának megfelelő értelmezésére.</p> <p>-Tudja értelmezni és használni a tanult fizikai mennyiségeknek (út, sebesség, tömeg, erő, hőmérséklet, energia, teljesítmény) a mindennapi életben is használt mértékegységeit.</p> <p>-Ismerje fel a tanult halmazállapot-változásokat a mindennapi környezetben (pl. hóolvadás, vizes ruha száradása, stb.)</p>	<p>-Legyen tisztában az energia-megmaradás törvényének alapvető jelentőségével.</p> <p>-Értse, hogy egyszerű gépekkel csak erőt takaríthatunk meg, munkát nem.</p> <p>-Legyen képes kisebb csoportban, társaival együttműködve egyszerű kísérletek, mérések elvégzésére, azok értelmezésére.</p>

8. osztály	
I. félév	Év vége
<p>- A diák ismerje fel a tanult elektromos jelenségeket.</p> <p>-Ismerje és tartsa be az érintésvédelmi és baleset-megelőzési szabályokat.</p> <p>-Legyen képes tanári irányítással egy szerű elektromos kapcsolások összeállítására, feszültség-és árammérésre.</p> <p>-Ismerje a háztartási elektromos energiatakarékosság jelentőségét és megvalósításának lehetőségeit.</p>	<p>- Az első félévi minimumkövetelményen felül az alábbiak.</p> <p>-Tudja az anyagokat csoportosítani elektromos és optikai tulajdonságaik szerint.</p> <p>-Legyen tisztában a szem működésével és védelmével kapcsolatos tudnivalókkal, ismerje a szemüveg szerepét.</p> <p>-Ismerje a mindennapi optikai eszközöket.</p> <p>-Legyen képes alapvető tájékozódásra az iskolai könyvtár lexikonjai, kézikönyvei, természettudományos ismeretterjesztő könyvei, folyóiratai között.</p> <p>-Rendeltetésszerűen használja az internet idevonatkozó részét.</p>

Kémia

7. osztály	
Félév	Év vége
<p>legyen képes különböző forrásokból információt gyűjteni a megadott szempontok alapján,</p> <p>- legyen képes táblázatot, grafikont értelmezni, adatot kikeresni,</p> <p>- ismerje a veszélyességi jeleket,</p> <p>- ismerje fel és legyen képes szakszerűen használni a laboratóriumi eszközöket,</p> <p>- ismerje és tartsa be, a laboratóriumi munka rendszabályait,</p> <p>- ismerje az anyagokat felépítő kémiai részecskéket,</p> <p>- legyen képes az anyagokat a tanult módon csoportosítani,</p> <p>- Ismerje a kémiai jelöléseket, és alkalmazza őket,</p> <p>- tudja megkülönböztetni az egyes halmazállapotokat és jellemezni azokat,</p> <p>- ismerje a különböző halmazállapot-változásokat,</p> <p>- legyen képes megkülönböztetni az anyagok fizikai, kémiai, biológiai tulajdonságait, változásait,</p> <p>- ismerje az energiaváltozás fajtáit, példát tudjon rá mondani,</p> <p>- ismerje az oldódás folyamatát befolyásoló tényezőket,</p> <p>- ismerje az oldat összetételét, telített, telítetlen, túltelített oldat fogalmát,</p>	<p>- ismerje az atom felépítését, az elemi részecskéket és azok jellemzőit,</p> <p>- legyen képes az atomok elektronszerkezetének felírására, a tanult módokon,</p> <p>- ismerje a vegyértékhéj, vegyértékelektron fogalmát, jelentőségét,</p> <p>- ismerje a periódusos rendszer felépítését,</p> <p>- tudja a periódusos rendszert használni, adatokat leolvasni belőle,</p> <p>- értse a rendszám, a moláris tömeg, az anyagmennyiség fogalmát,</p> <p>- ismerje a molekulaképzési szabályokat és ezek alapján legyen képes molekulák kialakítására,</p> <p>- ismerje a kötés típusokat</p> <p>- ismerje a molekulárcsos, atomárcsos, fémrárcsos, ionárcsos szerkezetet,</p> <p>- ismerje a fémek jellegzetes tulajdonságait,</p> <p>- ismerje az anion, kation fogalmát, és azok elnevezési szabályait,</p> <p>- legyen képes az ionvegyületek képletének megalkotására és elnevezésére,</p> <p>- ismerje a tömegmegmaradás törvényét,</p> <p>- ismerje az égés fajtáit, feltételeit, a tüzoltás szabályait,</p>

<ul style="list-style-type: none"> - legyen képes az oldat töménységének kiszámítására, - legyen képes a mindennapi életben előforduló oldatok töménységi adatait értelmezni, - legyen képes adott töménységű oldat elkészítésére, - ismerje a savas, lúgos, semleges kémhatású oldat és az indikátor fogalmát, - ismerje a szilárd keverékek, a vizes oldatok és a levegő alkotórészeinek szétválasztási módszereit, - ismerje a szén-dioxid, a hidrogén és az oxigén kimutatási módját. 	<ul style="list-style-type: none"> - ismerje a tanult elemeket, vegyületeket, keverékeket, oldatokat, azok tulajdonságait tudja rendszerezni azokat megadott szempontok szerint, - ismerje az oxidáció, redukció fogalmát, hétköznapi értelmezését, - ismerje a savasság, lúgosság, közömbösítés fogalmát, a pH hétköznapi jelentőségét.
---	---

8. osztály	
I. félév	Év vége
<ul style="list-style-type: none"> - ismerje a nemfémeket, tudja őket jellemezni és elhelyezni a periódusos rendszerben - legyen tisztában a nemfémek vegyületeinek hétköznapi jelentőségével és a háztartásban való felhasználásával, előfordulásával, esetleges veszélyeivel 	<ul style="list-style-type: none"> - tudja a fémeket elhelyezni a periódusos rendszerben - ismerje a fémek általános jellemzőit - tudja felsorolni a fémek széleskörű felhasználási területeit és lehetőségeit - ismerje, hogy milyen sók okozzák a víz keménységét - legyen tisztában a vízlágyítás lehetőségeivel - ismerje a korrózió fogalmát, megelőzésének lehetőségeit

Tanulásban akadályozottak minimum követelménye

Magyar nyelv és irodalom

1. osztály

- Mutasson fel a tanuló mérhetően folyamatos fejlődést a kommunikációs készségében, tudjon bekapcsolódni beszélgetésekbe kérdésekkel, válaszadással.
- Legyen képes közreműködni egyszerű üzenetek átadásában.
- Tudja elmondani saját és utcája nevét.
- Tudjon szavakat, rövid mondatokat másolni írottól, nyomtatottól, látó – halló tollbamondás után rövid szavakat leírni.
- Legyen biztos betűismerete a tanult betűk körében.
- Legyen képes három – négy mondóka, vagy vers elmondására.
- Egy – két szótagból álló szavak olvasása.
Számonkérés formája
- Szóbeli: spontán beszéd, képolvasás.
- Írásbeli: rajzban a megértés képi megjelenítése.

Egyszerű szerkesztett feladatlapok illetve a tankönyv feladatai, év végi felmérő ajánlatai.

2. osztály

- Mutasson fel a tanuló mérhetően folyamatos fejlődést a kommunikációs készségében, tudjon bekapcsolódni beszélgetésekbe kérdésekkel, válaszadással.
- Legyen képes közreműködni egyszerű üzenetek átadásában.
- Tudja elmondani és leírni nevét és lakcímét.
- Legyen képes szövegértést bizonyító feladatok megoldására segítséggel – előkészítéssel.
- Tudjon szavakat, rövid mondatokat másolni írottól, nyomtatottól – előkészítéssel, 3-4 betűből álló szavakat tollbamondás után leírni, előkészítéssel.
- Legyen képes alkalmazni a gyakorolt helyesírási szabályokat: előkészítés mellett alkalmazza a mondatkezdő nagybetűt, a mondatvégi írásjeleket, legyen ismerete a „j” hang kétféle jelöléséről.
- Legyen betűismerete a tanult betűk körében.
- Legyen képes 3-4 mondóka vagy vers elmondására.

Számonkérés formája

- Szóbeli: mesék dramatizálása, szerepjáték, szöveg tartalmi megértése.
 - Írásbeli: egyszerű szerkesztett és a tankönyv által ajánlott feladatlapok.

3. osztály

- Szóképes hangos olvasás, a megértés bizonyítása.
- Legyen képes a nyelvi formák alkalmazására a mindennapos társas érintkezésben.
- Tudja gondolatait kifejezni összefüggő mondatokban.
- Legyen képes adott témában 4-5 mondat alkotására.
- Segítséggel ismerje fel a mondatfajtákat.
- Alkalmazza eszközszerűen az olvasást és az írást a tartalmi megértést bizonyító egyszerű feladatok megoldásában.
- Legyen képes röviden, összefüggően beszámolni az olvasottakról, az eseményekről.
- Írásképe legyen tiszta, rendezett, könnyen olvasható.
- Legyen képes előkészítés után tollbamondással 4-5 mondat leírására.
- A teljes ABC ismerete
- Mondatfajták, szavakra tagolás, hibátlan másolás.

Számonkérés formája

- Az olvasott szöveg rövid tartalmi visszamondása.
- A tanult mondatfajták felismerése.
- Feladatlapok megoldása.
- Év végi felmérés szövegértése, helyesírása.

4.osztály

- Legyen képes a nyelvi formák alkalmazására a mindennapos társas érintkezésben.
- Tudja gondolatait kifejezni összefüggő mondatokban.
- Alkalmazza a mondatfajtáknak megfelelő mondatvégi írásjelet.
- Kérdés alapján csoportosítsa a tanult szófajokat. / egyre kevesebb segítség nyújtással /
- Alkalmazza eszközszerűen az olvasást és az írást a tartalmi megértést bizonyító egyszerű feladatok megoldásában.
- Legyen képes röviden, összefüggően beszámolni az olvasottakról, az eseményekről.
- Legyen képes előkészítés után tollbamondással 4-5 mondat leírására.

Számonkérés formája

- Az olvasott szöveg rövid tartalmi visszaadása.
- A tanult mondatfajták felismerése.
- Feladatlapok.
- Év végi felmérés szövegértés 3 – 4 kép alapján mondatalkotás és címadás.

5.osztály

- Ismerje és alkalmazza az emberi kapcsolatfelvétel illemszabályait.
- A megértést nem gátló, kisebb akadozással tudjon olvasni, megtárgyalt prózai szöveget.
- Legyen képes eligazodni a mindennapi kommunikációs helyzetekben.
- Beszéljen tisztán, érthetően.
- Ismerje fel és nevezze meg a már megismert nyelvi elemeket (hang, szótag, szótő, toldalék, szó).
- Tudja megkülönböztetni a könyvet – folyóiratot – újságot és fejtse ki a különbségeiket.
- Legyen képes – irányítással – a megismert irodalmi szövegekben a lényeg kiemelésére és a szöveg tömörítésére.

Számonkérés formája

- Irodalom: szóban: olvasás tartalom elmondása írásban: képsorról fogalmazás
- Nyelvtan: szóban: a tanult szabályok számonkérése. írásban: év végi felmérőlap kitöltése.

6.osztály

- Tartsa be a kommunikációs helyzetekben a normákat, illemszabályokat.
- Alkalmazza a tanult helyesírási szabályokat.
- Legyen tájékozott a megismert szófajok körében és igyekezzon fokozott önállósággal alkalmazni az ezekhez kapcsolódó nyelvtani szabályokat.
- Legyen képes néma olvasással egyszerű stílusú, kb. egyoldalnyi, gyermekeknek szóló ismeretterjesztő szöveg áttekintésére, megértésére – adott szempontok alapján.
- Tudjon néhány fontos adatot ismertetni, megnevezni irodalmi művekből (helyzet, a helyszín, a szereplők, a főhős életútjának állomásai, a cselekmény menete, érzelmek).
- Ismerje fel a tanult irodalmi művekben a pozitív és negatív hősöket, tudjon véleményt nyilvánítani – irányítással – a művekkel kapcsolatban.

Számonkérés formája

- Irodalom: szóban: olvasás és tartalom elmondása követelmény szerint. írásban: leíró fogalmazás
 - Nyelvtan: szóban: a tanult szabályok számonkérése írásban: év végi felmérőlap

7.osztály

- Udvariasan működjön együtt a felnőtt és a kortárs beszédpartnerekkel.
- Írása legyen rendezett, olvasható.
- Ismerje a mondatrészek mondatbeli szerepét.
- Legyen képes az olvasott művek tartalmáról 5-6 mondatban, szóban és írásban beszámolni, helyzetek és jellemek, érzelmek és gondolatok összefüggéseinek bemutatására.
- Lássa be a negatív és pozitív emberi tulajdonságok, cselekvések következményeit.

Számonkérés formája

- Szóban: hangos olvasás, tartalom elmondása kérdések segítségével, a lényeg kiemelése.
- Nyelvtani ismeretek alkalmazása.
- Írásban: elbeszélő fogalmazás, önállóan 4 – 5 mondat írása.
Tollbamondás és mondattani, szótani elemzés
Év végi felmérés.

8.osztály

- Legyen tájékozott az alapvető tömegkommunikációs helyzetekben és műfajokban, ismerje fel a tömegkommunikáció szerepét és hatását.
- Tartsa tiszteletben mások véleményét.
- Ismerje fel nyelvi szövegben a tanult hangtani, szó- és alaktani, mondattani jelenségeket. •Használja a helyesírási segédkönyveket.

Számonkérés formája

- Szóbeli: Hangos- és néma olvasás. Az olvasottak értelmezése írásban és szóban egyaránt.
- Nyelvtani ismeretek szabályai, azok alkalmazása.
- Írásbeli: önéletrajz, levél, kérvény, távirat írása a helyesírási szabályok betartásával. Mondattani, szótani, elemzés és feladatlap megoldás.

Matematika

1.o.

- Legyen képes tárgyak, személyek tulajdonságainak megfigyelésére, megnevezésére.
 - Tudjon csoportosítani azonosság, azonos tulajdonság alapján.
 - Legyenek elemi tapasztalatai térbeli helyzetekről, nagyságbeli viszonyokról.
 - Tudja 10-es számkörben a számjegyeket írni, olvasni.
 - Legyen biztos számfogalma 10-es számkörben.
 - Legyen jártas az összeadás, kivonás elvégzésében eszközhasználatl.
 - Értse az egyszerű szóbeli feladatok tartalmát.
 - Ismerje fel és nevezze meg a környező tárgyi világban előforduló alakzatokat, személyek és tárgyak egymás közötti kapcsolatait.

2.o.

- Tudjon ciklikus sorokat folytatni.
 - Tudjon a megismert tulajdonságok alapján csoportosítani.
 - Tudjon kész csoportokat egy tulajdonsággal elnevezni.
 - Legyen biztos számfogalma 20-as számkörben.

-
- Jártasság összeadás, kivonás elvégzésében 10-es számkörben, eszközhasználat nélkül.
 - Ismerjen fel összefüggéseket személyek, tárgyak, számok között.
 - Legyen képes dolgokat egymáshoz rendezni.
 - Tudjon egyszerű sorozatokat alkotni megadott szabály alapján.
 - Különböztesse meg a kerek, szögletes, gömbölyű alakzatokat.
 - Gyűjtsön tapasztalatokat a hosszúság, a tömeg, az úrtartalom méréséhez.

3.o.

Legyen jártas a tulajdonságok változásainak megfigyelésében, megfogalmazásában,

- Tudjon igaz és nem igaz állításokat mondani kész halmazokról.
- Legyen jártas az állítások igazságának eldöntésében.
- Legyen tájékozott a 100-as számkörben.
- Összeadás, kivonás 10-es számkörben készségi szinten, összeadás, kivonás 20-as számkörben analógia segítségével.
- Tudjanak kétjegyű számokat írásban tízes átlépés nélkül összeadni, kivonni.
- Értsék a szorzás és bennfoglalás és az osztás tartalmát.
- Legyenek jártasak a 2-es, 5-ös, 10-es szorzó és bennfoglalótáblákban.
- Legyen képes egyszerű sorozatok folytatására.
- Legyen képes kétjegyű számok bontására. 50-es, 100-as pénzérme használatával különböző kifizetésekre legyen képes.
- Legyen jártas a kétjegyű számok írásában, olvasásában.
- Fogalmazzon meg szabályt egyszerűbb esetekben.
- Ismerje fel a kockát, téglatestet, gömböt, hengert, négyzetet, kört, háromszöget,
- Ismerje a szabvány mértékegységeket: m, dm, cm, l, dl, kg, , Ft, nap, óra, perc
- Legyen képes megkeresni a természetes számok helyét a számegyenesen, ismerje a számok szomszédait.
- Tudjon nyitott mondatokba számokat és más elemeket behelyettesíteni.
- Tudja az egész órát.

4.o.

- Tudjon alaphalmazokon adott tulajdonságú részhalmazt előállítani.
- Tudjon megfogalmazni egyszerű állításokat és azok tagadását.
- Legyen biztos számfogalma 100-as számkörben.
- 100-as számkörben tízes átlépés nélkül készségi szinten tudjon összeadni és kivonni.
- Értse a szorzás, bennfoglalás és a részekre osztás tartalmát. • Tudjon önállóan megoldani egyszerű szöveges feladatokat.
- Legyen jártas egyszerű relációk értelmezésében, kifejezésében, megfogalmazásában.
- Jártasság a számok nagyságának összehasonlításában.
- Ismerjen fel szabályokat és tudja azokat megfogalmazni.
- Tudjon állandó különbségű számsorozatot folytatni mindkét irányban.
- Ismerje a téglalap és a négyzet tulajdonságait.
- Legyen jártas a négyzet és a téglalap kerületének tapasztalati számításában.

5.o.

- Tudja kiválogatni két halmaz közös elemeit.
- Tudja a háromjegyű számokat írni, olvasni.

- Legyen biztos számfogalma 1000-es számkörben.
- Értse a tört és a negatív szám fogalmát.
- Számoljon szóban készségszinten 100-as számkörben.
- Legyen jártas a szorzó- és bennfoglaló táblák körében.
- Legyen jártas az írásbeli műveletekben.
- Tudjon mennyiségeket különböző pénznemekkel kifejezni.
- Legyen jártas a kerületszámításban.

6.o.

- A tanuló legyen képes két halmaz metszetének előállítására, elemszámok megállapítására.
- Legyen biztos számfogalma tízezres számkörben.
- Értse a közösleges tört szám és a negatív szám fogalmát.
- Tudjon készségszinten számolni szóban ezres számkörben.
- Szorzó-, bennfoglaló táblák készségszintű használata.
- Legyen jártas a szorzásban, osztásban egyjegyű szorzó és osztó esetén.
- Legyen jártas a természetes számok nagyság szerinti összehasonlításában tízezres számkörben.
- Ismerje a mértékegységeket és a mértékegységek közötti viszonyszámokat.
- Legyen jártas a szögmérő használatában, a szögek mérésében.
- Tudja a négyzet és a téglalap területét kiszámítani, területét lefedéssel mérni.

7.o.

- Legyen biztos számfogalma 100 000-es számkörben.
- Jártasság a racionális számok körében.
- Tudjon készségszinten szorozni, osztani egyjegyű szorzóval, osztóval.
- Legyen jártas a kétjegyű szorzóval való szorzásban, a tizedes törtek szorzásában.
- Tudjon közösleges törteket összeadni, kivonni, szorozni és osztani egész számmal.
- Tudja kiszámítani a téglalap és négyzet területét, ismerje a terület mértékegységét.
- Tudjon szerkeszteni szögeket, téglalapot, négyzetet, háromszöget.

8.o.

- Legyen biztos számfogalma milliós számkörben.
- Alakuljon ki jártassága a racionális számkörben: összeadás, kivonás, szorzás, osztás.
- Használja a „kisebb”, „nagyobb”, „nem kisebb”, „nem nagyobb”, „egyenlő”, „kevesebb, mint”, „több, mint” kifejezéseket.
- Legyen képes kocka és téglalatest felszínének kiszámítására testháló segítségével.
- Tudjon tanult geometriai alakzatokat szerkeszteni.

Történelem

5.o.

- Tudjon különbséget tenni a történelem különböző megismerési forrásai között.
- Legyenek elemi összehasonlító fogalmai a távoli korban és a ma élő emberek életmódjáról.
- Tudjon különbséget tenni a történetek mesei és valóságos eseményei között.
- Tudja a tanult eseményeket időrendbe rendezni.
- Legyen képes segítséggel rajzos beszámolókat készíteni.
- Ismerjen fel és nevezzen meg hazánk őskori és ókori emlékeiből legalább kettőt képről, filmről.
- Tudja leolvasni, megmutatni a képes történelmi atlaszban a tanultakkal összefüggő történelmi helyeket.
- Olvassa le és mutassa meg vándorló őseink állomáshelyeit.

- Ismerje a letelepedés, a honfoglalás évszámát, valamint fontosabb emlékhelyeit.
- Tudjon érzelmileg azonosulni a honfoglalással, a magyarság életében betöltött szerepével.

6.o.

- Tudja megnevezni a tanult korok uralkodóit, beszéljen tetteikről.
- Tudja a tanult évszámokat az időszalagon elhelyezni, az események helyszíneit a térképen megmutatni.
- Legyen képes a jártasság szintjén használni a képes történelmi atlaszt.

7.o.

- Tudja kezelni a kiemelkedő személyiségekről gyűjtött életrajzi adatokat.
- Legyen képes szóban felvázolni rövid életrajzi portrét egy általa példaképnek tartott történelmi személyiségről.
- Tudjon számot adni a tanult anyagról néhány mondatos szóbeli felelettel.
- Ismerje a legjellegzetesebb reformkori személyiségek nézeteit, érveljen, vitázzon a megismert tények alapján.
- Tudja a tanult történelmi évszámokat.
- Jártasság szintjén használja a képes történelmi atlaszt.

8.o.

- Ismerje fel, hogy népünk számára milyen gazdasági, társadalmi veszteségeket jelentett a háborúkban való részvétel.
- Legyen képes a térképről önállóan leolvasni a háborús eseményeket, használja fel a térképet szóbeli feleletéhez. Utasítsa el a nemzeti-, faji gyűlöletet.
- Legyen magatartásában megnyilvánuló magyar és európai azonosságtudata.
- Ismerjen néhány történelmi témájú irodalmi művet, filmet.
- Legyen képes beszámolni az olvasottakról, a látottakról, meg fogalmazni saját véleményét.

Informatika

5.o.

- Ismerje fel a számítógép perifériális egységeit, ismerje alapvető funkcióit.
- Legyen ismerete a számítástechnika múltjáról, a jövőben betöltött szerepéről.
- A billentyűzet és az egér használata, egyszerű rajz és rövid szöveg megjelenítése a képernyőn.
- Tudjon könyvtárat létrehozni, fájlműveleteket végrehajtani.
- Növekvő önállósággal legyen képes az iskolai könyvtár használatára.

6.o.

- Nevezze meg a számítógép fő egységeit, ismerje funkcióikat.
- Ismerje a billentyűk funkcióit, tudjon minta alapján szöveget létrehozni.
- Legyen tájékozott a kalkulátorral való számolás körében.
- Segítséggel tudjon készségfejlesztő és oktató programokat futtatni.
- Legyen képes a könyvtárban adott témában segítséggel keresni, betűrendes katalógust használni.

7.o.

- Képes legyen segítséggel adott formátumú szöveg létrehozására.
- Tudjon táblázatkezelőbe adatokat bevinni, azokat segítséggel formázni.
- Legyenek elemi gyakorlati tapasztalatai az algoritmusok leírásai lehetőségeiről.
- Legyen képes néhány lépésből feladatsor algoritmusának összeállítására.
- Legyen képes tanári segítséggel algoritmusok megjelenítésére játékos számítógépes környezetben.

- Legyen tájékozott az internetes böngészők és keresőprogramok használatában.
- Legyen képes a legfontosabb könyvtárban található dokumentumfajták megnevezésére, megkülönböztetésére.

- Ismerje a lakóhelyi (vagy legközelebbi) közkönyvtárat.

- Legyen képes információk keresésére lexikonokból, gyermekenciklopédiákból.

8.o.

- Képes legyen segítséggel adott formátumú szöveg létrehozására, kinyomtatására.

- Legyen képes tanári segítséggel algoritmusok megjelenítésére játékos számítógépes környezetben.

- Legyen képes tanári segítséggel néhány egyszerű parancs bevitelére a táblázatkezelőben.

- Tudjon kész programba fokozódó önállósággal adatokat beírni, eredményeket értelmezni.

- Legyen tájékozott az internetes levelezés kérdéseiben.

- Ismerjen adatmentési lehetőségeket.

- Használjon a tanuláshoz többféle könyvtári dokumentumot.

Környezetismeret

1-2.o.

- Tudja kifejezni tapasztalatait szóban és rajzban.

- Tudja az időjárás elemeinek, a napoknak, a napszakoknak és az évszakoknak a nevét.

- Ismerje a fő csapadékfajtaikat.

- Ismerje fel és nevezze meg a megfigyelt növényeket és állatokat. Tudja, hogy a növényeknek emberi táplálkozásra alkalmas részeik vannak, melyek az egészséges táplálkozásban fontos szerepet játszanak.

3.o.

- Tudjon csoportosítani adott szempontok alapján. Vegye észre, hogy a tulajdonságok egy része fontos, lényegi, míg mások kevésbé fontosak.

- Tudja, hogy a víz és a levegő elengedhetetlen feltétele az élőlények létezésének.

- Tudja az évszakok, hónapok, napok, napszakok nevét.

- Tudja megkülönböztetni a tűlevelű és a lomblevelű fát.

- Ismerje a lényeges különbséget a fa és a cserje között.

- Fedezze fel, hogy az évszakok változása periodikus változásokat okoz a növények életében.

- Tudja felismerni a különböző élőhelyek jellemző állatait.

- Ismerje fel a háziállatokat képen és lehetőség szerint a valóságban is.

- Tudja, hogy az ember gondoskodik az állatokról és az állatok táplálékot nyújtanak az embernek.

- Ismerje a helyes étkezési rendet és étkezési szokásokat.

- Tudja, hogy betegség esetén orvoshoz kell fordulnia.

- Használja tudatosan a szemégyűjtőket.

4.o.

- Ismerje a megfigyelt közlekedési eszközöket és csoportosítsa a megadott szempont szerint.

- Aktívan vegyen részt a tapasztalatok önálló vagy kiscsoportban történő gyűjtésében.

- Legyen képes a tapasztalatait mondatokba foglalni, rajzban vagy írásos formában rögzíteni.

- Használja a földrajzi neveket, ismerje a fő világtájak nevét.

- Legyen képes megfigyelni különböző anyagokat.

- Ismerje fel közvetlen környezetében a halmazállapot-változásokat.

- Tudja csoportosítani megadott szempontok alapján lakóhelye élőlényeit.

- Sorolja fel kép vagy a valóság alapján a virág és a gyümölcs részeit.
- Vegyen részt környezetvédelmi tevékenységben.
- Ismerje a baleset megelőzés fő szabályait.

Természetismeret

5.0. • Tudja tapasztalatait szóban, rajzban, írásban rögzíteni.

- Ismerje a tanult és vizsgált anyagok jellemző tulajdonságait, tudja azokat felsorolni.
- Tudja, hogy tűz esetén hogyan kell segítséget kérni.
- Ismerje a természetű növények, valamint a házi és ház körül élő állatok szerepét az emberek életében.
- Legyen képes felsorolni a tanult növények részeit és jellemzőit.
- Tudja felsorolni az időjárás elemeit és ezek segítségével önállóan jellemezni a napi időjárást.
- Tudja felsorolni és kijelölni a fő világtájakat a valóságban és a térképen.
- Ismerje a színek jelentését a térképen.
- Ismerje fel Magyarország természetföldrajzi térképét.

6.0

- Használja tudatosan az ismeretszerzési eszközöket, módszereket.
- Válgon igényévé a könyvek és egyéb ismerethordozók használata.
- Legyen képes önállóan lejegyezni tapasztalatait.
- Ismerjen fel és nevezzen meg a hazai tájakra jellemző egy-egy növényi és állati egyedet.
- Tudja jellemezni és csoportosítani a tanult növényeket és állatokat, adott szempontok alapján.
- Ismerje az összefüggéseket az időjárás, az évszakok változása és az élő természetben végbemenő változások között.
- Tudja, hogy az ember pozitív és negatív értelemben is befolyásolja a természeti életközösségek fennmaradását, életét.
- Tudjon felsorolni a környezetében alkalmazott környezetvédelmi módszereket.
- Aktívan vegyen részt környezetvédelmi tevékenységekben.
- Ismerje fel a valóságban és képeken a hazai tájak jellemző növényeit és állatait.
- Kirándulások során tanúsítson érdeklődést az élővilág iránt. Magatartása legyen környezetkímélő. Tudja úgy megfigyelni a növényeket és állatokat, hogy ne zavarja, ne károsítsa azokat.

Biológia - egészségtan, fizikai ismeretek, kémiai ismeretek

7.0.

- Legyen képes példákon keresztül bemutatni egy-egy életközösséget veszélyeztető történést és az ember felelősségét.
- Vegyen részt a növények, állatok gondozásában, óvásában, becsülje élő környezetét.
- Legyen igénye egészséges környezetre, tevélegesen vegyen részt annak kialakításában.
- Fogadja el a másságot, lássa meg benne a természet sokszínűségét, szépségét. Legyen toleráns a saját környezetében felfedezhető mássággal kapcsolatosan.
- Bővítse ismereteit különféle információhordozó anyagokon keresztül.

8.0

- Legyen képes információk rövid, tömör közlésére szóban és írásban.
- Ismerje saját teste felépítését, a szervrendszereket. Tudja elhelyezkedésüket, működésük lényegét.
- Ismerje a fogamzásgátlás néhány lehetőségét.

- Legyen képes megkülönböztetni a szervezet egészséges és beteg működését.

Fizikai ismeretek

7.o.

• Ismerje fel a tanult fizikai ismeretek szerepét a technikai és természeti környezetben. Lásza be pl., hogy a sűrűlódás és a közegeellenállás egyaránt lehet hasznos és káros.

- Ismerje a fizikai vizsgálatokhoz szükséges eszközök balesetmentes használatát.
- Legyen járatos a mérések végzésében és tudjon egyszerű kísérleteket önállóan is elvégezni.
- Tudja megkülönböztetni az egyenletes és egyenletesen változó mozgásokat.
- Tudja, hogy nem a mozgás fenntartásához, hanem a mozgásállapot megváltoztatásához kell erő.
- Ismerje fel a halmazállapot-változásokat a mindennapok gyakorlatában.
- Ismerje a hőmérséklet-kiegyenlítődés elvét és az energia-megmaradás törvényét.
- Tudjon gyakorlati példákat mondani a hőmérséklet mérésére.
- Ismerje fel az anyagok halmazállapotát, tudja azokat jellemezni.

8.o.

- Ismerjen fel a gyakorlatban néhány egyszerű gépet.
- Legyen tájékozott arról, hogy az egyszerű gépek a mindennapi munkavégzésben nélkülözhetetlenek.

Tudja, hogy az összetett gépek alapjául is az egyszerű gépek szolgálnak.

- Tudjon példát mondani a nyomás fizikai törvénye alapján készült berendezésre.
- Ismerje a közlekedőedény fogalmát.

Kémiai ismeretek

7.o.

Lásza be a tanuló a kémiai ismeretek fontosságát a mindennapi életben és a tudományos fejlődésben.

• Tudja csoportosítani tanári segítséggel a változásokat aszerint, hogy megváltozott-e az anyagok minősége.

- Ismerje fel a vizsgált anyagok leglényegesebb fizikai és kémiai tulajdonságait.
- Tudja, hogy az oxigén és a víz elengedhetetlen feltétele az életnek.
- Ismerje a tűz hasznát és pusztítását. Ismerje a tűzoltás néhány alapszabályát.
- Tudja a tűzoltók riasztásához szükséges tennivalókat.

8.o.

• Fogalmazza meg tanári segítséggel, majd fokozódó önállósággal a vizsgált anyagok jellemző tulajdonságait.

- Tudja, hogy a lúg veszélyes mérgező anyag, ismerje kezelésének szabályait.
- Mondjon példát a lúgok hasznosítására.
- A tanuló ismerje a tanult elemek és vegyületek nevét.
- Tudjon példát mondani felhasználásukról, jelentőségükről az ember életében.
- Ismerje azokat a veszélyeket, amelyeket a tanult kémiai anyagok jelenthetnek, tartsa be kezelésük, tárolásuk szabályait.

Földrajz

7.o.

• Tudjon példákat mondani a természetföldrajzi övezetességre, alapvető jellegzetességének bemutatására tanári irányítás mellett az egyes kontinenseken.

- A földrészek legfőbb természetföldrajzi jellemzői.

- Ismerjen fel egyszerű összefüggéseket a földrajzi fekvés és a tájban élő emberek élete között.
 - Legyen képes felsorolni, térképen megmutatni Európa főbb részeit.
 - Szempontsor mellett legyen képes jellemezni Európa természetföldrajzi adottságát, erőforrásait.
 - Ismerje Európa legfontosabb országait. Mondjon példát a közös és az eltérő földrajzi vonásokra.
- Ismerje a legfontosabb országok alapvető természeti földrajzi jellemzőit.
 - Tudja megmutatni a térképen Európa országait.

8.o.

- Legyen képes felsorolni, térképen megmutatni Közép-Európa főbb országait.
- Szempontsor mellett legyen képes jellemezni Közép-Európa természetföldrajzi adottságát, erőforrásait.
- Legyen képes jellemezni hazánk nagy tájait szempontsor szerint.
- Tudja a megye, a főváros főbb jellemzőit.
- A magyar ipar és mezőgazdaság jellegzetes termékeinek ismerete.
- Ismerje megje fontosabb városait, azok nevezetességeit.
- Ismerje Budapest földrajzi jellemzőit és gazdasági jelentőségét.

Angol nyelv

7.o.

- Legyen motivált arra, hogy az adott nyelven szavakat, kifejezéseket megtanuljon.
- Értse segítséggel a tanári utasításokat és kövesse az elhangzottakat után - mondással.
- Fokozódjon a tanuló szándéka idegen kultúra, nyelv megismerése iránt.
- Vegyen részt aktívan a dalok, mondókák, versek elmondásában. Tudjon udvarias formában köszönni, megköszönni.

8.o.

- Legyen motivált az idegen nyelv elsajátítására.
- Értse a gyakran használt tanári utasításokat, kéréseket.
- Tudjon fokozott önállósággal a tanult témakörökben szavakkal, tőmondatokkal információkat adni, segítséget kérni.
- Tudjon elmondani mondókát, verset, vagy éneket.
- Bővüljön az önmagával, és környezetével kapcsolatos szóincse.
- Legyen képes 3 – 5 szót segítséggel leírni, 5 – 10 magyar szóhoz az angol megfelelőt megkeresni, és elmondani.

Ének-zene

1.-2.o

Tudjon csoportban egyre nagyobb terjedelmű gyermekdalokat, népi játékokat, körjátékokat énekelni.

- Vegyen részt oldottan, örömmel az éneklésben.
- Tudjon egyszerű ritmusmotívumokat megszólaltatni, ritmushangszert használni.
- Fejlődjön akusztikus figyelme, irányultsága, intenzitása.
- Kapcsolódjon be körjátékba, mozgásos, táncos tevékenységbe.

3.o.

Csoportmunkában aktív részvétel

- Legalább 10 dalt tudjon emlékezetből közösen elénekelni
- Ismerje a jeles napok dalait

- Megszóllaltatás után ismerje fel a tanult hangszereket
- Ismerje fel a tanult szolmizációs hangokat a tanult színek és a kézjel alapján segítséggel **Optimum**
- Aktívan vegyen részt a csoportmunkában.
- Tudja a tanult dalokat kottából és emlékezetből közösen elénekelni.
- Legyen képes a megismert gyermekjátékokat, gyermekdalokat, népi játékokat társaival együtt eljátszani.
- Tudjon énekelni kézjeltől tanári irányítás mellett.
- Kapcsolódjon be az improvizációs gyakorlatokba.
- Ismerje fel hangzás alapján a tanult hangszereket:
- Ismerje a szolmizációs hangokat a tanult színek alapján.
- Ismerje az ünnepekhez kapcsolódó hagyományok legfontosabb elemeit.

4.o.

- Tudjon 20 dalt emlékezetből, közösen elénekelni és eljátszani
- Tudja közösen énekelni a Himnuszt
- Ismerje fel a tanult ritmusértékeket hallás és kottakép alapján
- Ismerje fel a tanult szolmizációs hangok nevét és kézjelét, énekelje azokat kézjeltől
- Ismerje fel a hallott zenemű hangulatát

5.o.

- Tudjon a tanuló 10-12 dalt (a törzsanyag) dalaiból emlékezetből, a dalok hangulatának megfelelő tempóban és dinamikával egyedül vagy több társával énekelni.
- Ismerje a tanuló a többször meghallgatott művek közül Bartók, Kodály és egy barokk zeneszerző egyegy művét.
- Tudjon ritmikai kérdésre – segítséggel – feleletet szerkeszteni.
- Jeles napok dalait ismerje.
- Vegyen részt a képességeinek megfelelően a közös, a kiscsoportos vagy páros éneklésben.
- Énekeljen szívesen, örömmel és szorongásmentesen.
- Tartsa be a szép éneklés szabályait, a kiejtésben, a légzéstechnikában, a hangerő és a tempó megválasztásában.
- Alkalmazza jártasan a ritmushangszereket.
- Legyenek pontos ismeretei a tanult szolmizációs hangokról.

6.o.

- Legyen képes énekelni érthetően, pontosan, a tanult szabályok betartásával, a megfelelő tempó és dinamika alkalmazásával egyedül vagy társakkal.
- Tudjon ritmuskíséréssel, ritmushangszerekkel együtt énekelni.
- Rendelkezzen ismeretekkel a magyar zeneszerzőkről, népdalgyűjtőkről.
- Énekelje pontosan a magyar Himnuszt.

7.o.

- Legyen képes a tanult dalok pontos, szöveghű előadására emlékezetből.
- Tudjon szépen és kifejezően énekelni csoportban és egyénileg is.
- Tudjon zenei részleteket irányítottan megfigyelni, elemezni, élményeit kifejezni szóban és más eszközzel is.
- Szerezzen ismereteket a kiemelkedő magyar zeneszerzők munkásságáról, zeneműveikről.
- Hallgassa érdeklődéssel a szülőföld zenéjét, ismerje fel a többször hallott zeneműveket

8.o.

- Legyen képes az előző évfolyamokon tanult és begyakorolt dalok szöveghű, pontos előadására csoportosan és egyénileg is.

- Ismerje a népzenei rétegeket, stílusokat. Példák a más népek dalaiból, a nemzeti és etnikai kisebbség dalaiból.

- Rendelkezzen ismeretekkel a népdalok néprajzi háttéréről és értelmezze azokat.

- Mutasson megkülönböztetett érdeklődést a szülőföld zenei értékei iránt.

Vizuális kultúra

1. Legyenek a foglalkozások aktív résztvevői.

- Használják szívesen a megismert eszközöket, anyagokat.
- Ismerjék a színeket: a zöldet, sárgát, pirosat, kéket, fehéret, feketét.
- Különböztessenek meg síkbeli formákat egymástól az egyenest a kerektől.
- Tudjon gömbölyítéssel, lapítással, sodrással, mélyítéssel egyszerű tárgyakat készíteni.
 - Tudja értelmezni az egyszerű arckifejezéseket, gesztusokat

2. Tudjon megfigyelni, nagyság szerint rendezni formákat.

- Tudja a tárgyak helyét, helyzetét meghatározni segítségnyújtással.
- Értelmezze az egyszerű arckifejezéseket, gesztusokat.
- Ki tudja fejezni az időjárás egyszerű jelenségeit az évszakokhoz kapcsolódóan képkialakításaiban.
- Alkotó tevékenység közben szerezzenek tapasztalatokat az egyszerű lapos tárgyak tulajdonságairól.

3. • Legyen képes egyszer vizuális ritmusok létrehozására.

- Tudjon megfigyeléseket tenni és azokat megfogalmazni a természeti környezet vizuális jellemzőire vonatkozóan.

- Tudjon tárgyakat készíteni a megismert anyagokkal.
- Értse a legegyszerűbb vizuális jelzéseket.

4. • Ismerje a vonal- és foltképzési technikákat.

- Legyen képes forma- és színritmusok létrehozására tárgykészítés céljából.
- Ismerjen fel cselekvéssort képeken.
- Alkotó manipulációs tevékenység közben szerezzenek tapasztalatokat szögletes és hengeres tárgyakról.

- Kiállítás látogatás.

- Emberábrázolás előlnézetben.

5. • Tudjon egyszerűbb vizuális problémákra, emocionális késztetésekre kreatívan reagálni adottságai függvényében.

- Szerezzenek tapasztalatokat a vizuális kifejezőelemek változatos felhasználhatóságáról a folt, a vonal, a felületek kapcsolatában.

- Ismerje a komponálás néhány fontos eszközét (vonaltagság, szín, elhelyezés).

- Tudjon ritmikus kompozíciókat létrehozni.

- Legyen képes egyszerű formák látványos ábrázolására.

- Fejlődjön képi kifejezése irodalmi és zenei élmények hatására (festés, rajzolás és plasztikus alakítások).

- Tudjon – a tárgyalató folyamat lépéseinek betartásával – egyszerű tárgyat készíteni a megismert anyagokból.

6. • Legyen jártas az összetettebb síkbeli alkotások létrehozásában.

- Tudatosan alkalmazza térábrázolásaiban a térjelzéseket (közel, távol, takarás).

- Szerezzen tapasztalatokat az egyszerű tárgyak szerkezetéről.
- Legyen képes művészeti és személyes élményei képi kifejezésére, szabadon választott technikával.
- Tudjon tárgyat készíteni valamely tanult kézműves technikával.
- Legyen jártas az összetettebb síkbeli alkotások létrehozásában.
- Tudatosan alkalmazza térábrázolásaiban a térjelzéseket (közel, távol, takarás).
- Szerezzen tapasztalatokat az egyszerű tárgyak szerkezetéről.
- Legyen képes művészeti és személyes élményei képi kifejezésére, szabadon választott technikával.
- Tudjon tárgyat készíteni valamely tanult kézműves technikával.

7. • Használja tudatosan a vizuális nyelv elemeit.

• Ismerje a mértani térformák legfontosabb tulajdonságait és tudja azokat felhasználni térelemzéshez, térképzéshez.

- Alkalmazza a fény–árnyékot a plasztikus formák megjelenítésében.
- Legyen képes művészeti élmény hatására kifejező alkotásokat készíteni térben vagy síkban.
- Legyen képes egyszerű mértani testek látványszerű ábrázolására.
- Tudjon embert ábrázolni modell után. Legyen ismerete az ember méreteiről, arányairól.
- Tudjon egyszerű tárgyat készíteni valamely tanult kézműves technikával.
- Szerezzen tapasztalatot a szűkebb, a tágabb emberi környezet, a lakás, a lakóépület komfortos és funkcionális alakításáról és alakíthatóságáról, fejlődéséről.

8. • Használja tudatosan képalakításain a vizuális kifejező elemeket.

• Legyen képes művészeti élmény vizuális kifejezésére a tanult kompozíciós eszközök felhasználásával.

- Legyen nyitott az esztétikai közlést és befogadást illetően.
- Tudjon bonyolultabb természeti formát és emberformát látványszerűen ábrázolni.
- Legyen képes egyszerű plakátok megtervezésére és kivitelezésére.
- Tudjon értékítéleteket hozni természeti és mesterséges környezetének esztétikájára vonatkozóan.
- Legyen jártas a környezet alakításában, a tárgykészítésben használatos egyszerű eszközök, szerszámok használatában.
- Legyen ismerete a tárgyi környezet és az életmód összefüggéseiről.
- Legyen képes esztétikusan, alkalomnak megfelelően öltözködni, megjeleníteni.
- Tudjon a szépítő szerekekkel mértéktartóan, ízlésesen bánni.
- Legyen képes a lakás értelmes, praktikus berendezésére makettezéssel.

Életvitel és gyakorlat

1.o.

- Fokozódó önállóság elérése az önkiszolgálás terén.
- Ismerje fel személyes holmiját, öltözködjön önállóan.
- Személyes higiénés szokások önálló elvégzésére legyen képes.
- Ismerje az evőeszközöket, megfelelő használatukat.
- Fejlődjék a tanulóknál a közösséghez tartozás és a közösségben végzett munka öröme.
- Ismerjék meg a környezetben előforduló anyagfajták közül a képlékeny anyagok, a papír lényeges tulajdonságait.
- Ismerjék a használt építőelemeket
- Alakuljon ki jártasság a tanulóknál az előírt anyagfélések alakításában, megmunkálásában.

2.o.

Ismerje meg a tanuló az alapvető anyagok közül a papír, a fonal, a textília lényeges tulajdonságait a megmunkálás során, ismerje a műveletek sorrendjét, a munka során használt eszközök nevét.

•Fokozódó önállóság az önkiszolgáló tevékenységben – öltözködés önállóan (eseti segítségnyújtás mellett), alapvető tisztálkodási szokások alkalmazása.

- Ruházat, tisztálkodási eszközök, tanszerek helyének, pakolásának, kezelésének elsajátítása.

Részvétel a fejlettségének megfelelő házimunkában, csoportos tevékenységben.

•Elvárható a tanulóktól a gyalogos közlekedés szabályainak ismerete, a tanult szabályok alkalmazása, a balesetmentes közlekedés a felnőttek közelében.

- Rendelkezzen tapasztalatokkal a helyi tömegközlekedésről, az utazás közbeni magatartásról.
- Ismerje a gyalogos átkelésre kijelölt helyek jelzését (zebra–lámpa),

3.o.

Elemi higiéniai szokások betartása.

- Gyakorlottság az önellátásban: öltözés, tisztálkodás, étkezés.
- Egyszerű építmény készítése közös előkészítés után.
- Lakás belső tereinek és funkciójának megnevezése.
- Térhelyzetre és viszonylatokra vonatkozó fogalmak ismerete.
- Anyagvizsgálati módszerek ismerete.
- Gyakorlott eszközhasználat a papírmunkában megismert eszközök tekintetében.
- Rend, tisztaság megtartása munka közben.
- Anyagtakarékossági szempontok ismerete, a hulladékok szelektív gyűjtése.
- Az úttesten való átkelés szabályainak ismerete, tudatos gyakorlati alkalmazása.
- Közlekedés eszközeinek ismerete, csoportosítása.

4.o.

•Az egészséges életmódhoz szükséges szokásrend ismerete, betartása. Önállóság, gyakorlottság az önellátásban – öltözés, tisztálkodás, étkezés.

- Egyszerű háztartási munkák gyakorlott elvégzése, háztartási kisgépek használata.
- Részvétel és aktivitás a környezetellátó munkatevékenységben.

•Az építődoboz jártasság szintű használata. Ismeretek a szerelődoboz elemeiről, szerszámainak használatáról

•Gyakorlott eszközhasználat a papírmunkában, a famunkában, a textilek megmunkálásában a megismert eszközök tekintetében.

- Munkaeszközök megbecsülése, rendeltetésszerű balesetmentes használata.

- Esztétikai követelményekre való törekvés.
- A tanult, a begyakorolt magatartási szabályok betartása a közlekedési helyzetekben. Biztonságos közlekedés gyalogosan és a tömegközlekedési eszközön.
- A közlekedés eszközeinek ismerete, csoportosítása.
- Vészhelyzetek felismerése, elkerülése a gyalogos és a tömegközlekedésben.

5.o.

- Következetes testápolásra való törekvés. Rendelkezzen ismeretekkel a kamaszkorral járó testápolásról. Tudja a textil ruhanemű tisztán tartását elvégezni saját ruházatára vonatkozóan.
- Tudjon algoritmusokkal önállóan dolgozni, becslést végezni, mérni segítséggel. Tudja bejegyezni a mért adatokat.
- Tudjon megfigyeléseket végezni az ember épített környezetében lakóházak, terek, lakóhelyek szerint.
- Tudja csoportosítani a megismert anyagokat érzékelhető tulajdonság szerint. Szerezzen ismereteket az anyagok formálhatóságáról a funkció-forma-esztétikum összefüggéseiben. Legyen képes a megismert anyagokból egyszerű tárgy elkészítésére műveleti algoritmus segítségével.
- Használja a szükséges szerszámokat, eszközöket balesetmentesen.
- Legyen ismerete a tömegközlekedésben az információk megszerzéséről. Tudja a vasút, az autóbusz, a városi tömegközlekedés veszélyhelyzeteit.

6.o.

- Rendelkezzen a testápolás alapvető tevékenységével, szokásaival.
- Öltözködjön önállóan az évszaknak, az időjárásnak, az egészség megőrzésének megfelelően, esztétikusan. Öltözködési kultúra.
- Sajátítsa el ruházatának alapvető gondozási szokásait.
- Gyakorlottan végezze az egyszerűbb háztartási munkákat.
- Ismerjen fel egyszerű technikai problémát. Gyakorlottság az egyszerű mérésben, rajzeszközök használatában.
- A munkafolyamat algoritmusának pontos követése.
- A megismert anyagokból hasznos tárgy készítése irányítás mellett.
- Az anyag, forma, funkció összefüggéseinek felismerése. Gyakorlottság a megismert kéziszerszámok használatában, munkafogások elvégzésében.
- Munkaszokások betartása: helyes testtartás, rend, anyagtakarékosság, balesetvédelem, munkaeszközök kímélése.
- Munkája során tudjon segítséget kérni, társaival együttműködni, segítséget nyújtani. Egymás munkájának megbecsülése.
- Törekedjen a biztonságos közlekedésre. A megismert, begyakorolt szabályokat alkalmazza önállóan. Feleljen meg a közlekedésben elvárt udvariassági szabályoknak.

7.o.

Igény, nyitottság a korszerű táplálkozásra. A kulturált étkezés, terítés alkalmazása.

- A megismert anyagok megmunkálása munkaterv, algoritmus alapján – hasznos tárgy készítése. A megmunkálás eszközeinek balesetmentes, gyakorlott alkalmazása. Önállóság az anyag-forma-funkcióesztétikum egységének alkalmazásában.
- Ismeretek alkalmazása a saját lakókörnyezetének gondozásában, esztétikumának megteremtésében.

- Mutasson gyakorlottságot a közlekedési helyzetek helyes és gyors megítélésére a gyalogos közlekedés szempontjából.

- Feleljen meg a tömegközlekedésben elvárt kultúra alkalmazásában.

Testnevelés és sport

1.o.

- Ismerjék meg a feladatok elvégzésével kapcsolatos vezényszavakat, cselekedjenek az utasításnak megfelelően.
- Tudjanak egyenletesen járni, adott jelre megállni.
- Tudjanak járás közben átlépni vagy kikerülni dolgokat.
- Tudjanak futni irány- és tempóváltoztatással.
- Az ugrásokat próbálják könnyedén félelem nélkül végezni.
- Tanuljanak meg versenyszerűen játszani és a szabályokat betartani.
- A testnevelés órák után próbáljanak meg önállóan öltözni, mosakodni.
- Tartsák be az alapvető biztonsági szabályokat!

2.o.

- Tartsa be a biztonsági szabályokat.
 - Értse az órán elhangzó utasításokat és szakkifejezéseket, ezeknek megfelelően cselekedjen.
 - Tudja végrehajtani a bemelegítő gyakorlatokat bemutatás után.
 - Ismerje a tanult játékok nevét, tanári segítséggel tudja és tartsa be a játékszabályokat.

3.o.

Értse meg és hajtsa végre az utasításokat menetgyakorlatok közben.

- Törekedjen a tanult mozgásformák, gyakorlatok esztétikus, koordinált végrehajtására. Egyéni teljesítménye mérhetően növekedjen.
 - Növekedjen a célba dobásoknál a találatok számát, távolba dobásoknál az egyéni eredmény.
 - Alkalmazzon egy számára megfelelő labdafogást, elkapást, birtoklást feladathelyzetben és játékban.

4.o.

- Értse meg és hajtsa végre az utasításokat menetgyakorlatok közben.
 - Törekedjen a tanult mozgásformák, gyakorlatok esztétikus, koordinált végrehajtására. Egyéni teljesítménye mérhetően növekedjen.
 - Növekedjen a célba dobásoknál a találatok számát, távolba dobásoknál az egyéni eredmény.
 - Alkalmazzon egy számára megfelelő labdafogást, elkapást, birtoklást feladathelyzetben és játékban.

5.o.

- Értse meg és alkalmazza a tanult gyakorlatok, feladatok eredményes végrehajtásához szükséges szakkifejezéseket, utasításokat.
 - Válasszon képessé a szervezést elősegítő gyakorlatok fegyelmezett végrehajtására.
 - Ismerje a mozgáslehetőségeket az egyes sportszereken és szerkombinációkon.
 - Segítségnyújtás mellett képes legyen összetettebb gimnasztikai elemek kivitelezésére.
 - Tudja a futások, járások különböző formáit.
 - Tudjon futás közben akadályokat leküzdeni, adottságainak megfelelően.
 - Tudja a hajító mozdulatot pontosan kivitelezni.
 - Tudjon egyfajta szekrényugrást végrehajtani – tanári segítségnyújtás mellett.

6.o.

Az alapmozgások technikai gyakorlása.

Mozgásműveltséget fejlesztő gyakorlatok.

A motorikus képességek gyakorlatai a testnevelés témaköreinek megfelelően.

A kondicionális képességek gyakorlása.

A koordinációs képességek továbbfejlesztése. A mozgáskontroll gyakorlása.

Sportjátékok és testnevelési játékok gyakorlása, szabályok betartása, alkotása.

Az alapvető játékelemek rögzítése, támadási és védekezési megoldások bővítése a kosárlabda, a labdarúgás, a zsinórlabdázás alkalmazásakor.

Az egészséges életmód szokásainak alkalmazása. Rendszeres testedzés.

Játékos sor- és váltóversenyek, mozgásos vetélkedők, küzdőjátékok.

A vízbiztonság játékos gyakorlása. A választott úszásnem részmozdulatainak eszköz nélküli gyakorlása.

7.o.

- Válják igényévé a rendszeres testmozgás.

- Legyen képes a tanult alaki és gimnasztikai gyakorlatok pontos végrehajtására.

- Mutasson fel önmagához viszonyítva mérhető javulást ugró- és dobóteljesítményben, valamint állóképességben, kitartásban, ügyességben.

- Legyen képes a zene és a mozgás elemi összehangolására.

- Ismerje és tartsa be a mozgások kivitelezésénél a balesetmegelőzés szabályait.

- Tanúsítson sportszerű magatartást játék közben.

- Könnyített testnevelés során is mutasson objektíven mérhető mozgásfejlődést.

- Törekedjen a kézilabda legegyszerűbb technikai elemeinek jó végrehajtására, és alkalmazza azokat játék közben is.

8.o.

- Lássa be a tanult rendgyakorlatok szükségességét, az utasításokat megfelelő önfegyellemmel hajtsa végre.

- Legyen képes bemelegítésre alkalmas 8-10 gimnasztikai gyakorlat önálló elvégzésére.

- Tudjon 6-8 percig kitartóan futni.

- Mérhetően javuljon a hajítás és a lökés mozdulata, fejlődjön teljesítménye az előző évihez képest.

- Tudjon 3-6 elemből álló összefüggő talajgyakorlatot (tanári segítséggel) folyamatosan bemutatni.

- Labilis egyensúlyi helyzetben is növekvő biztonsággal uralja testhelyzetét.

- Tanúsítson megfelelő önfegyelmet, önuralmat, sportszerű magatartást játék közben.

- Tudjon alkalmazkodni az időjáráshoz szabadtéri sporttevékenység közben is.

- Törekedjen a kézilabda legegyszerűbb technikai és taktikai elemeinek betartására, alkalmazására játék közbe.

- Tartsa be a legegyszerűbb szabályokat, lássa be szabálytalankodását.